

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา
- ๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา
- ๕.มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ดร.ธนภัทร มั่นคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ใจเมคา รองฝ่ายวิชาการ
๒. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล รองฝ่ายบริหารทั่วไปและกิจกรรม
๓. นางสถาพร อานา หัวหน้าการเงิน
๔. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์ งานบุคคล

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี และร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารสถานศึกษา

ตารางจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๘๘	๘๘	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (๕ปี)	๘๘	๘๘	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	๘๘	๘๘	๑๐๐
๔	มีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล	๘๘	๘๘	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวม		๘๘		๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรมวัฒนธรรมองค์กร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการเข้าร่วมโครงการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๘๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๑. ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๒. ผู้บริหารมีการบริหารการจัดการโดดเด่น	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๓. ผู้บริหารสร้างผลการพัฒนาสถานศึกษาประจักษ์ชัด	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๕. กระตุ้นและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง ความสามารถ เต็มที่	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
๖. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๗. ผู้บริหารมีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ	๔.๗๒	๐.๖๔	ดีมาก
๘. ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุน อย่างเต็มที่	๔.๗๖	๐.๔๖	ดีมาก
๙. ชุมชนให้การยอมรับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยความศรัทธาอย่างจริงจัง	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๑	๐.๖๑	ดีมาก
๒. ครูมีทักษะทางอาชีพ ทักษะการวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา			
๑๐. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๑๑. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๒. ครูมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๓. ครูมีทักษะการวิจัยที่นำไปใช้แก้ปัญหาชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมการสอน	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๑๔. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๗	๐.๕๖	ดีมาก
๓. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี			
๑๕. บุคลากรมีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๖๗	๐.๖๖	ดีมาก
๑๖. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา	๔.๗๘	๐.๕๘	ดีมาก
๑๗. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๑๘. มีการกำหนดแผนระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์	๔.๖๗	๐.๗๔	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๓	๐.๖๑	ดีมาก
๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ			
๑๙. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการ	๔.๖๒	๐.๗๘	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน	๔.๗๓	๐.๒๖	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร
๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีขั้นตอนดังนี้ Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการ
บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่
เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม ๒ ประเด็นการ
ประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของวิทยาลัย รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น
การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผน ๕ ปี) ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบให้ใช้ดำเนินการ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๔. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐ โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ดำเนินการในปรการศึกษา ๒๕๖๕



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก

๒. คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน โดยมีตำแหน่งรองนายกเทศบาลตำบลและเลขานุการ ผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการจำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๓. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้ามาร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้ามาร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียน

มัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้น สโมสรลูกเสือวิสามานยนานาชาติเข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา
เรื่องกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสาส์น

๔. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้าน
สันคะยอม โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย เข้าร่วมในโครงการหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในนโยบายห้องเรียนอาชีพของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้โดย วิทยาลัย
พลังงานทดแทน และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เข้ามาจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank
เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี

จุดเด่น

๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยวาง
กำหนดการต่างๆไว้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วมนอกจากนี้ยังมีพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการร่วมกันเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการตามกำหนดการที่วางแผนไว้ครบทั้ง ๒ ภาคเรียนในปี
การศึกษา ๒๕๖๕

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการอบรม
วัฒนธรรมองค์กรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการ
จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น โรงเรียนจัด
โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จะมีเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน ๗ แห่ง และมี
การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
ร่วมกับอาจารย์โรงเรียนเครือข่าย และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ได้แผนการเรียน ๗ รายวิชา

๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบใน
แต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ องค์กร หน
วงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิ
เช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหาร
วิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บ
รวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา
<http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเองรายงานให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดได้รับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการ
กำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความ
เข้มแข็ง การทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศการจัดการศึกษาเพื่อเป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ นโยบาย

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชนในลักษณะ
ความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการเพิ่มเติม