

3.3 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2562 ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
5. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การตรวจสอบข้อมูล

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
4. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
5. ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวพรชนก อุดทา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. ดร.ธนภัทร | มั่นคง |
| 2. นายเอกชัย | ใจเมคา |
| 3. นางสาวเตือนใจ | อารีโรจนนุกุล |

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)	มี
5. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2561-2563 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 6 สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ 7 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 9 สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 10 สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
5. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน
6. ร้อยละครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 96.75

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

ลำดับ	ประเด็นการดำเนินการ	จำนวนครูและบุคลากร	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
1	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 **ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน)	16	15	93.75
2	การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	86	86	100
3	สรุปรงานประกันคุณภาพ ปี 2562	86	83	96.51
ค่าเฉลี่ยรวม				96.75

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน
ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็น
2. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มี
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ส่วนงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำ ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
1 ครั้ง/สัปดาห์
4. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	4.58	มากที่สุด
2	ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	4.64	มากที่สุด
3	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่าง เป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ	4.63	มากที่สุด

	การศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
4	ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.59	มากที่สุด
5	การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	4.61	มากที่สุด
รวม		4.61	มากที่สุด

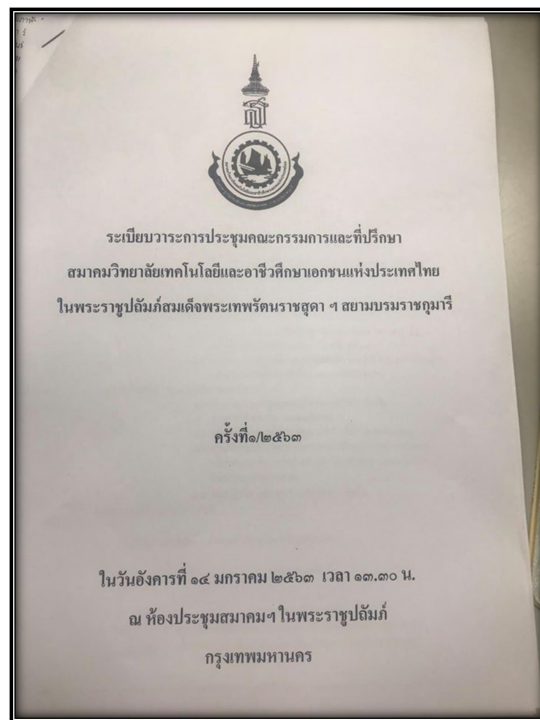
5. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด มีค่าคะแนนที่ 4.61

ผลสะท้อน: องค์กรภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ ร่วมประชุมคณะกรรมการ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 1/2563 ณ ห้องประชุม สมาคมฯ กรุงเทพมหานคร



2. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ ประชุมพิจารณาหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปี 2562 ในวันที่ 16 ธ.ค 2562 ณ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร



3. ดร.ธนภัทร มั่งคั่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ให้เกียรติพูดประสบการณ์การทำโครงการ Fin.ดี We Can Do Season 1 และสร้างแรงบันดาลใจให้กับคณะครูที่เข้าอบรม ToolKit การสอนฯ ณ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ





4. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ประชุมผู้บริหารอาชีวศึกษา เอกชนทั่วประเทศ โดยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท จ.ปทุมธานี วันที่ 18 กันยายน 2562



บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

5. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ เข้ารับการอบรมเพื่อคัดเลือกเป็นผู้ประเมินภายนอก สมศ.ด้านอาชีวศึกษา รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 21-23 ส.ค. 2562 ณ โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์



6. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับคัดเลือกเป็นประธานกรรมการกลุ่ม
ที่ 28 ในการประชุมคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระหว่างวันที่
17-21 มิ.ย.2562 ณ Sea Breeze Jomtien Resort



7. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2561 โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน 97.97 ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทร์จิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ 1 ช่วย 9 รุ่นที่ 1 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



จุดเด่น

1. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
4. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
5. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ
2. การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
3. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การสร้างเครื่องมือ เพื่อปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา อื่นๆ รวมทั้งควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนกลาง เนื่องจากแต่ละแผนกมีภาระงานค่อนข้างมาก และควรมีการสื่อสารระหว่างแผนก เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น
3. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อที่ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น