

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = 100 \{V+W+X+Y+Z\}$$

$$5N$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์
2. นางสาวบุพพณีย์ นันทจริยา

ตารางสรุปผลการประเมิน 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	จำนวน ผลงาน/คน	ร้อยละ
1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	65	100
2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	65	100
3 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	65	100
4 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	65	100
5 ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	57	87.69
รวมเฉลี่ยครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		97.54

รายการประเมิน 3.1.3 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ 2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการ

พัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. การดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ผู้ประเมินอาชีวศึกษารอบ 4 โดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ ระดับ 1
2. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา
2. การประเมินภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างสำหรับกิจการโรงเรียนเอกชน ตามพระราชบัญญัติภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง พ.ศ.2562

ครูผู้สอน ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. วัฒนธรรมองค์กร
2. การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตร เทคนิคการสอนงาน
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีความสุขของครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการสอน PLC
4. การพัฒนาครูผู้สอนด้านความเข้มแข็งการจัดการตามนโยบายวิชาการ
5. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน 65 คน |
| 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี | จำนวน 65 คน |
| 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน 65 คน |
| 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน 65 คน |
| 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา | จำนวน 57 คน |

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

N = 65 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = 65 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = 65 คน จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = 65 คน จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = 65 คน จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = 59 คน จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{65+65+65+65+57\}}{325}$$

ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = 97.54

การประเมิน 3.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.54 ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ 97.54 แสดงว่า วิทยาลัยฯมีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงาน อื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่น

1. ครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ 12 พ.ศ.2562 จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ

อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. มีผลงานเข้าร่วม ในการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินโครงการ Fin. ดี We Can Do ระดับประเทศ ถึง 2 ผลงาน คือ โครงการระดับสถานศึกษาต้นแบบ “Smart FIN” และโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการออม “น้องออมตั้งค์” ของ ธนาคารแห่งประเทศไทย และในปีการศึกษา 2561 ผลงานของครูยังได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในโครงการส่งเสริมวินัยทางการเงิน ด้านนวัตกรรมการสอนของครู สะท้อนให้เห็นถึง การยอมรับต่อ สมรรถนะของครูผู้สอนที่เป็นที่ประจักษ์แน่ชัดแล้วว่าการพัฒนาวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของครู

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
2. วิทยาลัยฯมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม,ประชุม ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น
3. วิทยาลัยฯมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ

จุดควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ กับโรงเรียนในเครือข่าย

-