

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning Project Approach เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning Project Approach เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ใจเมคา

๒. นางสาวจุฑาทิพย์ วงศ์ชั้น

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน
๑.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
๒.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๓.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	มี
๔.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
๕.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ตารางสรุป ครุภัณฑ์แผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาช่างยนต์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการโรงแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาการบัญชี	๔.๔๘	ดีมาก
สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๓	ดีมาก
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๒๕	ดีมาก
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๑๕	ดีมาก
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๔	ดีมาก
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓.๙๖	ดีมาก
สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๒๔	ดีมาก
สาขาวิชาช่างยนต์	๓.๘๕	ดีมาก
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓.๘๗	ดีมาก
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓.๘๒	ดีมาก
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาการบัญชี	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๘	ดีมาก
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๓๓	ดีมาก
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔.๒๑	ดีมาก
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๙	ดีมาก
สาขาการท่องเที่ยว	๔.๔๕	ดีมาก
สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๒๕	ดีมาก
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๓.๙๒	ดีมาก
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๕	ดีมาก
สาขาวิชาไฟฟ้า	๔.๒๑	ดีมาก
ครูสามัญ	๔.๑๑	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๔.๑๙	ดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายให้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active learning)
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ทุกรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาร่างผลงานผ่านกิจกรรม Project Approach

ในแต่ละปีวิทยาลัยจะมีการอบรมแนวทางในการจัดทำชุดการเรียนรู้ อีกทั้งให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการนิเทศติดตามผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ในระดับดี และ ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ และสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ครูอาจารย์ ได้จัดการเรียนการสอนที่เต็มเวลา เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนไปที่ละรายวิชา และวัดประเมินผล

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการผลสะท้อน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ ให้การยอมรับคุณภาพแผนการ
จัดการเรียนรู้อุสาหการปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพ
จิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการ
จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ
ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่ง
นอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ
“การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัย
เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า
“เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลิน
กับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น
และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็น
บทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้
จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการ
วางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการ
สอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสาย
อาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกี้ด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย
โรงเรียนบ้านสันคะยอม และ โรงเรียนบ้านแม่ใจ ผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก
และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
๗. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และได้รับรางวัล
๘. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาต้องมี Project approach จัดการเรียนรู้อย่างใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (Pjbl) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดอบรมเพื่อพัฒนาระดับการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
๒. สถานศึกษาควรมีการประเมิน การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลได้ตรงตามสภาพจริงของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสรรหาวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน
๒. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๓. สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอนและประเมินการใช้เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล