

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ใจเมคา

๒. นางสาวจุฑาทิพย์ วงศ์ชั้น

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๕. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ที่ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ที่วิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึง	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ผู้เรียน	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาช่างยนต์	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการโรงแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒	๒	๒	๒	๒	๒

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึง	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
รวม	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จำนวนครูสอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูสอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยสรุปพร้อมละเอียด ของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๘	สาขาวิชายานยนต์ และสาขางาน เทคนิคยานยนต์	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	
	รวม	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐	

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๕๑	ดีมาก
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๗	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๕๘	ดีมาก
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๔๙	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๖	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๙	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๙	ดี
๘	สาขาวิชายานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๓๕	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๕๙	ดีมาก
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๓๐	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๖๖	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๕๒	ดีมาก
รวม		๔.๔๙	ดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๔๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๓ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครุภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๕๑	ดีมาก
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๔	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๖๗	ดีมาก
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๕๖	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๘	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๕	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๕	ดี
๘	สาขาวิชายานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๔๕	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๖๔	ดีมาก
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๑๔	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๑๔	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๖๓	ดีมาก
รวม		๔.๔๙	ดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครุภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๔๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิทยาลัยที่โดดเด่นของวิทยาลัยฯ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวะเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับสถานประกอบการในเขตชุมชนและภาคอุตสาหกรรมด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ทางวิทยาลัยมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัพเดทข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี ต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการพิเศษภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

DO (การดำเนินงานตามแผน)

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและ

องค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้ เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนโดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ ๒ ช่วงต่อปีการศึกษา ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน

๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การออกแบบกิจกรรมในช่วงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ยังขาดความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. สถานศึกษาจัดอบรมการเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการจัดทำเอกสาร ใบงาน จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น