

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา
- 5.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

- 1.การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา
- 5.มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ดร.ธนภัทร มั่นคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นายเอกชัย ใจเมคา รองฝ่ายวิชาการ
2. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล รองฝ่ายบริหารทั่วไปและกิจกรรม
3. นางสาวพร อานา หัวหน้าการเงิน

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา	มี
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนา จำนวน 86 คน

2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2561 – 2563 (แผนพัฒนา 3 ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นจำนวน 86 คน

3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 86 คน

4.สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

5. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2561 – 2563 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 และการวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี 2562

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561	86	86	100
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2561 – 2563	86	86	100
3	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561	86	86	100
4	การวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี 2561	86	86	100
ค่าเฉลี่ยรวม		86		100

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพิ่มเติม 2 ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของสถานศึกษา รวมเป็น 11 ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2561 – 2563 ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด และพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2561 – 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562

5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 33 นโยบาย 90 โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพ
มาตรฐานสากล ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 33 นโยบาย 90 โครงการ/กิจกรรม

S1. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
กับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ/กิจกรรม

P1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ
ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

P1.2 ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

P1.3 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

S2. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 11 โครงการ/กิจกรรม

P2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

P2.2 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

P2.3 สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

S3. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน ประกอบด้วย 27 โครงการ/กิจกรรม

P3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

P3.2 ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

P3.3 เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

P3.4 มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

P3.5 มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

P3.6 นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน

S4. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจ
นิสัยที่ดี ประกอบด้วย 6 โครงการ/กิจกรรม

P4.1 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถาน
ประกอบการตลาดแรงงาน

P4.2 มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

S5. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน
ประกอบการ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย 8 โครงการ/กิจกรรม

P5.1 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

P5.2 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

P5.3 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

P5.4 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ

P5.5 การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

P5.6 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

S6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ประกอบด้วย 14 โครงการ/กิจกรรม

P6.1 สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

P6.2 สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

P6.3 สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

P6.4 ครุภัณฑ์

P6.5 งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

S7. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย 7 โครงการ/กิจกรรม

P7.1 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย

P7.2 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

S8. พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 โครงการ/กิจกรรม

P8.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

P8.2 การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

P8.3 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

S9. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย 4 โครงการ/กิจกรรม

P9.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

P9.2 และเผยแพร่สู่สาธารณชน

S10 สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1 โครงการ/กิจกรรม

P10.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

**ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.80	ดีมาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำพาครูและบุคลากรสร้างคุณภาพในองค์กรด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.65	ดีมาก
3	รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	4.75	ดีมาก
4	ครูและบุคลากรได้นำผลจากการประชุมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนางาน	4.68	ดีมาก
5	ความพึงพอใจในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.73	ดีมาก
รวม		4.72	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน 4.72 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ท่าน เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และยังมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 1 ท่าน ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และในคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน 2 ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน 1 ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี และวิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้าร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้น ในปี 2562 จากผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมส่งผลให้ ผู้อำนวยการได้รับรางวัลระดับประเทศด้าน

การบริหารสถานศึกษาจาก ชื่อรางวัลที่ได้รับ CEO การศึกษาดีเด่น ระดับของรางวัล ระดับประเทศ หน่วยงาน
ที่มอบรางวัล ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา
2. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก

จุดควรพัฒนา

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษาพร้อมกับอาชีวศึกษา ภาครัฐบาลและเอกชนด้วยกันมากขึ้นในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษาพร้อมกับเครือข่ายสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา