

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

- 1.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2.ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3.ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5.ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100V + W + X + Y + Z}{5N}$$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

- 1.จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3.จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 4.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ และครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100

มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เชิงปริมาณ : 1.จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

4.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในช่วงการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม
3. มีโครงการอบรมการบริหารชั้นเรียน (Classmangement) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตามแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
4. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล(MIS school) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหารจัดการข้อมูล และติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล
5. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกวัน จากหัวหน้าแผนก และฝ่ายวิชาการ

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
การบัญชี	8	8	8	8	8	8	8
การตลาด	4	4	4	4	4	4	4
ธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1	1	1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	9	9	9	9	9
การท่องเที่ยว	8	8	8	8	8	8	8
การโรงแรม	๗	7	7	7	7	7	7
ช่างยนต์	11	11	11	11	11	11	11

อิเล็กทรอนิกส์	6	6	6	6	6	6
ไฟฟ้ากำลัง	4	4	4	4	4	4
ครูสามัญ	7	7	7	7	7	7
รวม	65	65	65	65	65	65
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	100	100	100

ตารางข้อมูล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มีผลการดำเนินการงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ 100
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \{100 \times 65 + 65 + 65 + 65 + 65\}$$

$$5 \times 65$$

สรุปผลเชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ย = ร้อยละ 1๐๐

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมินออกเป็น 2 ส่วนคือ

1 ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงานวิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง

2 ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้ นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการ ประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดย หัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

ตารางสรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖2 จำนวน 65 คน

สาขา	จำนวนครูผู้สอน	ผ่าน		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	8	7	10.77	1	1.54
การตลาด	4	3	4.62	1	1.54
ธุรกิจค้าปลีก	1	1	1.54	0	0.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	7	10.77	2	3.08
การท่องเที่ยว	8	6	9.23	2	3.08
การโรงแรม	๗	6	9.23	1	1.54
ช่างยนต์	11	9	13.85	2	3.08
อิเล็กทรอนิกส์	6	5	7.69	1	1.54
ไฟฟ้ากำลัง	4	2	3.08	2	3.08
ครูสามัญ	7	7	10.77	0	0.00
รวม	65	53	81.54	12	18.46

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

คิดเป็นร้อยละ ๘1.54

**ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพ การบริหาร
จัดการชั้นเรียน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็น อย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้ เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลิดเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความ

เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Ved.) จำนวน 4 โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสนทราย และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

- 1.โรงเรียนบ้านเมืองกืด
- 2.โรงเรียนบ้านร่มหลวง
3. โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย
4. โรงเรียนเจดีย์แม่ครัว

รายวิชาในการจัดการเรียนการสอน Pre-Ved. ปีการศึกษา 2562								
ลำดับ	โรงเรียนเครือข่าย	ภาคเรียน		รายวิชา	หน่วยกิต	ระดับผู้เรียน	อาจารย์ผู้สอน	
1	โรงเรียนบ้านเมืองกืด (จัดสอนวันพฤหัสบดี)	ภาคเรียนที่ 1	1	ตวช. 20200-1002	การบัญชีเบื้องต้น	3 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. เอมอร
			2	ตวช. 20700-1003	ศิลปะการให้บริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 3	อ. อภิวัฒน์
	มาเรียน 10.00 น.	ภาคเรียนที่ 2	1	ตวช. 20200-1003	การขายเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. อัจฉรา
			2	ตวช. 20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 3	อ. จุฑามาศ
2	โรงเรียนบ้านร่มหลวง (จัดสอนวันศุกร์บ่าย)	ภาคเรียนที่ 1	1	ตวช. 20200-1003	การขายเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. อัจฉรา
		ภาคเรียนที่ 2	1	ตวช. 20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. จุฑามาศ
3	โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย (จัดสอนวันอังคารบ่าย)	ภาคเรียนที่ 1	1	ตวช. 20200-1003	การขายเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. อัจฉรา
			2	ตวช. 20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 3	อ. จุฑามาศ
	สอน 12.30 น.	ภาคเรียนที่ 2	1	ตวช. 20200-1002	การบัญชีเบื้องต้น	3 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. กิตติภรณ์
			2	ตวช. 20100-1005	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 3	อ. ชนดรนนท์
4	โรงเรียนเจดีย์แม่ครัว (จัดสอนวันอังคารบ่าย)	ภาคเรียนที่ 1	1	ตวช. 20100-1001	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. ชานนทร์
			2	ตวช. 20100-1005	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 3	อ. ชนดรนนท์
	จุดเด่น	ภาคเรียนที่ 2	1	ตวช. 20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 2	อ. จุฑามาศ
			2	ตวช. 20700-1003	ศิลปะการให้บริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2 หน่วยกิต	มัธยมศึกษาปีที่ 3	อ. อภิวัฒน์

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนรู้อิงกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. สำหรับอาจารย์ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน หัวหน้าแผนกควรมีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้ผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป