

### ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

### ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- |                     |          |   |
|---------------------|----------|---|
| ๑. นางสาวรัชฎาชนก   | ธรรมชัย  | หัวหน้าแผนกสาขาการบัญชี                             |
| ๒. นางสาวปภาวรินทร์ | นักรัศมา | หัวหน้าแผนกสาขาการตลาด                              |
| ๓. นางสาวอัจฉรา     | จินะภาศ  | หัวหน้าแผนกธุรกิจสาขาค้าปลีก                        |
| ๓. นายพรชัย         | มูลแก้ว  | หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                        |
| ๔. นายชานนท์        | เชียวชาญ | หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว<br>และสาขาการโรงแรม |
| ๕. นายเกียรติศักดิ์ | อยู่ดี   | หัวหน้าแผนกไฟฟ้ากำลัง                               |
| ๖. นายเกียรติศักดิ์ | คนธสิงห์ | หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์                           |
| ๗. นายชานนท์        | เทพคำ    | หัวหน้าแผนกช่างยนต์                                 |

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	มี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	มี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	มี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	มี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	มี

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**ผลสัมฤทธิ์**

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ **ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ  
อย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

**Plan (การวางแผน)**

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างยนต์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐

**ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคนิคเครื่องกล	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ไฟฟ้า	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐

สรุปผลเชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ DO (การดำเนินงานตามแผน)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
- ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

๓. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
๕. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

**ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๖๕	๕	๕	๔.๖๗	๔.๘๘	๔.๘๕	๔.๘๔
การตลาด	๔.๗๖	๕	๔.๘๙	๔.๕๕	๔.๖๘	๔.๘	๔.๗๘
ธุรกิจค้าปลีก	๔.๙	๔.๓	๔.๕	๔.๖๙	๔.๖๖	๔.๖๔	๔.๖๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๘๖	๔.๘๗	๕	๔.๘	๕	๔.๘	๔.๘๙
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๕	๕	๔.๙๘	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๗
การท่องเที่ยว	๔.๘๗	๕	๔.๘๗	๔.๔๕	๕	๔.๗๕	๔.๘๒
การโรงแรม	๔.๘	๕	๕	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๘
ช่างยนต์	๔.๗๙	๔.๘๙	๕	๔.๖๙	๕	๔.๕๗	๔.๘๒
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๔	๕	๔.๙๒	๔.๖๓	๕	๔.๕	๔.๗๗
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔.๖๕	๕	๔.๙๓	๔.๕๘	๕	๔.๕๒	๔.๗๘
<b>ค่าเฉลี่ย</b>							๔.๘๑

**ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๖	๕	๔.๘๙	๔.๗	๕	๔.๖๕	๔.๘๑
การตลาด	๔.๘๙	๕	๕	๔.๘	๕	๔.๘๗	๔.๙๓
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔.๖	๕	๔.๙๘	๔.๗	๕	๔.๘	๔.๘๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๑	๕	๔.๙๑	๔.๖๘	๕	๔.๘	๔.๘๒

สาขาวิชา	พัฒนา หลักสูตร ร่วมกับ สถาน ประกอบ การ	ครูนำ แผนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะใช้ ในการสอน	ทุกรายวิชา สมรรถนะ วิชาชีพจัด ทดสอบ สมรรถนะ	ครูจัดการ เรียนรู้ใน รูปแบบ Active learning	ครูมี การ วัดผล ตาม สภาพ จริง	มีการ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนา หลักสูตร	ค่าคะแนน
การท่องเที่ยว	๔.๖๕	๔.๙๔	๕	๕	๕	๔.๘๑	๔.๙๐
การโรงแรม	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๑	๕	๔.๘๕	๔.๘๘
เทคนิคเครื่องกล	๔.๙๘	๔.๙๗	๕	๕	๔.๘๗	๔.๖๘	๔.๙๒
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๗	๕	๔.๘๘	๔.๖๕	๕	๔.๕๖	๔.๘๐
<b>ค่าเฉลี่ย</b>							๔.๘๖

สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน ๔.๘๑  
สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน ๔.๘๖

**สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  
ได้คะแนน ๔.๘๓ ในระดับดีมาก**

#### Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

**ผลสะท้อน :** หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร  
ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็น  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน  
และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน  
๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการ  
สอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีสถาน  
ประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๒๔๒ แห่ง และมีสถาน  
ประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๑๐๓ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนา  
หลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๐ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อสถานประกอบการ	จำนวน สาขา	สาขาที่จัดการเรียนรูปแบบทวิภาคี
๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์	๕๙	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๒	บริษัท ปลูกผักเพราะรักแม่ จำกัด	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๓	สเต็กมิสเลิฟ	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๔	ไร่ฮ่อง อิมสุข	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๕	บริษัท นิยมพานิช จำกัด สาขาทุ่งข้าวดอก	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๖	บริษัท บริษัท เดอะ คิวเอสอาร์ ออฟ เอเชีย จำกัด	๖	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๗	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์	๑	สาขาช่างยนต์

ลำดับ	รายชื่อสถานประกอบการ	จำนวนสาขา	สาขาที่จัดการเรียนรูปแบบทวิภาคี
๘	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	๑	สาขาช่างยนต์
๙	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	๑	สาขาช่างยนต์
๑๐	บริษัท นิวโดมอนต์ จำกัด	๑	สาขาช่างยนต์
๑๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศการบัญชี	๑	สาขาวิชาการบัญชี
๑๒	บริษัท พทยาออดิท จำกัด	๑	สาขาวิชาการบัญชี
๑๓	บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด	๑	สาขาวิชาการบัญชี
๑๔	Swensen's สาขา Central festival Chiang mai	๑	การตลาด
๑๕	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	Ratita Studio	๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๗	มูมมอองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่	๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๘	Le Meridien Hotel Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๑๙	Shangri-La Hotel Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๐	Four Seasons Resort Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๑	U Nimman Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๒	Anantara Resort Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๓	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒๔	บริษัท บาร์เซโลน่า มอเตอร์ จำกัด	๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒๕	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒๖	บริษัท พิวเจอร์ อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒๗	บริษัท ครีเอทีฟ แล็บ เชียงใหม่ จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒๘	ข้อมูล บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒๙	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชัน จำกัด.	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๓๐	บริษัท เดอะ ไลฟ์ อาย จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๓๑	ร้านภัทรไฟฟ้า ดาวเทียม	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๓๒	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๓	CCTV & AIR SUPPLY	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๔	Four Seasons Resort Chiang Mai	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๕	บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๖	บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๗	บริษัท กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๘	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเค เจริญกิจ	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๙	สวนทวีชล	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๔๐	บจก.กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
รวมจำนวนสถานประกอบการทั้งหมด		๑๐๓	

### จุดเด่น

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
๓. มีคณะอาจารย์จากวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และคณะท่องเที่ยวและบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น เข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ในสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาการท่องเที่ยว และสาขาการโรงแรม
๔. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔ ฝ่ายและการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ควรปรับเป็นช่วงปิดภาคเรียนที่ ๒ เดือนมีนาคม – เมษายน ของทุกปี เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์มีระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและจัดทำชุดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑ วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ