

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นางสาวเตือนใจ	อารีโรจน์กุล	หัวหน้าแผนกสาขาการบัญชี
2. นางสาวปภาวรินทร์	นักธรรมา	หัวหน้าแผนกสาขาการตลาด และสาขาค้าปลีก
3. นายกานต์	อะตามา	หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔. นางสาวศิริขวัญ	จันทร์พลอย	หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และสาขาการโรงแรม
๕. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	หัวหน้าแผนกไฟฟ้ากำลัง
๖. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์
๗. นายเชิดชูเกียรติ	ผาคำ	หัวหน้าแผนกช่างยนต์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	มี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	มี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	มี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,	มี
มีผลการประเมินตามข้อ 1	มี

มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับจากการฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี 25๖๒ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี 25๖๒ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา2562

สาขาวิชา	ศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	สถาน ประกอบการมี ส่วนร่วม	สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดงาน	มีการนำ หลักสูตรมาใช้	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
การตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
ค้าปลีก						
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
การท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
การโรงแรม	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา2562

สาขาวิชา	ศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	สถาน ประกอบการมี ส่วนร่วม	สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดงาน	มีการนำ หลักสูตรมาใช้	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
การตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
การท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
การโรงแรม	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100
ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ100

สรุปผลเชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ในปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
2. ครูจัดการจัดการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา
4. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
5. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผล ตามสภาพจริง
6. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนเอกสารประกอบการสอนฐานสมรรถนะ
7. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา๒๕๖2

สาขาวิชา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
การบัญชี	4.50	ดีมาก
การตลาด	4.50	ดีมาก
ธุรกิจค้าปลีก	4.61	ดีมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.73	ดีมาก
การท่องเที่ยว	๔.73	ดีมาก
การโรงแรม	๔.64	ดีมาก
สาขาช่างยนต์	๔.73	ดีมาก
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕2	ดี
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔.68	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	๔.64	ดีมาก

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ได้คะแนน 4.64 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 1 ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา 2562 และมีสถานประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 116 แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 42 แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 42 แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

1. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส.บี.พี. คอมแอค
2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศ การบัญชี
3. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลานนาการบัญชีธุรกิจ
4. บริษัท ณรงค์การบัญชี 2504 จำกัด
5. บริษัท ผึ้งน้อยเบเกอรี่ จำกัด
6. บริษัท อีซูซูเชียงใหม่เซลล์ จำกัด (สาขาดอนจัน)
7. บริษัท New Good Agency จำกัด
8. บริษัท ซีแอด เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
9. Four Seasons Resort Chiang Mai
10. Rati Lanna Riverside Spa Resort Chiang Mai
11. Le Meridien Chiang Mai
12. U Nimman Chiang mai
13. Mövenpick Suriwongse Hotel Chiang Mai
14. SALA LANNA CHIANG MAI
15. SIBSAN RESORT & SPA MAETAENG CHIANGMAI
16. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
17. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ 99 แอนด์เซอร์วิส จำกัด
18. บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
19. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
20. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
21. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด
22. บริษัท อีซูซู เชียงใหม่เซลล์ จำกัด (สันทราย)
23. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
24. บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
25. บริษัท ศรีเอทีฟแล็ป เชียงใหม่ จำกัด
26. บริษัท อมรวัฒนโสภณ จำกัด
27. ร้านภัทรการไฟฟ้า ดาวเทียม
28. บริษัท คอมเทลซ์พพลาย จำกัด

29. Amora Tapae Chiang Mai
30. บริษัท ขนพลการไฟฟ้า จำกัด
31. บ.เชี่ยวชาญวิศวกรรม
32. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
33. อุ๋นัมเบอร์วันเซอร์วิส
34. บริษัท นิวิโดมอนต์ จำกัด
35. SIAMRISE GLOBAL TRADE CO., LTD.
36. MK Restaurants Central Festival Chiang Mai
37. Yayoi Restaurant Central Festival Chiang Mai
38. MK Restaurants Tesco Lotus Kamthieng
39. MK Restaurants Central Plaza Chiang Mai Airport
40. MK Restaurants Tesco Lotus Hang Dong
41. MK Restaurants Tesco Lotus Ruamchoke
42. MK Restaurants Big C Supercenter Mae Hia

จุดเด่น

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตามความต้องการของตลาดงาน
๒. มีสถานประกอบการ ชุมชน ให้ความร่วมมือ อนุเคราะห์วิทยากร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยสำหรับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการปฏิบัติงานจริง จะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเกิดทักษะ ทำให้เมื่อออกปฏิบัติงานจริง จะสามารถปฏิบัติงานได้ทันที

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการทำความร่วมมือในปีต่อไป ควรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการจัดหาเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ใช้จริงในสถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมและได้ฝึกปฏิบัติก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง