

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวรัชนก ชูจิตรี

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์
๒. นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๓. นางสาวรัชนก ชูจิตรี
๔. นายสุริยะ จันทร์สุข

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	มี
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	มี
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	มี
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	มี
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ

- กิจกรรมจิตอาสา
 ๑. โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน
 ๒. โครงการสถานศึกษาแข่งขัน
 ๓. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
 ๔. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมินกิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน	๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
๒.	โครงการสถานศึกษาแข่งขัน	๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
๓.	โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและ พัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๔.๓๘	ดีเลิศ
๔.	โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ ชุมชน	๔.๗๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม		ระดับ ๔.๖๐	ยอดเยี่ยม

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๖๐ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีเยี่ยม

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน โครงการสถานศึกษาวิชาการแข่งขัน โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดกิจกรรมจิตอาสา โดยนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจะได้ออกไปทำกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานต่างๆ และครูผู้สอนได้จัดการทำการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน ๑,๔๖๔ คน

นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน ๔๒๓ คน

ครูผู้สอนในโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน ๑๗ คน
นักศึกษาวิชาทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จำนวน ๑๐๗ คน

สถานที่ดำเนินการ

๑. ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๓. โรงเรียนบ้านเมือ่งกืด
๔. โรงเรียนบ้านร่มหลวง
๕. โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย
๖. โรงเรียนวัดบ้านสันคะยอม
๗. โรงเรียนวัดบ้านแม่ใจ
๘. โรงเรียนบ้านแม่หวาน
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลกืดช้าง

วันเวลาในการดำเนินงาน

โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน

- ดำเนินการวันที่ ๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๖๕

โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน

- ดำเนินการตลอดปีการศึกษา วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- ดำเนินการวันที่ ๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน

- ดำเนินการวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. สำรวจความต้องการของชุมชน ทำการติดต่อผู้นำชุมชน จัดทำโครงการและขออนุมัติ
โครงการ
๒. ผู้ดูแลเตรียมความพร้อม พร้อมกับคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ใน
การดำเนินการ
๓. นักศึกษาออกช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๑ ช่วงเดือน กันยายน ๒๕๖๕
๔. นักศึกษาออกช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน ตุลาคม ๒๕๖๕
๕. ครูผู้สอนออกช่วยเหลือพัฒนาหลักสูตรด้านจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการส่งเสริม
ห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ช่วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕
๖. สรุปผลการดำเนินการ ปลูกฝังให้นักศึกษาและครู วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ
บริหารธุรกิจ ให้มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้นักศึกษาและครู
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตอาสาต่อสาธารณชน

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการ ที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนและโรงเรียนระดับชั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนบ้านแม่หวาน องค์การบริหารส่วนตำบลกี้ดช้าง โรงเรียนวัดบ้านแม่ใจ เป็นต้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๒. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
๔. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยตามความพร้อมของสถานศึกษา
และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุป
กันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัย ชุมชนและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ
และพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้