

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์
๒. นางสาวบุพพรณี นันทจริยา

ตารางสรุปผลการประเมิน 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	จำนวน ผลงาน/คน	ร้อยละ
๑ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	๖๔	๑๐๐
๒ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	๖๔	๑๐๐
๓ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๖๔	๑๐๐
๔ ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๖๔	๑๐๐
๕ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	๕๕	๘๕.๙๓
รวมเฉลี่ยครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		๙๗.๑๘

รายการประเมิน ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้โปรแกรม OBS

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
๒. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้โปรแกรม OBS

ครูผู้สอน ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้โปรแกรม OBS
๒. ตลาดใช้ชีวิตต้องพิชิตอารมณ์ และผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. พลิกโฉมนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในสังคมดิจิทัล
๔. บุคลิกภาพนั้นสำคัญไฉน

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน ๖๔ คน |
| ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี | จำนวน ๖๔ คน |
| ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน ๖๔ คน |
| ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน ๖๔ คน |
| ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ | จำนวน ๕๕ คน |

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

N = ๖๔ คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = ๖๔ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = ๖๔ คน จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = ๖๔ คน จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$Y = 64$ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$Z = 55$ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(64+64+64+64+55)}{320}$$

ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๙๗.๑๘

การประเมิน ๓.๑ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

มีผลการประเมิน ร้อยละ **๙๗.๑๘** ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน**

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ **๙๗.๕๔**
แสดงว่า วิทยาลัยามีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและ
หน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้าน
วิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่น

๑. ครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการ
ประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๓ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช
กุมารี

๒. มีผลงานเข้าร่วม ในการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินโครงการ Fin. ดี We
Can Do Season ๒ ระดับประเทศ ถึง ๒ ผลงาน คือ โครงการระดับสถานศึกษาต้นแบบ และ
โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการออม ของ ธนาคารแห่งประเทศไทย สะท้อนให้เห็นถึง การ
ยอมรับต่อ สมรรถนะของครูผู้สอนที่เป็นที่ประจักษ์แน่ชัดแล้วว่าการพัฒนาวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพ
ของครู

๓. ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา
เอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
๒. วิทยาลัยฯมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม,ประชุม ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น
๓. วิทยาลัยฯมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ กับโรงเรียนในเครือข่าย

-