

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕.มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย
โรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ดร.ธนภัทร มั่นคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ใจเมคา รองฝ่ายวิชาการ

๒. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล รองฝ่ายบริหารทั่วไปและกิจกรรม

๓. นางสถาพร อำนา หัวหน้าการเงิน

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๘๖ คน

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผนพัฒนา ๕ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๖ คน

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๖ คน

๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๘๖	๘๖	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๘๖	๘๖	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑	๘๖	๘๖	๑๐๐
๔	การวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๑	๘๖	๘๖	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวม		๘๖		๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๘๐	ดีมาก
๒	ผู้บริหารสถานศึกษานำพาครูและบุคลากรสร้างคุณภาพในองค์กรด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๖๕	ดีมาก
๓	รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
๔	ครูและบุคลากรได้นำผลจากการประชุมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนางาน	๔.๖๘	ดีมาก
๕	ความพึงพอใจในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๗๓	ดีมาก
รวม		๔.๗๒	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน ๔.๗๒ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพิ่มเติม ๒ ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของสถานศึกษา รวมเป็น ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ สาขาวิชาชีพ
(เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

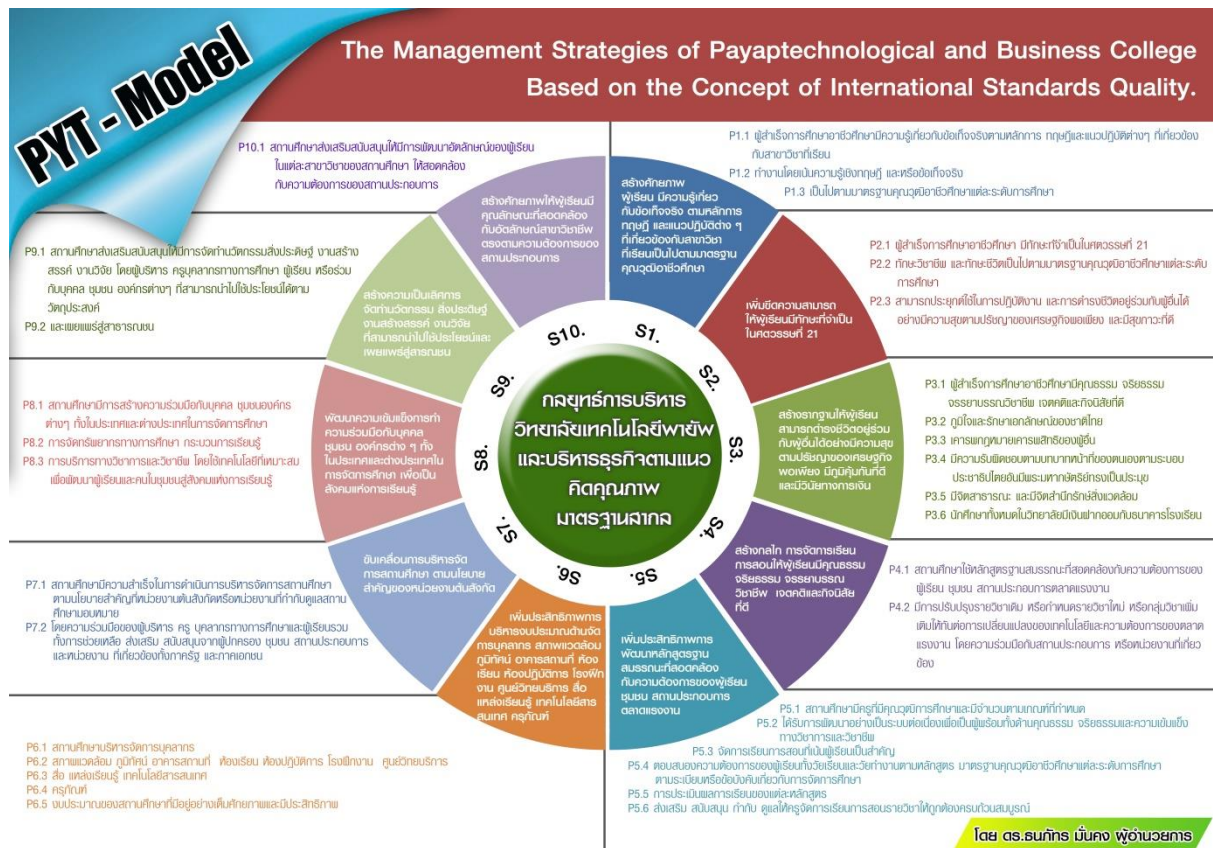
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและ
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด
และพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วม
ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ
บริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐ โครงการ/
กิจกรรม



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหาร

สถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็น
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษา

๑. มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ภาครัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการ
เรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. มีอดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยเสนอแนะการ
ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
การศึกษา

๓. มีคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน
๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหาร
สถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วน
ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการ
ประจำปี

๔. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้ามาร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่น
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้ามาร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียน
มัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้นจากผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมส่งผลให้ ผู้อำนวยการ
ได้รับรางวัลระดับประเทศด้านการบริหารสถานศึกษาจาก ชื่อรางวัลที่ได้รับ CEO การศึกษาดีเด่น ระดับของ
รางวัล ระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัล ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๕. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย วิทยาลัยของภาครัฐและ
เอกชน รวมถึงมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชนเขามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกันผ่าน
โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มากมายหลายแห่ง

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา

๒. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับ อาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชน ในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา