

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = 100 \left\{ \frac{V+W+X+Y+Z}{5N} \right\}$$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอน

ที่ ง ห ม ด ข อ ง

สถานศึกษา

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นายปรีดา ธงไหล
2. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์
3. นางสาวฉันทย์รดา ทองซ้อน

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ:**
1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
 2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอน
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ตารางผลการประเมินผลการจัดการเรียน

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	6	6	6	6	6	5
สาขาวิชาการตลาด	3	3	3	3	3	1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	7	7
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1	0
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	6	6	6	6	6	4
สาขาวิชาการโรงแรม	5	5	5	5	5	2
สาขาวิชาช่างยนต์	9	9	9	9	9	6

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำจัดการเรียนแผนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	4	4	4	4
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	3	3	2
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	2	2	2	2	2	0
สาขาวิชาการตลาด	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	2	2	2
สาขาการท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	1
สาขาวิชาการโรงแรม	2	2	2	2	2	1
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาไฟฟ้า	1	1	1	1	1	0
ครูสามัญ	7	7	7	7	7	4
รวม	65	65	65	65	65	44
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	100	100	68

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้
 จัดทำการประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการ
 จัดการเรียนรู้นี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
 ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม
 เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
 โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 65 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 65 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 65 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 65 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 44 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การบัญชี	87	ยอดเยี่ยม
การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	88	ยอดเยี่ยม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	91	ยอดเยี่ยม
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	89	ยอดเยี่ยม
ช่างยนต์	89	ยอดเยี่ยม
อิเล็กทรอนิกส์	90	ยอดเยี่ยม
ไฟฟ้ากำลัง	84	ยอดเยี่ยม
ครูสามัญ	88	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	88	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	88	ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนามีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศ :ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูล ดังนี้

1. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาบัญชี คิดเป็นร้อยละ 87
2. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์การตลาดและธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ 88
3. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 91
4. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาการท่องเที่ยวและโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 89
5. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 89
6. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 90
7. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 84
8. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 88
9. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 88

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขึ้นการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ดีตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุขได้ วิทยาลัยมีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และทุ่มเทยกระดับกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2562 ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2 ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียน

เทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 4 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน 35 โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. ครูทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
4. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
2. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยของครู และการเขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียน

งานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)