

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นายปรีดา ชงไหล
2. นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์
3. นางสาวธันย์รดา ทองซ้อน

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
2.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
3.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	มี
4.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- 1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
- 1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการ ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการ ประเมินผลจากการตามสภาพจริง
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	6	6	6	6	6	6
สาขาวิชาการตลาด	3	3	3	3	3	3
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	7	7
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	6	6	6	6	6	6
สาขาวิชาการโรงแรม	5	5	5	5	5	5
สาขาวิชาช่างยนต์	9	9	9	9	9	9
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	4	4	4	4
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	3	3	3
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาการตลาด	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาการโรงแรม	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาไฟฟ้า	1	1	1	1	1	1
ครูสามัญ	7	7	7	7	7	7
รวม	65	65	65	65	65	65
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	100	100	100

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการงานดังนี้

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ 100
3. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 100
4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100
5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับผลการประเมิน
การบัญชี	4.35	ดี
การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4.42	ดี
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.54	ดีมาก
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	4.47	ดี
ช่างยนต์	4.43	ดี
อิเล็กทรอนิกส์	4.52	ดีมาก
ไฟฟ้ากำลัง	4.20	ดี
ครูสามัญ	4.42	ดี
ภาษาต่างประเทศ	4.40	ดี
สรุปผลการประเมิน	4.42	ดี

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการ เรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินคุณภาพของการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับดี ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ และสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่ สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะ ปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่ง ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้ นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของ นักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความ เปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหา คำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ในปีการศึกษา 2562 ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้ จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2 ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ โดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการ เรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้น กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียน เทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 4 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้าน ร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

และวัดแนวความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแนวความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน 35 โรงเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ
3. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
7. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ให้เน้นสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรม Active Learning ในทุกรายวิชา ทั้งวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดตั้งกลุ่มงานนิเทศการสอนแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการในการทำแผนการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับ

สถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม Active Learning ในทุก
รายวิชา