

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

๕N

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวสวิชญา เย็นใจ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

นางสาวจุฑาทิพย์ วงศ์ชั้น

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.) การจัดการเรียนการสอน

๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
 ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
 ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
 ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู
- ตารางผลการประเมินผลการจัดการเรียน

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูสอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูสอนที่มีแผนการจัดการเรียน รูครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูสอนที่จบทางการเรียนแผนการเรียนรู ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	จำนวนครูสอนที่เข้าสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๕	๕	๕	๕	๕	๓
สาขาวิชาช่างยนต์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๒
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการจัดการเรียน รูครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่ทบทวนแผนการเรียน เรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาการท่องเที่ยว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการโรงแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙
รวม	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๗

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมี รายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
จำนวน ๖๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน
๘๙.๗ คน

เชิงคุณภาพ

๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาการบัญชี	๘๙.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการตลาด	๘๔.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๘๕.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๓.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖.๘	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗๙.๒	ดีเลิศ
สาขาวิชาการโรงแรม	๘๔.๘	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาช่างยนต์	๗๗.๐	ดีเลิศ
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๗.๔	ดีเลิศ
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๗๖.๔	ดีเลิศ
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาการบัญชี	๙๒.๔	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการตลาด	๘๕.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๘๖.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๘๔.๒	ยอดเยี่ยม
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗.๘	ยอดเยี่ยม
สาขาการท่องเที่ยว	๘๙.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการโรงแรม	๘๕.๐	ยอดเยี่ยม

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๗๘.๔	ดีเลิศ
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๘๑.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาไฟฟ้า	๘๔.๒	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาสามัญ	๘๒.๒	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	๘๓.๘๒	ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนามีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศ : ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูล ดังนี้

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับ ปวช.

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับ ปวส.

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒

Plan (การวางแผน)

เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพ

๑. หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของการอบรมทำชุดการเรียนรู้ และนโยบายการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการอบรมแนะแนวทางการทำงานวิจัย สื่อนวัตกรรมในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
๒. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยที่ครูผู้สอนต้องเข้าอบรมการทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อที่จะสามารถจัดทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อจากเดิมโดยเน้นความสมัยใหม่ เพื่อให้ทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ ให้มีการวัดผลสมรรถนะอย่างชัดเจน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. โครงการพัฒนาครูด้านการบริหารชั้นเรียน Class Management เป็นการจัดกิจกรรมอบรมให้กับครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการจัดการ การเรียน การสอน ให้มีความชำนาญและเทคนิคในการสอน หัวข้อ Quiz, Happy Homework และ Class management โดยเป็นการฝึกอบรมในเชิงการให้คำแนะนำ ตลอดจนการทดลองฝึกปฏิบัติจริง

รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทักษะ และความคิดเห็นจากคณาจารย์ที่มีความสามารถในด้านต่างๆ อีกด้วย

๓. โครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร คือโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแนะแนวทางในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการสอนให้กับครูและบุคลากร โดยมีการบรรยายให้ความรู้ พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์จากครูบุคลากร ที่ทำงานวิจัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นจะดำเนินการแบ่งกลุ่มเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่างโครงงานวิจัย และนำเสนอกลุ่มย่อย รับฟังคำแนะนำจากหัวหน้าแผนกและสมาชิกในกลุ่ม

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนบ้านแม่ใจ ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก
๒. โครงการ วัดแววความถนัด ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ๓ จำนวน ๓๕ โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ไหการยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้จัดให้ครูผู้สอนจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และจัดให้ครูผู้สอนทำงาน

วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและเผยแพร่เทคนิคการสอนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับภาคและประเทศ อาทิ เช่น การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ และการส่งนวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันโครงการ Thailand New Gen Inventor Award สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ วช ซึ่งส่งผลให้.องคร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ

๒. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุม ๔ ฝ่ายแต่ละภาคเรียน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๕. ครูทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อมูลโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการสอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๒. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)