

๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา \ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

การตรวจสอบข้อมูล

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. ดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวพรชนก อุดทา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|------------------|-------------|
| ๑. ดร.ธนภัทร | มั่นคง |
| ๒. นายเอกชัย | ใจเมคา |
| ๓. นางสาวเตือนใจ | อารีโรจนกุล |

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๔.๓

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้จัดให้มีการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ที่จะช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันสรุปผล การดำเนินงานประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร
ครู และบุคลากร**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๘	มากที่สุด
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๔	มากที่สุด
๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๓	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๙	มากที่สุด
๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๖๑	มากที่สุด
รวม		๔.๖๑	มากที่สุด

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ผลการประเมิน การเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้บริหารครู และบุคลากร จำนวน ๘๘ คน โดยสรุปจากจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๓ คน

หัวข้อการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	
๑. มีการพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ยุคสมัยปัจจุบัน	มีการดำเนินการ
๒. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๓. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๔. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๕. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	มีการดำเนินการ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร) มีการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ ในการดำเนินการ	
๑. ผู้บริหาร นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน ต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการ
๒. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการ
๓. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	มีการดำเนินการ
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรนำไปใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	มีการดำเนินการ

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๓. ความพึงพอใจต่อระบบงานประกันคุณภาพ			
๑. ระบบงานประกันคุณภาพมีความชัดเจน	๔.๕๖	๐.๕๘	ระดับดีมาก
๒. ระบบงานประกันคุณภาพมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	๔.๕๑	๐.๕๒	ระดับดีมาก
๓. มีคณะทำงานรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพ	๔.๕๒	๐.๕๕	ระดับดีมาก
๔. ระบบงานประกันคุณภาพมีวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	๔.๔๕	๐.๕๕	ระดับดี
๕. มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔.๔๙	๐.๕๒	ระดับดี
๖. ระบบงานประกันคุณภาพ มีการสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า	๔.๗๐	๐.๕๕	ระดับดีมาก
ผลประเมินรวมทั้งโครงการ	๔.๕๔	๐.๒๔	ระดับดีมาก

ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประเมินผ่าน การทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๕๔ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญ คือการเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และสามารถตรวจสอบได้ ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

นำไปสู่การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือการวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดยเทียบเคียง กับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม นำไปสู่การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. การตรวจสอบติดตาม การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน

๔. การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

Check การดำเนินการ

ผลสะท้อน: องค์กรภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมประชุม (ร่าง) การรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในยุคแห่งความเปลี่ยนแปลง ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมไบเทคสกาย กรุงเทพฯ



๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง) จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

อำเภอ อัมพราย จังหวัด เชียงใหม่

ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นางสาวตริษุ์ เกียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ, คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และการประชุมผู้ปกครอง
๒. สถานศึกษา มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ, คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง ผ่านทาง Website ของวิทยาลัย www.payaptechno.ac.th และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ Facebook วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๓. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและนักเรียน
๕. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๖. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๗. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้อาจารย์ นำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๒. ระบบงานประกันคุณภาพยังขาด ความชัดเจนในด้านการเขียน โครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น
๒. เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร ให้มากขึ้นจะส่งผลให้มีการพัฒนาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป