

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายปรีดา ธงไธล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นางสาวธัญลดา ทองซ้อน
2. นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
3. นายปฐมพล คนไว

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
3. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้เกิบทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาการบัญชี	8	8	8	8	8	8
สาขาวิชาการตลาด	4	4	4	4	4	4

สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	9	9	9	9
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	8	8	8	8	8	8
สาขาวิชาการโรงแรม	7	7	7	7	7	7
สาขาวิชานยนต์ และสาขา งานเทคนิคยานยนต์	11	11	11	11	11	11
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	6	6	6	6	6	6
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	4	4	4	4	4
ครูสามัญ	7	7	7	7	7	7
รวม	65	65	65	65	65	65

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 1 จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
1	สาขาวิชาการบัญชี	8	8	100.00	
2	สาขาวิชาการตลาด	4	4	100.00	
3	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	100.00	

4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	100.00	
5	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	8	8	100.00	
6	สาขาวิชาการโรงแรม	7	7	100.00	
7	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	11	11	100.00	
8	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	6	6	100.00	
9	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	4	100.00	
10	ครูสามัญ	7	7	100.00	
รวม		65	65	100.00	

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	สาขาวิชาการบัญชี	4.35	ดี
2	สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	4.42	ดี
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.54	ดีมาก
5	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาการโรงแรม	4.47	ดี
7	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	4.43	ดี
8	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	4.52	ดีมาก
9	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	4.20	ดี
10	แผนกสามัญ	4.42	ดี
รวม		4.42	ดี

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมิน 4.42 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยวิทยาลัยได้ความอนุเคราะห์จากท่านผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา และ รองศาสตราจารย์ ดร.อัศครัตน์ พูลกระจำง อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นวิทยากรในการอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และยังมีการจัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนโดยเน้นการเก็บคะแนนเป็นระยะ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดี และในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียน การสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต2 ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียน การสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้ นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมด จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัด แม่แถม น้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยได้เรียนเชิญท่านรองศาสตราจารย์ .ดร.อัศครัตน์ พูลกระจำง อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นวิทยากรในการอบรม เพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในหลากหลายวิธีการ
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้แนวทางการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการสอน โดยได้เรียนเชิญท่าน ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรม จัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา

3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
4. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ 1 เล่ม

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนรายละเอียดของการสอนและฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ทันตามเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี