รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยทุกปีการศึกษาจะต้องรายงานผลการประเมิน ตามมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามขั้นตอนงานประกันคุณภาพภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรประชุมเพื่อสรุปงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการ กิจกรรม หลังจากนั้นทีมงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยโดยแต่ละสาขาวิชาและส่วนงานมาร่วมกันสรุปรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯจึงได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุ่ณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.4 ด้านคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน 2.5 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดอาวุธทางปัญญาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากร และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	89
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	92
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	112
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	374

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 33 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรจำนวน 553 คน
- ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ แบ่งเป็น ปวช.3 จำนวน 429 คน และ ปวส.2 จำนวน 103 คน รวมทั้งหมด 532 คน
- ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566มีผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 232 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 101 คน รวมทั้งหมด 336 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 จำนวน 394 คน และ ปวส.2 จำนวน 160 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 90 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช.3 จำนวน 393 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 48 คน และ ปวส.2 จำนวน 160 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน
- ผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งหมด จำนวน 202 คน
  ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 360 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
  ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 148 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- สถานประกอบการได้มีการตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพรายบุคคล แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านวินัยและเจตคติ และ ด้านที่ 2 ด้านทักษะ
- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีจำนวนทั้งสิ้น 665 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 553 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 393 คน และ ปวส. จำนวน 160 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

- สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรกนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 403 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 75.75
- สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 70 %
- สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 53คน คิดเป็นร้อยละ 94.64%
- สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ 1 มีผู้ ผ่านการทดสอบจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ75 %
- สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 18คน คิดเป็นร้อยละ40.90 %
- สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 22 คน คิดเป็น ร้อยละ56.41 %

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.3 ทั้งหมด 394 คน แบ่งเป็น ตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 394 คน คิดเป็นร้อยละ 83.25 และเกิน 2.00 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.75 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.2 ทั้งหมด 160 คน แบ่งเป็น ตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 และเกิน 2.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ) ได้รางวัลทั้งสิ้น 38 เหรียญ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 29.88 มีผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.28 และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 89.86

จากจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพระดับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวน 399 คน ที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพกับสถานประกอบการผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. ร้อยละ 71.32 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 73.73

3) ผลกระทบ

1.2 จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้าทดสอบหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

จากผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วม และมีปฏิบัติสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวม-ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมกันทำกิจกรรม ทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย และที่สำคัญที่สุดได้แก่ โครงการทดสอบสมรรถนะประจำวิชาสามัญ

วิทยาลัยได้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

วิทยาลัยมีการวางแผนนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ

วิทยาลัยได้เชิญคณะกรรมการจากสถานประกอบการชั้นนำ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ และอาจารย์จากสถานศึกษาอื่นเข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ

วิทยาลัยมีการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม

วิทยาลัยได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ผ่านบอร์ดข่าวสารของวิทยาลัย และแจ้งให้กับทางผู้ปกครอง สถานประกอบการ ทราบผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบที่หลากสาขาอาชีพ และเพิ่มจำนวนมาโดยตลอดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 มาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบัน ปี พ.ศ.2566 ได้เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 9 สาขาอาชีพ

มีการจัดการบริหารที่ดีในด้านระยะเวลา สถานที่ ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทำให้มีการจัดการทดสอบหลายสาขาอาชีพในระยะเวลาพร้อมกันได้เป็นอย่างดี

1.การได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

2.พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดสุขภาวะ ไม่ว่าจะทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์

3.วิทยาลัยฯ มีนโยบายสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ การประกวด และนวัตกรรม

4.สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการแข่งขันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

5.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดอบรม และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกภาคเรียน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้นำสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

6.ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มาจนถึงปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง 5 รุ่นด้วยกัน และได้มีการยกระดับการให้บริการ ปรับเปลี่ยนแผนธุรกิจสอดคล้องกับสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลงานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และกลยุทธ์การปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการให้ประสบความสำเร็จ โดยได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษามากมาย เช่น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนบ้านวัดพระนอน จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น จังหวัดเชียงราย เป็นต้น

9.ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

10.มีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา

11.วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้เปิดศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หลายสาขาอาชีพ ทำให้นักศึกษามีโอกาสเลือกทดสอบได้ตามความต้องการ

12.สถานศึกษามีการกำหนดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในรูปแบบ

13.สถานศึกษามีการแนะแนวสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการมอบทุนการศึกษาในระดับชั้น ปวส.ทุกสาขาวิชา

14.ศึกษาต่อในระดับชั้น ปวส. และในระดับ ป.ตรี ได้รับโควตาจากมหาวิทยาลัย

15.นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยก่อนออกไปเรียนร่วม

16.นักศึกษาสามารถออกไปเรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างดี มีคุณภาพ

17.นักศึกษาได้ฝึกการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้เห็นภาพและการทำงานที่แท้จริง

18.นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

นักศึกษาที่เรียนรู้ช้าในแต่ละสาขาไม่สามารถทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาขาดความพร้อมในด้านการเรียนรู้

เพิ่มระยะเวลาในการฝึกอบรมก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมของผู้ทดสอบให้มากขึ้น

1.ผู้สำเร็จการศึกษาควรพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้

2.ผู้สำเร็จการศึกษาควรพัฒนาให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม

4.วิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวนหลายรายการ ทำให้โครงการมีการใช้งบประมาณที่สูง ทั้งนี้งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลนั้นไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการมากนั้น

5.การแข่งขันแต่ละรายการมีช่วงเวลาจัดที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ส่งผลต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมทีมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันมีไม่เพียงพอ

6.การเข้าร่วมการแข่งขันรายการ ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่เข้าร่วม เนื่องจากต้องใช้เวลาในการเรียนเพื่อมาฝึกซ้อมการแข่งขันต่างๆ

7.วิทยาลัยฯควรพัฒนาเรื่องการบริการและความหลากหลายของสินค้า

8.การสมัครเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษายังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

9.ปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม มาเป็นการจัดทำแบบสอบถามผ่าน โดยการจัดทำเป็นแบบ google form และปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน

10.นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและนักศึกษาทวิภาคีไม่มีความอดทน หรือไม่สามารถทนรับแรงกดดันในการทำงานได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรแยกกลุ่มนักศึกษาที่ขาดความพร้อมในด้านการเรียนรู้ช้าออกจากลุ่มนักศึกษาที่มีทักษะด้านการเรียนรู้ที่ปกติในแต่ละสาขา โดยกลุ่มนักศึกษาที่มีการเรียนรู้ช้าควรใช้ข้อสอบที่มีความง่ายกว่านักศึกษาปกติเพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักศึกษาได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3. การหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขันเพื่อจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์สำหรับการฝึกซ้อม

4. ควรจัดสรร คัดเลือกรายการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี ไม่ควรเข้าร่วมกันการแข่งขันที่จัดช่วงเวลาเดียวกัน และจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอน เช่น เวลาเลิกเรียน หรือเวลาคาบกิจกรรมของนักศึกษา

5. การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่มากขึ้น ไม่ควรเน้นเพียงแต่การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์ในทักษะวิชาชีพที่มากยิ่งขึ้น

6. ควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาเอกชน ให้มากขึ้น

7. ควรพัฒนาการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะให้มีความหลากหลายในการจำหน่ายสินค้าและบริการ

8. ควรเพิ่มช่องทางการรณรงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์ของการสอบ เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบรายละเอียดการทดสอบ ถ้าทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ คาดว่ายอดของการสมัครสอบ ของผู้สำเร็จการศึกษาจะเพิ่มมากขึ้น

9. การสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำหรือศึกษาต่อ ควรให้แผนกวิชาแต่ละสาขาช่วยในการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

10. ควรเพิ่มระยะเวลาและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยการทำงานจริงในวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้มแข็งและแข็งแกร่งให้กับนักศึกษา

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- การเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ (https://drive.google.com/drive/folders/1b0LNuy_aPErsvCTyvMn6PQvqyUeYnCLV?usp=drive_link)
- ศูนย์บ่มเพาะ PYT Five Star (https://drive.google.com/drive/folders/1mcb-f21oFqvWe1jHzuD4bEiz3SxNCMCV?usp=drive_link)
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE พายัพหาปลา (https://drive.google.com/drive/folders/1sR_blcbPdFV8XthPqRwLfz9qNAX_Bfsf?usp=drive_link)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ จำนวน 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนจำนวน 65 คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- วิทยาลัยได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดอบรมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน

- นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนั้น คือระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1 รวมทั้งหมด 405 คน

- ครูผู้สอนจำนวน 65 คน ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนจำนวน 65 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล เป็นประจำทุกปี/มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน/มีการใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้/มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน/มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งหมด 65 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 65 คน แบ่งเป็นข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง 65 คน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- มีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

- มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้น

- มีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

7. การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2) ผลลัพธ์

- สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน 4.80

- สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน 4.86

- สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้คะแนน 4.83 ในระดับดีมาก

- ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100

- นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 405 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด

- ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล/จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน/มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้/มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนการดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100 เปอร์เซ็นต์

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวช. 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 177 คน คิดเป็นเข้าร่วมร้อยละ 100

2. นโยบาย Block Course จัดทำผ่านโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จัดทำผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1

รวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน คิดเป็นเข้าร่วมร้อยละ 86.8

4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

จัดทำผ่านโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเปิดทดสอบจำนวนจำนวน 4 สาขาอาชีพ

6. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทำผ่านโครงการอาชีวะบริการโดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 10 คน

7. นโยบายการจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 6 โรงเรียน

3) ผลกระทบ

2.2 จุดเด่น

1.ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

2. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.มีคณะอาจารย์จากวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และบริษัท สิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด เข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชั้นสูง ปวส. ในสาขาช่างอุตสากรรม สาขาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

4.มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ฝ่ายและการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน

5.ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้อาจารย์ทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

6.อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน

7.อาจารย์ทุกคนมีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

8.มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมให้กับสถานประกอบการทวิภาคีในความร่วมมือผ่านการนิเทศก์การทำงานของครูนิเทศก์กับครูฝึกในสถานประกอบการ

9.มีการนำเสนอมผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคีผ่านการประชุมคณะกรรมการ 4 ฝ่าย

10. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

11. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียน

12. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน

13. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาต้องมี Project approach จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PJBL)

14. มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning)

15. การกำหนดโครงสร้างการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

16. มีการกำหนดโครงสร้างที่ตรงกำหนดสภาพรายวิชาแต่ละสาขา

17. มีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

18. มีการตรวจสอบ และพิจารณาผลการเรียนของผู้เรียน

19. มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

20. มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน

21. มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา

22. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน ที่ต้องการให้นักศึกษ

23. มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

24. วิทยาลัยได้คัดกรองสถานประกอบการที่อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา

25. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

26. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

27. ครูทุกคน ในทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

28. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

29. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

30. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำโปรแกรม (MIS school) มาใช้ในการจัดการข้อมูลนักศึกษา และติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

31. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนิเทศครูผู้สอนเทอมละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำคำแนะนำไปปรับและพัฒนาตนเอง

32. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมภายในและภายนอก

33. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพของตัวเองเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้เทคนิควิธีการใหม่ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

34. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองทางด้านนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อเกิดวิทยาการใหม่ ๆ เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้นทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

35. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนอบรมชุดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนเพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงชุดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

36. อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน

37. มีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

วิทยาลัยมีจุดเด่นเรื่องโครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ความสำคัญกับความคิดของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา ดึงหน่วยงานต่างๆเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ผู้แทนจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากมหาวิทยาลัย ผู้แทนจากหน่วยงานสถานประกอบการ ผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษารัฐบาล รวมถึงความร่วมมือจากต่างประเทศ เป็นต้น

วิทยาลัยการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ควรปรับเป็นช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม ถึง เมษายน ของทุกปี เนื่องจากผู้บริหาร และอาจารย์มีระยะเวลาการในเตรียมความพร้อม และจัดทำชุดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.กระแสไฟฟ้าขัดข้องทำให้การเปิดพิธีลงนามความร่วมมือล่าช้า ประสานงานการไฟฟ้า อำเภอสันทราย ก่อนมีกิจกรรมต่างๆ

3.ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง

4. สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนายกระดับการใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลได้ตรงตามสภาพจริงของนักศึกษา

5. ควรมีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา

6. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง

7. สถานศึกษาควรมีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยที่ช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน

8. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีจำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมากขึ้นทุกปีการศึกษา

9. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายรู้แบบ

10. ควรปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีเนื่องจากโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

11. ศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรมเพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคนมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริงให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่กำหนดไว้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนา สื่อการเรียน ให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

1. สถานศึกษาสรรหาวิทยาการภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอน และประเมินการใช้เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรมควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานเป็นทีม

3. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย สนุกสนาน และผ่อนคลาย

4. ควรมีการพัฒนาแอฟพลิเคชั่นการรายงานตัวเข้างานออนไลน์ เพื่อเป็นระบบช่วยเหลือสถานศึกษาในการติดตามการทำงานของนักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียน ในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตาม สภาพจริงให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่กำหนดไว้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

5. ควรมอบเกียรติบัตร การยกย่องครูผู้สอนที่มีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

6. จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขาวิชาของตนเอง

7. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

8. สถานศึกษาวางแผนเรื่องการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีการศึกษาก่อนที่จะเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป

9. สถานศึกษาวางแผนเรื่องศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (https://drive.google.com/drive/folders/1kzMh4X92fL2tK9qZ9RFRlEvO8f4qwYcX?usp=drive_link)
- การส่งเสริมและพัฒนา สู่ครูมืออาชีพ (https://drive.google.com/drive/folders/1tdg5sMk0XZ8sVYB404ZlDo3OEWx9pMUL?usp=drive_link)
- กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลThe Managements Strategies of Payaptechnological and Business College Based on the Concept of International Standards Ouality

(https://drive.google.com/drive/folders/16OTQNpArB7NQ17YaBuJz08nWbshKNhhS?usp=drive_link)

- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมตอนต้นในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ

(https://drive.google.com/drive/folders/1xdu1BYm3v0DAw7eS9ohKLWBDk4_Wtbaa?usp=drive_link)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

1.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน นักเรียน จำนวน 86 คน และ ครูบุคลากรจำนวน 20 คน

2.โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข็งขัน นักเรียน จำนวน 100 คนและ ครู บุคลากรจำนวน 3 คน

3.โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ครู บุคลลากรจำนวน 15 คน และ นักเรียน จำนวน 42 คน

4.โครงการอาชีวบริการ(บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน) นักเรียน จำนวน 10 คนและ ครู บุคลากรจำนวน 5 คน

5.โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ครูบุคลากรจำนวน 65 คน และ นักเรียน จำนวน 521 คน

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 11 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 2,005 คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน 284 คน

วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 144 ชิ้นงาน

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน 65 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารและ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 38

1.วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 11 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 2,005 คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 14.16

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.ธนาคารออมสินสาขาแม่โจ้

2.ธนาคารออมสิน ภาค 8

3.สโมสรลูกเสือ วชิราพายัพ

4.ศิษย์เก่าวิทยาลัยฯ -ผู้ปกครอง

5.สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

6.สมาคมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดเชียงใหม่

7.สถานประกอบการ , ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.บริษัท Yamaha ประเทศไทย

9.มูลนิธิ M-plus

10.สภอ.แม่โจ้

11.โรงพยาบาลสันทราย

12.บริษัท ซิโนทัย เอ็ดดูเคชั่น

13.โรงเรียนร่ำเปิง

14. สถานประกอบการจำนวน 33 แห่ง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

15. สถานประกอบการเพิ่มจำนวน 13 แห่ง จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

ร้อยละ 87.5 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน รวมทั้งหมด 144 โครงการ

3) ผลกระทบ

3.2 จุดเด่น

1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

3. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

5.ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6.วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง

7.วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

8.วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคีโดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

9.ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 11 แห่ง จากโครงการครูชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566

10.ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจำนวน 33 แห่ง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

11.ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเพิ่มจำนวน 13 แห่ง จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

12.ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจากภายนอก จำนวน 11 แห่ง เข้ามาอบรมครูผู้สอนในโครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)

13.ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 แห่งจากโครงการงานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 34,400.00 บาท

14. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

15. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

16. มีการนำเสนอผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อคณะกรรมการกิจกรรมการประกวดต่างๆ จนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติและนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

17. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแผนการดำเนินการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

18. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอนให้คณะกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้รับทราบ

19. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริงไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้นการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไปควรจัดสรรลำดับการทำงานให้เหมาะสมกับเวลา
2. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในชุมชนให้หลากลาย และแจ้งขอบเขตของการบริการวิชาชีพ
3. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. ทำการประชาสัมพันธ์เพื่อจัดหาเครือข่ายสถานประกอบการภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น
5. สนับสนุนให้นักศึกษาและคณาจารย์นำผลงานนวัตกรรมไปพัฒนาเป็นธุรกิจหรือผลิตภัณฑ์
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566 (https://drive.google.com/drive/folders/1cVy5nrSnt2eqwqsBpeJFvaqNUyBGxaHP?usp=drive_link)
- กระบวนการสร้างนวัตกร New Gen ด้วยโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน (https://drive.google.com/drive/folders/19Bad3I1Sgg02AtgG4SmhfuNZNwuuoYLv?usp=drive_link)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยและทีมงานผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีกลยุทธ์ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา และกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นโยบาย

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน

4. ปลูกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง

6. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เชียงใหม่-ลำพูน

โครงการ/กิจกรรม

1) โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

2) โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)

3) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

4) โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา

5) โครงการอบรมครูเรื่องการการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

6) โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

7) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

นอกจากดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นร่วมกันแล้ววิทยาลัยยังใช้โอกาสต่างๆในการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ อาทิเช่น

1. การมีเพจ Facebook ของวิทยาลัยที่แจ้งข้อมูลข่าวสารทุกเรื่องราว

2. มี line add ของวิทยาลัยในการสื่อสารเรื่องรายดีๆ และขอความร่วมมือผู้ปกครองและนักศึกษาได้

3. มีเพจ Facebook ของส่วนงานและแผนกทุกๆแผนก ในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ให้ได้รับทราบอยู่ตลอดเวลา

4. จัดการประชุมผู้ปกครองทุกๆปีการศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

5. มีการประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ภาคเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อสรุปภาพรวมการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนางานวิชาการและงานอื่นๆของวิทยาลัย

6. มีการจัดทำวารสารประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และประจำปี เพื่อสื่อสารเรื่องราวดีๆให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้เรื่องราวต่างๆของวิทยาลัย เกิดความเชื่อมั่นร่วมกัน

7. มีโครงการที่เชิญสถานประกอบการในความร่วมมือเข้ามาร่วมลงนามความร่วมมือทางวิชาการ และร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัย ทำให้จัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกๆ นโยบาย จนส่งผลให้มีรางวัลแห่งความสำเร็จ อาทิเช่น

1. วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือผ่านการลงนามข้อตกลงร่วมกันจำนวนทั้งสิ้น 44 แห่ง และในแต่ละปียังขยายความร่วมมือออกไปอีก

2. วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้รับรางวัล 2 ปีซ้อน โดยในปี 2565 ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ระดับ 4 ดาว (เหรียญทอง) เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรมและได้รับอนุมัติจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารตั้งแต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง A.T.C จำนวน 8 คน และมีครูผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื่องต้น B.T.C จำนวน 20 คน และในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวระดับชาติ ได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดการเดินสวนสนามและระเบียบแถวลูกเสือวิสามัญ

4. วิทยาลัย จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นรูปธรรมได้รับประกาศจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเข้าร่วมการประชุมองค์การวิชาชีพทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ ได้รับการประเมินการจัดตั้งในระดับเหรียญทองแดงในปีการศึกษา 2564

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นโรงเรียนต้นแบบวินัยทางการเงิน Fin D We can do ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย โดยเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการสงเสริมวินัยทางการเงิน

6. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่นระดับชาติในโครงการ สถานศึกษาวิชาทหารร่วมใจมุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน

7. ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่นระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565 ประเภทอาชีวศึกษาอุดมศึกษา

8. เป็นสถานศึกษาที่จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนสายอาชีพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามาตลอดระยะเวลามากกว่า 5 ปี

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.1 ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ 6 ตำบลหนองจ๊อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50210 โทรศัพท์ 0-5384-5100 โทรสาร 0-5384-5137

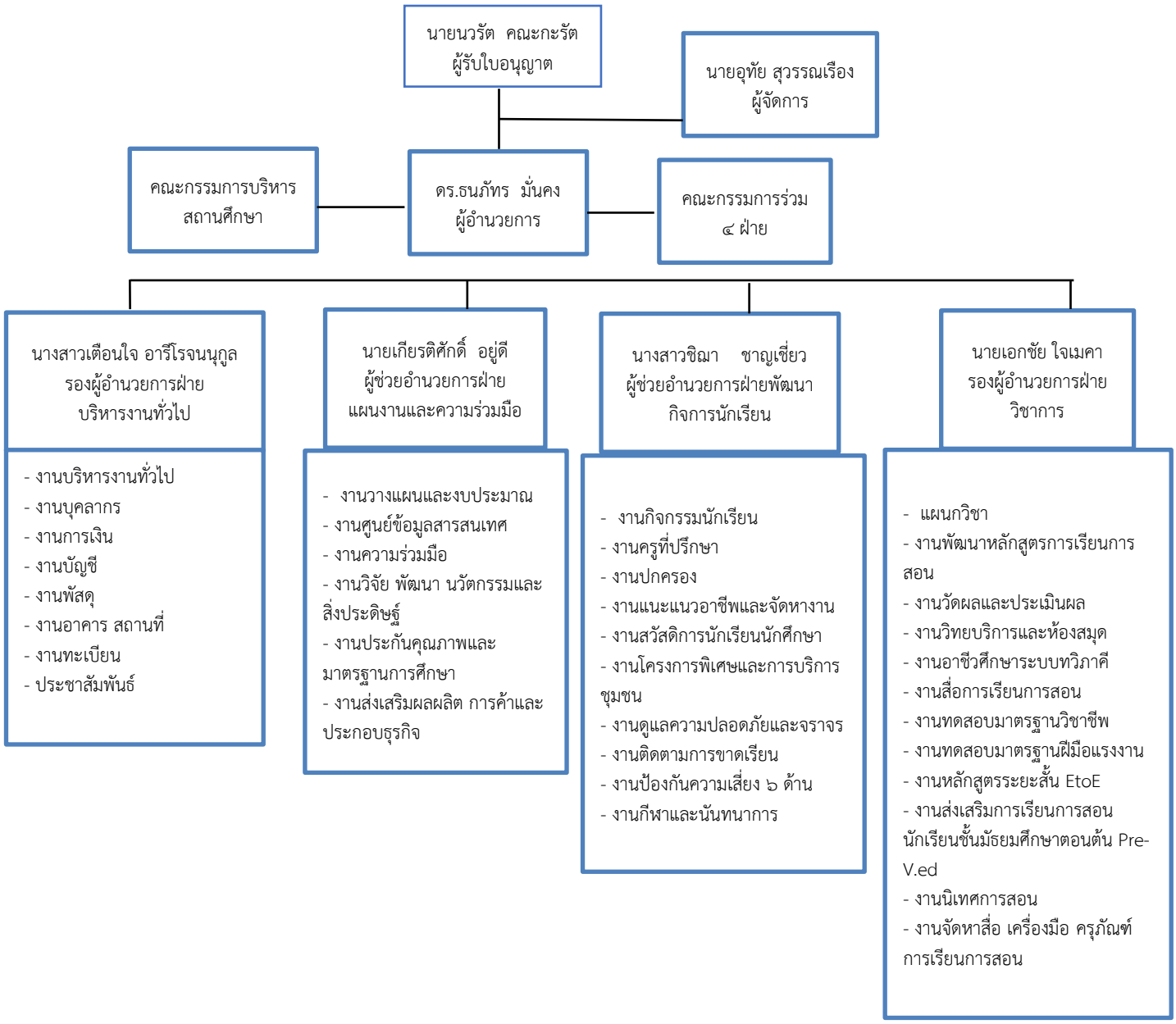
Website http://www.payaptechno.ac.th E – mail info@payaptechno.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2541 แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธารณูปโภค และปรับภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2544 โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 โดยมี พณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา 2544 นี้นับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 500 คน ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ 10 ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก“โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ”เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

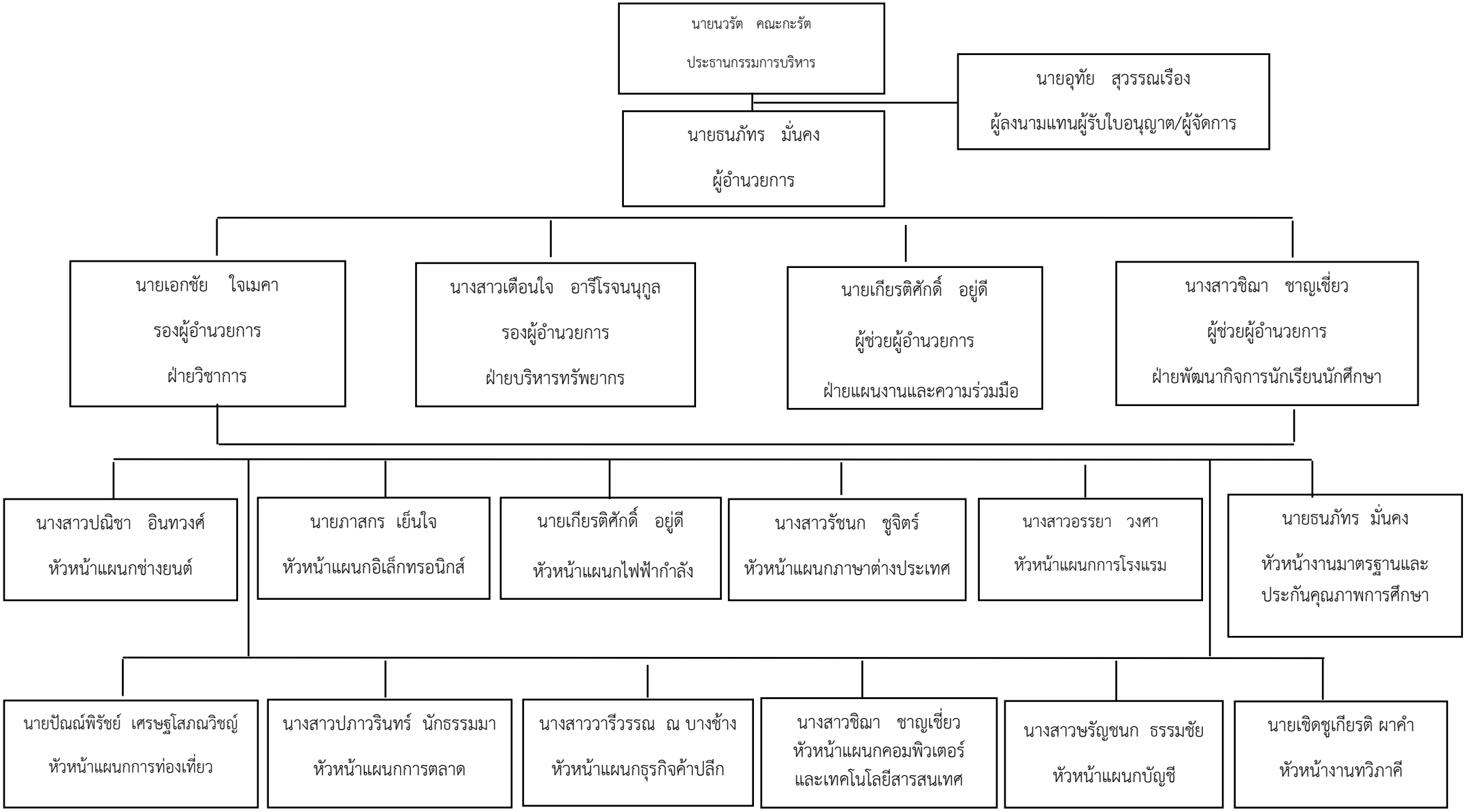
2.1.3 การจัดการศึกษา จัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอใกล้เคียงในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลาย ทางพหุวัฒนธรรม มาจากหลากหลายพื้นที่แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานแผนกวิชาและส่วนงานในสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,542	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	463	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	**2,005**	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	452	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	224	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	**676**	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	8	
รวม		
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	65	
2.2 ข้าราชการพลเรือน		
2.3 พนักงานราชการ		
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
2.5 ครูพิเศษสอน	1	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	16	
3.2 ลูกจ้างประจำ		
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	8	
รวม	**98**	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	11	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	11	
รวม		22	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	7	
4	อาคารอเนกประสงค์		
5	ห้องพยาบาล	2	
6	อาคารอื่น ๆ	18	
รวม		**32**	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	23550591.80	0.00	23550591.80
2	งบดำเนินงาน	27405563.06	0.00	27405563.06
3	งบลงทุน	0.00	0.00	0.00

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
4	งบเงินอุดหนุน	27750753.09	5352087.26	33102840.35
5	งบรายจ่ายอื่น	990653.00	0.00	990653.00
รวม				

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:31	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	71.22	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	65.35	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	28.34	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“บูรณการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่งอกงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

" เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต"

วิทยาลัยไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความเป็นคนดีต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาตินั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

"คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้"

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาการท่องเที่ยว /สาขาการโรงแรม : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้สู้งานบริการ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจค้าปลีก : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายในปี 2570”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได รับการพัฒนาอยางเปนระบบตอเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

7. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

8. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

9. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

10. ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีความเป็นเลิศสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สารณชน

11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

12. ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 360 องศา

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 33 นโยบาย 172 โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

นโยบายที่ 1.2 ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

นโยบายที่ 1.3 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

นโยบายที่ 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 2.2 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

นโยบายที่ 2.3 สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 3. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน ประกอบด้วย

นโยบายที่ 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

นโยบายที่ 3.2 ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

นโยบายที่ 3.3 เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

นโยบายที่3.4 มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 3.5 มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 3.6 นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน

กลยุทธ์ 4. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ประกอบด้วย

นโยบายที่ 4.1 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน

นโยบายที่ 4.2 มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย

นโยบายที่ 5.1 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

นโยบายที่ 5.2 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

นโยบายที่ 5.3 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 5.4 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 5.5 การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

นโยบายที่ 5.6 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ 6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 6.1 สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

นโยบายที่ 6.2 สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

นโยบายที่ 6.3 สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ 6.4 ครุภัณฑ์

นโยบายที่ 6.5 งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 7. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

นโยบายที่ 7.1 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

นโยบายที่ 7.2 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์ 8. พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 8.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 8.2 การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

นโยบายที่ 8.3 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สารณชน ประกอบด้วย

นโยบาย 9.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

นโยบายที่ 9.2 และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 10 สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 10.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด กลาง	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับรางวัลองค์กรดีเด่น ในโครงการBODAO CUP การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาครั้งที่ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ 4 ดาว (เหรียญทอง)	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวะศึกษาอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาร
รางวัล มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest)	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามบริบทพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 (เชียงใหม่) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	ภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง เปรี้ยวปาก น้ำปลาหวานเนื้อแยม	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง Mofee รถกาแฟรักษ์โลก	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง มาดามหม่อง	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิราพร คำแสนใส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท วิจัยชั้นเรียน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวปวริศา สุภาพัฒน์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท วิจัยชั้นเรียน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวสวิชญา เย็นใจ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท วิจัยชั้นเรียน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวสุธากา ซางซื่อมูล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท วิจัยชั้นเรียน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายพรชัย มูลแก้ว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท สื่อคอมพิวเตอร์	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวชนนิพัทธ์ เมธา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท สื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชิฌา ชาญเชี่ยว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทสื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวปภาวรินท์ นักธรรมา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทสื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายภาสกร เย็นใจ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทสื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวรัชนก ชูจิตร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทสื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาววรัษทญา ยาสมุทร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทสื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายอนิรุตติ์ จันตาธรรม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทสื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชา หม่องพิชัย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท สื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวปฏิพร ชมชื่น การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดี ประเภท วิจัยชั้นเรียน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายปัณณ์พิรัชย์ เศรษฐโสภณวิชญ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดี ประเภท วิจัยชั้นเรียน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดี ประเภท สื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายวัฒนา มาวัน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดี ประเภท สื่อชิ้นงาน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภท วิจัยสถาบัน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนฤมล ทองอนันต์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทวิจัยสถาบัน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นายปฐพล คนไว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทวิจัยสถาบัน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวพรชนก อุดทา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดีมาก ประเภทวิจัยสถาบัน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวเจษฎาภรณ์ โปชัยคุปต์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดี ประเภทวิจัยสถาบัน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ
นางสาวธิดารินทร์ มงคล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16	ระดับดี ประเภทวิจัยสถาบัน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกกมล ไชจินดา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวัชร เกียรติตาแปง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคำขวัญต่อต้านยาเสพติด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	กองการศึกษาเทศบาลหนองจ๊อม
นางสาวภัคจิรา เผือกขจี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตะวัน หาดทราย เข้าร่วมมาตรฐาน เหรียญทองแดง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ เตชะสุวัฒน์ เข้าร่วมมาตรฐาน เหรียญทองแดง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไททัด สุขคุ้ม เข้าร่วมมาตรฐาน เหรียญทองแดง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิราวรรณ์ อ่วยยื่อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริวัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุภาพร เลาเจริญกุล ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดกล่าว สุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจนนรา อินต๊ะวงค์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณิกา ปัญโน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิพย์หทัย พงษ์ทัย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรวิษา ปัญญาเสน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวน้ำหวาน นามแสง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิกานต์ พาทีพิเคราะห์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงลูกกรุง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรวิพล จะลอ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอาทิมา ปู่แดง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนิติภูมิ อุตตะมา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงสตริง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแสงออน จางใส ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงสตริง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภกร คุปภาภิวัฒน์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวขิน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิติณัฐวดี จิตตะ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมณีรัตน์ หน่อโป๊ะ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพงศกร การะเกษ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนาภา ปานถม ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงดาว ลุงจาย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงเดือน ปุธิง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุรักษ์ บัวลิถึง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชาลิสา ดวงอำพร ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหมวยนน แสงชื่น ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเปรมมิการ์ กอนแก้ว ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเกริกพล คำปัน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชญาน์นันท์ รวัชญานันท์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแสงอิง ทองคำ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายหละมิ หละหมุ่ย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนิกานต์ อาซอง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนนท์ทิวา พึ่งเดช ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสันติภพ ผิวผ่อง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนะชัย อูปขาว ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรภัทร วิริยา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภาณุพงศ์ ดาวตาก ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายก้องธานี ภีระคำ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุริยะ สุริยะวงค์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุกร์ ทองคำ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพงศ์ ยามพูน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกรินทร์ แก้วชัยแก่น ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วย โปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิสิทธิ์ รัตนพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วย โปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปราศิณี มูลปวง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสร้อย ลุงอิน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสาริศา คชกฤษ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฐิติโชค ฤทธิ์กุลบัณฑิต ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิราวรรณ์ อ่วยอื่อ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจ ค้าปลีก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริวัน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอานุภาพ ใจธิมา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะบาร์และเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณพล ปรี๊ะย่อ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎา ป้องภัย ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภูมิภัทร ไพรบำรุง ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัคธีมา ชมภูคำ ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกาญจนา ลงสอน ได้รับเกียรติบัตร ทอง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิยะวดี แก้ววงค์ ได้รับเกียรติบัตร ทอง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริราช วรรณฤทธิ์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุดาแก้ว พญา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอัยรดา อรุณการ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนนทิวัฒน์ ตะตานัง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิชาต ศรีวิชัย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวผกายดาว เพ็ชร์หมู่ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพอลล่า ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหมู รุ้งสู้ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหลู่ส่า ลุงหม่อง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนัฐภูมิ อันโนนจารย์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนฤมล พึ่งเดช ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิรินญา ตันติภูษาวงศ์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิศักดิ์ ปัญญากวาว ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการประกอบ และตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเมือง ลุงหย่า ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ทักษะวิชางานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายต้น ลุงต๊ะ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชางานพัลส์และดิจิตอล ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรากร อาวุธ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุพจน์ เลาหาง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายขวัญชัย ไทยใหม่ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุพงศ์ วงศ์สมบัติ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิทยา กิตติศัพย์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมชาย ลุงยี่ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดนุนัย สิทธิธัญญ์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภณัฏฐ์ ม้วนเงิน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนน ลุงปาน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทร์จิรา นายออ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนิดหน่อย เจริญสุข ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวบุญฟ้า ทรงสกุลไทย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไททัด สุขคุ้ม ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะโปรแกรมกราฟฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิทยา กิตติศัพย์ ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมชาย ลุงยี่ ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ ใจมูล ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเศกฟ้า ภัทรวราทิตย์ ได้รับเกียรติบัตร ชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกมลนิตย์ ปัญโญสุข ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชานนท์ สกุลฤทธิ์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนวุฒิ กาบแดง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพัชรกร ปุ่งยะ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูริเดช สานุวิทย์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมชาย คำใส ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสหโชติ สิทธิกุล ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิกร เศรษฐนันธ์ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุรักษ์ บัวลิถึง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเฟื่องฟู จะนะ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกษมา สอดทำนา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐชญา นาชัย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐสิทธิ์ ลุงแสง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซล่าเซลล์) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภักพงค์ มิตญา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซล่าเซลล์) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายรัฐภูมิ สิทธิ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซล่าเซลล์) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมพงษ์ ลุงหมั้น ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซล่าเซลล์) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเคอแลง ทูนส่า ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซล่าเซลล์) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐดนัย อินต๊ะหล้า ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายทศพล ลุงคำ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญตา บุญดี ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปานจิ่ง จิตสุภาพ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกรกมล ต้นชิสา ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนวลอนงค์ เพ็ชรทอง ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหมวย ทองหล่อ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงหอม กุ่งนะ ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญาเทพ พลไทย ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุชานัน วรรณกูล ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรุโณทัย หล่อเงิน ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรวิภาส ทองธรรมชาติ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกรรณิการ์ ติง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณิศา สาครินทร์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเมษ์สินี มหาวงค์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทรนันท์ อึ้งตระกูล ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวราตรี นวลคำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนาคิน คำก้อน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปฐมพงษ์ ว่องสาริกิจ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปัญญามิตรชัย ภูเด่นใจ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายก้องภัค ปัญญาวงค์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรพงศ์ หนูวงค์คำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนพนธ์ ปรัะย่อ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธรรศพงศ์ เจ้าวัฒนพงศ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเกียรติศักดิ์ พวงดอกแดง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนม์ชนก สุภา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรกิจ แซ่ย่า ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรเมธ แสงย่าง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายหน่อ ลุงเฮือง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวคำหลู่ สั่งอ่อง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวบุญสิตา มหาหมัด ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเงินผอง ล้าสร้อย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจารุณี ลุงหยะ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐณิชา นวลนิ่ม ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรุจิรา ลุงกำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่ฟ้า ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเรวดี ลุงจาง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนะชัย อูปขาว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนะชัย อูปขาว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนิติภูมิ กฤษเจริญ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิสาร รัตนลี้ตระกูล ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาต ศรีวิชัย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภาราดา นภาอภิรักษ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	**1. ผลผลิต** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความเร็จตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา **2. ผลลัพธ์** 2.1 มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน 2.3 มีแผนงานแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน **3. ผลกระทบ** สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**การวางแผน** วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา **การดำเนินการตามแผน** การประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย พิจารณามาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ 2562 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชัพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการเพิ่มเติมประเด็นการประเมินอีก 2 ประเด็นตามจุดเน้นของสถานศึกษา รวมเป็น 3

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน **การติดตามและประเมินผล** การจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง **การปรับปรุงและพัฒนา** การกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบทุกครั้งก่อนนำสู่การปฏิบัติพัฒนาต่อไป
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	**1. ผลผลิต** แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นแผนที่จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	**การวางแผน** 1.ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา -กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ -กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน 2.กำหนดแหล่งเรียนรู้ และให้การสนับสนุนทางวิชาการ 3.กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และบุคลากรจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **3. ผลกระทบ** คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้การยอมรับและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ 5เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ 6.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7.กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน **การดำเนินการตามแผน** ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และควรมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ **การติดตามและประเมินผล** การประเมินผล การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนว่ามีปัญหา อุปสรรค จะมีการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค อย่างไร มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหาอุปสรรคไปด้วย โดยเน้นที่เป้าหมายคือตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ **การปรับปรุงและพัฒนา** การจัดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ การดำเนินโครงการและกิจกรรม การ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			เรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	**1. ผลผลิต** วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้ -มีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา -มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้น **2. ผลลัพธ์** ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **3. ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสู่	**การวางแผน** วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการวางแผนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดังนี้ -วางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 -ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผน 5 ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ -ร่วมกันมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล **การดำเนินการตามแผน** 1.ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม 2 ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นของวิทยาลัย

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้ -คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมงานการในนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโดยนำสถานประกอบการในความร่วมมือ -วิทยาลัยมีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้อน เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกึ๊ด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่โจ้ โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย เข้าร่วมในโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นโยบายห้องเรียนอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของภาครัฐ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยวิทยาลัยพลังงานทดแทน เข้ามาจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี โดยผลการดำเนินการ ได้รับรางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยมตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รวมเป็น 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน 2.ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผน 5 ปี 2566-2570 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3.ร่วมกันมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยในแต่ละปีจะมีการทบทวนโครงการกิจกรรมทุกๆปีก่อนที่จะจัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 4.ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 33 นโยบาย 90 โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ดำเนินการในปรการศึกษา 2566 **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผลโครงการกิจกรรมทุกๆภาคเรียนและทุกปีการศึกษาโดยในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจะนำผลการดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ หรือโครงการกิจกรรมที่กำหนดในกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล จำนวนกว่า 90 โครงการ/กิจกรรม รายงานผลความสำเร็จให้คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทราบและขอข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการกิจกรรมจากการรายงานพบว่าโครงการกิจกรรมมีจำนวนมากและบางโครงการมีความซ้ำซ้อนจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ **การปรับปรุงและพัฒนา** ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมกันร่วมพิจารณาความจำเป็นในการจัดทำโครงการจากเกณฑ์สถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทอาชีวศึกษา เกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน เกณฑ์ประกันคุณภาพภายนอก และเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หากโครงการไม่

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			เกี่ยวข้องหรือมีความซ้ำซ้อนก็ตัดออกจากแผนปฏิบัติการโครงการกิจกรรม
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	**1. ผลผลิต** สถานศึกษาดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน โดยติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา **2. ผลลัพธ์** สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 2.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 2.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา - การประเมินคุณภาพการศึกษา 2.6 การรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน **3. ผลกระทบ** ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้การยอมรับ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิทยาลัยได้รับการเชิญเป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้ระบบประกันคุณภาพโดยผู้อำนวยการได้เป็นวิทยากรบรรยายให้แก่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคพายัพ	**การวางแผน** 1.สถานศึกษา ติดตามรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานและการปฏิบัติงาน 2.สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ **การดำเนินการตามแผน** 1.สถานศึกษาประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาดำเนินการวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงเอกสารรายงานการประเมินตนเอง **การติดตามและประเมินผล** 1.การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ 2.การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			3.นำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป **การปรับปรุงและพัฒนา** 1.การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา 2. การปรับปรุง การปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	**1. ผลผลิต** การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา **2. ผลลัพธ์** การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา **3. ผลกระทบ** 3.1 สถานศึกษามีความสามารถในการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ 3.2 สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	**การวางแผน** 1.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2.จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3.จัดทำปฏิทิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4.สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด **การดำเนินการตามแผน** 1.จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			2.พัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากร ในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง 3.มีการประชุม และประเมินทบทวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา **การติดตามและประเมินผล** นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง **การปรับปรุงและพัฒนา** การดำเนิน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ติดตามตรวจสอบคุณการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	**1. ผลผลิต** จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)" วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจประกอบด้วย ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่	**การวางแผน** การวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย และจุดที่ควรพัฒนา จากผลการรับรอง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		1.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 1.3 มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 1.4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ **2. ผลลัพธ์** สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา **3. ผลกระทบ** วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีผู้อำนวยเป็นหัวหน้างานประกันคุณภาพ และมีโครงสร้างของสาขาวิชาทุกสาขามีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1-2 โครงการ จึงทำให้ระบบประกันคุณภามีความเข้มแข็ง	จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 – 2569 มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงนำผลการรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมาร่วมวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา **การดำเนินการตามแผน** มีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพประชุมรวมเพื่อแจ้งความคืบหน้าทุกๆสัปดาห์ และกำหนดส่งงานตามแผนการทำงานในแต่โครงการกิจกรรม เช่น กำหนดส่งโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ สรุปผลการดำเนินโครงการ และรายงานเข้าระบบประกันคุณภาพ **การติดตามและประเมินผล** ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - นำระบบออนไลน์ Google from เข้ามาช่วยในการติดตาม -ใช้ระบบงานบุคคลเข้ามาประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการติดตาม การส่งงานตามเวลาที่กำหนด **การปรับปรุงและพัฒนา** จัดทำระบบและรายงานความคืบหน้าในการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาจากรายงานการประเมินตนเองไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาสรุปเพื่อปรับปรุงทุกๆภาคเรียน
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**1. ผลผลิต** 1.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี 2566-2570 (ฉบับปรับปรุงปี 2564) ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา 1.1.1 แผนภูมิโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา - ข้อมูลด้านบุคลากร 1.1.2 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 1.1.3 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน - ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 1.1.4 ข้อมูลด้านงบประมาณ ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 1.2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1.3.1 วิสัยทัศน์ (Vision) 1.3.2 พันธกิจ (Mission) 1.3.3 กลยุทธ์ (Strategy) 1.3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด 1.3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ **2. ผลลัพธ์** ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**การวางแผน** การวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สาเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ. การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้ที่สาเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียน แนวทางวางแผนเพื่อพัฒนา -การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี -การเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียนด้วยวิธีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม แนวทางวางแผนเพื่อพัฒนา -การจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการครบถ้วน ทั้ง 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประเด็นการประเมินที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย **3. ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน	เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ แนวทางวางแผนเพื่อพัฒนา -วิทยาลัยได้ยกรับการส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับนานาชาติ -การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนาไปสู่ชุมชน ยกระดับด้วยการนำผลงานไปใช้จริงกับชุมชน **การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ -ดำเนินการข้อมูลของผู้เรียนและผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ส่วนงานทะเบียนวิชาการรับผิดชอบ -จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาลดการ drop out ของผู้เรียนด้วยวิธีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาและได้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา -จัดอบรมโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการสื่อช่วยสอน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 – 2569 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin.ดี We Can do. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จภายใต้ชื่อกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดมาตรฐานสากล และมีนวัตกรรม (Innovation) กระบวนการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน มาตรฐานที่ 3 การส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Ved.) -วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี ในการบริหารงานประกันคุณภาพโดยได้รับเชิญจากมหาวิทยาลัยราชมงคลภาคพายัพ ให้เป็นวิทยากรอบรมงานประกันคุณภาพเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2566	และการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ -วิทยาลัยส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับนานาชาติ โดยเข้าร่วมแข่งขันกับ BoTok Cub 2023 the 3rd ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน -กำหนดให้นักศึกษานำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนมีเอกสารรับรองการใช้งานจากผู้ใช้งานในชุมชน **การติดตามและประเมินผล** -มีระบบติดตามตรวจสอบผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ตรวจสอบการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ -ติดตามตรวจสอบระบบช่วยเหลือผู้เรียนอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการลาออกกลางคัน ตรวจสอบผ่านกิจการแผนก หัวหน้าแผนก รองฝ่ายพัฒนานักศึกษา และผู้อำนวยการ -จัดนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข -ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกับ BoTok Cub 2023 the 3rd มา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ถ่ายทอดประสบการและช่วยให้คำแนะนำรุ่นน้องที่ส่งแข่งขันในปีการศึกษาต่อไป -ติดตามตรวจสอบการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้กับชุมชนโดยผ่านการเรียนรายวิชาโครงการ ทุกๆผลงานต้องมีใบรับรองการใช้ประโยชน์ของชุมชนเป็นเงื่อนไขการผ่านรายวิชาโครงการ **การปรับปรุงและพัฒนา** การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง -นำระบบออนไลน์ Google from เข้ามาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและสาขาวิชาเพื่อให้การตอบกลับข้อมูลมีความรวดเร็วและทันกับการเปลี่ยนแปลง -ใช้ระบบงานบุคคลเข้ามาประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนลดการลาออกกลางคัน การพิจารณาการปรับขึ้นงินเดือนจะประเมินจากการปฏิบัติหน้าที่ส่วนนี้ด้วย -ใช้ผลของการนิเทศการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการสอนแนะนำการใช้สื่อการสอนให้มีกิจกรรมที่สนุกสนาน Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ -นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมแข่งขันเวทีนานาชาติ มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผลงานดีขึ้นในปี

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การศึกษาต่อไป -นำสิ่งที่เป็นข้อเสนอแนะมาสู่การปรับปรุงผลงานของนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไปผ่านการนำเสนอแนวคิดก่อนทำผลงานจริง

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีขั้นตอนดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2566 ถึง 2567 นำโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามีจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม มอบหมายผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพสาขาวิชา และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดระบบ Agenda เพื่อติดตามการบริหารงานโครงการกิจกรรมและจัดให้มีการประชุมทุกๆ2 สัปดาห์เพื่อให้โครงการดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน-จัดทำระบบบริหารโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่เริ่มเขียนโครงการ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินวัดผลโครงการ จัดทำระบบสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรม ในระบบ Google Drive งานประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานในส่วนงานประกันคุณภาพในเว็ปไซต์ www.payaptechno.ac.th ติดตามตรวจสอบโครงการส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการให้ตรวจความถูกต้องของโครงการ ถ้าโครงการถูกต้องก็สรุปผลและรายงานตามขั้นตอนต่อไป แต่ถ้าไม่ถูกต้องตามเกณฑ์การประเมินผลโครงการก็ต้องปรับแก้ไขให้ถูกต้องก่อนส่งสรุปโครงการ นำผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ได้จากการดำเนินโครงการที่ผ่านมาไปปรับปรุงยกระดับการดำเนินกิจกรรมให้ดีขึ้น จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ส่งให้ต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ผลลัพท์

วิทยาลัยได้ระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยมีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการ ดำเนินงานได้ตามแผน ให้บรรลุเป้าหมาย และมีการรายงานการดำเนินการ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับดังนี้ วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจได้รับการประเมิน

คุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ซึ่งผลการประเมินในครั้งนั้น โรงเรียนได้รับคะแนนเต็ม 5.00 ทุกมาตรฐาน วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นสถานศึกษาโดดเด่น 1 ช่วย 9 รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 ได้รับเกียรติบัตรจาก สมศ. วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประเมินรอบ 3 เมื่อวันที่ 3 ถึง 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบ3 ผลประเมินในภาพรวม ระดับดี วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการรับรองในระดับคุณภาพภาพ รอบที่ 4 ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ในปีการศึกษา 2565

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) งานประกันคุณภาพพายัพหาปลา สู่มาตรฐานดีเด่น

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในมาตรฐานที่ 2 การ

จัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

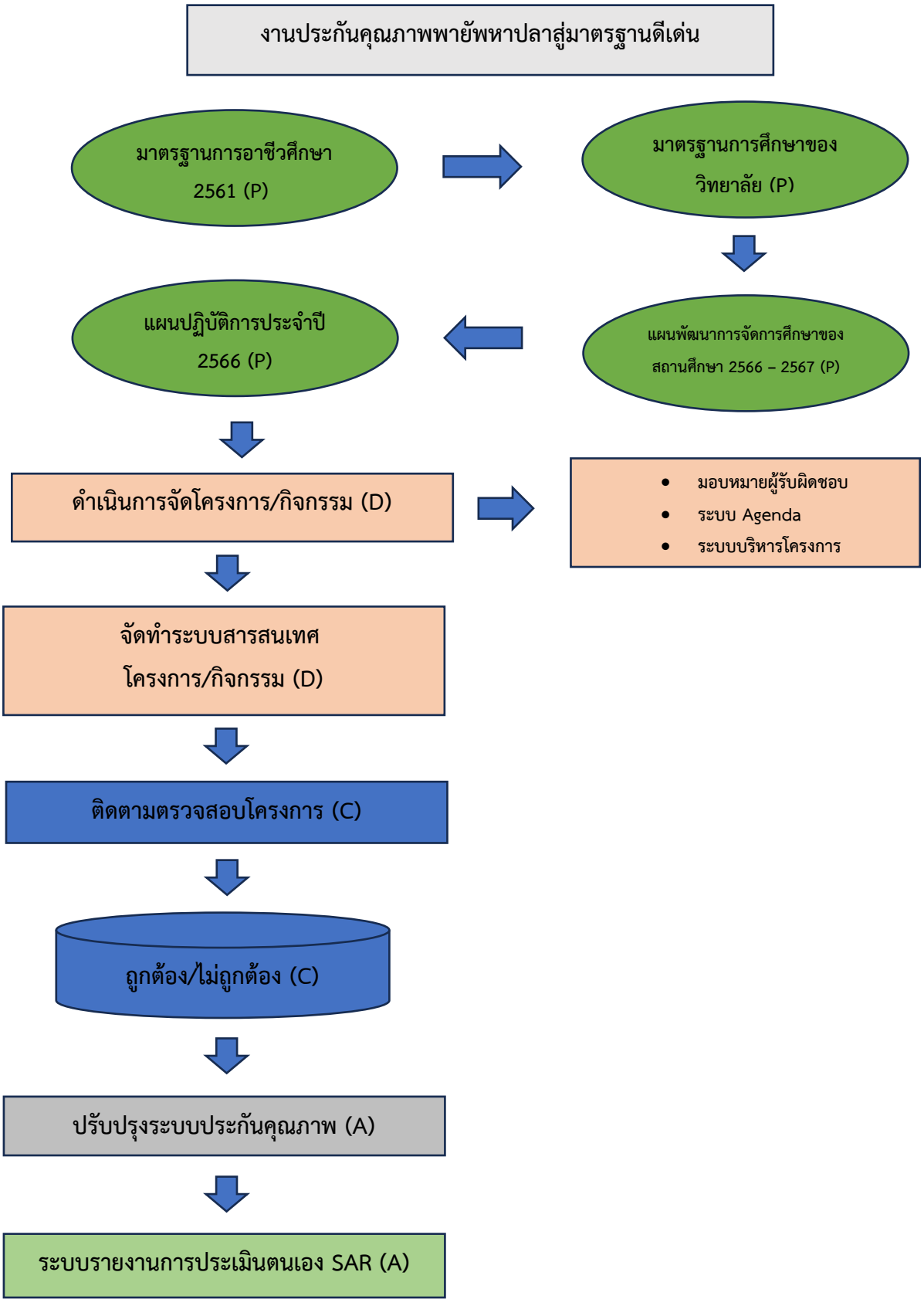
การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา นำไปสู่การผดุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานในการสร้างคุณภาพการศึกษาต่อไป

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

3.2 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร) มีการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการดำเนินงานได้ตามแผน ให้บรรลุเป้าหมาย และมีการรายงานการดำเนินการ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4) กรอบแนวคิด


งานประกันคุณภาพพยัพหาปลาสู่มาตรฐานดีเด่น
มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 (P)
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย (P)
แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (P)
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2566 – 2567 (P)
ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม (D)
มอบหมายผู้รับผิดชอบ
ระบบ Agenda
ระบบบริหารโครงการ
จัดทำระบบสารสนเทศโครงการ/กิจกรรม (D)
ติดตามตรวจสอบโครงการ (C)
ถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง (C)
ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ (A)
ระบบรายงานการประเมินตนเอง SAR (A)

5) วิธีดำเนินงาน

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 (P)
2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 (P)
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2566 – 2567 (P)
4. นำโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามีจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (P)
5. ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม (D)

1. มอบหมายผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพสาขาวิชา และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. จัดระบบ Agenda เพื่อติดตามการบริหารงานโครงการกิจกรรมและจัดให้มีการประชุมทุกๆ2 สัปดาห์เพื่อให้โครงการดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน

3. จัดทำระบบบริหารโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่เริ่มเขียนโครงการ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินวัดผลโครงการ

4.จัดทำระบบสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรม ในระบบ Google Drive งานประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานในส่วนงานประกันคุณภาพในเว็ปไซต์ www.payaptechno.ac.th (D)

5. ติดตามตรวจสอบโครงการส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการให้ตรวจความถูกต้องของโครงการ (C)

6. ถ้าโครงการถูกต้องก็สรุปผลและรายงานตามขั้นตอนต่อไป แต่ถ้าไม่ถูกต้องตามเกณฑ์การประเมินผลโครงการก็ต้องปรับแก้ไขให้ถูกต้องก่อนส่งสรุปโครงการ (C)

7. นำผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ได้จากการดำเนินโครงการที่ผ่านมาไปปรับปรุงยกระดับการดำเนินกิจกรรมให้ดีขึ้น (A)

8. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ส่งให้ต่นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยได้ระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยมีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม มีผู้รับผิดชอบชัดเจน

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการ ดำเนินงานได้ตามแผน ให้บรรลุเป้าหมาย และมีการรายงานการดำเนินการ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับดังนี้

3. วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ซึ่งผลการประเมินในครั้งนั้น โรงเรียนได้รับคะแนนเต็ม 5.00 ทุกมาตรฐาน

4. วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นสถานศึกษาโดดเด่น 1 ช่วย 9 รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 ได้รับเกียรติบัตรจาก สมศ.

5. วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประเมินรอบ 3 เมื่อวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบ3 ผลประเมินในภาพรวม ระดับดี

6. วิทยาลัยได้รับการประกาศจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการรับรองในระดับคุณภาพภาพ รอบที่ 4 ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ในปีการศึกษา 2565

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยมีระบบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้จะระบบการบริหารงานประกันคุณภาพที่เข้มแข็งนั้นส่งผลให้ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทำงานเป็นทีมมีเป้าหมายสำคัญร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยงานประกันคุณภาพ ดังคำพูดที่วิทยาลัยใช้เป็นหลักคิดท่าว่า “งานวิชาการเปรียบเหมือนสมอง งานกิจกรรมนักศึกษาเปรียบเหมือนอวัยวะร่างกาย และงานประกันคุณภาพเปรียบเหมือนโลหิตที่หล่อเลี้ยงร่างกาย”

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีผู้อำนวยเป็นหัวหน้างานประกันคุณภาพ และมีโครงสร้างของสาขาวิชาทุกสาขามีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนรับผิดชอบโครงการกิจกรรมอย่างน้อย 1ถึง2 โครงการ จึงทำให้ระบบประกันคุณภามีความเข้มแข็ง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดทำระบบและรายงานความคืบหน้าในการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาสรุปเพื่อปรับปรุงทุกๆภาคเรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดให้มีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพประชุมรวมเพื่อแจ้งความคืบหน้าทุกๆสัปดาห์

ส่วนที่ 5
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรจำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการกำหนดโครงสร้างคะแนนเฉพาะสำหรับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางซึ่งจะสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในอัตราส่วนที่สูง

1.3.2 ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิตและมีการกำหนดนโยบายโครงสร้างคะแนนที่ชัดเจนส่งผลให้ที่ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ได้ดำเนินตามแผนงาน ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการนำเสนอโครงสร้างคะแนนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้กับผู้อำนวยการเพื่อทำการอนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการ ทดสอบสมรรถนะหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อดำเนินการทดสอบ
3. มีการประชาสัมพันธ์การทดสอบสมรรถนะประจำวิชา
4. ดำเนินการจัดทำข้อสอบสมรรถนะประจำสามัญ เกณฑ์การวัด ประเมินผล
5. ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบสมรรถนะประจำวิสามัญ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการทดสอบสมรรถนะประจำสามัญ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง นำโครงสร้างคะแนนที่ได้รับการอนุมัติไปดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้

2. ดำเนินการโครงการทดสอบสมรรถนะประจำสามัญ จำนวน 2 ภาคเรียนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2566 – 22 กันยายน 2566

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม 2566 – 1 มีนาคม 2567

โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะประจำสามัญทุกสาขาวิชา จำนวน 553 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินโครงการทดสอบสมรรถนะวิชาประจำสามัญของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการทดสอบสมรรถนะประจำวิสามัญ ในด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีลักษณะกิจกรรมในโครงการ

- วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ จัดสอบการพูดนำเสนอข้อมูลการปฏิบัติงาน
- วิชาประวัติศาสตร์ จัดสอบการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์
- วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ จัดสอบการทำตารางแจกแจงข้อมูลทางสถิติ
- วิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ จัดสอบการคำนวณดอกเบี้ย ระบบผ่อนชำระ
- วิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม จัดสอบการคำนวณตรีโกณมิติ
- วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ จัดสอบสารเคมีในชีวิตประจำวัน
- วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม จัดสอบการคำนวณแรงที่กระทำต่อวัตถุ

- วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ จัดสอบสมรรถภาพและทักษะการออกกำลังกาย

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ระดับเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 อยู่ในระดับ ดี

2. มีการให้คำแนะนำกำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอน เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับ ดีมาก

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับ ดี

4. การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ ดี

5. สามารถใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนาตนเองเรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับ ดี

6. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ทักษะทางวิชาการ หรือวิชาชีพที่เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับ ดี

7. นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับ ดี

หรือภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 97.83 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 96.51

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการดำเนินการโครงการทดสอบสมรรถนะวิชาประจำสามัญของผู้สำเร็จการศึกษา บางรายวิชามีการจัดกิจกรรมหรือมีวันหยุดมาก ทำให้การดำเนินการทดสอบ และควรปรับปรุงเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบสมรรถนะประจำสามัญในด้านความรู้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพ จำนวน 574 คน โดยแบ่งเป็น

ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 10 สาขาดังนี้

1. สาขาบัญชี	จำนวน	35	คน
2. สาขาการตลาด	จำนวน	26	คน
3. สาขาธุรกิจค้าปลีก	จำนวน	71	คน
4. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	29	คน
5 .สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	19	คน
6. สาขาการท่องเที่ยว	จำนวน	24	คน
7. สาขาการโรงแรม	จำนวน	40	คน

8. สาขาช่างยนต์ จำนวน 112 คน

9. สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 42 คน

10. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 64 คน

ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 8 สาขา ดังนี้

1. สาขาบัญชี จำนวน 17 คน

2. สาขาการตลาด จำนวน 9 คน

3 .สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 18 คน

4. สาขาการท่องเที่ยว จำนวน 8 คน

5. สาขาการโรงแรม จำนวน 17 คน

6. สาขาช่างยนต์ จำนวน 21 คน

7. สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 คน

8. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก โดยแยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 จำนวน 10 สาขาดังนี้

สาขา	จำนวน (คน)	จำนวนที่สอบผ่าน (คน)	ร้อยละ
บัญชี	35	35	100
การตลาด	26	24	92.30
ธุรกิจค้าปลีก	71	67	94.36
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	29	100
เทคโนโลยีสารสนเทศ	19	18	94.73
การท่องเที่ยว	24	23	95.83
การโรงแรม	40	36	90
ช่างยนต์	112	101	90.17
อิเล็กทรอนิกส์	42	39	92.85
ช่างไฟฟ้ากำลัง	64	57	89.06

จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปวส.2 ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 8 สาขาดังนี้

สาขา	จำนวน (คน)	จำนวนที่สอบผ่าน (คน)	ร้อยละ
บัญชี	17	15	88.23
การตลาด	9	9	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	18	16	18.75
การท่องเที่ยว	8	8	100
การโรงแรม	17	16	94.11
ช่างยนต์	21	18	85.7
อิเล็กทรอนิกส์	9	8	88.88
ช่างไฟฟ้ากำลัง	13	13	100

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 429 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 91.96 ระดับชั้นปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 92.68

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้อีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work)

1. ทางวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ (สถานประกอบการภายนอก) ในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยทางวิทยาลัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ จำนวน 7 ท่าน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ จำนวน 1 ท่าน และครูผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญเข้ามาร่วมเป็นกรรมการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1.1 จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลาที่กำหนด

1.2 ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีผลผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพมีดังนี้

ปีการศึกษา 2565 มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับชั้นปวช.3และระดับชั้นปวส.2 ที่สอบผ่านรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 84.34

ปีการศึกษา 2566 มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับชั้นปวช.3และระดับชั้นปวส.2 ที่สอบผ่านรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 92.68

นักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงานในสายงานของตนเองได้ สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาชีพตนเองไปพัฒนาและใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการจัดประชุมโดยผู้บริหาร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนก และผู้รับผิดชอบโครงการเรื่องการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยบรรจุลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี 2560 และแผนปฏิบัติการปี 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ 40

2. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการจัดประชุม ผู้บริหาร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนก พร้อมทั้งอธิบายชี้แจงถึงขั้นตอนกระบวนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และปรึกษาหารือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าแผนก ศึกษามาตรฐานหลักสูตร และรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

2. ฝ่ายวิชาการกรอกข้อมูลการขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาได้เปิดการเรียนการสอน

3. หัวหน้าแผนกส่งรายชื่อผู้เชี่ยวชาญหรือคณะกรรมการภายนอกให้กับทางฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ สถานประกอบการ เป็นต้น

4. ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสนอยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด

5. ฝ่ายวิชาการร่วมกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพิจารณากำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน

6. ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมนักศึกษาชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

8. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน ตามวัน เวลาและสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด และตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (รอบแรก) ระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 92.85 ระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 91.96 รวมระดับชั้นปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 92.68

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวบรวมผลการประเมินแต่ละสาขางานให้กับฝ่ายวิชาการ

2. ฝ่ายวิชาการนำเสนอผลการประเมินให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลภายใน 1 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการประเมินใหม่ (รอบที่สอง)

3. ฝ่ายวิชาการดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกำหนด

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566มีผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพโดยแบ่งเป็น ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 232 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 101 คน รวมทั้งหมด 336คน

1. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 50 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 53 คน

2. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 56 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 53 คน

3. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 36 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 27 คน

4. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 44 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 18 คน

5. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน35 คน คิดเป็นร้อยละ 70 %

2. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64%

3. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75 %

4. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 %

5. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 56.41 %

1.3) ผลกระทบ

1. จากกระบวนการคุณภาพการดำเนินการเปิดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน พบว่าจำนวนผู้สนใจเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยมีข้อมูลดังนี้

1.1) ปีการศึกษา 2565 มีผู้เข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายในจำนวน 136 คน บุคคลภายนอกจำนวน 3 คน รวมเข้ารับการทดสอบทั้งสิ้นจำนวน 142 คน ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายในจำนวน 128 คน บุคคลภายนอกจำนวน 0 คน รวมเข้ารับการทดสอบทั้งสิ้นจำนวน 128 คน สรุปมีจำนวนผู้เข้าสอบเพิ่มขึ้นจำนวน 3 คน

2. จากการสำรวจผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้นำใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปประเมินความสามารถในเข้าการเข้าทำงานและได้งานทำในอริมาณที่มากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกร่วมกันวางแผนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยบรรจุลงแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านความรู้หน้าที่ 40-42

2. จัดประชุมคณะกรรมกรผู้ดูศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แต่ละสาขาอาชีพ เพื่อแจ้งกำหนดการทดสอบ การอบรมก่อนเข้าทดสอบ และระเบียบการรับสมัครผู้เข้าทดสอบ

3. ยื่นเอกสารขออนุญาตทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่

4. ผู้ดูแลสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ เข้ามาตรวจความพร้อมของศูนย์ทดสอบเพื่อดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามกำหนดการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครผู้เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผ่าน 3 ช่องทาง คือ ประชาสัมพันธ์ผ่านภายในวิทยาลัยโดยประชาสัมพันธ์ผ่านการเข้าแถวหน้าเสาธง, ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ, ติดป้ายประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์

2. อาจารย์ผู้ดูแลศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแต่ละสาขา จัดอบรมภาคความรู้ และภาคปฏิบัติให้กับผู้สมัครเข้าทดสอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม

3. ดำเนินการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในปี 2566 จำนวน 2 ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 2 กันยายน 2566 เปิดทดสอบจำนวน 5 สาขาอาชีพ

ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 12 มีนาคม 2566 เปิดทอสอบจำนวน 4 สาขาอาชีพ

โดยมีผู้เข้าทดสอบปี 2566 ในแต่ละสาขาอาชีพดังนี้

1.1สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 50 คน

1.2 สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 56 คน

1.3 สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 36คน

1.4 สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายในจำนวน 44 คน

1.5 สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นบุคคลภายใน จำนวน 39 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 50 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 35 คน

2. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 56 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 53 คน

3. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 36 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 27 คน

4. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 44 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 18 คน

5. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ๑ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน39คน ผ่านการทดสอบจำนวน22 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มระยะเวลาในการฝึกอบรมก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมของผู้ทดสอบให้มากขึ้น และส่งเสริมพัฒนาความรู้ของอาจารย์ผู้ดูแลศูนย์ทดสอบแต่ละสาขาอาชีพให้มีความทันสมัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรจำนวน 553 คน

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ แบ่งเป็น ปวช.3 จำนวน 429 คน และ ปวส.2 จำนวน 103 คน รวมทั้งหมด 532 คน

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566มีผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 232 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 101 คน รวมทั้งหมด 336 คน

1.2 ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรกนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 403 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 75.75

สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 70 %

1. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 53คน คิดเป็นร้อยละ 94.64%
2. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ 1 มีผู้ ผ่านการทดสอบจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ75 %
3. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 18คน คิดเป็นร้อยละ40.90 %
4. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 22 คน คิดเป็น ร้อยละ56.41 %

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันตลาดแรงงานมีความต้องการบุคคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ได้มาตรฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ อาชีวศึกษา เป็นการประเมินความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรที่กำหนด

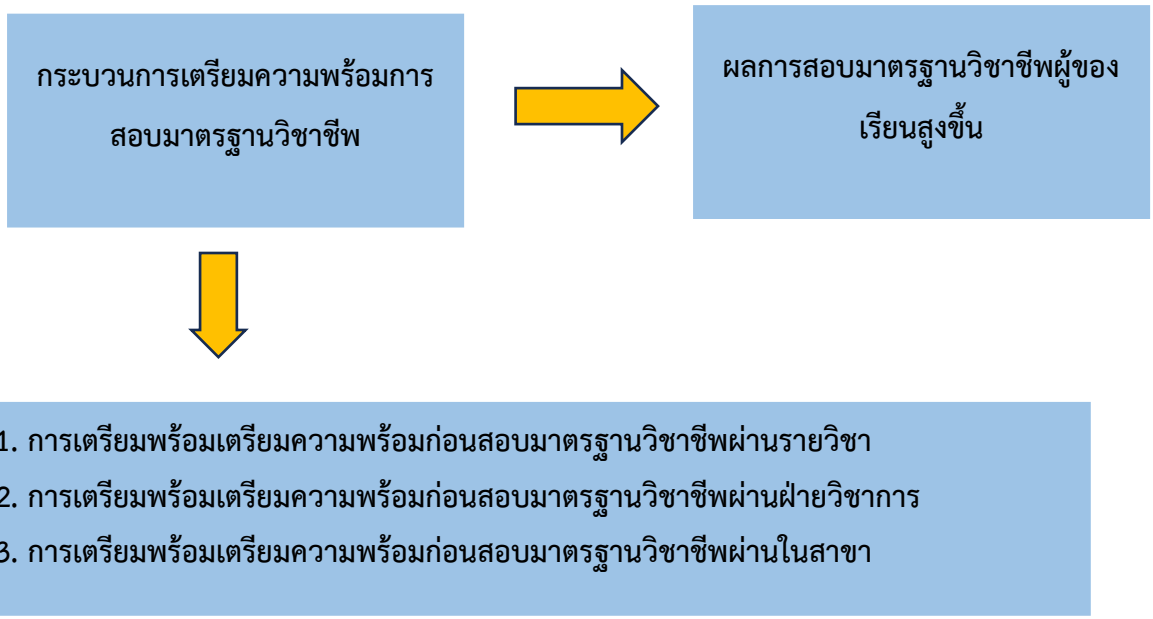
ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงจัดทำการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา โดยทางวิทยาลัยมีการจัดการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบและเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.2 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีดำเนินงาน

การวางแผน

5.1 การเตรียมพร้อมเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านรายวิชา

5.2 การเตรียมพร้อมเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านฝ่ายวิชาการ

5.3 การเตรียมพร้อมเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านในสาขา

ขั้นดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการมีการจัดประชุม ผู้บริหาร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนก เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัย

1. ฝ่ายวิชาการนัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอบและทุกสาขาวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยฝ่ายวิชาการจะนำแนวข้อสอบของปีการศึกษาเดิมมาให้อาจารย์ประจำวิชาเพื่อศึกษาและนำไปหาแนวข้อสอบเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์ผู้สอนหาแนวข้อสอบที่นอกเหนือจากแนวข้อสอบเดิมที่จะต้อง

สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อนำแนวข้อสอบใหม่มาให้นักศึกษาได้ฝึกทำ โดยอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาจะต้องนำเนื้อหาเข้าไปสอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชาที่จะมีการสอบ

2. ฝ่ายวิชาการทำการจัดตารางในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดรายละเอียดให้แผนกเตรียมความพร้อมวันละ 1 แผนก/ 2 ชั่วโมงต่อวัน

3. เมื่อผ่านการเตรียมความพร้อมจากรายวิชาและผ่านฝ่ายวิชาการแล้ว สาขาจะดำเนินการทำการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพอีกครั้ง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความพร้อมในการสอบให้แก่ผู้เรียน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 นักศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้อยู่ในระดับมาตรฐาน

6.2 นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

7.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

1. วิทยาลัยได้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. วิทยาลัยมีการวางแผนนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ

3. วิทยาลัยได้เชิญคณะกรรมการจากสถานประกอบการชั้นนำ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ และอาจารย์จากสถานศึกษาอื่นเข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ

4. วิทยาลัยมีการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม

5. วิทยาลัยได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ผ่านบอร์ดข่าวสารของวิทยาลัย และแจ้งให้กับทางผู้ปกครอง สถานประกอบการ ทราบผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6. วิทยาลัยสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

นักศึกษาที่เรียนรู้ช้าในแต่ละสาขาไม่สามารถทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาขาดความพร้อมในด้านการเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรแยกกลุ่มนักศึกษาที่ขาดความพร้อมในด้านการเรียนรู้ช้าออกจากลุ่มนักศึกษาที่มีทักษะด้านการเรียนรู้ที่ปกติในแต่ละสาขา โดยกลุ่มนักศึกษาที่มีการเรียนรู้ช้าควรใช้ข้อสอบที่มีความง่ายกว่านักศึกษาปกติเพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักศึกษาได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 394 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 160 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.3 ทั้งหมด 394 คน

1.มีนักศึกษาที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 394 คน คิดเป็นร้อยละ 83.25

2.มีนักศึกษาที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.75

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.2 ทั้งหมด 160 คน

1. มีนักศึกษาที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88

2. มีนักศึกษาที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

สรุปจำนวนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 554 คน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนน.ศ.ที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (คน)
ปวช.3	พาณิชยกรรม	การบัญชี	35	37
		การตลาด	23	17
		ธุรกิจค้าปลีก	65	50
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	31
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม	การท่องเที่ยว	23	19
		การโรงแรม	34	28
	อุตสาหกรรม	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	28
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	51	37
		ช่างยนต์	78	67
รวมระดับชั้น ปวช.3			**394**	**328**
ปวส.2	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	39	39
		การตลาด	20	20
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	16	13
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม	การท่องเที่ยว	10	10
		การโรงแรม	16	16
	อุตสาหกรรม	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	19
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	9	8
		ช่างยนต์	30	30
รวมระดับชั้นปวส.2			**160**	**155**
รวมทุกระดับชั้น			**554**	**483**

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการกำหนดโครงสร้างคะแนนเฉพาะสำหรับหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพซึ่งจะสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในอัตราส่วนที่สูง

2. ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิตและมีการกำหนดนโยบายโครงสร้างคะแนนที่ชัดเจน ส่งผลให้ที่ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.คณะกรรมการฝ่ายวิชาการประชุมอาจารย์ผู้สอนเรื่องแนวทางการออกข้อสอบสมรรถนะอาชีพ

2.อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบวิชาสมรรถนะอาชีพ

3.อาจารย์ผู้สอนตรวจข้อสอบพร้อมประมวลผลวิชาสมรรถนะอาชีพ

4.อาจารย์ส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบวิชาสมรรถนะอาชีพ

5.ฝ่ายวิชาการสรุปจำนวนนักศึกษาที่หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ นำโครงสร้างคะแนนที่ได้รับการอนุมัติไปดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้
- อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- อาจารย์ผู้สอนจัดสอบหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในแต่ละสาขาวิชา
- อาจารย์ผู้สอนตรวจข้อสอบ พร้อมสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00
- หากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล หรือมีผลประเมินต่ำกว่า 2.00 ให้ทางวิทยาลัยฯ จะจัดสอบใหม่จนกว่าผู้สำเร็จผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล เกิน 2.00 ขึ้นไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถและได้พัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.การเสริมแรงให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

3.ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีการกำกับ การติดตาม การประเมิน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล

4.ส่งเสริมให้สถาบันได้ใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน นักศึกษา พัฒนาการสอนให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อๆ ไป

5.หากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล หรือมีผลประเมินต่ำกว่า 2.00 ทางวิทยาลัยฯ จะจัดสอบใหม่จนกว่าผู้สำเร็จผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล เกิน 2.00 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 90 คน โดนมีรายละเอียด ดังนี้

รายการการแข่งขัน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/คน	หมายเหตุ
1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	15	
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	75	
รวมทั้งหมด	**90**	

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีรายละเอียดดังนี

รายการแข่งขัน	จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	4	2	2	8
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค	2	0	1	3
3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ	1	0	0	1
4. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	3	15	8	26
รวมจำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน	**10**	**17**	**11**	**38**

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพซึ่งได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันจำนวน 38 เหรียญอีกทั้งทางผู้จัดการแข่งขันได้ประกาศแจ้งผลการแข่งขันให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้รับทราบส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้รับผิดชอบจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และเอกสารโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการโครงการและหัวหน้าแผนก ชี้แจงรายละเอียดของโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การวางแผนในการดำเนินโครงการ การเลือกรายวิชาที่สถานศึกษาพร้อมดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน

2. คณะกรรมการโครงการจัดประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครนักศึกษาที่สนใจจะเข้าร่วมการแข่งขัน

3. คณะกรรมการโครงการจัดการแข่งขันนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วม เพื่อเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับอื่นๆ ต่อไป

4. คณะกรรมการโครงการจัดช่วงเวลาให้กับนักศึกษาตัวแทนสถานศึกษาได้ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันนอกสถานศึกษา

5. คณะกรรมการโครงการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการโครงการสรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ สรุปผลรางวัลเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. การสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และสรุปผลความพึงพอใจประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ต่อสาธารณชน

3. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลดำเนินงานของโครงการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดต่างๆ ในปีการศึกษา 2566 จะมีปัญหาและอุปสรรค คือ นักศึกษาขาดความรู้ ความสามารถทางทักษะวิชาชีพอันเนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ในในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 จะเน้นรายวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายวิชาชีพพื้นฐานเป็นหลัก เมื่อถึงระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจึงมีทักษะทางวิชาชีพเพียงบางรายวิชาเท่านั้น ทางวิทยาลัยฯ จึงได้ปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. การจัดประชุมผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน นำผลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพ พร้อมสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขัน

2. การจัดประชุมผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และส่วนงานวิชาการ ในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการเรียนที่เน้นให้ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 – 2 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ได้เรียนรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพมากกว่าสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ เพื่อในการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช.3 จำนวน 393 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 48 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวส.2 จำนวน 160 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

2) การเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัดในการแข่งขันทักษะอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัล ระดับชาติ 5 ดาว 3 ปีซ้อน และปีการศึกษาที่ผ่านมาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ระดับ 4 ดาว (เหรียญทอง) เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมทั้งได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวเอกชนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน

1.3) ผลกระทบ

1. จากนโยบายวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญาการศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดอัตลักษณ์คือ“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

จากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปีแล้ว

2. วิทยาลัยสนับสนุนการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Business and Entrepreneurs) รหัสวิชา 20001-1003 ในระดับ ปวช. และผ่านรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) รหัสวิชา 30001-1001 ในระดับ ปวส. จากการเตรียมความพร้อมนี้ ทำให้ผู้เข้าร่วมหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว นำความรู้ ทักษะ หรือสมรรถนะจากโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระของตนเองได้

3. จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ อย่างต่อเนื่องทำให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสอนอาชีพให้กับกลุ่มคนที่สนใจทั้งบุคคลภายในและบุคคลภายนอกได้

4. การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและด้านอื่น ๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการประกอบอาชีพเพื่อสามารถสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

โดยมีผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับดีมาก

2. นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจโดยรวมในกรจัดกิจกรรม ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับดีมาก

4. ผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน สามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้

5. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีดังนี้

1. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะฯ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผน

3. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วางแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมโครงการครูชุมชน และการจัดฝึกอบรมเป็นการวางแผนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นการวางแผนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับธุรกิจ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารโครงการเสนอกับคณะผู้บริหารพิจารณาในการดำเนินการต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงานมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการสอดแทรกความรู้ผ่านรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในระดับ ปวช. และรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการในระดับ ปวส. และมีการดำเนินงานโครงการครูชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องที่กับธุรกิจ โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เพจเฟสบุ๊คศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย , การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง , การโฮมรูมจากอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

3. มีการเชิญวิทยากรภายนอก เช่น เจ้าของธุรกิจ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ หรือนักวิชาการเรื่องการลงทุนต่าง เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจัดการประกวดแข่งขัน การเขียนแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะในการดำเนินธุรกิจประกอบด้วย การขายสินค้าหน้าร้าน การตลาด การเงินการบัญชี การผลิตและการบริหารจัดการ การคลังสินค้า ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5. ครูที่ปรึกษาธุรกิจนำนักศึกษากลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงานนอกสถานที่และสอดคล้องกับธุรกิจที่ชนะการแข่งขันแผนธุรกิจตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องที่กับธุรกิจเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจต่อไป

6. เริ่มดำเนินโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการหาแหล่งเงินทุนของธุรกิจจากการจำหน่ายหุ้นให้กับผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่สนใจ

7. นักศึกษาประกอบการธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้

8. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาในด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานทั่วไป การตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด

9. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ

10. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการ โดยการนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการ นำข้อมูลมาพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการให้บริการ

11. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการร้านค้า

12. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปองค์ความรู้ในการพัฒนาธุรกิจ

13. สรุปผลการดำเนินการ โดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย และทำการจ่ายคืนหุ้นพร้อมปันผลให้กับสมาชิก

14. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประเมินศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ โดยการทำแบบทดสอบสมรรถนะรายวิชา แบบประเมินโครงการ รวมทั้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

15. หลังจากนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนตลอดปีการศึกษาแล้ว มีการสำรวจว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษานั้นนำสมรรถนะไปประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนเท่าใดเพื่อติดตามช่วยเหลือให้คำแนะนำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยใช้เครื่องมือในการติดตามประเมินผล คือ แบบสอบถาม และ ใบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยการประเมินผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงการครูชุมชนแต่ละสาขาวิชามีนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าร่วมโครงการแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่

โดยผลการประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับดีมาก นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนเท่ากับ 4.84 อยู่ในระดับดีมาก

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องที่กับธุรกิจการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องที่กับธุรกิจ มีความชัดเจน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.90 อยู่ในระดับดีมาก

3. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับดีมาก นักศึกษาเข้าใจในธุรกิจที่เข้าร่วมโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับดี และชุมชน โรงเรียน หรือบุคคลภายนอก ได้เข้ามาเยี่ยมชม ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวิศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับ เฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว มากกว่า 2 แห่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น จึงควรพัฒนาการดำเนินงานให้มีหลายศูนย์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสมรรถนะสาขาวิชา เปรียบเหมือนการให้บริการแบบครบวงจนในจุดเดียว (One stop service)

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ควรนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้น โดยการวางแผนงานขยายฐานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีสินค้าที่หลากหลายตอบโจทย์กับฐานลูกค้าทั้งในและนอกวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567 ควรพัฒนาระบบการ

จัดการร้านค้าให้มีความทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และควรใช้ระบบจัดการขายหน้าร้าน POS (Point of sale system) เพื่อช่วยให้การดำเนินงานศูนย์บมาช่วยในการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องระบบการจัดการร้านค้าปลีกสมัยใหม่ได้ในอนาคต

3. ควรมีการพัฒนานำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทางเพจเฟสบุ๊คศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย มีการแจ้งผลการดำเนินงานผ่านการชี้แจงในการเข้าแถวหน้าเสาธง ซึ่งนอกจากนี้ยังมีการติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านไลน์กลุ่มอีกด้วย

4. ควรพัฒนาความหลากหลายของการให้บริการ โดยการติดต่อแพลตฟอร์มออนไลน์ในการรับ-ส่งสินค้าให้มีโอกาสในการขายให้กับบุคคลภายนอกและสร้างกำไรในยอดขายที่เพิ่มมากขึ้น เช่น Grab food , Food Panda , Shopee , Line man เป็นต้น นับว่าเป็นการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้ประกอบการหรือผู้ปรกอบอาชีพอิสระได้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมี รายละเอียดดังนี้

1. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 50 คน

2. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 56 คน

3. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 13 คน

4. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 44 คน

5.สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 39 คน

ผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งหมด จำนวน 202 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 29.88

1.3) ผลกระทบ กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้อนุญาตให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยมี ดร.ธนภัทร มั่นคง เป็นผู้รับอนุญาตดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามใบอนุญาตเลขที่ ชม.0035/2564, ชม.0036/2564, ชม.0037/2564, ชม.0038/2564, ชม.0039/2564, ชม.0040/2564, ชม0041/2564, ชม.0042/2564, ชม.0043/2564 ออกให้ ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” โดยได้รับการอนุมัติให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 9 สาขาอาชีพ ดังต่อไปนี้

1. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
2. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)
3. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ)
4. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน)
5. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์
6. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์
7. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่ม
8. สาขาอาชีพแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร
9. สาขาช่างติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์

ในปีการศึกษา2566 มีสถานประกอบการให้การยอมรับมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย โดยรับนักศึกษาระดับปวช.และปวส.ฝึกประสบการทักษะวิชาชีพ จำนวน 261 แห่ง และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี จำนวน 114 แห่ง รวมทั้งหมด 405 แห่ง

ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการมีรายละเอียดดังนี้

1. นักศึกษาพูดเสียงดังฟังชัดเจน ได้ใจความ ไม่สับสน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.22 อยู่ในระดับดี

2. นักศึกษาเลือกใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสม สุภาพ และถูกกาลเทศะ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับดีมาก

3. นักศึกษาเป็นผู้ฟังที่ดี และมีทักษะในการฟัง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับดี

4. นักศึกษาอ่าน – เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับดีมาก

5. นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับดี

6. นักศึกษากล้าพูด / นำเสนอในที่สาธารณะได้อย่างสร้างสรรค์ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับดีมาก

7. นักศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับดี

8. นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.77 อยู่ในระดับดีมาก

9. นักศึกษาเข้าร่วมงาน กิจกรรมต่าง และเสนอตัวช่วยเหลือบริการผู้อื่นอย่างเต็มใจ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับดี

10. นักศึกษารู้จักกาลเทศะ มีวินัยในตนเอง เคารพให้เกียรติผู้อื่น ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับดีมาก

11. นักศึกษารับฟังคำแนะนำจากผู้อื่นอย่างเต็มใจ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.58 อยู่ในระดับดีมาก

12. นักศึกษาพยายามปรับปรุงข้อควรปรับปรุงของตนเอง และพัฒนาจุดเด่นของตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 3.80 อยู่ในระดับดี

13. นักศึกษาเต็มใจ และตั้งใจแก้ไข – ปรับปรุงคุณภาพมาตรฐาน ในการปฏิบัติงาน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับดี

14. นักศึกษาตรวจสอบงานของตนเองให้มีคุณภาพ ถูกต้องก่อนส่งงาน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.87 อยู่ในระดับดีมาก

15. นักศึกษากล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนออย่างมีเหตุผล ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับดี

16. นักศึกษาเสนอความคิดเห็น หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับดี

17. นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ไม่ใช้อารมณ์ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 3.87 อยู่ในระดับดี

18. นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหา ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.68 อยู่ในระดับดีมาก

19. นักศึกษาติดตามข้อมูลข่าวสาร / เทคโนโลยีใหม่ๆ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับดี

20. นักศึกษาใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.68 อยู่ในระดับดีมาก

21. นักศึกษาใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์สำนักงานตามลักษณะของวิชาชีพได้อย่างดี ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.87 อยู่ในระดับดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2566 ได้วางแผนการเปิดรับสมัครนักศึกษาระดับปวช.3 ปวส.2 ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดังนี้

ครั้งที่ 1 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ

ภาคทฤษฎี 1 กันยายน 2566 ภาคปฏิบัติ วันที่ 2 กันยายน 2566

1. สาขาอาชีพ พนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
2. สาขาอาชีพ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1
3. สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
4. สาขาอาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1

ครั้งที่ 2 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ

ภาคทฤษฎี 11 มีนาคม 2567 ภาคปฏิบัติ วันที่ 12 มีนาคม 2567

1. พนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
2. ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1
3. ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
4. พนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

2. ประชาสัมพันธ์ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 1/65 ส่งข้อมูลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าเสาธง และแจ้งข้อมูลการรับสมัครลงใน WEB SIDE , Page Facebook

3. ออกหนังสือแจ้งผู้ปกครอง เรื่องการเก็บเงินค่าสมัครการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4. ส่งใบสมัครเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5. รวบรวมเงินค่าสมัครสอบ

6. ส่งเงินค่าสมัครเข้าสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

7. ทำเรื่องขอเงินค่าสมัครสอบคืนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

8. ส่งหนังสือเชิญคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

9. ยื่นหนังสือ เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

10.ดำเนินการฝึกอบรมก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

11.ดำเนินการสอบภาคทฤษฎี

ครั้งที่ 1 วันที่ 1 กันยายน 2566 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ

ครั้งที่ 2 วันที่ 11 มีนาคม 2567 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ

12.ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ภาคปฏิบัติ)

ครั้งที่ 1 วันที่ 2 กันยายน 2566 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ

ครั้งที่ 2 วันที่ 12 มีนาคม 2567 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ

13.ส่งผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

14.ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

15.มอบใบรับรองผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานโดยผู้อำนวยการ

16.รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

โดยในปีการศึกษา 2566 ได้เปิดรับสมัครผู้ที่สนใจในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ วันที่ 2 กันยายน 2566 มีผลการทดสอบดังนี้

ลำดับ	สาขาอาชีพ	ผู้เข้ารับการทดสอบ	ผ่านการทดสอบ
1	พนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1	25 คน	19 คน
2	ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1	30 คน	27 คน
3	ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	22 คน	5 คน
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1	39 คน	22 คน
รวม		**116 คน**	**73 คน**

ครั้งที่ 2 ดำเนินการทดสอบ 4 สาขาอาชีพ วันที่ 12 มีนาคม 2567 มีผลการทดสอบดังนี้

ลำดับ	สาขาอาชีพ	ผู้เข้ารับการทดสอบ	ผ่านการทดสอบ
1	พนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1	25 คน	16 คน
2	ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1	26 คน	26 คน
3	ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	22 คน	13 คน
4	พนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1	13 คน	13 คน
รวม		**86 คน**	**68 คน**

รวมผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 202 คน ผ่านการทดสอบทั้งหมด 159 คน ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 78.71

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการสอบผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 78.71 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ทดสอบซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ผู้สอบทดสอบต้องผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดังนั้นวิทยาลัยควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ที่สมัครทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อให้ผู้ทดสอบมีความพร้อมสำหรับการทดสอบมากขึ้นซึ่งคาดว่าจะทำให้เปอร์เซ็นต์การผ่านมากขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 360 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

1.1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 148 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ปีการศึกษา 2565

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.28

1.2.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 89.86

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและแต่ละชั้นปี โดยมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขา และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการบางแห่งประสานมาเพื่อขอรับนักศึกษาฝึกงานและสถานประกอบการบางแห่งตอบรับนักศึกษาเข้าทำงานประจำ ผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ และผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักศึกษาบางส่วนที่ยังว่างงาน เนื่องจากรอการเรียกสัมภาษณ์งาน และตำแหน่งงานไม่ตรงกับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จเสร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2565 ดำเนินการจัดเก็บก่อนสำเร็จการศึกษา
2. จัดแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำภายใน 1 ปี
3. จัดทำแผนและวางแผนงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยใช้วิธีการดังนี้

1. วิทยาลัยจัดทำระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา
2. วิทยาลัยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษากรอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงการรับเอกสาร รบ. และ ใบประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

3. วิทยาลัยให้นักศึกษากรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา

4. วิทยาลัยมีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียนโดยการโทรศัพท์ google drive สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา

5. ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป โดยจัดเก็บครั้งแรก เมื่อสำเร็จการศึกษา และครั้งต่อไปจัดเก็บข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียน โดยการช่องทางสื่อสารทางไลน์กรุ๊ป google drive สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษาติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการ electronic รอบที่ 4 ประจำปี 2565 ได้เสนอแนะ การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ทวิศึกษา การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตหรือแบบ Block course วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอสระหรือศึกษาต่อ จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่สำรวจจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ปีการศึกษา 2565 การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 โดยสถานประกอบการตอบได้มีการตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพรายบุคคล แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านวินัยและเจตคติ โดยประเมินในด้านความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้ร่วมงาน การใช้วาจาสุภาพ การให้เกียรติผู้อื่น ความขยันอดทน ความซื่อสัตย์ การมีระเบียบวินัย และความเสมอต้นเสมอปลาย ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับดี

ด้านที่ 2 ด้านทักษะ โดยประเมินในด้าน ความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาชีพ ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือและคอมพิวเตอร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการจัดระบบการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการติดต่อสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะความเป็นผู้นำ ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับดี

1.2) ผลลัพธ์

จากจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพระดับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวน 399 คน ที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพกับสถานประกอบการ

1.3) ผลกระทบ

จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพรายบุคคล วิทยาลัยสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการได้ อีกทั้งมีผลทำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับโอกาสจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 ซึ่งฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมดังนี้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการประชุมเพื่อกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในด้าน

- การกำหนดระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- อาจารย์ผู้แลการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพแต่ละสาขา
- การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- เกณฑ์การพิจารณานักศึกษาที่สามารถออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- กำหนดระยะเวลาการเก็บชั่วโมงในวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก
- การสัมภาษณ์นักศึกษาภายในแผนก ภายนอกแผนกและการออกสัมภาษณ์ในสถานประกอบการ
- เกณฑ์การประเมินนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- การนำปัญหาหรือข้อแก้ไขจากปีการศึกษาเดิมมาปรับปรุงในปีการศึกษาปัจจุบัน

2. ฝ่ายวิชาการจัดเตรียมเอกสารและข้อมูลในการประชุมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ขั้นดำเนินการ

1. ฝ่ายวิชาการประชุมนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อชี้แจงรายละเอียดในด้าน

- การหาสถานประกอบการให้ตรงกับฐานสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- การเตรียมแฟ้มสะสมงานสำหรับการออกสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ก่อนออก
- ข้อควรปฏิบัติในการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

2. นักศึกษาเก็บชั่วโมงในวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
3. นักศึกษาออกสัมภาษณ์ภายในแผนก ภายนอกแผนก และการออกสัมภาษณ์ในสถานประกอบการ

4. ฝ่ายวิชาการประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ยื่นจดหมายฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

5. นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด โดยทุก ๆ วัน นักศึกษาจะต้องถ่ายรูปตนเองเพื่อรายงานตัวผ่าน Application Timestamp Camera ซึ่งเป็นระบบที่มีการแจ้งวันที่ เวลา สถานที่ หลังจากนั้นนักศึกษาจะอัพโหลดรูปลง Line Group ของนักศึกษาเองเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจเช็คข้อมูลการรายงานตัวฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และในแต่ละวันนักศึกษาจะต้อทำการงบันทึกรายละเอียดการฝึกงานในเล่มคู่มือ

6. ในระหว่างที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจะมีอาจารย์ผู้นิเทศออกนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามข้อมูลการในการออกฝึกของนักศึกษา หากมีปัญหาวิทยาลัยจะรีบดำเนินการแก้ไขทันที โดยอาจารย์ผู้นิเทศสามารถนิเทศแบบ Out Side หรือ Online ได้ และในการปิดฐานการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อาจารย์ผู้นิเทศจะนำหนังสือขอบคุณ แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายบุคคล และหนังสือรับรองการฝึกงาน ให้แก่สถานประกอบการ

7. กรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องลาป่วยหรือลากิจ นักศึกษาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน คือมีการเขียนใบลา ซึ่งในใบลาจะต้องมีการเซ็นรับรองจากหัวหน้างาน แนบใบรับรองแพทย์ และนักศึกษาจะต้องแจ้งการลาในกลุ่ม Line ของนักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบ

8. กรณีที่นักศึกษาขาดการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการตักเตือนในครั้งแรก หากยังมีการขาดอีกจะดำเนินการเชิญผู้ปกครองและนักศึกษาเข้ามาเซ็นรับทราบข้อตกลงในการไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ขั้นสรุปการดำเนินการ

1. เมื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเสร็จตามกำหนด จะนำเล่มคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. อาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การประเมินจาก

- คะแนนจากการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ 70 คะแนน
- คะแนนการประเมิน Core Skill 20 คะแนน
- คะแนนการประเมิน Occupation Skill 30 คะแนน
- คะแนนเวลาการฝึก 20 คะแนน
- คะแนนจากสถานศึกษา 30 คะแนน
- คะแนนนิเทศจากอาจารย์ผู้นิเทศ 10 คะแนน
- คะแนนการบันทึกคู่มือ 20 คะแนน

รวม 100 คะแนน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการประมวลผลเพื่อตัดเกรด

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากฝ่ายวิชาการได้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเรียบร้อย ขั้นตอนในการดำเนินการต่อไปคือ

ขั้นดำเนินการ

1. ฝ่ายวิชาการประชุมนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อชี้แจงรายละเอียดในด้าน

- การหาสถานประกอบการให้ตรงกับฐานสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- การเตรียมแฟ้มสะสมงานสำหรับการออกสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ก่อนออก
- ข้อควรปฏิบัติในการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

2. นักศึกษาเก็บชั่วโมงในวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

3. นักศึกษาออกสัมภาษณ์ภายในแผนก ภายนอกแผนก และการออกสัมภาษณ์ในสถานประกอบการ

4. ฝ่ายวิชาการประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ยื่นจดหมายฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

5. นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด โดยทุกๆ วัน นักศึกษาจะต้องถ่ายรูปตนเองเพื่อรายงานตัวผ่าน Application Timestamp Camera ซึ่งเป็นระบบที่มีการแจ้งวันที่ เวลา สถานที่ หลังจากนั้นนักศึกษาจะอัพโหลดรูปลง Line Group ของนักศึกษาเองเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจเช็คข้อมูลการรายงานตัวฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และในแต่ละวันนักศึกษาจะต้อทำการงบันทึกรายละเอียดการฝึกงานในเล่มคู่มือ

6. ในระหว่างที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจะมีอาจารย์ผู้นิเทศออกนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามข้อมูลการในการออกฝึกของนักศึกษา หากมีปัญหาวิทยาลัยจะรีบดำเนินการแก้ไขทันที โดยอาจารย์ผู้นิเทศสามารถนิเทศแบบ Out Side หรือ Online ได้ และในการปิดฐานการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอาจารย์ผู้นิเทศจะนำหนังสือขอบคุณ แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายบุคคล และหนังสือรับรองการฝึกงาน ให้แก่สถานประกอบการ

7. กรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องลาป่วยหรือลากิจ นักศึกษาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนคือมีการเขียนใบลา ซึ่งในใบลาจะต้องมีการเซ็นรับรองจากหัวหน้างาน แนบใบรับรองแพทย์ และนักศึกษาจะต้องแจ้งการลาในกลุ่ม Line ของนักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบ

8. กรณีที่นักศึกษาขาดการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการตักเตือนในครั้งแรก หากยังมีการขาดอีกจะดำเนินการเชิญผู้ปกครองและนักศึกษาเข้ามาเซ็นรับทราบข้อตกลงในการไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ขั้นสรุปการดำเนินการ

1. เมื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเสร็จตามกำหนด จะนำเล่มคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. อาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การประเมินจาก

- คะแนนจากการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ 70 คะแนน
- คะแนนการประเมิน Core Skill 20 คะแนน
- คะแนนการประเมิน Occupation Skill 30 คะแนน
- คะแนนเวลาการฝึก 20 คะแนน
- คะแนนจากสถานศึกษา 30 คะแนน
- คะแนนนิเทศจากอาจารย์ผู้นิเทศ 10 คะแนน
- คะแนนการบันทึกคู่มือ 20 คะแนน

รวม 100 คะแนน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการประมวลผลเพื่อตัดเกรด

2.3) การติดตามและประเมินผล

โครงการส่งเสริมทักษะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ โดยร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวช.2 และ ปวส.1 มีนักศึกษาที่ข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90

2. ผลสะท้อนจากผู้สถานประกอบการ โดยสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ 4.31 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

3. การส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพในการทำงาน โดยนักศึกษาผ่านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ร้อยละ

4. การส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการทำงาน โดยนักศึกษามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 4.25 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

5. การส่งเสริมให้วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จากสถานประกอบการ จำนวน 179 แห่ง

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียนโดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีผ่านการประเมินผลการฝึกอาชีพ ร้อยละ 95

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญโดยเน้นการพัฒนาตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอาจารย์ผู้สอนมีการเรียนการสอนให้นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้ Google Classroom คิดเป็นร้อยละ 92

3. ส่งเสริมให้วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยทุกสาขาวิชาได้มีการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 90

4. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและสถานประกอบการได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการจัดครูฝึกในสถานประกอบการของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาที่เรียนให้กับนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น เนื่องจากยังมีบางสาขา ที่มีจำนวนนักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมาก

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 จำนวน 394 คน และ ปวส.2 จำนวน 160 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 90 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช.3 จำนวน 393 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 48 คน และ ปวส.2 จำนวน 160 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

4 .ผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งหมด จำนวน 202 คน

5. ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 360 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

6. ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 148 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

7. สถานประกอบการได้มีการตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพรายบุคคล แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านวินัยและเจตคติ และ ด้านที่ 2 ด้านทักษะ

1.2 ผลลัพธ์

1. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ) ได้รางวัลทั้งสิ้น 38 เหรียญ

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 29.88 มีผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.28 และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 89.86

จากจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ระดับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวน 399 คน ที่ออกฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพกับสถานประกอบการ

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ศูนย์บ่มเพาะ PYT Five Star

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลที่มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมผู้ประกอบการขึ้นในประเทศไทย โดยมีนโยบายอย่างชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม (SME) ในการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว มีการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีประสิทธิภาพ มีการก่อสร้างธุรกิจใหม่ ๆ ขึ้นในประเทศอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ได้รับนโยบายจาก ต้นสังกัด ให้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการ 6 ปีต่อเนื่อง และได้ดำเนินงานอย่างมีมาตรฐานได้รับรางวัลระดับชาติ 5 ดาว 3 ปีซ้อน รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะมีการขยายศูนย์เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อครอบคลุมการให้บริการอย่างครบวงจร “One stop service” ในสถานศึกษาและเป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการครบทุกสาขาวิชา

3) วัตถุประสงค์

ด้านนักเรียน นักศึกษา

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในการสื่อสาร การวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ของนักศึกษาให้สามารถนำทักษะที่ได้รับที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้

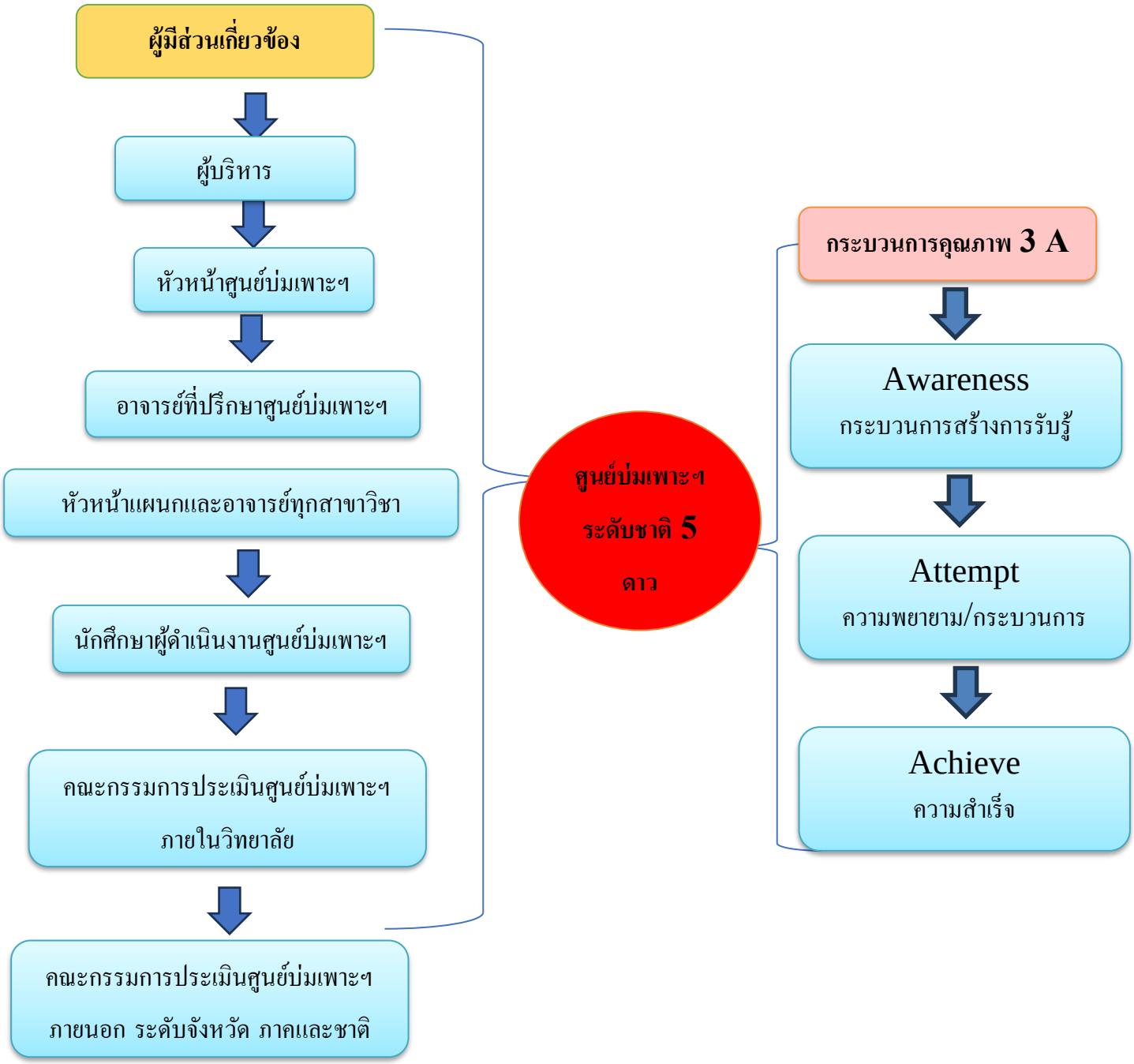
3. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม บ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษา ให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพ โดยอาศัยองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ , เทคโนโลยี , และธุรกิจที่วิทยาลัยมีอยู่มาพัฒนาต่อยอด ให้มีการเติบโตและยั่งยืนเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาหรือผู้ที่สนใจ ต่อไปในทุก ๆ ปีการศึกษา

ด้านสถานศึกษาและชุมชน

1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพให้กับนักศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ของนักศึกษาที่มีความสนใจเป็นผู้ประกอบการในอนาคตทั้งในวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย

2. สนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) กรอบแนวคิด


ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ผู้บริหาร
หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ
อาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะฯ
หัวหน้าแผนกและอาจารย์ทุกสาขาวิชา
นักศึกษาผู้ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ
คณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ภายในวิทยาลัย
คณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ภายนอก ระดับจังหวัด ภาคและชาติ
ศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับชาติ 5 ดาว
กระบวนการคุณภาพ 3 A
Awareness
กระบวนการสร้างการรับรู้
Attempt
ความพยายาม/กระบวนการ
Achieve
ความสำเร็จ

5) วิธีดำเนินงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ใช้กระบวนการคุณภาพ 3A ในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะ PYT Five star ให้มีมาตรฐานเป็นศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ 5 ดาว 3 ปีซ้อน และสามารถพัฒนาสมรรถนะให้ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระได้อย่างยั่งยืน มีรายละเอียด ดังนี้

Awareness ความตระหนัก และกระบวนการสร้างการรับรู้

กระบวนการสร้างการรับรู้มีความสำคัญกับผู้ปฏิบัติเป็นอย่างมาก หากทุกฝ่ายมีความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม ทำให้งานประสบความสำเร็จมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุก ๆ ฝ่าย โดยเริ่มต้นในการประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารทุกระดับ โดยมีวาระการประชุมดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ PYT Five star
2. ประโยชน์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ PYT Five star
3. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารทุกระดับจะส่งผลให้การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ประสบความสำเร็จได้อย่างไร
4. แนวปฏิบัติของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ PYT Five star

ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักให้กับหัวหน้าและครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ รวมทั้งหัวหน้าแผนกอาจารย์ทุกสาขาวิชาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประชุมสร้างความเข้าใจกับ หัวหน้าและครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ หัวหน้าแผนกและอาจารย์ทุกสาขาวิชา โดยมีวาระการประชุมดังนี้

1. สร้างความเข้าใจในเป้าหมายสู่การปฏิบัติทิศทางเดียวกันให้กับผู้บริหาร ครู ในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อมุ่งพัฒนาวิธีการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ และได้รับรางวัล ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป
2. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน
3. ประโยชน์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน
4. ความสำคัญการมีส่วนร่วมของทุกสาขาวิชาจะส่งผลให้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนประสบความสำเร็จได้อย่างไร

แนวปฏิบัติของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างความตระหนักให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ประชุมชี้แจ้งกับนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประโยชน์ที่นักเรียน นักศึกษา จะได้รับผ่านการเข้าแถวหรือการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ทราบหน้าเสาธง , การ Homeroom , การประชุมแผนก โดยมีการสื่อสารตั้งแต่ วันเปิดภาคเรียนในทุกๆ ภาคเรียนและทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งมีการเน้นย้ำผ่านสื่อ Social media หลายช่องทาง เช่น Page Facebook , Line group เป็นต้น

Attempt ความพยายาม

กระบวนการในการดำเนินการ ได้สร้างกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้อำนวยการแต่งตั้งหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน จะมีหน้าที่ในคำสั่ง เพื่อร่วมกันเป็นคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะภายใน และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

หัวหน้าและอาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ ได้ประชุมคณะกรรมประเมินศูนย์บ่มเพาะภายใน เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติที่ง่ายและสามารถสร้างแนวทางปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานให้ นักเรียน นักศึกษาดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม และแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ

หัวหน้าและอาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ ขอความร่วมมือหัวหน้าแผนกประกาศรับสมัครนักศึกษาแต่ละสาขาวิชามาร่วมอบรม แข่งขันเขียนแผนธุรกิจ เพื่อคัดเลือกแผนธุรกิจที่ชนะและพาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับแผนธุรกิจที่ชนะและนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่าง ๆ มาพัฒนาเป็นสมรรถนะในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 4 การเข้ารับการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะในทุกระดับหัวหน้าและอาจารย์ที่ปรึกษา

ศูนย์บ่มเพาะ ประชุมนักเรียน นักศึกษา ผู้ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์บ่มเพาะทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

Achieve ความสำเร็จ

จากกระบวนการคุณภาพดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ 5 ดาว 3 ปีซ้อน ตั้งแต่ปีแรกที่ได้รับการประเมินจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว
- ปีการศึกษา 2563 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว
- ปีการศึกษา 2565 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ในระดับภาค 4 ดาว (เหรียญทอง)
-

ปีการศึกษา 2566 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว

6) ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์หรือสมรรถนะในการพัฒนาตนเองให้สามารถประกอบอาชีพอิสระและสร้างรายได้อย่างมั่นคง

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถพัฒนาทักษะโดยนำความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต

2. นักศึกษาสามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในการสื่อสาร การวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่ได้รับที่ได้รับจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้

3. ศูนย์บ่มเพาะได้สนับสนุน ส่งเสริม บ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษา ให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพโดยอาศัยองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ , เทคโนโลยี , และธุรกิจที่วิทยาลัยมีอยู่มาพัฒนาต่อยอด ให้มีการเติบโตและยั่งยืนเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาหรือผู้ที่สนใจ ต่อไปในทุก ๆ ปีการศึกษา

4. ศูนย์บ่มเพาะได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพให้กับนักศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ของนักศึกษาที่มีความสนใจเป็นผู้ประกอบการในอนาคตทั้งในวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย

5. ศูนย์บ่มเพาะได้สนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. จุดเด่น

1.การได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

2.พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดสุขภาวะ ไม่ว่าจะทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์

3.วิทยาลัยฯ มีนโยบายสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ การประกวด และนวัตกรรม

4.สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการแข่งขันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

5.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดอบรม และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกภาคเรียน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้นำสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

6.ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มาจนถึงปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง 5 รุ่นด้วยกัน และได้มีการยกระดับการให้บริการ ปรับเปลี่ยนแผนธุรกิจสอดคล้องกับสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลงานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และกลยุทธ์การปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการให้ประสบความสำเร็จ โดยได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษามากมาย เช่น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนบ้านวัดพระนอน จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น จังหวัดเชียงราย เป็นต้น

9.ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

10.มีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา

11.วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้เปิดศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หลายสาขาอาชีพ ทำให้นักศึกษามีโอกาสเลือกทดสอบได้ตามความต้องการ

12.สถานศึกษามีการกำหนดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในรูปแบบ

13.สถานศึกษามีการแนะแนวสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการมอบทุนการศึกษาในระดับชั้น ปวส. ทุกสาขาวิชา

14.ศึกษาต่อในระดับชั้น ปวส. และในระดับ ป.ตรี ได้รับโควตาจากมหาวิทยาลัย

15.นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยก่อนออกไปเรียนร่วม

16.นักศึกษาสามารถออกไปเรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างดี มีคุณภาพ

17.นักศึกษาได้ฝึกการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้เห็นภาพและการทำงานที่แท้จริง

18.นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

1.ผู้สำเร็จการศึกษาควรพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้

2.ผู้สำเร็จการศึกษาควรพัฒนาให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม

4.วิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวนหลายรายการ ทำให้โครงการมีการใช้งบประมาณที่สูง ทั้งนี้งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลนั้นไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการมากนั้น

5.การแข่งขันแต่ละรายการมีช่วงเวลาจัดที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ส่งผลต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมทีมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันมีไม่เพียงพอ

6.การเข้าร่วมการแข่งขันรายการ ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่เข้าร่วม เนื่องจากต้องใช้เวลาในการเรียนเพื่อมาฝึกซ้อมการแข่งขันต่างๆ

7.วิทยาลัยฯควรพัฒนาเรื่องการบริการและความหลากหลายของสินค้า

8.การสมัครเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษายังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

9.ปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม มาเป็นการจัดทำแบบสอบถามผ่าน โดยการจัดทำเป็นแบบ google form และปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน

10.นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและนักศึกษาทวิภาคีไม่มีความอดทนหรือไม่สามารถทนรับแรงกดดันในการทำงานได้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

การหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขันเพื่อจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์สำหรับการฝึกซ้อม ควรจัดสรร คัดเลือกรายการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี ไม่ควรเข้าร่วมกันการแข่งขันที่จัดช่วงเวลาเดียวกัน และจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอน เช่น เวลาเลิกเรียน หรือเวลาคาบกิจกรรมของนักศึกษา

การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่มากขึ้น ไม่ควรเน้นเพียงแต่การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์ในทักษะวิชาชีพที่มากยิ่งขึ้น

- ควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาเอกชน ให้มากขึ้น
- ควรพัฒนาการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะให้มีความหลากหลายในการจำหน่ายสินค้าและบริการ

- ควรเพิ่มช่องทางการรณรงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์ของการสอบ เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบรายละเอียดการทดสอบ ถ้าทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ คาดว่ายอดของการสมัครสอบ ของผู้สำเร็จการศึกษาจะเพิ่มมากขึ้น
- การสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำหรือศึกษาต่อ ควรให้แผนกวิชาแต่ละสาขาช่วยในการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา
- ควรเพิ่มระยะเวลาและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยการทำงานจริงในวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้มแข็งและแข็งแกร่งให้กับนักศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดีมีความสุข และ เป็นคนเก่งมีความสุข วิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 3 ด้าน ในแต่ละภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า , การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน และกิจกรรมลูกเสือ หรือ การเข้าร่วมชมรมทุกวันอังคาร โดยผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวนทั้งสิ้น 665 คน

1.2) ผลลัพธ์

เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดีมีความสุข และ เป็นคนเก่งมีความสุข วิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 3 ด้าน ในแต่ละภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถว ,กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า , การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน และ กิจกรรมลูกเสือ หรือ การเข้าร่วมชมรมทุกวันอังคาร โดยผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษากลุ่มเยาวชนสร้างสรรค์พายัพหาปลาเชียงใหม่ ได้รับคัดเลือออก ให้ไปนำเสนอผลงานเรื่องการจัดการเรียนรู้สุขภาวะเด็ก และได้รับรางวัล กลุ่มนำเสนอผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ในเวทีสรุปผลการดำเนินงานโครงการย่อยภายใต้การดำเนินงานขอองหน่วยจัดการเรียนรู้สุขภาวะเด็ก จากสำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

นักศึกษา กลุ่มชมรม To Be Number Oneได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือในการแข่งขันการประกวดผลงานชมรม To Be Number One ประเภทอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาภาคเหนือ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จนได้รับการยอมรับ จากสังคมภายนอก ทั้งในด้านการทำงาน และรางวัลต่าง ๆ

จากการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการโครงการต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ทำให้การจัดโครงการเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดี ผู้สำเร็จการศึกษามีโครงการกิจกรรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครอบคลุมทุกด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกายและใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยจึงได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ (Skill for life) และ ศิลปะการใช้ชีวิต (Skill for life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

จากหลักคิดดังกล่าว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ได้กำหนดไว้ 3 ด้านได้แก่

กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้าน ความรับผิดชอบ,กีฬา นันทนาการ , คุณธรรม จริยธรรม , ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม , อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม , จรรยาบรรณวิชาชีพ , ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ , การเรียนรู้แบบบูรณาการ , ความรู้

ความสามารถทางวิชาการ , ความรู้ความสามารรถตามมาตรฐานสากล กิจกรรมลูกเสือ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้าน ความคิดสร้างสรรค์ , ความรับผิดชอบ , การกล้าแสดงออก , ภาวะผู้นำ , การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นต้น

โดยกิจกรรมทั้ง 3 ส่วน วิทยาลัยได้นำมากำหนดไว้ใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยได้กำหนดให้ในทุก วันอังคาร มีการเข้าแถวในช่วงเช้า พร้อมทั้ง ให้นักศึกษา คณะกรรมการชมรมวิชาชีพเช็คชื่อการเข้าร่วมการเข้าแถว โดยหลังจากเข้าแถว ผู้อำนวยการ , ผู้บริหาร จะชี้แจง แนะนำ แนะแนวทาง ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องที่สำคัญ หรือเรื่องที่ต้องการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ

2. วิทยาลัยฯ ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ กำหนดไว้ใน แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้ดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยวิทยาลัย ฯ ได้อ้างอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปฏิบัติ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนกิจกรรมหลัก ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” ประกอบด้วย 5 แผน 26 โครงการ ได้แก่

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ชมรมวิชาชีพที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.1 แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม			
	1.โครงการ Little Manager 2.โครงการอาชีวะบริการ 3.โครงการวัยรุ่น วัยใสใส่ใจความปลอดภัยบนท้องถนน 4.โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.โครงการป้องกันความเสี่ยงด้าน ทะเลาะวิวาท 6.โครงการขับขี่ปลอดภัย	คอมพิวเตอร์ ช่างยนต์ ช่างยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ การตลาด ช่างยนต์	

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ชมรมวิชาชีพที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	7.โครงการป้องกนความเสี่ยงด้านคบเพื่อนต่างเพศ 8.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	คอมพิวเตอร์ อวท.	
1.2 แผนเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ			
	โครงการ Sport Day โครงการ Family day โครงการสานสัมพันธ์ New year party	อวท. อวท. บัญชี	
1.3 แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม			
	โครงการ Fin ดี We can do สานฝันด้วยการออม โครงการ พายัพอวดดี โครงการเสื้อนี้พี่ให้น้อง	บัญชี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
1.4 แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม			
	โครงการไหว้ครู โครงการ Art and culture Day โครงการสืบฮีตสานฮอยลอยกระทงยี่เป็ง โครงการทำบุญตักบาตรในโอกาสสำคัญ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการวันเฉลิมมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	บัญชี โรงแรม โรงแรม ช่างยนต์ ท่องเที่ยว อิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ ไฟฟ้า	
1.5 แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	โครงการ College is my home โครงการ รณรงค์การประหยัดพลังงาน	คอมพิวเตอร์ ไฟฟ้า	

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ชมรมวิชาชีพที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	โครงการอนุรักษ์พันธ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	อวท.	

เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” ประกอบด้วย 5 แผน 13 โครงการ ได้แก่

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ชมรมวิชาชีพที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
2.1 แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์วิชาชีพสาขา	บัญชี ทุกชมรมวิชาชีพ	
2.2 แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร	การตลาด การตลาด	
2.3 แผนกส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ			
	โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน โครงการตลาดนัด PYT โครงการ Amazing Thai Food Festival	ธุรกิจค้าปลีก ธุรกิจค้าปลีก ท่องเที่ยว	
2.4 แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ			
	โครงการทัศนศึกษาของสาขาวิชา โคงการครูชุมชนของสาขาวิชา โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	ทุกชมรมวิชาชีพ ทุกชมรมวิชาชีพ ทุกชมรมวิชาชีพ	
2.5 แผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสากล			
	โครงการ โครงการ Happy Vocabulary โครงการ Five Star Language โครงการส่งเสริมการทดสอบวัดความรู้ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ	

การจัดตั้ง ชมรมอื่น ๆ โดยประมาณ 40 – 50 ชมรมต่อภาคเรียน โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สนใจสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมอื่น ๆ ได้ตามความสมัครใจ รายชื่อ ชมรมอื่น ๆ ในแต่ละภาคเรียนจะแตกต่างกันออกไปตามความสนใจของผู้เรียน รายชื่อชมรม ดังนี้

รายชื่อชมรม

ลำดับ	สาขา	ชื่อชมรม
1	EL	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) อิเล็กทรอนิกส์
2		ชมรม Smart AI
3		ชมรม E-Sport
4		ชมรม Smart Farm ผักไร้ดิน
5	AC	ชมรมวิชาชีพ (อวท) การบัญชี
6		ชมรมแบดมินตัน
7		ชมรมมวยไทย
8		ชมรมการละเล่นไทย
9		ชมรมถ่ายภาพ
10		ชมรมม่วนม่วนจอยจอย
11		ชมรม Fin D we can do
12		ชมรมเกมส์หรรษาประลองปัญญา
13	EP	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) ไฟฟ้ากำลัง
14		ชมรม PYT TO BE Activity
15		ชมรม Cookery
16		ชมรมเกมกระดาน
17		ชมรมบาสเก็ตบอล
18		ชมรมเซปักตะกร้อ
19	RM	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) ธุรกิจค้าปลีก
20		ชมรมจับศัพท์จากเพลง
21		ชมรมเกมกานกระเดมอัจฉริยะ
22		ชมรมวาดรูปสร้างสรรค์
23	MK	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) การตลาด
24		ชมรม TT Content

25		ชมรม Stem So Cool PYT
26	AU	ชมรมวิชาชีพ (อวท) ช่างยนต์
27		ชมรมปั้นหรรษา
28		ชมรมฟุตซอล
29		ชมรมพืชผักสวนครัวแนวดิ่ง
30		ชมรมฟุตบอล
31		ชมรมดนตรี
32		ชมรม Maintenance
33		ชมรมผักสลัด
34		ชมรมรถนิยมไทย ยุค Y2K
35	IT	ชมรมวิชาชีพ (อวท) เทคโนโลยีสารสนเทศ
36		ชมรมบอร์ดเกมส์
37		ชมรมฝึกวาดรูปในกระดาษ
38		ชมรม PYT ติ๊กต๊อกครีเอเตอร์
39	CC	ชมรมวิชาชีพ (อวท) คอมพิวเตอร์
40		ชมรม Adobe Photoshop
41		ชมรมคอสเพลย์
42		ชมรมวอลเลย์บอล
43	HM	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) การโรงแรม
44		ชมรม Paper craft ideas
45		ชมรมผสมเครื่องดื่ม
46		ชมรมแอโรบิค เพื่อสุขภาพ
47	TG	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) การท่องเที่ยว
48		ชมรมการพัฒนาบุคลิกภาพ
49		ชมรมร้องเพลงภาษาต่างประเทศ
50		ชมรมสารคดีโลก
51		ชมภาพยนต์ ภาษาต่างประเทศ
52	FL	ชมรมวิชาชีพ (อวท.) ภาษาต่างประเทศ
53		ชมรม Crossword
54		ชมรมบรรณารักษ์น้อย

การจัดตั้ง ชมรมวิชาชีพสาขา และ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยฯมีการจัดตั้งตามระเบียบที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเราได้กำหนดให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ และ คณะกรรมการชมรมวิชาชีพสาขา เป็นผู้ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผลการประเมิน มีดังนี้

1. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าวันอังคารผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 665 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวนทั้งสิ้น 665 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมอื่น ๆ หรือ กิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวนทั้งสิ้น 665 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินวิทยาลัยมีการวางแผน จะพัฒนา กิจกรรมชมรม ในปีการศึกษาต่อไป เนื่องจาก กิจกรรมชมรม มีบางชมรม ที่ยังไม่ตรงตามความสนใจของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยจะมีการวางแผนในการประสานงานกับ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ในการเชิญเข้ามาจัดทำหลักสูตรระยะสั้น ผ่านคาบเรียนในคาบชมรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีโอกาสฝึกอาชีพอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจ เพื่อจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 3 ด้าน ในแต่ละภาคเรียน ได้แก่ การเข้าแถวตอนเช้า , การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน และการเข้าร่วมชมรมทุกวันอังคาร โดยมีการกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล ดังนี้

1. การเข้าแถวตอนเช้า เกณฑ์การวัดประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาในการเข้าแถวไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเข้าแถวทั้งหมด

2. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด

3. กิจกรรมลูกเสือหรือ การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาเข้าร่วม

4. กิจกรรมชมรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาเรียนคาบชมรมทั้งหมด

จากเกณฑ์ดังกล่าว จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 3 ด้าน ในแต่ละภาคเรียน ได้แก่ การเข้าแถวตอนเช้า , การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน และ การเข้าร่วมชมรมทุกวันอังคาร โดยมีการกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล ดังนี้

1. การเข้าแถวตอนเช้า เกณฑ์การวัดประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาในการเข้าแถวและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเข้าแถวทั้งหมด

2. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด

3. กิจกรรมลูกเสือ หรือ การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชมรมและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาเรียนคาบชมรมทั้งหมด

จากเกณฑ์ดังกล่าว ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.นางสาวปิยะวดี แก้ววงค์ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพีรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

2.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้ารับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นประจำต่อเนื่อง และได้รับผลการประเมินปีการศึกษา 2566 ในระดับ เหรียญทอง ระดับจังหวัดพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 8 คน ได้รับคัดลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยในการประกวดการแข่งขัน Botox cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออออนไลน์ตลาดจีน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

4.วิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่ และ เครื่องดื่มแอลกฮอลล์ ระดับเขตสุขภาพที่ 1 ภาคเหนือ

5.ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 18 คน ได้รับรางวัล Run for anti-smog 203 จัดโดยสมาคมกำนันผู้ใหญ่บ้านจังหวัดเชียงใหม่

6.นายภานุวัฒน์ แมนมั่น นักศึกษา ระดับ ปวช.2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน มวยไทยสมัครเล่นรุ่นเฟเธอร์เวท ตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาต ภาค 5 ครั้งที่ 39 จังหวัด แม่ฮ่องสอน

7.ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 6 คน ได้รับรางวัลเยาวชนแห่งชาติสถานศึกษาเอกชน เยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

8.น.ส สุจินดา นายปาน นักศึกษาสาขาการโรงแรม ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น และผู้นำดีเด่นของค่ายเยาวชนดีเด่น จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

9.นายกัณตพณ แดงสัก นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.2 สาขาไฟฟ้ากำลัง ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น และ รองประธานค่ายเยาวชนจิตอาสา จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

10.ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ คัดเลือก นักศึกษาที่ทำโครงการ Fin ดี We can do นำเสนอ เครื่องฝากเงินอัตโนมัติ น้อง ฮอมตัง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่จัดทำโดยนักศึกษา เพื่อส่งเสริม วินัยทางการเงิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ (Skill for life) และ ศิลปะการใช้ชีวิต (Skill for life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้นักเรียน นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป วิทยาลัยเชื่อว่าคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นผลผลิต (Product) จากกระบวนการการจัดการศึกษามี 2 ด้าน กล่าวคือด้านที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่สามารถสัมผัสได้ทันที ต้องใช้เวลาและสังเกตุจากพฤติกรรมที่แสดงออก อีกด้านหนึ่งคือด้านที่เป็น รูปธรรม สามารถสัมผัสและมองเห็นได้ การสร้างคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาจึงเป็น กระบวนการ (Process) ซึ่งต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนคุณภาพจากภายในที่ละเล็กละน้อย จนแสดงออกมาเป็นคุณภาพใหม่ หรือเป็นการปรับเปลี่ยนรูปสำนึก ซึ่งขับเคลื่อนจากภายในสู่ภายนอก ซึ่งเป็นคุณภาพที่ยั่งยืนในระยะยาว มิใช่การสร้างภายนอกที่ดูดีเพียงชั่วขณะหรือต่อหน้าเท่านั่น กระบวนการการปรับเปลี่ยนรูปสำนึกที่ละเล็กละน้อย ที่ขับเคลื่อนจากวิสัยทัศน์ หลักคิด ของวิทยาลัย นำสู่การที่ครูพานักศึกษาฝึกทำซ้ำๆ ทำทุกวัน ทำบ่อย ๆ ภายใต้การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ นักศึกษาจะค่อยๆ เกิดคุณภาพใหม่ ซึ่งเป็นคุณภาพถาวร (เป็นการเปลี่ยนแปลงจากปริมาณสู่คุณภาพ)

จากหลักคิดข้างต้น วิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนด โครงการ กิจกรรม ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วม ดังนี้

1. กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า เกณฑ์การวัดประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาในการเข้าแถวและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเข้าแถวทั้งหมด

2. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด

3. กิจกรรมลูกเสือหรือ การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชมรมและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาเรียนคาบชมรมทั้งหมด

โดยมีวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และได้กำหนดไว้ในระเบียบการผ่านโครงการกิจกรรม ของสถานศึกษา และได้มีการจัดประชุมชี้แจ้งเกณฑ์ดังกล่าวให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับทราบผ่านกิจกรรม ปฐมนิเทศ และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (แผนปฏิบัติการวิทยาลัย,แผนพัฒนา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ในทุกวันอังคารของทุกสัปดาห์ วิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยมีนักศึกษา คณะกรรมการชมรมวิชาชีพเช็คชื่อการเข้าร่วมการเข้าแถวเพื่อนำมามาประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแผนที่กำหนดได้ครบตามแผน จำนวนทั้งสิ้น 39 โครงการ โดยมีนักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ นักศึกษาชมรมวิชาชีพเป็นผู้ดำเนินโครงการกิจกรรมทั้งหมด และเป็นผู้ประเมินผลผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ในระดับชั้น ปวช. 1 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือโดยวิทยาลัยได้วางแผนการจัดการเรียนการสอน และสอนได้ตามแผนที่กำหนด และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของกิจกรรมลูกเสือ และ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 , ปวช.2 , ปวส.1 , ปวส.2 การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในทุกวันอังคาร โดยมีการจัดตั้งชมรมทั้งสิ้น 40 ชมรม และ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องมีชมรมสังกัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเราได้กำหนดให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ และ คณะกรรมการชมรมวิชาชีพสาขา เป็นผู้ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผลการประเมิน มีดังนี้

1. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าวันอังคาร ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การและกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมอื่น ๆ หรือ กิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินพบว่า มีนักศึกษาบางส่วนที่ยังมีผลการประเมินคุณลักณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะได้พัฒนาระบบการติดตามและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผ่านมากยิ่งขึ้น โดยอาศัย พลัง 3 ประสาน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 388 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. ร้อยละ 70.42
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวส. ร้อยละ 73.27

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา และมีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากกระบวนการและการดำเนินโครงการต่าง ๆ พบว่า

1. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีปริมาณที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา ร้อยละ 71.88 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 80.92
2. จำนวนปริมาณการออกกลางคัน (Drop out) ของนักศึกษาลดลงจากปีการศึกษา 2565 จำนวน 59 ราย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 56 ราย
3. จากการเพิ่มขึ้นของร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและการลดลงของปริมาณการออกกลางคัน จึงทำให้สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 3 ส่งผลให้ตัดสินใจเรียนต่อ ระดับ ปวส. เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2565

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1. ผู้บริหารประชุมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสรุปแนวทางการทำงานดูแลผู้เรียน โดยใช้วิธีการอบรมรูปแบบ KM เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลผู้เรียนขออองอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้น เพื่อนำมาจัดทำเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2. หัวหน้าส่วนงานฝ่ายดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระบบงานดูแลและแนะแนวผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2566 และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้

3. หัวหน้าฝ่ายส่วนระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน นักศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 4 โครงการ ดังนี้

1. กระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา คือ กระบวนการที่สร้างขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่เรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากตัวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และส่วนงานวิชาการ ขั้นตอนกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประกอบด้วย

1.1 ประชุมผู้ปกครองและผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องเกณฑ์การจบการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันให้แก่ผู้ปกครองและนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาโดยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาประกอบไปด้วย

- นักศึกษาต้องมีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- นักศึกษาต้องไม่มีผลการเรียน 0 , มส. , ขส. , มผ.
- นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- นักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกงาน)
- นักศึกษาผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.
- นักศึกษาผ่านกระบวนการจัดทำโครงงาน

1.2 การวางแผนการเรียนรายบุคคลสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 0 , มส. , ขส. , มผ. และมีเกรดเฉลี่ยรายภาคเรียนไม่ถึง 2.00 ร่วมกับผู้ปกครองในวันรับผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละภาคเรียน

1.3 ติดตามการแก้ไขผลการเรียนของนักศึกษาตามแผนที่วางไว้หากนักศึกษาไม่แก้ไขผลการเรียนตามที่วางแผน อาจารย์ที่ปรึกษาทำการโทรศัพท์พูดคุยและเชิญผู้ปกครองเข้ามาวางแผนการเรียนร่วมกัน

1.4 ส่วนงานวิชาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและทบทวนเนื้อหาการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

1.5 ส่วนงานวิชาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบไปด้วยการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเก็บชั่วโมงการทำงาน การสัมภาษณ์ภายในและภายนอกแผนกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.6 ส่วนงานวิชาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและทบทวนเนื้อหาการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.

1.7 ส่วนงานวิชาการจัดโครงการกิจกรรม วันวิชาการ โดยในวันวิชาการจะมีกิจกรรมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ผู้ซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษา โดยนำผลคะแนนการนำเสนอในวันวิชาการเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลรายวิชาโครงงาน วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการจัดทำผลงานนวัตกรรมก่อนการนำเสนอจบรายวิชาโครงงาน

1.8 ส่วนงานวิชาการร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดกิจกรรมแก้ไขผลการเรียน F ก่อน F โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำการคัดกรองนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่ได้คะแนน 0-44 คะแนน กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่ได้คะแนน 45-49 คะแนน กลุ่มที่ 3 นักศึกษาที่ได้คะแนน 50-54 คะแนน ซึ่งคะแนนดังกล่าวยังไม่ร่วมกับคะแนนส่วนกลาง โดยอาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมงานให้แก่นักศึกษาแต่ละกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่ได้คะแนน 0-44 คะแนน มอบหมายใบงานเพิ่ม 2-3 ใบงาน แต่ละใบงานให้คะแนนสูงสุดไม่เกิน ใบงานละ 5 คะแนน ขึ้นอยู่กับคะแนนเก็บของนักศึกษา อาจารย์สามารถพิจารณาได้ตามความเหมาะสม โดยคะแนนที่ได้รวมแล้วไม่เกิน 50 คะแนน เช่น คะแนนเก็บนักศึกษา ได้ 42 คะแนน ดังนั้นเพื่อให้นักศึกษามีคะแนนเก็บถึง 50 คะแนน อาจารย์ต้องมอบหมายงานให้ 2 ใบงาน โดยใบงานที่ 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน ใบงานที่ 2 คะแนน เต็ม 3 คะแนน รวม แล้ว จะได้ 8 คะแนน รวมกับคะแนนเก็บเดิม 42+8 = 50 คะแนน กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่ได้คะแนน 45-49 คะแนน มอบหมายใบงานเพิ่ม 1 ใบงาน คะแนนเต็ม 5 คะแนน กลุ่มที่ 3 นักศึกษาที่ได้คะแนน 50-54 คะแนน (กลุ่มคะแนนอยู่ในระดับผ่านแต่ให้โอกาสในการเพิ่มคะแนนในรายวิชา) กลุ่มนี้ให้นักศึกษาเข้าร่วมตามความสมัครใจ โดยมอบหมายใบงานเพิ่ม 1 ใบงาน คะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. โครงการ 1115 คือ โครงการ ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษา พูดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา กับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง 1 วัน 1 คน ๆ ละ 15 นาที ใช้ช่องทางนี้ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น

3. โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ โดยจัดให้มีระบบการดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการเรียน ด้าน

พฤติกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต ทำให้การดำเนินโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญใน การทำให้นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด

4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ เป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2566 ในด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินการได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ปกครอง ส่งผลให้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และลดปริมาณนักศึกษาออกกลางคัน (drop out) สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ในการตัดสินใจเรียนต่อระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิทยาลัยฯ ยึดหลัก PDCA โดยการติดตามผลในแต่ละโครงการ เป็นดังนี้

1. กระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

2. โครงการ 1115 มีผลการประเมินโครงการ ดังนี้

2.1 โครงการ 1115 สามารถช่วยให้นักศึกษาจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับดี

2.2 โครงการ 1115 ช่วยรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนเพื่อให้นักศึกษา ผู้ปกครองทราบมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับดี

2.3 โครงการ 1115 มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับดี

2.4 โครงการ 1115 อาจารย์ที่ปรึกษามีวิธีการพูดคุยที่น่าสนใน หลากหลายวิธี มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับดี

2.5 โครงการ 1115 มีการประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับดี

2.6 โครงการ 1115 ช่วยให้นักศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับดี

2.7 โครงการ 1115 อาจารย์ที่ปรึกษามีข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยรู้สภาพจริงของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับดี

2.8 โครงการ 1115 ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับดี

2.9 นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับดี

3. โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีผลการประเมินโครงการ ดังนี้

ด้านการดูแลการเรียนและด้านพฤติกรรมนักศึกษา

3.1 ผลักดันนักศึกษาในการเข้าเรียนและติดตามการขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคะแนน 4.46 อยู่ในเกณฑ์มาก

ติดตาม ดูแล และผลักดันนักศึกษาเรื่องการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

มีความสามารถในการให้คำปรึกษา และแนะนำนักศึกษาด้านการเรียนได้ อยู่ในระดับคะแนน 4.39 อยู่ในเกณฑ์มาก

3.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

- ให้คำแนะนำนักศึกษาในด้านพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมที่ควรพัฒนา อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีส่วนในการปรับทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียน อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้น สนใจในหน้าที่ อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก
- รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นและสุภาพเรียบร้อย สุขุมรอบคอบ คุมอารมณ์ได้ดี อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก
- เอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงกันและสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับคะแนน 4.38 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ อยู่ในระดับคะแนน 4.39 อยู่ในเกณฑ์มาก

3.3 คุณลักษณะด้านเจตคติ

- มีความมุ่งมั่นต่อคุณภาพงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

- เป็นผู้มอบโลกในแง่ดี สามารถให้มุมมองและแง่คิดในการดำเนินชีวิตกับนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีความยุติธรรมต่อนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.41 อยู่ในเกณฑ์มาก
- ใช้เหตุผล ไม่ใช้อำนาจกับนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก
- เข้าใจแต่ไม่ตามใจนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

3.5 คุณลักษณะด้านทักษะการปฏิบัติงาน

- มีความสามารถในการนำข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้ในการให้คำปรึกษาอยู่ในระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก
- ใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิดในการให้คำปรึกษาได้ดี อยู่ในระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้กับนักศึกษาได้ อยู่ในระดับคะแนน 4.41 อยู่ในเกณฑ์มาก
- ดำเนินนโยบาย 1115 กับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคะแนน 4.44 อยู่ในเกณฑ์มาก
- มีความสามารถในการสื่อสารประเด็น Homeroom และทำความเข้าใจกับนักศึกษาได้อยู่ในระดับคะแนน 4.46 อยู่ในเกณฑ์มาก ระดับความพึงพอใจต่อการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาภาพรวม ระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก

4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ ได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ ทำให้นักศึกษาผู้ที่สำเร็จการศึกษาทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพเป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม 4 ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีจำนวนทั้งสิ้น 665 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 553 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 393 คน และ ปวส. จำนวน 160 คน

1.2 ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. ร้อยละ 71.32 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 73.73

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE พายัพหาปลา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันปัญหายาเสพติดกำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในสังคม โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนที่กำลังจะโตขึ้นไปเป็นอนาคตที่ดีของชาติ เนื่องจากปัจจุบันมีความสะดวกที่จะเข้าถึงสื่อออนไลน์ ข้อมูลต่างๆ ได้ง่ายขึ้น ซึ่งรวมถึงข่าวสารที่มีลักษณะขัดต่อศีลธรรม และบรรทัดฐานทางสังคมที่จะเป็นการชักนำ ให้กลุ่มเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการลอกเลียนแบบในพฤติกรรมนั้นๆ รวมถึงการเสพยาเสพติดด้วย จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ในการแก้ปัญหานั้นเราไม่อาจจะแก้ไขได้โดยปัจจัย

ภายนอกอย่างเดียว หากต้องแก้ไขปัจจัยภายในซึ่งหมายถึงตัวเด็กเองด้วย ด้วยพระอัจฉริยภาพของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ที่มีสายพระเนตรอันยาวไกลทรงตระหนักและทรงห่วงใยในปัญหานี้มาก จึงทรงพระกรุณาธิคุณรับเป็นองค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งปัจจุบันได้ใช้ชื่อเพื่อให้ง่ายต่อการรณรงค์ว่า โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยทรงมีพระประสงค์มุ่งเน้นการรณรงค์ในกลุ่มเป้าหมายหลักคือวัยรุ่นและเยาวชน โดยกลวิธีสร้างกระแส การแสดงพลังอย่างถูกต้อง โดยไม่ข้องแวะกับยาเสพติด

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองพระดำริ ของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2560-2566 นับเป็น 6 ปีแล้ว โดยการสนับสนุนการดำเนินงานจากผู้บริหาร ที่เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนนักศึกษา “ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ห่างไกลจากสิ่งเสพติด” โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีและไม่เสพ หรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ และภาวะท้องไม่พร้อม ส่งเสริมให้เยาวชนมีความ กล้าแสดงออก มีความมั่นคง และให้เกียรติผู้อื่น สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯที่ว่า "เป็นวิทยาลัย แห่งการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ และศิลปะในการใช้ชีวิต" เสริมสร้างให้นักศึกษาสามานำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิตการเอาตัวรอดในสังคมและการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆได้

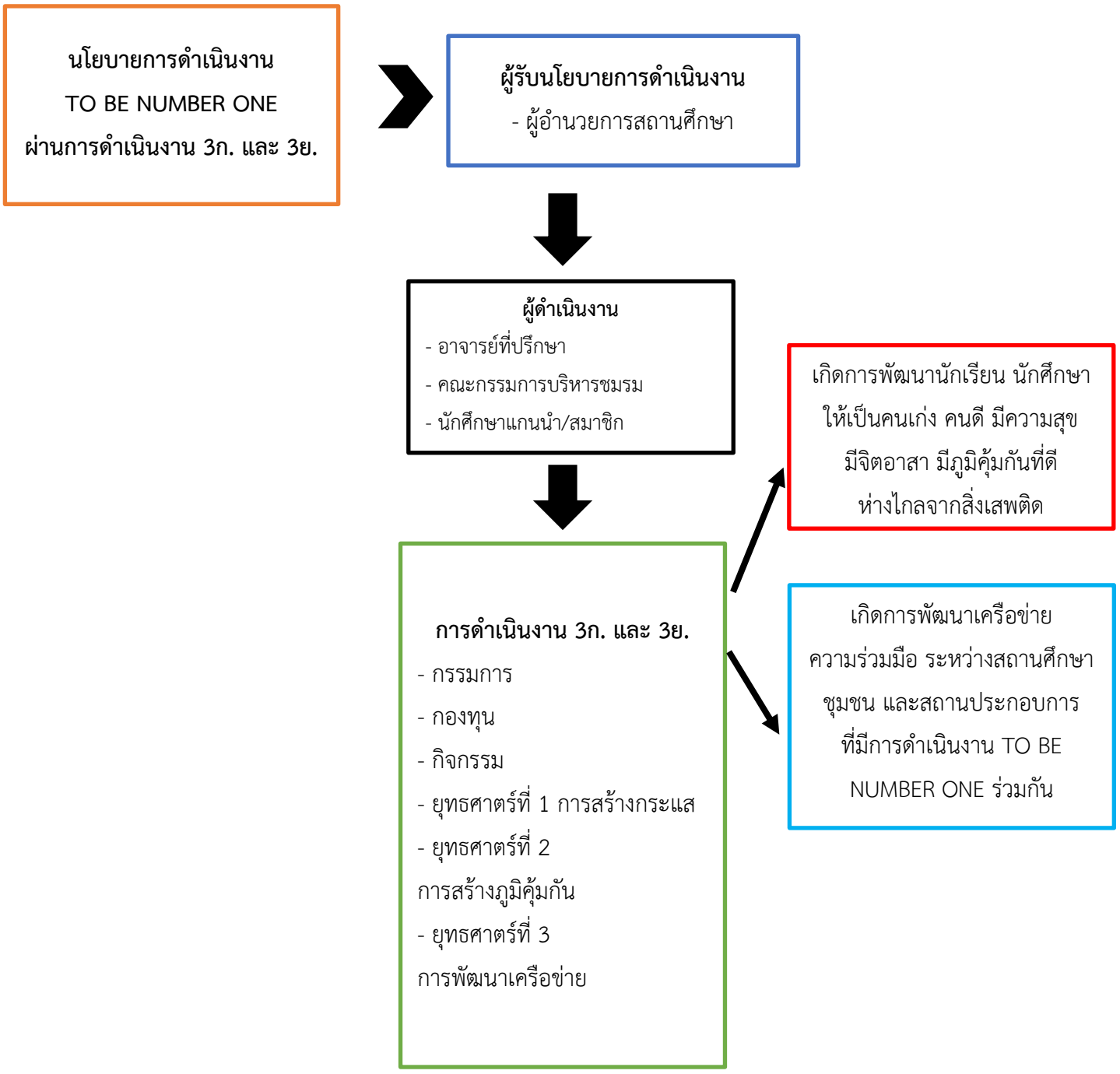
โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินกิจกรรมโดยมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนนักศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าที่จะคิด กล้าที่จะทำ กล้าที่จะแสดงออก และสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม รวมไปถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีโดยการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีกีฬา ศิลปะอย่างอิสระ และมีความสุข มีการสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอีกด้วย และยังมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ควบคุมตนเองได้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีเหตุผล สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนเรียน เพื่อนร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ อีกทั้งต้องไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทรุนแรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และยังต้องเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด โดยโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE มีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จัดกิจกรรมน่าสนใจ หลากหลายวิธี

อาทิเช่น กิจกรรมการประกวด COVER DANCE (เน้นทักษะการร้อง เล่นเต้น รำ) การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL (เน้นทักษะความมั่นใจ ภาคภูมิใจในตนเอง เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น) การรณรงค์ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา (เน้นการสร้างความตระหนักคิด เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ) การส่งเสริมทางด้านการเล่นกีฬา เป็นต้น มีข้อกำหนดในการประเมินชัดเจน นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ โดยมีการดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย

3) วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนนักศึกษา
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- เพื่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา
- เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด และอบายมุข สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด และอบายมุขทั้งปวง
- เพื่อให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ร่วมกัน

4) กรอบแนวคิด


นโยบายการดำเนินงาน
TO BE NUMBER ONE
ผ่านการดำเนินงาน 3ก. และ 3ย.
ผู้รับนโยบายการดำเนินงาน
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ผู้ดำเนินงาน
- อาจารย์ที่ปรึกษา
- คณะกรรมการบริหารชมรม
- นักศึกษาแกนนำ/สมาชิก
การดำเนินงาน 3ก. และ 3ย.
- กรรมการ
- กองทุน
- กิจกรรม
- ยุทธศาตร์ที่ 1 การสร้างกระแส
- ยุทธศาตร์ที่ 2
การสร้างภูมิคุ้มกัน
- ยุทธศาตร์ที่ 3
การพัฒนาเครือข่าย
เกิดการพัฒนานักเรียน นักศึกษา
ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
มีจิตอาสา มีภูมิคุ้มกันที่ดี
ห่างไกลจากสิ่งเสพติด
เกิดการพัฒนาเครือข่าย
ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา
ชุมชน และสถานประกอบการ
ที่มีการดำเนินงาน TO BE
NUMBER ONE ร่วมกัน

5) วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

2. รับสมัครสมาชิก และรับสมัครคณะกรรมการ TO BE NUMBER ONE

3. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารชมรม ประกอบไปด้วย นักเรียน นักศึกษาแกนนำที่มีคุณสมบัติด้านการเป็น ผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อชมรม TO BE NUMBER ONE โดยประกอบไปด้วยตำแหน่งหลักของการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ส่วนกลาง ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก และกรรมการฝ่ายต่างๆ

4. ประชุมคณะกรรมการบริหารชมรม(แกนนำ) และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา

5. นำแผนการดำเนินงานกิจกรรมที่เกิดจากคณะกรรมการบริหารชมรม(แกนนำ) และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันวางแผนเสนอต่อผู้บริหาร และผู้อำนวยการ ร่วมพิจารณาและอนุมัติ การทำกิจกรรมรวมไปถึงงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไป

6. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ โดยเน้นการดำเนินงาน ของหลักโครงการ TO BE NUMBER ONE 3 ก. และ 3 ย. โดยเน้นการดำเนินงานผ่านนักเรียน นักศึกษา และมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ

7. จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น ดนตรี กิจกรรม กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ”

8. พัฒนานักเรียนนักศึกษาโดยการส่งเข้ารับอบรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เช่น สำนักงาน TO BE NUMBER ONE สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น

9. บูรณาการร่วมเครือข่าย เกิดการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ร่วมกัน

10. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อถอดบทเรียนร่วมกัน หาข้อดี ข้อปรับปรุง และนำไปพัฒนาในปีต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา

- ได้รับพระราชทานประกาศเกียรติคุณ คุณชั้นสามัญ ของสภากาชาดไทย ของเหล่ากาชาดจังหวัดภาค 10 จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณ วรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมาเป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือ

จัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ ผ่านกิจกรรม “PYT TO BE ให้เลือด-ให้ชีวิต” เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ รวมเป็นปริมาณโลหิตที่ได้รับการบริจาคเกินกว่า 1,259 หน่วย

- ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตสุขภาพที่ 1 ประจำปี 2566
- ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566
- รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น The Best Practice "การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ " ผ่านการดำเนินงานโครงการTO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากเขตสุขภาพที่ 1 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี 2566
- เป็นแหล่งเรียนเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติด ผ่านโครงการ TO BE NUMBER ONE โดยมีองค์กร สถานศึกษา เข้ามาศึกษาดูงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
2. โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน
3. โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง
4. โรงเรียนบ้านร่มหลวง
5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60 จังหวัดเชียงใหม่
6. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
7. โรงเรียนบ้านหนองไคร้
8. โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง
9. โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
10. โรงเรียนบ้านดอนปิน
11. โรงเรียนสืบนทีธรรม
12. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดเชียงใหม่
13. สกร.อำเภอดอยสะเก็ด
14 .สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

2. ผลการดำเนินงานต่อชมรม

- ได้รับคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่มดีเด่น ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2567 ผ่านเข้ารอบในการนำเสนอระดับประเทศ
- ได้รับคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่มดีเด่น ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565-2567

3. ผลการดำเนินงานต่อบุคคล

- ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่ง รุ่นที่ 27-29 และเข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ
- อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาแกนนำ และสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วมรับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการทูบีนัมเบอร์วัน ในวโรกาสเสด็จติดตามผลการดำเนินงานทูบีนัมเบอร์วัน จังหวัดเชียงใหม่ และเปิดศูนย์เพื่อนใจทูบีนัมเบอร์วัน ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2565
- ได้รับรางวัล เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ 8-10 และรุ่นที่ 13
- สิบเอกกันต์ทรากรณ์ ถาอินกิตติวรกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ครูผู้อุทิศตนและเสียสละเพื่อศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2566 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
- คณะกรรมการแกนนำ ได้รับรางวัล เด็กดีเด่น ด้านอุทิศตนและจิตอาสา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือสังคม ด้านกีฬาและนันทนาการ และด้านการสร้างชื่อเสียงแก่สถาบัน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
- นายกันตภณ แดงสัก ประธานชมรม TO BE NUMBER ONE รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณเยาวชนจิตอาสา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ โดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- นายกันตภณ แดงสัก ประธานชมรม TO BE NUMBER ONE รับรางวัล "เยาวชนดีเด่น" งานนักเรียนและเยาวชนแห่งชาติ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ในวันเสาร์ที่ 30 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

- นักศึกษาแกนนำ รับรางวัล "เยาวชนที่มีผลงานระดับประเทศ" งานนักเรียนและเยาวชนแห่งชาติ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ในวันเสาร์ที่ 30 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แก่

1. นางสาวศศิกานต์ พาทีพิเคราะห์

2. นายพิมพิชา ทำดี

3. นายเขมิกา เกียรติยศ

- มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นแกนนำ TO BE NUMBER ONEวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเตรียมพร้อมการเป็นคณะกรรมการแกนนำดำเนินงาน ในวันจันทร์ที่ 17 กรกฎาคม 2566 โดยได้รับเกียรติจากท่าน ดร.ยุพิณ บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานในพิธีเปิด
- อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวแทนนักศึกษาแกนนำ ชมรม TO BE NUMBER ONE ศึกษาดูงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนอุตรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ลงนามบันทึกความร่วมมือในการดำเนินการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2566 ร่วมกัน
- นักศึกษาแกนนำ TO BE NUMBER ONE ร่วมการ อบรมพัฒนาศักยภาพ TO BE NUMBER ONE Idol รุ่นที่ 13 จังหวัดเชียงใหม่ระหว่างวันที่ 14-15 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซด์ เชียงใหม่
- ตัวแทนคณะกรรมการแกนนำ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ " การพัฒนาศักยภาพเยาวชน TO BE NUMBER ONE" จังหวัดเชียงใหม่ จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่าง วันที่ 5-6 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมเชนทาราแกรนด์

ริเวอร์ไซต์ จังหวัดเชียงใหม่

- อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวแทนคณะกรรมการ เข้าร่วมศึกษาดูงาน ในมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ 2566 ระหว่างวันที่ 13-15 กรกฎาคม 2566 ณ อิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี
- อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาภาคีเครือข่ายในชุมชนเฝ้าระวัง การบังคับใช้กฎหมายสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดบุหรี่สุรา จัดโดย สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุมเรือนเพชร โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

- ตัวแทนคณะกรรมการแกนนำ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียนป้องกันนักสูบ นักดื่มหน้าใหม่” ประจำปี 2566 พร้อมกับสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 11 แห่ง เข้าร่วมจัดโดย กลุ่มงานยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซด์ เชียงใหม่
- คณะกรรมการแกนนำ ผ่านการอบรมแกนนำ “ เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจสีขาว ต้านยาเสพติด ”จัดโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ณ โรงแรมดิเอ็มเพลส ประจำปี 2565
- ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ / รองประธาน โครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเชียงใหม่ ในส่วนสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ศึกษาดูงานเยี่ยมชมผลการดำเนินการ ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชรปี 1 และ ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงิน ประจำปี 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
- อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวแทนคณะกรรมการแกนนำ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชม ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ประจำปี 2565 ณ ห้องทำการ ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน

4. ผลการดำเนินงานต่อเครือข่าย

- ร่วมนำเสนอนิทรรศการผลการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในการลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานและเก็บคะแนนการประกวดจังหวัดเชียงใหม่ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร และคณะอนุกรรมการตัดสินการประกวดจังหวัด TO BE NUMBER ONE ในรอบระดับประเทศ ประจำปี 2566 ในวันที่ 20 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ชั้น 2 อาคารหอประชุมสภา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- ร่วมแสดงนิทรรศการ นำเสนอผลการดำเนินงานดีเด่น The Best Practice "การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ " ผ่านการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับศักยภาพการบริการ สู่ความมั่นคงทางด้านสุภาพ ของสำนักงานสาธารณสุขภาคเหนือ เขต 1 ระหว่างวันที่ 18 - 19 กันยายน 2566 ประจำปี 2566 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติคุ้มคำ คุ้มขันโตก เชียงใหม่
- ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ห้องประชุม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการจัดงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความเข้มแข็งการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ปี 2566 และการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ร่วมกับ ชมรม

TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

- ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ห้องประชุม จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในการอบรม นักบริหารการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับต้น (นบต.ปปส.) รุ่นที่ 16 สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด "การป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนงาน TO BE NUMBER ONE”ในวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- เป็นวิทยากร อบรม TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ของสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จัดโดยกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม องค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง ประจำปี .2566 ณ ห้องประชุมแม่ฮาว2 องค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง
- เป็นวิทยากรบรรยาย โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพเยาวชน TO BE NUMBER ONE" จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วม 25 สถานศึกษา จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่าง วันที่ 5-6 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมเชนทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซต์ จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากรในการ อบรมพัฒนาศักยภาพ แกนนำ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม ในหัวข้อ สร้างแรงบันดาลใจ หนทางสู่ความสำเร็จของการทำงาน TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม
- เป็นวิทยากรในการ อบรมพัฒนาศักยภาพ แกนนำ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ในหัวข้อ สร้างแรงบันดาลใจ หนทางสู่ความสำเร็จของการทำงาน TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองโค้ง
- เป็นวิทยากรในการ อบรมแนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี 2566 ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบอำเภอดอยสะเก็ด ณ หอประชุมอำเภอดอยสะเก็ด
- ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ร่วมกับ ชมรม TO BE NUMBER ONE บริษัท ซีพี ออล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้า DC เชียงใหม่ ประจำปี 2566 ณ ชมรม TO BE NUMBER ONE บริษัท ซีพี ออล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้า DC เชียงใหม่

- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนบ้านศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ในหัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านศาลา จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ในหัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565 ในหัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ และชุมชนเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนป่าแพ่ง-วังสิงห์คำ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "โทษของยาเสพติด และแนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ และชุมชนเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนศรีดอนไชย-เจริญประเทศ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "โทษของยาเสพติด และแนวทางการดำเนินงานTO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "แนวทางการดำเนินงานTO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ ห้องประชุมอ่างขางโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนบ้านแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "แนวทางการดำเนินงานTO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ โรงเรียนบ้านแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

- ร่วมนำเสนอนิทรรศการผลการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในการลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานและเก็บคะแนนการประกวดจังหวัดเชียงใหม่ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร และคณะอนุกรรมการตัดสินการประกวดจังหวัด TO BE NUMBER ONE ในรอบระดับประเทศ ประจำปี 2565 ในวันที่ 3 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. นักศึกษามีบุคลิกภาพดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ
3. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
4. มีจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา
5. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด และอบายมุขทั้งปวง
6. ได้พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ร่วมกัน

2. จุดเด่น

1.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกด้าน

2.วิทยาลัยฯมีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ รอบด้าน และดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้ครบ 100 %

3.วิทยาลัยมีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในทุกด้าน ผ่าน สื่อ Social ต่าง ๆเป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และร่วมพัฒนา ร่วมกัน

4.มีกระบวนการจัดทำโครงการ อย่างเป็นระบบ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ มีคู่มือการจัดทำโครงการอย่างละเอียด ครบถ้วน

5.วิทยาลัยมีระบบการประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน ทั้ง ผ่านกิจกรรมวัน First Day (ปฐมนิเทศ) , กิจกรรม Homeroom , กิจกรรมประชุมแผนก , กิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า , กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนให้ความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

6.ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ทำให้สามารถจัดทำโครงการได้บรรลุประสงค์ตามเป้าหมาย

7.วิทยาลัยมีกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

8.การจัดทำโครงการ 1115 (1 วัน 1 คน 15 นาที) เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินโครงการ ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละโครงการหรือไม่ เพื่อให้โครงการเกิดประโยชน์และคุ้มเวลา คุ้มค่า ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ภายใน 1ถึง2 วัน ต้องมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้รับผิดชอบในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเพิ่มเติมในเรื่อง การสร้างความตระหนัก ให้กับผู้เรียน ให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ผ่านการ ประชุมผู้ปกครอง , Homeroom โดยอาจารย์ที่ปรึกษา , ประชุมแผนก โดยหัวหน้าสาขา , คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ขึ้นประชาสัมพันธ์ตามห้อง เป็นต้น สร้างความภาคภูมิใจให้กับ นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สม่ำเสมอ เพื่อให้เป็นตัวอย่างที่ให้กับเพื่อน ๆ เช่น การแจกเกียรติบัตรหน้าเสาธง, การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Social ต่าง ๆ เป็นต้นมีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายภาคเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนก และผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันถ่วงที

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องของสถานประกอบการจริงๆซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับควาต้องการของสถานประกอบเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษา

จะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับการฝึกจากสถานประกอบการจริง วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี 2566 ซึ่งวิทยาลัยฯได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี 2566 ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

ตาราง สรุปจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ช่างยนต์	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ภาษาต่างประเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100

ตารางสรุปจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ช่างยนต์	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100
ภาษาต่างประเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ 100

สรุปผลเชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ จำนวน 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาความต้องการของ

ตลาดแรงงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯได้เปิดสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อตอบสนองตวามต้องการของนักศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส.

2) วิทยาลัยฯได้จัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ในวันที่ 8 กันยายน 2566 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวนสาขาที่เข้าร่วมจำนวน 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ส่งเสริมให้ทุกรายวิชาเน้นการปฏิบัติ เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา พัฒนาให้ทุกรายวิชามี Project approach และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

4) ส่วนงานวิชาการและงานทะเบียน มีนโยบายให้ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก เข้านิเทศติดตาม และประเมินผลการของอาจารย์ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ต่อภาคเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	4.65	5	5	4.67	4.88	4.85	4.84
การตลาด	4.76	5	4.89	4.55	4.66	4.64	4.78
ธุรกิจค้าปลีก	4.9	4.45	4.5	4.69	4.66	4.64	4.64
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.86	4.87	5	4.9	5	4.8	4.91
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.75	4.98	40.98	4.64	4.87	4.84	4.84
การท่องเที่ยว	4.87	4.64	4.87	4.7	5	4.75	4.81
การโรงแรม	4.8	5	5	4.64	5	4.84	4.88
ช่างยนต์	4.79	4.89	5	4.69	4.8	4.57	4.79
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4.54	5	4.92	4.64	5	4.5	4.77
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.65	5	4.93	4.58	5	4.52	4.78

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
ภาษาต่างประเทศ	4.67	5	4.94	4.6	5	4.54	4.79
ค่าเฉลี่ย							**4.81**

ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	4.6	5	4.89	4.7	5	4.65	4.81
การตลาด	4.89	5	5	4.8	5	4.87	4.93
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	4.6	5	4.98	4.61	5	4.84	4.84
เทคโนโลยีดิจิทัล	4.6	5	4.98	4.7	5	4.8	4.85
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.51	5	4.91	4.68	5	4.8	4.82
การท่องเที่ยว	4.65	4.64	5	5	5	4.81	4.90
การโรงแรม	4.79	5	5	4.61	5	4.85	4.88
เทคนิคเครื่องกล	4.98	4.97	5	5	4.87	4.68	4.92
อิเล็กทรอนิกส์	4.7	5	4.88	4.65	5	4.56	4.80

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	4.65	4.94	5	4.61	5	4.85	4.84
ค่าเฉลี่ย							**4.86**

- สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน 4.80
- สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน 4.86
- สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้คะแนน 4.83 ในระดับดีมาก

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 1 ท่าน และเจ้าของบริษัท จำนวน 1 ท่าน เพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา 2566 และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 243 แห่ง และมีสถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 147 แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 33 แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อสถานประกอบการ	จำนวนสาขา	สาขาที่จัดเรียนรูปแบบทวิภาคี
1	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศการบัญชี	1	สาขาการบัญชี
2	ร้านแอโช้คอัพ	1	สาขาช่างยนต์
3	บริษัทเดอะบีกรุ๊ป คาร์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	1	สาขาช่างยนต์
4	บริษัท เอ็มจี เบทส์ ออโต้เซลล์ จำกัด (สาขาแม่โจ้)	1	สาขาช่างยนต์
5	บริษัท บุญประเสริฐ ทรัค เซอร์วิส จำกัด	1	สาขาช่างยนต์
6	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	1	สาขาช่างยนต์
7	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโต้โมบิล จำกัด	1	สาขาช่างยนต์
8	บริษัท อีซูซุ เชียงใหม่เซลส์ จำกัด (สาขาสันทราย)	1	สาขาช่างยนต์
9	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	1	สาขาช่างยนต์
10	บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด	1	สาขาช่างยนต์
11	ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น-ซับคอนแทรค	1	สาขาช่างยนต์
12	บริษัท มุมมอง สตูดิโอ เชียงใหม่ จำกัด	1	เทคโนโลยีดิจิทัล
13	บริษัท ยูดีฟาย โซลูชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด	1	เทคโนโลยีดิจิทัล
14	บริษัท หนุน-หลัง จำกัด	1	เทคโนโลยีดิจิทัล
15	บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส	1	อิเล็กทรอนิกส์
16	บริษัท เชียงใหม่เส้นขอบฟ้า จำกัด	1	อิเล็กทรอนิกส์
17	บริษัท โปรวิชั่น โพรไวเดอร์ จำกัด	1	อิเล็กทรอนิกส์
18	โรงแรมเลอเมอริเดียน	1	สาขาวิชาการโรงแรม
19	โรงแรมครอสเชียงใหม่ริเวอร์ไซด์	1	สาขาวิชาการโรงแรม
20	โรงแรมคุ้มพญา รีสอร์ทแอนด์สปา เซ็นทาราบูติกคอลเลกชั่น	1	สาขาวิชาการโรงแรม
21	โรงแรมมาลาดี รองเดวูซ์ เชียงใหม่	1	สาขาวิชาการโรงแรม
22	โรงแรมแคนทารี่ ฮิลล์ เชียงใหม่ (บจก.เกษมกิจ) กลุ่มแคปแอนด์แคนทารี	1	สาขาวิชาการโรงแรม

ลำดับ	รายชื่อสถานประกอบการ	จำนวนสาขา	สาขาที่จัดเรียนรูปแบบทวิภาคี
23	บริษัท ไทยลานนา ฟู้ด แอนด์ คัลเชอรัล เซ็นเตอร์ (2002) จำกัด (คุ้มขันโตก)	1	สาขาวิชาการโรงแรม
24	โรงแรมดวงตะวันเชียงใหม่	1	สาขาวิชาการโรงแรม
25	บริษัท เชียงรายหล่อตระกูล 2005 จำกัด (โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว)	1	สาขาวิชาการโรงแรม
26	โรงแรมอีสติน ตัน เชียงใหม่	1	สาขาวิชาการโรงแรม
27	โรงแรมเทรเวลลอร์ด นิมมาน เชียงใหม่	1	สาขาวิชาการโรงแรม
28	โรงแรมยูนิมมาน เชียงใหม่	1	สาขาวิชาการโรงแรม
29	บริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)	1	ธุรกิจค้าปลีก
30	Flash เอ็กเพรส	1	การตลาด
31	บริษัท ชอยส์ มินิสโตร์ จำกัด	1	ธุรกิจค้าปลีก
32	บริษัท สุกี้ช้างเผือกกรุ๊ป จำกัด	1	ธุรกิจค้าปลีก
33	บริษัท สิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด	1	ภาษาต่างประเทศ
รวมจำนวนสถานประกอบการ		**33**	

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน

5. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

6. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ส่วนงานวิชาการและงานทะเบียน ได้กำหนดการติดตามและประเมินผลของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมสถานประกอบการ โดยจัดทำร่วมกับโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3. โครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานประกอบการไม่สามารถเข้ามาร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้พร้อมกันทุกแห่ง ทำให้การพัฒนาหลักสูตรใช้เวลานาน

2.การติดตามเอกสารในการพัฒนาหลักสูตรจากสถานประกอบการไม่ได้ตามกำหนด เนื่องจากบางสถานประกอบการไม่สะดวกจัดทำเอกสาร

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน 65 คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและศักยภาพของสถานศึกษา กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และครอบคลุมเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะผลิตนักศึกษา แต่ละสาขาวิชามีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีความสามารถตรงตามสมรรถนะของสาขาวิชาที่ตนเองเรียนเพื่อที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในการทำงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยมีสถานประกอบการเข้าร่วมลงนามทำความร่วมมือจำนวน 32 แห่ง และหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง รวมทั้งสิ้น 33 แห่ง

โดยผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- ตัวแทนสถานประกอบการอาจารย์มหาวิทยาลัยเครือข่ายครูได้ประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถเสริมสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสมารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 96 ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 อยู่ในระดับดีมาก
- ตัวแทนสถานประกอบการ อาจารย์มหาวิทยาลัยเครือข่าย ครู ได้ประเมินด้านกระบวนการ

- อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันต่อเหตุที่ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 98 ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ เท่ากับ 4.91 อยู่ในระดับดีมาก
- ตัวแทนสถานประกอบการอาจารย์มหาวิทยาลัยเครือข่ายครูได้ประเมินด้านด้านการประเมินผลผลิตนักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขางานที่ครูร้อยละ 100ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ได้ส่งผลให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะในแต่ละรายวิชา และหลอมรวมกันเกิดเป็นสมรรถนะในสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนโดยเห็นได้ชัด จากการผลสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน วันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2567 ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับผลรางวัล จำนวน 78 เหรียญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- เหรียญทอง จำนวน 29 เหรียญ
- เหรียญเงิน จำนวน 32 เหรียญ
- เหรียญทองแดง จำนวน 17 เหรียญ

สาขาวิชา	ที่	รายวิชา	ระดับ	เหรียญ	คะแนน
ช่างยนต์	1	ทักษะวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	ปวส.	ทอง	95.00
	2	ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ปวช.	ทอง	90.00
ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	3	ทักษะวิชางานพัลส์และดิจิตอล	ปวช.	ทอง	97.00
	4	ทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	ปวช.	ทอง	96.00
	5	ทักษะวิชาติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม	ปวช.	ทอง	94.00
	6	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	ทอง	92.00
	7	ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ปวช.	ทอง	91.00
ช่างไฟฟ้า	8	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	ปวช.	ทอง	97.91
	9	ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	ปวช.	ทอง	97.33
	10	ทักษะงานฝึกฝีมือ	ปวช.	ทอง	92.00

สาขาวิชา	ที่	รายวิชา	ระดับ	เหรียญ	คะแนน
การตลาด	11	ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	ปวช.	ทอง	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	ทักษะธุรกิจค้าปลีก	ปวช.	ทอง	91.00
การโรงแรม	13	ทักษะการจัดเลี้ยง	ปวส.	ทอง	96.00
การท่องเที่ยว	14	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว	ปวช.	ทอง	93.00
	15	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว	ปวส.	ทอง	92.00
เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	16	ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว	ปวส.	ทอง	100.00
	17	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019	ปวส.	ทอง	100.00
	18	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปวช.	ทอง	100.00
	19	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ปวช.	ทอง	98.00
	20	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ปวส.	ทอง	98.00
	21	ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟแวร์	ปวส.	ทอง	96.00
	22	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ปวส.	ทอง	96.00
	23	ทักษะการสร้างเว็บไซต์	ปวช.	ทอง	94.00
	24	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019	ปวช.	ทอง	90.00
การประกวดกล่าวสุนทรพจน์	25	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	ปวส.	เงิน	88.00
	26	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ปวช.	เงิน	87.66
	27	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	ปวช.	เงิน	86.33
	28	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	ปวช.	เงิน	84.00
	29	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ปวส.	เงิน	83.66
การบัญชี	30	ทักษะวิชาการบัญชี	ปวช.	ทอง	94
	31	ทักษะวิชาการบัญชี	ปวส.	ทอง	93

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นอย่างมาก จึงได้มุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะ และความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี 2566 ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายเพื่อการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ สถานประกอบการ

2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ

3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

4. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาโดยอาจารย์ผู้สอน

5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตารางสรุปรายชื่ออาจารย์ที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนอาจารย์ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

ในปีการศึกษา 2566 มีสถานประกอบการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพิ่มเติมจากเดิมอีกทั้งสิ้น จำนวน 33 แห่งในโครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2566 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานประกอบการ
1	ครอสเชียงใหม่ริเวอร์ไซด์
2	โรงแรมคุ้มพญา รีสอร์ทแอนด์สปา เซ็นทารา บูติกคอลเลกชั่น
3	โรงแรมมาลาดี รองเดวูซ์ เชียงใหม่
4	กลุ่มโรงแรมเคปแอนด์แคนทารี
5	บริษัท ไทยลานนา ฟู้ด แอนด์ คัลเซอรัล เซ็นเตอร์ 2002 จำกัด
6	โรงแรม เลอ เมอริเดียนเชียงใหม่
7	บริษัท ดวงตะวันโฮเท็ล จำกัด
8	Eastin Tan Hotel Chiangmai
9	Travelodge Nimman Chiangmai
10	U Nimman
11	บริษัท ชอยส์ มินิสโตร์ จำกัด
12	บริษัท สุกี้ช้างเผือกกรุ๊ป จำกัด
13	บริษัท เดอะบีกรุ๊ป คาร์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด
14	ร้านแอโช้คอัพ
15	บริษัท เบส ออโต้เซลส์ จำกัด
16	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
17	บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด
18	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น-ซับคอนแทรค
19	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
20	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
21	บริษัท บุญประเสริฐ ทรัค เซอร์วิส จำกัด
22	บริษัท อีซูซุ เชียงใหม่เซลส์ จำกัด
23	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์
24	บริษัท ยูดีฟาย โซลูชั่น แอนด์ เซอร์วิสจำกัด
25	บริษัท แฟลช เอ็กซ์เพรส จำกัด
26	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศการบัญชี
27	บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กโทรนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
28	บริษัท เอ.ที.พี โปรเอ็นจิเนียริ่ง จำกัด

ลำดับที่	ชื่อสถานประกอบการ
29	บริษัท เชียงใหม่เส้นขอบฟ้า จำกัด
30	มุมมองสตูดิโอ
31	บริษัท เชียงรายหล่อตระกูล 2005
32	สำนักงานบัญชี บีเวล แอคเค้าท์
33	บริษัทซิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น

แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ถึงการที่องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาใน การเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษาโดยปีการศึกษา 2566 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 47 แห่ง

4. โครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา 2566 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 192 แห่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2566 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของครูผู้สอนทุกคนในวิทยาลัย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนการเรียนรู้ ที่ได้พัฒนาในส่วนของคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมา โดยครูผู้สอนในทุก ๆ รายวิชา ในทุกปีการศึกษา โดยคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมานี้ จะมีความสอดคล้องกัน กับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของส ถานประกอบ อีกทั้งวิทยาลัย ยังมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA โดยการติดตามผลในแต่ละโครงการ เป็นดังนี้

1. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ได้มีการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 – 15.00 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีผู้บริหาร อาจารย์ เข้าร่วมทั้งสิ้น 73 คน โดยผลลัพธ์จากการจัด

2. โครงการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำชุดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ได้เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มของนักศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัฒน์ และวิทยาลัยมีชุดการเรียนรู้ของอาจ ารย์ที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำชุดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ 4.42 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนมีชุดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในเกณฑ์ 4.33 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ 4.15 อยู่ในระดับ ดี
- แผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีการปรับปรุง อยู่ในเกณฑ์ 3.96 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ชุดการสอนการเรียนรู้ทางอินเตอร์เน็ต ฯลฯ และใช้อย่างคุ้มค่า อยู่ในเกณฑ์ 3.33 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ ของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับ 4.30 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสโลกสมัยใหม่ อยู่ในเกณฑ์ 4.34 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย อยู่ในเกณฑ์ 4.33 อยู่ในระดับ ดี

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและ พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดไว้ โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วมลงนามทำความร่วมมือ จำนวน 32 แห่ง และหน่วยงาน ทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง รวมทั้งสิ้น 33 แห่ง เกินกว่าจำนวนที่ได้คาดหมายไว้

โดยผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- ตัวแทนสถานประกอบการ อาจารย์มหาวิทยาลัยเครือข่าย ครู ได้ประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถเสริมสร้าง ให้นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสมารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้
- คิดเป็นร้อยละ 96 ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 อยู่ในระดับดีมาก
- ตัวแทนสถานประกอบการ อาจารย์มหาวิทยาลัยเครือข่าย ครู ได้ประเมินด้าน

- ด้านกระบวนการ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันต่อเหตุที่ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 98 ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ เท่ากับ 4.91 อยู่ในระดับดีมาก
- ตัวแทนสถานประกอบการ อาจารย์มหาวิทยาลัยเครือข่าย ครู ได้ประเมินด้านด้านการประเมินผลผลิต นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ
- ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและโครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้ง 2 โครงการ ได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ และยังอยู่ในกระบวนการ ที่กำหนดไว้ในการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะเรื่องการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอน มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์

ควรมีการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ จำนวน 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนจำนวน 65 คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2 ผลลัพธ์

สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน 4.80 สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน 4.86

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้คะแนน 4.83 ในระดับดีมาก

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นการนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยที่ครูผู้สอนต้องเข้าอบรมการทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อที่จะสามารถจัดทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อจากเดิมโดยเน้นความสมัยใหม่ เพื่อให้เกิดทักษะวิชาชีพที่ก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ในแต่ละสาขา

3) วัตถุประสงค์

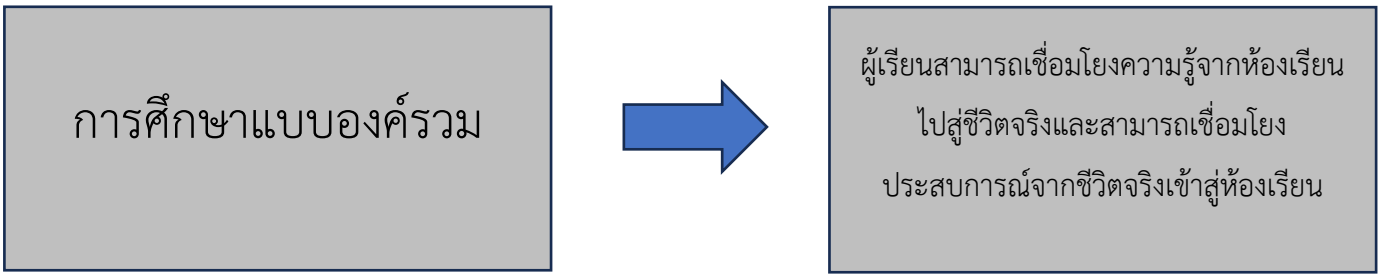
3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชุดการเรียนรู้ ซึ่งได้มาจากการติดตาม วัดประเมินผลของนักศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาชุดการเรียนรู้

3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีแผนการสอน เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของตน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยต่อกระแสโลกาภิวัฒน์

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหา รายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ โดยแต่ละรายวิชาครูผู้สอน ได้จะมีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาที่นอกเหนือจากหลักสูตรกำหนดไว้ และวางแผนการแบ่ง หน่วยการเรียน ครูผู้สอนต้องพัฒนาชุดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์อย่างน้อยคนละ 1 วิชาในแต่ละภาคเรียน โดยเน้นเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) กรอบแนวคิด

โดยยึดหลักกรอบแนวคิดที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” ตามปรัชญาทางการศึกษาของวิทยาลัย นั่นคือ การมุ่งจัดการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียนได้



5) วิธีดำเนินงาน

โดยมีวิธีการดำเนินงานโดยใช้หลัก PDCA ดังนี้

P : Plan

ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของของสถานประกอบการ

D : Do

ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาโดยอาจารย์ผู้สอน

C : Check and A : Action

5) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

6) ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากการสรุปผลการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนมีการจัดทำชุดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ พัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์ ได้เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มของนักศึกษา และวิทยาลัยมีชุดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

2. จุดเด่น

1.ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

2. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.มีคณะอาจารย์จากวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และบริษัท สิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด เข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชั้นสูง ปวส. ในสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

4.มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ฝ่ายและการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน

5.ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้อาจารย์ทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

6.อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน

7.อาจารย์ทุกคนมีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

8.มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมให้กับสถานประกอบการทวิภาคีในความร่วมมือผ่านการนิเทศก์การทำงานของครูนิเทศก์กับครูฝึกในสถานประกอบการ

9.มีการนำเสนอมผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคีผ่านการประชุมคณะกรรมการ 4 ฝ่าย

3. จุดที่ควรพัฒนา

1.เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ควรปรับเป็นช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม ถึง เมษายน ของทุกปี เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์มีระยะเวลาการในเตรียมความพร้อมและจัดทำชุดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.กระแสไฟฟ้าขัดข้องทำให้การเปิดพิธีลงนามความร่วมมือล่าช้า ประสานงานการไฟฟ้า อำเภอสันทราย ก่อนมีกิจกรรมต่างๆ

3.ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคนมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคนมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริงให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่กำหนดไว้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนา สื่อการเรียน ให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดอบรมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ ระดับเฉลี่ยจากครูผู้สอนทั้งหมดอยู่ในระดับ 4.23

2.2) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ระดับเฉลี่ยจากครูผู้สอนทั้งหมดอยู่ในระดับ 4.14

2.3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ระดับเฉลี่ยจากครูผู้สอนทั้งหมดอยู่ในระดับ 4.36

2.4) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับเฉลี่ยจากครูผู้สอนทั้งหมดอยู่ในระดับ 4.54

2.5) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ระดับเฉลี่ยจากครูผู้สอนทั้งหมดอยู่ในระดับ 4.12

1.3) ผลกระทบ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้ และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพจึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะและนวัตกรรมดังนี้

1. สรุปผลการประกวดนวัตกรรมและการ ทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน ประเภทอาชีวศึกษาประจำปี 2566 ระดับนานาชาติ

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน ประเภทอาชีวศึกษาประจำปี 2566 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 18 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศจีน โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 3 ทีม มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

Team1 : PYT & **浙江工**贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

รางวัล ชมเชย

- น.ส.ศิรินญา ตันติภูษาวงศ์ นักศึกษา
- น.ส.ปิยะวดี แก้ววงค์ นักศึกษา
- อ. จิราพรรณ สายสืบ อาจารย์ที่ปรึกษา

Team2 : PYT & **浙江工**贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง

- นางสาว ภัทรนันท์ อึ้งตระกูล นักศึกษา
- นาย ณัฐพงษ์ ยานพูน นักศึกษา
- นาย กฤษณะ แสงท้าว อาจารย์ที่ปรึกษา

Team3 : PYT& **浙江工**贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง

- นางสาววรรณิกา ปัญโน นักศึกษา
- นางสาวฐิติณัฐวดี จิตตะ นักศึกษา
- นางสาวมณีรัตน์ หน่อโป๊ะ นักศึกษา
- นางสาวรัชนก ชูจิตร์ อาจารย์ที่ปรึกษา

ได้รับรางวัลใน โครงการ SMART INNOVATION 2023 (SEASON 2)

มีการประกวด 2 รอบคือ ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ

ระดับภูมิภาค ส่งประกวด 3 ทีม คือ

- Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง
- ผงโรยข้าวบัตตะ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง
- สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

และได้เป็นตัวแทนภาคเหนือไปประกวดระดับประเทศ 2 ทีม คือ Mousse Queen มูสเม็ดขนุน และสมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง

ระดับประเทศ

- สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง ได้รับเงินรางวัล 10,000 บาท
- Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน ได้รับเงินรางวัล 7,000 บาท

และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมนวัตกรรม

3. ได้รับรางวัล “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 Thailand Inventors’ Day 2024 วันศุกร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 น. ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร และได้รับเหรียญรางวัล I-New Gen Award 2024 ดังนี้

1. สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ระดับเหรียญทอง

นายพิชัยยุทธ โพธินาม EL301

นายศักดิธัช ปันกุณนา EL301

2. มูสควีน สเปรดทาขนมปังเนื้อมูสจากเม็ดขนุน ระดับเหรียญทอง

นางสาวศดานันท์ แก้วปัญญา MK30

นางสาวจุฬารัตน์ ก้อนนคร MK302

3. แอพพลิเคชัน เพื่อนใจใกล้ตัว ระดับเหรียญทอง

นายตรัยคุณ ปาปะเข CC301

นายทวี เปียงแล่ CC301

4. ซ่อนกลิ่น สบู่ระเบิดฟองสมุนไพรแช่เท้า ระดับเหรียญทอง

นายกตัญญู หลอยอ่อน HM301

นางสาวบุญสิตา มหาหมัด HM301

5. เครื่องคัดแยกมะเขือเทศด้วย AI lens ระดับเหรียญเงิน

นายสิริพงค์ เดหลุ่ม EL301

นายธิติพงษ์ อรุณวรรณ EL301

6. บายศรีล้านนา

นางสาวเมษ์สินี มหาวงค์ RM302

นางสาววรรณิศา สาครินทร์ RM302

7. เครื่องคัดแยกขวดอัตโนมัติ ระดับเหรียญเงิน

นายชนะชัย อูปขาว TI301

4. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 1 รายการ และมีนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน มีรายละเอียด ดังนี้

การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ด้วยคะแนน 85.00 คะแนน โดยมีนางสาวภัคจิรา เผือกขจี เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขัน และนางสาวจิราพร คำแสนใส เป็นอาจารย์ผู้ฝึกซ้อม

5.สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ระหว่างวันที่ 11 - 15 ธันวาคม 2566 โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 3 รายการ มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรมแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
1	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัลเหรียญทอง	**เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติที่จังหวัดสุพรรณบุรี**
2	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รางวัลเหรียญทอง	
3	ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก	รางวัลเหรียญทองแดง	

6.สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566

ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 25 รายการ มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง จำนวน 18 เหรียญ

2. รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 เหรียญ

3. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 3 เหรียญ

7. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ได้มีกำหนดการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน วันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2567 ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับผลรางวัล จำนวน 78 เหรียญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เหรียญทอง จำนวน 29 เหรียญ

2. เหรียญเงิน จำนวน 32 เหรียญ

3. เหรียญทองแดง จำนวน 17 เหรียญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั้นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายดังนั้นวิทยาลัยฯได้วางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้สู่สมรรถนะไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำชุดการเรียนรู้ โดยรายละเอียดดังนี้

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนด จัดอบรมการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เวลา 09.00 – 15.00 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยอาจารย์เอกชัย ใจเมคา หัวหน้าส่วนงานวิชาการ เป็นวิทยากรจัดอบรม มีกิจกรรม Work Shop โดยให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมแผนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรม 1 รายวิชา วิทยากรมอบหมายงานให้จัดทำชุดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และนำเสนอผลงานในห้องประชุม ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในครั้งนี้ จำนวน 65 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารและหัวหน้าแผนกได้ติดตามผล การพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2566 เวลา 15.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยอาจารย์เอกชัย ใจเมคา หัวหน้าส่วนงานวิชาการ นำประชุมติดตามผลโดยมีประเด็นการติดตามดังนี้

- หัวหน้าแผนกประเมินชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ในแผนก
- สรุปรายงานการตรวจสอบชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทางวิชาการ ภายในวันที่ 15 ธันวาคม 2566
- นำผลการประเมิน สะท้อนผลให้อาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล
- รวบรวมบันทึกหลังการสอน ส่งให้ทางวิชาการ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)		
สาขาวิชา	**จำนวนครู**	**ระดับคะแนน(ค่าเฉลี่ย)**
การบัญชี	3	4.48
การตลาด	2	4.22
ธุรกิจค้าปลีก	3	4.35
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	4.16
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	4.12
การท่องเที่ยว	3	4.36
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)		
สาขาวิชา	**จำนวนครู**	**ระดับคะแนน(ค่าเฉลี่ย)**
การบัญชี	1	4.56
การตลาด	1	4.34
ธุรกิจค้าปลีก	1	4.46
เทคโนโลยีดิจิทัล	2	4.13
เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	4.51
การท่องเที่ยว	1	4.22
การโรงแรม	1	4.15
ภาษาต่างประเทศ	1	4.26
เทคนิคเครื่องกล	3	4.36
อิเล็กทรอนิกส์	1	4.12
ไฟฟ้า	1	4.24

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ซึ่งประเมินโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก) ไปสะท้อนผลให้ผู้สอนเป็นรายบุคคล โดยประเด็นที่ควรพัฒนาภาพรวมคือประเด็นการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ยังใช้เกณฑ์การประเมินที่ยังไม่ค่อยมีความชัดเจน จึงได้แนะนำให้พัฒนาเรื่องการเขียนเกณฑ์การประเมินผลให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับลักษณะกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
ระดับปวช.						
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางาน การบัญชี)	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาการตลาด (สาขางาน การตลาด)	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางาน ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	3	3	3	3	3	3
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	6	6	6	6	6	6
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	2	2	2	2	2	2

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางาน การท่องเที่ยว)	3	3	3	3	3	3
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางาน การโรงแรม)	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (สาขางานภาษาต่างประเทศ)	6	6	6	6	6	6
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางาน ยานยนต์)	8	8	8	8	8	8
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	3	3	3	3	3	3
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง)	2	2	2	2	2	2
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาการตลาด (สาขางาน การตลาด)	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางาน ธุรกิจการค้าสมัยใหม่)	1	1	1	1	1	1

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานดิจิทัลมีเดีย)	1	1	1	1	1	1
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1
(สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	1	1	1	1	1	1
สาขาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ)	1	1	1	1	1	1

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	2	2	2	2	2	2
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	1	1	1	1	1	1
ครูสามัญ	12	12	12	12	12	12
รวม	65	65	65	65	65	65
คิดเป็นร้อยละ		**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100 รายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนครู	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
1	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100.00	
2	สาขาวิชาการตลาด	3	3	100.00	
3	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00	
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100.00	
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00	
6	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	4	4	100.00	
7	สาขาวิชาการโรงแรม	3	3	100.00	
8	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	7	7	100.00	
9	สาขาวิชายานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	10	10	100.00	
10	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	4	4	100.00	
11	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00	
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	1	100.00	
13	ครูสามัญ	12	12	100.00	
รวม		**65**	**65**	**100.00**	

1.3) ผลกระทบ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั้นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3. มีการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

4. มีการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

5. สถานศึกษามีการเรียนการสอนแบบ Block course ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น และผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมเข้าสู่เนื้อหาของแผนการสอนโดยเน้น active leaning ได้หลากหลาย ครูผู้สอนกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชาได้ต่อเนื่องทุกวันตั้งแต่เริ่มต้น จนสิ้นสุดการประเมินผลรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยฯ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวะเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับสถานประกอบการในเขตชุมชนและภาคอุตสาหกรรมด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ทางวิทยาลัยฯมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัพเดตข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี ต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนา

งานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้ เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนโดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ 2 ช่วงต่อปีการศึกษา 1 ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2 ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกึ๊ด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนวัดแม่แก๊ดน้อย

โรงเรียนบ้านแม่โจ้ โรงเรียนร่ำเปิงวิทยา ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เนื้อหาควรมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กิจกรรมควรหลากหลาย น่าสนใจและท้าทาย

2. ครูควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน นำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

การส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จัดขึ้นร่วมกันระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และการฝึกหัด ฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาแล้วระยะเวลาหนึ่ง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งนักศึกษาที่ที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนั้น คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์	คิดเป็น %	หมายเหตุ
1	การบัญชี	51	51	100%	
2	การตลาด	19	19	100%	
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	66	66	100%	
4	การท่องเที่ยว	57	57	100%	
5	การโรงแรม	56	56	100%	
6	ช่างยนต์	105	105	100%	
7	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	20	100%	
8	ช่างไฟฟ้ากำลัง	31	31	100%	
รวม		**405**	**405**		

1.2) ผลลัพธ์

จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ที่ต้องออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 405 คน ซึ่งนักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 405 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2565 มีสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 188 แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
1	สถานีตำรวจภูธรแม่ริม	
2	ธนาคารออมสิน สาขาสันทราย	
3	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอดอยสะเก็ด	
4	ธนาคารออมสิน สาขาแม่โจ้	
5	สถานีตำรวจภูธรสันทราย	
6	บริษัท แบ่งปันฟาร์ม จำกัด	
7	บริษัท แอคคาซ่า คอร์ป จำกัด	
8	สถานีตำรวจภูธรแม่โจ้	
9	บริษัท มงคลแอนด์ซันส์ฟาร์ม จำกัด	
10	ที่ทำการไปรษณีย์แม่โจ้	
11	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	
12	สำนักงานสรรพสามิตภาคที่ 5	
13	บริษัท โรงงานน้ำดื่ม PN จำกัด	
14	เทศบาลนครเชียงใหม่	
15	นานนท์รีสอร์ท	
16	บริษัท เอ็กซ์แพท ออโต จำกัด	
17	ร้าน ไฮโซหมูกระทะ	
18	SKYCOMMERCE	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
19	บริษัท ไอคิวเซ็นเตอร์พลัส จำกัด (แม่โจ้)	
20	องค์การบริหารส่วนตำบลสันสลี	
21	ที่ทำการไปรษณีย์ แม่ริม	
22	เทศบาลตำบลฟ้าฮ่าม	
23	Bora Korean Mart	
24	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแก้ว	
25	เทศบาลสำราญราษฎร์	
26	สำนักงานพาณิชย์ จังหวัดเชียงใหม่	
27	Eco Resort Chiang Mai	
28	เทศบาลตำบลสันมหาพน	
29	เทศบาลตำบลสันปูเลย	
30	เทศบาลตำบลสันนาเม็ง	
31	เซ็นทรัลเฟสติวัล เชียงใหม่	
32	เทศบาลตำบลอินทขิล	
33	บริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด	
34	ร้านบอยคอมพิวเตอร์ เซอร์วิส	
35	ร้านรินทร์คอมพิวเตอร์ เซอร์วิส	
36	โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว	
37	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสันทราย	
38	ร้านแอทเทค คอมพลีท	
39	บริษัท กู๊ดเวย์ โฮลดิ้ง จำกัด	
40	เอ็น.พี.วัน คอมเซอร์วิส	
41	โรงพยาบาลนครพิงค์	
42	Mtek Notebook Service Shop	
43	บริษัท Browseware Solution จำกัด	
44	โรงเรียนบ้านสันกำแพง	
45	ฮีโร่ ไอที	
46	บริษัท สปีด ซีเอ็ม จำกัด	
47	ห้างหุ้นส่วนจำกัด คอมพ์แอนด์ แอคเซสพ้อยท์	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
48	Hight Computer	
49	บี พี คอม	
50	โรงพยาบาลเทพปัญญา	
51	ที่ทำการไปรษณีย์สันทราย	
52	บริษัท บานาน่า ซอฟต์แวร์ จำกัด	
53	Hidden Village Chiangmai	
54	สวนสัตว์แมลงสยาม	
55	ATV Chiangmai Tours	
56	เฮือน นพเก้า รีสอร์ท	
57	Elephant POOPOOPAPER Park	
58	Mae Jo Golf Club And Resort	
59	GD Tours	
60	ปางช้างแม่สา	
61	สวนน้ำแกรนด์แคนยอน เชียงใหม่	
62	กอด เชียงใหม่	
63	Anupan House Museum	
64	วิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพฯ	
65	Mae Jo Golf Club And Resort	
66	Imm Hotel	
67	บ้านสิงห์คำรีสอร์ท	
68	Maladee Rendezvous Hotel	
69	Tiger kingdom	
70	The Grand Napat	
71	คุ้มพญา	
72	เฮือน นพเก้า รีสอร์ท	
73	Cross Chiang Mai Riverside (ครอสเชียงใหม่ริเวอร์ไซด์)	
74	คุ้มพญา	
75	vivo bene village	
76	บุรีศรีปิง	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
77	อู่ 168 เซอร์วิส	
78	อู่กิจเจริญยนต์	
79	บุญยืน เซอร์วิส	
80	อู่อู๊ดการช่าง	
81	อู่ VVIP SHOP	
82	อู่ช่างเบิร์ด Autoservice	
83	อู่ช่างเดชบริการ	
84	เจ บี ยางยนต์	
85	อู่ชัยบริการ	
86	แม่ริม ยางยนต์	
87	นายอะไหล่ยนต์นามสกุลพร้อมใส่	
88	T.N. Service	
89	บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด	
90	อู่เสกสรร แม่โจ้	
91	อู่เอสอาร์	
92	อู่อ๊อดบริการ	
93	อู่หนุ่มออโต้เซอร์วิส	
94	อู่แอร์โช้คอัพ	
95	ยิ่งเจริญยนต์แอโฟร์วีล2	
96	STP SHOP	
97	พลออโต้ช็อพ	
98	เค.ซี.ยางยนต์	
99	ไทร์พลัส พงศ์โชตนาการยาง	
100	อู่ซ่อมรถยนต์ โอ แอนด์ บี การาจ	
101	บริษัท เอชดีเจ มอเตอร์ จำกัด	
102	อู่วิทยาการช่าง	
103	บริษัท โตโยต้า นครพิงค์ เชียงใหม่(สาขาสันทราย)	
104	อู่ดีกู๊ดวันออโต้การาจ	
105	อู่นัมเบอร์วันเซอร์วิส	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
106	อู่อาร์บริการ	
107	อู่ช่างบ๊อบ วายริ่ง	
108	บริษัท โตโยต้านครพิงค์ เชียงใหม่ จำกัด (สาขาแม่เหียะ)	
109	BM AUTO SERVICE	
110	อู่ปรีชาเซอร์วิส	
111	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เค อินท์ การาจ	
112	อู่ทวีทรัพย์การช่าง	
113	บริษัท สุรีย์รัชตคาร์เซ็นเตอร์ จำกัด	
114	ห้างหุ้นส่วนจำกัด คุณเฮงยางยนต์ เซอร์วิส	
115	MJ AUTO	
116	เอ็ม ที ออโต้ เพนท์ เซ็นเตอร์	
117	อู่ ก.กุ้งการช่าง	
118	อู่รุ่งยนต์รการ	
119	T AUTO SHOP	
120	ร้านแบตเตอรี่สันกำแพง	
121	อู่ เอ็น เค ออโต้ คาร์	
122	JJ ออโต้เซอร์วิส	
123	TIRE MAG	
124	อู่สุริเย	
125	บริษัท โปรวิชั่น โพรไวเดอร์ จำกัด	
126	ร้านรุ่งโรจน์ เชียงใหม่ อิเล็กทรอนิกส์	
127	ห้างหุ้นส่วนจำกัด นครพิงค์ ออโตเมชั่น ซีสเต็ม	
128	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลานนาเซอร์วิส	
129	PT Computer	
130	NB Air Electric	
131	DJI Chiang mai ร้านเชียงใหม่เครื่องบินบังคับ	
132	โรงแรมคุ้มพญา รีสอร์ทแอนด์สปา เซ็นทาราบูติกคอลเลกชั่น	
133	VIP COMPUTER	
134	หนุน-หลัง noon-lang company	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
135	เจษฎา แอร์เซอร์วิส	
136	โอ อิเล็กทรอนิกส์เซอร์วิส	
137	โอ อิเล็กทรอนิกส์เซอร์วิส	
138	ภัทรไฟฟ้า (ดาวเทียม)	
139	Ncs System 2014	
140	Ping Car Audio	
141	เอส อิเล็กทรอนิกส์	
142	ประเสริฐอิเล็กทรอนิกส์ อะไหล่เชียงใหม่	
143	ร้านพลแอร์	
144	Siam Exshibition	
145	โชคมรกต เซอร์วิส	
146	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่ สวิตช์บอร์ด	
147	เชียงใหม่แอร์แคร์ เอ็นจิเรียริ่ง	
148	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอดอยสะเก็ด	
149	เบสท์ แอนด์เซอร์วิส	
150	บริษัท เชียงใหม่เรือนคำ คอนสตรัคชั่น จำกัด	
151	เชิงชายแอร์เซอร์วิส	
152	อดิศักดิ์การไฟฟ้า	
153	บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด	
154	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอแม่แตง	
155	วิทยาเครื่องเย็น	
156	โรงเหล็กดัดอิตาลี	
157	ร้านพลแอร์ แม่โจ้	
158	ห้างหุ้นส่วนจำกัด แอล เอ็น บี-เทค(สำนักงานใหญ่)	
159	ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิฑูรย์ แอร์ ไฟฟ้า แอนด์ เซอร์วิส	
160	พีแอนเอสโฮม	
161	ห้างหุ้นส่วนจำกัด พีแอนด์ที อินโนเวชั่น ซิสเตมส์	
162	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอฟ อี เอ ฟ้าใส อิเล็คทริค แอดวานซ์	
163	มิกส์ การไฟฟ้า	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
164	ช่างต่อแอร์คูล	
165	Achiru Sola Enerdy	
166	ช. การไฟฟ้า	
167	บริษัท ไอ คอนซัลท์ แอนท์ เซอร์วิส 2012 จำกัด	
168	ร้านไกลลาศการไฟฟ้า	
169	ร้านเจษฎา แอร์เซอวิส	
170	ห้างหุ้นส่วนสามัญ ทัฟฟ้า	
171	เทศบาลตำบลป่าไผ่	
172	ร้านอนุชิตการไฟฟ้า	
173	ห้างหุ้นส่วนจำกัด วอเตอร์ โจ วอเตอร์เมติก	
174	ห้างหุ้นส่วนจำกัด พีทู เซอร์วิส	
175	โรงแรมเดอะแกรนด์ณภัทร	
176	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสันทราย	
177	ห้างหุ้นส่วนจำกัด รัตนพล การบัญชี	
178	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศการบัญชี	
179	บริษัท เสริมสิริพร็อพเพอร์ตี้ จำกัด	
180	บริษัท เชียงใหม่การบัญชีธุรกิจและกฎหมาย จำกัด	
181	บริษัท พิทยาออดิท จำกัด	
182	บริษัท เอ-วัน แอคเคาท์ติ้ง จำกัด	
183	บริษัท มงคลแอนด์ซันส์ฟาร์ม จำกัด	
184	บริษัท นิวกู๊ด เอเจนซี จำกัด	
185	บริษัท ซีแอด เอเจนซี จำกัด	
186	ร้านป้าย บิ๊กอาร์ต	
187	12 ดีไซน์แม่โจ้	
188	วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	
189	ตำรวจท่องเที่ยวเชียงใหม่	
190	อัมพรทัวร์ เชียงใหม่	
191	อุทยานหลวงราชพฤกษ์	
192	สมพรทัวร์	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
193	โรงแรมมีเลียเชียงใหม่	
194	โรงแรม โนโวเทล เชียงใหม่ นิมมาน เจอร์นีย์ฮับ	
195	Tiger Kingdom Chiang Mai (คุ้มเสือ แม่ริม)	
196	ยูเรเซีย	
197	บ้านสิงห์คำรีสอร์ท	
198	ฮีโร่ ไอที	
199	บริษัท สปีด ซีเอ็ม จำกัด	
200	บริษัท นิวกู๊ด เอเจนซี จำกัด	

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ พอใจมาก ซึ่งสถานประกอบการทุกแห่งพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมคณะผู้บริหาร เพื่อกำหนดนโยบาย วิธีการ รวมถึงกำหนดช่วงเวลาในการฝึกฯ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้จำนวนชั่วโมงครบตามหลักสูตร
- ประชุมอาจารย์ เพื่อชี้แจงนโยบาย วิธีการ รวมถึงช่วงเวลาในการฝึกฯ
- ประชุมนักศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเรื่องการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- กำหนดให้นักศึกษาต้องเก็บชั่วโมงก่อนเข้ารับการสัมภาษณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการนิเทศและสรุปผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ส่วนงานวิชาการและงานทะเบียน ได้กำหนดการติดตามและประเมินผลดังนี้อาจารย์นิเทศประจำสาขา นิเทศสถานประกอบการและนักศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- อาจารย์นิเทศประจำสาขา นิเทศปิดฐานแบบ Onsite เพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ รวมถึงคำติชมและข้อเสนอแนะสถานประกอบการทำแบบประเมินกระบวนการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ควรปรับปรุงและพัฒนาแอฟพลิเคชั่นในการติดตามการทำงานของนักศึกษาทวิภาคี โดยมีรูปภาพ และตำแหน่งที่ตั้งของนักศึกษารายงานตัวในแอฟพลิเคชั่นและส่งแจ้งเตือนในระบบของอาจารย์นิเทศ และส่วนงานทวิภาคีได้รับข้อมูลเพื่อติดตามและช่วยเหลือนักศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน 65 คน ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินงานโดยครู ร้อยละ 100 ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ได้ส่งผลให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะในแต่ละรายวิชา และหลอมรวมกันเกิดเป็นสมรรถนะในสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน โดยเห็นได้ชัดจากการผลสรุปผล

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับผลรางวัล จำนวน 78 เหรียญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- เหรียญทอง จำนวน 29 เหรียญ
- เหรียญเงิน จำนวน 32 เหรียญ
- เหรียญทองแดง จำนวน 17 เหรียญ

2. จากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของการอบรมทำชุดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนโยบายการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้

2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

อาจารย์จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้มีการเข้ารับการอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

2. โครงการ Project Approach ของแต่ละสาขา

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะในสาขาวิชาชีพในชื่อโครงการ Project Approach ของแต่ละสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสรุปบทเรียนได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นเหตุเป็นผล ตลอดจนเป็นการฝึกฝนทักษะหลักให้เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ตามรายวิชาในสาขาอาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ ให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายและเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ อย่างมีความสุข”

3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนขึ้น เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมวัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจน การพัฒนา งานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ

ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ภายในขึ้น เป็นโครงการต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2566 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอนทุกคนในวิทยาลัย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งวิทยาลัยยังมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA โดยการติดตามผลในแต่ละโครงการ เป็นดังนี้

1. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ได้มีการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 – 15.00 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจซึ่งเป็นไปตาม แผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีผู้บริหาร อาจารย์ เข้าร่วมทั้งสิ้น 73 คน โดยผลลัพธ์จากการจัดโครงการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำชุดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ได้เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มของนักศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัฒน์ และวิทยาลัยมีชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ที่สามารถนำมาใช้ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำชุดการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ 4.42 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนมีชุดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในเกณฑ์ 4.33 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของ
- ผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ 4.15 อยู่ในระดับ ดี
- แผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีการปรับปรุง อยู่ในเกณฑ์ 3.96 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ชุดการสอน การเรียนรู้ทางอินเตอร์เน็ต ฯลฯ และใช้อย่างคุ้มค่า อยู่ในเกณฑ์ 3.33 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ ของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับ 4.30 อยู่ในระดับ ดี

- อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสโลกสมัยใหม่ อยู่ในเกณฑ์ 4.34 อยู่ในระดับ ดี
- อาจารย์ผู้สอนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย อยู่ในเกณฑ์ 4.33 อยู่ในระดับ ดี

2. การรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

มีการนำเสนอผลสรุปร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 ข้อมูลโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม 4 ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะเรื่องการปรับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอนจำนวน 65 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล เป็นประจำทุกปี
2. ครูผู้สอนจำนวน 65 คนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ครูผู้สอนจำนวน 65 คน มีการใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนจำนวน 65 คนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ครูผู้สอนจำนวน 65 คนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน

3.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้

4. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีดการเสริมแรงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีการดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนโยบายในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้ตระหนักถึงการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานของวิทยาลัย โดยดำเนินการดังนี้

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกทาง จัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล คือ แฟ้มประวัติส่วนตัว ระเบียนสะสม
- ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คือ สมุดประจำชั้น Manualเช็คชื่อเข้าเรียน Manualคะแนน Classwork Homework Manualคะแนนสอบ
- ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคที่หลากหลาย คือ PBL, PJBL เป็นต้น
- ครูผู้สอนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน โดยการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน โดยการเพิ่มคะแนนให้กับผู้เรียน
- ครูผู้สอนส่งเสริมการพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำเนินชีวิต

ซึ่งผ่านการดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือในการดูแลผู้เรียน คือ การสัมภาษณ์ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการวางแผนการอบรมในการเตรียมความพร้อมครูผู้สอนในด้านการจัดการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาประจำปี 2566 ซึ่งทางสถานศึกษาและผู้บริหารได้จัดอบรมโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน โดยผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าแผนก และอบรมช่วยเหลือติดตามผู้เรียนให้กับครูผู้สอนทุกท่าน โดยฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน การแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกทาง และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการวางแผนการจัดการอบรมพัฒนางานวิชาการ ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาประจำปี 2566 ได้มีการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวนการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าแผนก ในการอบรมพัฒนางานวิชาการให้กับครูผู้สอนทุกท่าน ซึ่งการอบรมในหัวข้อ เรื่อง อบมรมการพัฒนาคู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียนและรายวิชาที่หลากหลาย โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้บูรณาการทางการศึกษา ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ ผ่านหัวข้อ PCHH และให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการใช้ระบบการเช็ค ขาด ลา มาสายของนักศึกษาผ่าน Google Drive มีการจัดทำสมุดประจำชั้นและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน คือ Teaching เช็คชื่อ Manual เก็บคะแนนต่างๆ (Class work, Home work และ Test ต่างๆ) เพื่อการติดตามดูแลและช่วยเหลือนักศึกษา ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน และสร้างเสริมแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนการสอน โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครู ดังนี้

- ครูผู้สอนเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า
- ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่สนุกและไม่เครียด
- ครุผู้สอนให้นักศึกษาทำกิจกรรม 5ส. ก่อนเริ่มเรียน และนักศึกษาทุกคนจะต้องนั่งหน้าให้เต็มก่อน
- ครูผู้สอนต้องเก็บโทรศัพท์ก่อเริ่มเรียน ผ่านกิจกรรม “ลดเวลา Line เพิ่มเวลารู้”
- ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ทำและติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

- ครูผู้สอนมีการเก็บคะแนนเป็นระยะ เพื่อติดตามผลของนักศึกษา
- ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังการสอนหลังสอนเสร็จ
- ครูผู้สอนมีการสังเกตและติดตามผู้เรียน
- ครูผู้สอนให้นักศึกษากิจกรรม 5ส. ก่อนออกจากห้องเรียนให้เรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานของวิทยาลัย โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งส่วนงานวิชาการได้จัดตารางเวรในการสุ่มตรวจและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง โดยผ่านผู้บริหารและหัวหน้าแผนก เพื่อให้คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประสิทธิภาพและคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากคำแนะนำของ สมศ. ในเรื่องของการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้นำคำแนะนำมาพัฒนาในปีการศึกษา 2567 โดยได้กำหนดให้นำสื่อการเรียน สื่อออนไลน์ต่างๆ นำไปใส่ในชุดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งหมด 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ในปี 2566 วิทยาลัยฯ จัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยครูผู้สอนจะต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ตลอดจนการนำความรู้มาพัฒนางานของตนเองและส่วนรวมได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง สั่งสมประสบการณ์ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการเรียน การสอนหรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ มีการจัดหาพัฒนา ประยุกต์ใช้

สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก ดังนี้

- ครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับ ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีสถาบัน
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ควบคุม โครงการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน มีการวางแผนพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจึงต้องเป็นผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจโลก ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย ครูจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันสภาพการณ์ต่าง ๆ และพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

- ผู้อำนวยการได้มีการจัดประชุมผู้บริหารของวิทยาลัย วางแผนการพัฒนาตนเองให้กับครูผู้สอน
- ผู้บริหารร่วมกันวางแผนหัวข้อในการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน
- ผู้บริหารมีการสรรหาเลือกวิทยากร ที่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และตรงกับเนื้อหาการอบรม
- ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดวัน เวลา ในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ตามแผนการพัฒนาตนเองที่วางไว้ จัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน โดยได้ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพภายในวิทยาลัยฯ ผ่านโครงการและงานต่างๆ เช่น

1. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้) พัฒนาครู

โดยวิทยาลัยมีการวางแผนการพัฒนาให้กับครูผู้สอนภายในสถานศึกษาโดยมีหัวข้อรายละเอียดดังนี้

1.วัฒนธรรมองค์กร

2.การพัฒนาคู่มือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

3.การพัฒนางานกิจการนักศึกษา

4.เทคนิคการให้คำปรึกษาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับวัยรุ่น

5.โครงการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้

6.การเรียนรู้แลกเปลี่ยนระบบ SA และ Class Management

7.การทำงานเป็นทีมและทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร

3. โครงการพัฒนาครู บุคคลากร เพื่อศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยฯได้มีการติดตามประเมินครูผู้สอนผ่านโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนว่าหลังจากเข้ารับการพัฒนาตนเองแล้วได้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดได้มากน้อยเพียงไร และหลังจากที่ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองแล้วจะต้องทำสรุปการพัฒนาตนเอง โดยผลการพัฒนาครู บุคคลากร พบว่า ครูและบุคคลกรทุกคน มีการพัฒนาตนเองโดยมีจำนวนชั่วโมงไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรจะเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในและภายนอกของครู และให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอนให้มากขึ้นเพื่อที่จะได้นำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 65 คน แบ่งเป็นข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100 เปอร์เซ็นต์

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมการแข่งขันทางด้านวิชาการ และงานวิจัยครูผู้สอนเป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.โครงการ SMART INNOVATION 2023 (SEASON 2)

มีการประกวด 2 รอบคือ ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ

ระดับภูมิภาค ส่งประกวด 3 ทีม คือ

- Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง
- ผงโรยข้าวบัตตะ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง
- สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

และได้เป็นตัวแทนภาคเหนือไปประกวดระดับประเทศ 2 ทีม คือ Mousse Queen มูสเม็ดขนุน และสมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง

ระดับประเทศ

- สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง ได้รับเงินรางวัล 10,000 บาท
- Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน ได้รับเงินรางวัล 7,000 บาท

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมนวัตกรรม

2. การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2566 วันที่ 18 – 22 ธันวาคม 2566

การแข่งขัน Botok Cup จัดขึ้นโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประเทศไทยคณะกรรมการขับเคลื่อนการสอนอาชีวศึกษาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ(ประเทศจีน) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บริษัท ปักกิ่งป๋อเต่าเทคโนโลยีสารสนเทศ อนาคต จำกัด บริษัท สิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคนิคเศรษฐศาสตร์และการค้ากว่างซี ได้เริ่มเตรียมดำเนินการตั้งแต่วันที่ 8 สิงหาคม 2566 โดยมีจำนวนผู้สมัครจากวิทยาลัยไทยและจีนทั้งหมด 422 ทีม ประเทศจีน 388 ทีม ประเทศไทย 18 ทีม ทีมผสมสัญชาติ 16 ทีม ซึ่งในรอบคัดเลือกคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันได้คัดเลือกผลงานจากโปสเตอร์ และคลิปวิดีโอ เข้ารอบชิงชนะเลิศทั้งหมดจำนวน 50 ทีม โดยแบ่งเป็นรางวัลอันดับ 1 รางวัลอันดับ 2 และ รางวัลอันดับ 3 โดยทีมไทยที่ได้รับรางวัลการแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศ ได้แก่

รางวัลอันดับ 2

Team2 : PYT& 浙江工贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

GPTHARNTEACHNO.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี

Team3 : PYT& **浙江工**贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

รูปภาพการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2566 วันที่ 18 – 22 ธันวาคม 2566

ประกาศ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือน 1 พฤษภาคม - 12 ตุลาคม พุทธศักราช 2566

ผลงานวิจัยครูผู้สอนเป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล ดีเด่น ชื่องานวิจัย การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ “น้องฮักเฮียน และห้องเรียนมหัศจรรย์” ด้วย LINE Chatbot ในรายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

นายอนุชา หม่องพิชัย ครูผู้สอนสาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล ดีเด่น การสร้างสื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ (sensor) รายวิชางานระบบฉีดเชื้อเพลิงควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางพัฒนาครูในเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนไนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ดังนั้นการดำเนินแผนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนการอบรมชุดการเรียนรู้ครูประจำปีการศึกษา 2566 โดยวางแผนประจำปีของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาชุดการเรียนรู้และใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การสอนของครูทุกคน มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้และใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ที่เป็นไปตาม นโยบายการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พัฒนาครู อบรมชุดการเรียนรู้และใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา ทุกเทอม ประจำปีการศึกษา 2566

- การสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติดังนี้
- มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active learning)
- การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ทุกรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างผลงานผ่านกิจกรรม Project Approach

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามแผนงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนิเทศการสอนของครูทุกคน หัวหน้าแผนกทุกสาขาจะเป็นผู้ที่นิเทศครู ประจำสาขาของตนเอง การนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียน

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning Project Approach เป็นต้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

คู่มือการนิเทศการสอน

1. หัวหน้าแผนกรับเอกสารแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ฝ่ายวิชาการ

2. หัวหน้าแผนกตรวจสอบตารางการนิเทศ ของครูในแผนก

3. หัวหน้าแผนกขึ้นนิเทศการสอนตามตารางการนิเทศ โดยขึ้นนิเทศการสอนตามแบบประเมินหัวข้อที่กำหนดครอบคลุม และตรงเวลาตามตารางที่กำหนด พร้อมถ่ายภาพบรรยากาศกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

4. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ให้หัวหน้าแผนกพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำสำหรับการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

5. หัวหน้าแผนกกรอกผลการนิเทศการสอนตามแบบประเมินที่ฝ่ายวิชาได้กำหนดติดรูปภาพการจัดการเรียนการสอน พร้อมลงชื่อรับรองผลการนิเทศ

6. หัวหน้าแผนกสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมกับฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะ ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ

สอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การเพิ่มสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ให้หลากหลาย บางรายวิชาจะต้องมีการเพิ่มสื่อความรู้ที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนรู้ และผู้ใช้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และพัฒนาทักษะต่างๆ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- วิทยาลัยได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดอบรมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน
- นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนั้น คือระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1 รวมทั้งหมด 405 คน
- ครูผู้สอนจำนวน 65 คน ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจำนวน 65 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล เป็นประจำทุกปี/มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน/มีการใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้/มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน/มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งหมด 65 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 65 คน แบ่งเป็นข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง 65 คน

1.2 ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100
- นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 405 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด
- ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล/จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน/มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้/มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน/การดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100 เปอร์เซ็นต์

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การส่งเสริมและพัฒนา สู่ครูมืออาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งใน และต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยได้กำหนดพันธกิจ ด้านที่ 5 เรื่องการ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีความพร้อมสำหรับการสอน ผู้เรียนก็ต้องมีความพร้อมในการเรียน วิทยาลัยฯได้ให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาครูด้านวิชาการ จึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดย ทบทวนนโยบายการจัดการศึกษา

อย่างมีคุณภาพของวิทยาลัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่ครูมืออาชีพ โดยมีแนวทางการเตรียมความพร้อมดังนี้

P = Plan การจัดทำชุดการเรียนรู้ วัดประเมินผลตามสภาพจริงและบันทึกหลังการสอน

C = Class management การบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้

H = Happy learning การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพผ่านกิจกรรม Project Appaoach

H = Happy Home work การให้การบ้านอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ

O = One One One Five (1115) ครูที่ปรึกษา คุยกับนักศึกษาวันละ 1 คน คนละ 15 นาที เพื่อจะได้ทราบข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคลอีกทั้งยังสามารถ ให้คำปรึกษานักศึกษา

ทั้งนี้เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพวิทยาลัยฯ ยังได้มุ่งมั่นการส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ และทักษะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน สามารถการแก้ไขปัญหาต่างๆได้เป็นอย่างดี

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้บทบาทที่ปรึกษาในการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน

4) กรอบแนวคิด

Input = ผู้สอน

Process = - ครูมืออาชีพ(PCHHO)

P = Plan การจัดทำชุดการเรียนรู้ วัดประเมินผลตามสภาพจริงและบันทึกหลังการสอน

C = Class management การบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้

H = Happy learning การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนเน้นปฏิบัติ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพผ่านกิจกรรม Project Appaoach ทุกรายวิชา

H = Happy Home work การให้การบ้านอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ

O = One One One Five (1115) ครูที่ปรึกษา คุยกับนักศึกษาวันละ 1 คน คนละ 15 นาที เพื่อจะได้ทราบข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคลอีกทั้งยังสามารถ ให้คำปรึกษานักศึกษา

ระบบนิเทศติดตามผลการทำงาน

Output = ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5) วิธีดำเนินงาน

Plan

1. วิทยาลัยได้กำหนดโครงการเพื่อพัฒนา สู่ครูมืออาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี2556
2. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ (PCHHO)ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการ Project Approach ประจำปีการศึกษา 2566
5. ประกาศใช้โครงสร้างคะแนนประจำปีการศึกษา 2566
6. ตรวจสอบ Class Mangement (การจัดการชั้นเรียน)ตรวจคุณภาพการสอนโดยส่วนงานวิชาการ
7. นิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก

Do

1. ดำเนินการโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ (PCHHO)ประจำปีการศึกษา 2566 หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจตามนโยบายการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 1 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ.ห้องราชพฤกษ์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้

ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ให้นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของวิทยาลัย และวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร

อาจารย์เอกชัย ใจเมคา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้ทบทวนนโยบายการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อการพัฒนาครูมืออาชีพ (PCHHO) ทบทวนนโยบายงานวิชาการ การจัดทำชุดการเรียนรู้ และโครงสร้างคะแนนประจำปีการศึกษา2566

แต่ละสาขาระดมความคิดเพื่อทบทวนผลการดำเนินการตามนโยบายด้านวิชาการของวิทยาลัยฯโดยครูทุกคนร่วมกันสรุปสภาพความเป็นจริงของแผนก ตามหัวข้อดังนี้

- Class management
- Quiz(ทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคาบแรก)
- การสั่ง/ตรวจการบ้าน
- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกิจกรรม Active Learning
- การส่งเสริมกิจกรรม Project Approach ในทุกรายวิชา
- การดำเนินการสอบสมรรถนะประจำวิชา
- การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เทคนิคการให้คำปรึกษา ภายใต้โครงการ 1115 (1วัน คุยนักศึกษา 1คน ใช้เวลาคนละ 15 นาที)

หมายเหตุ ครูร่วมกัน Sharing วิธีการในการจัดการในรายวิชาของตนเองเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน

แต่ละสาขา วิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในสาขา ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและอัตลักษณ์สาขา

- ด้านความรู้
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การพัฒนาอัตลักษณ์สาขา

สรุปแนวทางในการพัฒนาสาขาในปีการศึกษา2566 (นำข้อมูลผลการวิเคราะห์การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในสาขามาประกอบ)

- จุดแข็ง /จุดพัฒนา
- เป้าหมายการพัฒนาสาขา
- แนวทางการพัฒนา
- แผนปฏิบัติการ

2. ดำเนินโครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำชุดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยให้เพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัยเข้าไปในคำอธิบายรายวิชา หรือสมรรถนะรายวิชา กำหนดให้ชัดเจนในชุดการเรียนรู้

2. ออกแบบกิจกรรม Project Approach เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพในแต่ละรายวิชา

3. การวางแผนกิจกรรมการสอนต้องสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิประเภทวิชาและ สาขาวิชา มีคุณภาพอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความรู้ ด้านทักษะและด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

4. กิจกรรมการเรียนการสอนต้องส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย(Active Learning)

5. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ประกาศใช้โครงสร้างคะแนนประจำปีการศึกษา 2566 ลงนามโดยดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ 2566 ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 เพื่อให้ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งโครงสร้างคะแนนผู้บริหารและหัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ความเหมาะสม ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกกลุ่มโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โครงสร้างคะแนนรายวิชา กลุ่มรายวิชาสามัญ (นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ทุกสาขาวิชา

2. โครงสร้างคะแนนรายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มพณิชยกรรม การท่องเที่ยวและการโรงแรม(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.)

3. โครงสร้างคะแนนรายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ช่างอุตสาหกรรม)(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.)

4. โครงสร้างคะแนนรายวิชา กลุ่มรายวิชาชีพ กลุ่มพณิชยกรรม การท่องเที่ยวและการโรงแรม (สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.)

5. โครงสร้างคะแนนรายวิชา กลุ่มรายวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม (สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.)

6. โครงสร้างคะแนนรายวิชาโครงการ 1(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ทุกสาขาวิชา)

7. โครงสร้างคะแนนรายวิชาโครงการ 2(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ทุกสาขาวิชา)

8. โครงสร้างคะแนนรายวิชา กลุ่มรายวิชาชีพเลือก (ประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ)(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทวิภาคี)

9. โครงสร้างคะแนนรายวิชา ทุกรายวิชา ยกเว้นกลุ่ม รายวิชาชีพเลือก

10.โครงสร้างคะแนนรายวิชาโครงการ(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส.กลุ่มทวิภาคี)

11.โครงสร้างคะแนนรายวิชาฝึกงาน(สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.)

Link โครงสร้างคะแนน http://gg.gg/Score_structure

4. มีกระบวนการตรวจสอบ Class Mangement (การจัดการชั้นเรียนครูทุกๆวัน)โดยส่วนงานวิชาการ

5. นิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก กำหนดให้นิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยนำผลที่ได้จากการประเมิน นำมาสะท้อนให้ครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

Check

ครูร้อยละ 100 ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้หรือชิ้นงานผ่านกิจกรรม Project Apporach และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

- ครูร้อยละ 100 ใช้โครงสร้างคะแนนประจำปีการศึกษา 2566 เป็นเกณฑ์ในการวัดประเมินผล

- ครูร้อยละ 100 ได้รับการตรวจคุณภาพการจัดการเรียนการสอน Class Mangement จากส่วนงานวิชาการ

- ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก

Action

วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาการจัดกาเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อคุณภาพในการจัดการศึกษา จึงได้มีระบบการตรวจสอบ การจัดการ Class management (การบริหารชั้นเรียนให้นักศึกษาพร้อมเรียน) ของครูผู้สอนในทุกๆวัน โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ตรวจสอบ และมีการนิเทศติดตามการสอน เพื่อให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานของวิทยาลัยฯ โดยและนำผลการประเมินที่ได้มาสะท้อนให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ กรณีไหนที่ยังไม่ผ่านมาตรฐาน ก็ให้คำแนะนำเพื่อให้อาจารย์นำให้ปรับปรุงพัฒนา (โดยใช้หลักคิดว่า ประเมินเพื่อการพัฒนา) จากการ

ติดตามนิเทศดังกล่าวก็ทำให้อาจารย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปตามนโยบายและคุณภาพของวิทยาลัยฯ

6) ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพจึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะและนวัตกรรมดังนี้

1. สรุปผลการประกวดนวัตกรรมและการ ทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน ประเภทอาชีวศึกษาประจำปี 2566 ระดับนานาชาติ

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน ประเภทอาชีวศึกษาประจำปี 2566 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 18 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศจีน โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 3 ทีม มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

Team1 : PYT&浙江工贸职业技术学院วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ รางวัล ชมเชย

น.ส.ศิรินญา	ตันติภูษาวงศ์	นักศึกษา
น.ส.ปิยะวดี	แก้ววงค์	นักศึกษา
อ. จิราพรรณ	สายสืบ	อาจารย์ที่ปรึกษา

Team2 : PYT&浙江工贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ รางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง

นางสาว ภัทรนันท์	อึ้งตระกูล	นักศึกษา
นาย ณัฐพงษ์	ยานพูน	นักศึกษา
นาย กฤษณะ	แสงท้าว	อาจารย์ที่ปรึกษา

Team3 : PYT&浙江工贸职业技术学院 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ รางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง

นางสาววรรณิกา ปัญโน		นักศึกษา
นางสาวฐิติณัฐวดี	จิตตะ	นักศึกษา
นางสาวมณีรัตน์	หน่อโป๊ะ	นักศึกษา
นางสาวรัชนก	ชูจิต	อาจารย์ที่ปรึกษา

2. ได้รับรางวัลใน โครงการ SMART INNOVATION 2023 (SEASON 2)

มีการประกวด 2 รอบคือ ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ส่งประกวด 3 ทีม คือ

Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

ผงโรยข้าวบัตตะ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

และได้เป็นตัวแทนภาคเหนือไปประกวดระดับประเทศ 2 ทีม คือ Mousse Queen มูสเม็ดขนุนและสมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง

ระดับประเทศ

สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทองได้รับเงินรางวัล 10,000 บาท

Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน ได้รับเงินรางวัล 7,000 บาท

และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการส่งเสริมนวัตกรรม

3. ได้รับรางวัล “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 Thailand Inventors’ Day 2024 วันศุกร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 น. ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร และได้รับเหรียญรางวัล I-New Gen Award 2024 ดังนี้

1. สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง

นายพิชัยยุทธ โพธินาม EL301 ระดับเหรียญทอง

นายศักดิธัช ปันกุณนา EL301

2. มูสควีน สเปรดทาขนมปังเนื้อมูสจากเม็ดขนุน

นางสาวศดานันท์ แก้วปัญญา MK301 ระดับเหรียญทอง

นางสาวจุฬารัตน์ ก้อนนคร MK302

3. แอพพลิเคชัน เพื่อนใจใกล้ตัว

นายตรัยคุณ ปาปะเข CC301 ระดับเหรียญทอง

นายทวี เปียงแล่ CC301

4. ซ่อนกลิ่น สบู่ระเบิดฟองสมุนไพรแช่เท้า

นายกตัญญู	หลอยอ่อน	HM301 ระดับเหรียญทอง
นางสาวบุญสิตา	มหาหมัด	HM301

5. เครื่องคัดแยกมะเขือเทศด้วย AI lens

นายสิริพงค์	เดหลุ่ม	EL301	ระดับเหรียญเงิน
นายธิติพงษ์	อรุณวรรณ	EL301	

6. บายศรีล้านนา

นางสาวเมษ์สินี	มหาวงค์	RM302
นางสาววรรณิศา	สาครินทร์	RM302

7. เครื่องคัดแยกขวดอัตโนมัติ

นายชนะชัย	อูปขาว	TI301	ระดับเหรียญเงิน

4. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 1 รายการ และมีนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน มีรายละเอียด ดังนี้

การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ด้วยคะแนน 85.00 คะแนน โดยมีนางสาวภัคจิรา เผือกขจี เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขัน และนางสาวจิราพร คำแสนใส เป็นอาจารย์ผู้ฝึกซ้อม

5.สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ระหว่างวันที่ 11 - 15 ธันวาคม 2566 โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 3 รายการ มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรมแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
1	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัลเหรียญทอง	เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติที่จังหวัดสุพรรณบุรี
2	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รางวัลเหรียญทอง	
3	ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก	รางวัลเหรียญทองแดง	

6. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด

เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 25 รายการ มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง จำนวน 18 เหรียญ
2. รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 เหรียญ
3. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 3 เหรียญ

7. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

เนื่องด้วย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ได้มีกำหนดการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน วันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2567 ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับผลรางวัล จำนวน 78 เหรียญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เหรียญทอง จำนวน 29 เหรียญ
2. เหรียญเงิน จำนวน 32 เหรียญ
3. เหรียญทองแดง จำนวน 17 เหรียญ

ในปีการศึกษา 2566 ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยให้ครูผู้สอนของวิททยาลัยฯได้จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2 โดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ ทั้งหมดจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกึ๊ด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แก็ดน้อย โรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนบ้านแม่โจ้ และโรงเรียนบ้านร่ำเปิง

ผลประเมินโครงการ

1. ความพึงพอใจภาพรวมของผู้เรียนในโครงโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้ระดับ 4.75

2. ความพึงพอใจภาพรวมของครูผู้สอนในโครงโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้ระดับ 4.75

3. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ระดับ 4.61

และอีกหนึ่งกิจกรรมคือ โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพร่วมกันกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาดูงานพร้อมทั้งได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเองในเรื่องความถนัดและความสนใจใน การเรียนสายอาชีพ ตลอดจนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประกอบการพิจารณาศึกษาต่ออย่างเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักศึกษาภายในที่เข้าร่วมโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาภายในที่เข้าร่วมโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้นักศึกษามีเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้เต็มศักยภาพ และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาภายในที่เข้าร่วมโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ ในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด

นักเรียนจากสถานศึกษาภายนอกที่เข้าร่วมโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ความสนใจ และความถนัดในการเรียนของตนเอง ตลอดจนนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้ประกอบการพิจารณาศึกษาต่ออย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด

ชุมชน (สถานศึกษา) ที่เข้าร่วมโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ได้รับการส่งเสริมร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนในการแนะแนวการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ย 4.88 อยู่ในระดับมากที่สุด

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะระดับฝีมือรวมถึงบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.นักศึกษามีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3.ผู้เรียนและนักศึกษาได้รับเหรียญรางวัลในการเข้าร่วมแข่งขันเชิงวิชาการและนวัตกรรมทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

2. จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียน
- การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน
- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาต้องมี Project approach จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PJBL)
- มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning)
- การกำหนดโครงสร้างการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- มีการกำหนดโครงสร้างที่ตรงกำหนดสภาพรายวิชาแต่ละสาขา
- มีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- มีการตรวจสอบ และพิจารณาผลการเรียนของผู้เรียน
- มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

- มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน
- มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา
- ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน ที่ต้องการให้นักศึกษ
- มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- วิทยาลัยได้คัดกรองสถานประกอบการที่อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา
- วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ครูทุกคน ในทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้
- สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำโปรแกรม (MIS school) มาใช้ในการจัดการข้อมูลนักศึกษา และติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนิเทศครูผู้สอนเทอมละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำคำแนะนำไปปรับและพัฒนาตนเอง
- วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมภายในและภายนอก
- วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพของตัวเองเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้เทคนิควิธีการใหม่ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน
- วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองทางด้านนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อเกิดวิทยาการใหม่ ๆ เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้นทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนอบรมชุดการเรียนรู้ในแต่ละภาค
- เรียนเพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงชุดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน
- มีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนายกระดับการใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลได้ตรงตามสภาพจริงของนักศึกษา
- ควรมีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา
- ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง
- สถานศึกษาควรมีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยที่ช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีจำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมากขึ้นทุกปีการศึกษา
- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายรู้แบบ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาสรรหาวิทยาการภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอนและประเมินการใช้เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- กิจกรรมควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานเป็นทีม
- ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย สนุกสนาน และผ่อนคลาย
- ควรมีการพัฒนาแอฟพลิเคชั่นการรายงานตัวเข้างานออนไลน์ เพื่อเป็นระบบช่วยเหลือสถานศึกษาในการติดตามการทำงานของนักศึกษา

- ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียน ในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตาม สภาพจริงให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่กำหนดไว้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
- ควรมอบเกียรติบัตร การยกย่องครูผู้สอนที่มีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป
- จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขาวิชาของตนเอง
- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- มีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2561 เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้น
- มีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมงานการในนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโดยนำสถานประกอบการในความร่วมมือ

2. วิทยาลัยมีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้อน เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกื้ด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่โจ้ โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย เข้าร่วมในโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นโยบายห้องเรียนอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของภาครัฐ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยวิทยาลัยพลังงานทดแทน เข้ามาจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี โดยผลการดำเนินการ ได้รับรางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยมตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการวางแผนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดังนี้

1. วางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

2. ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผน 5 ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

3. ร่วมกันมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม 2 ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นของวิทยาลัย รวมเป็น 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน

2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผน 5 ปี 2566-2570 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3. ร่วมกันมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยในแต่ละปีจะมีการทบทวนโครงการกิจกรรมทุกๆปีก่อนที่จะจัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

4. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 33 นโยบาย 90 โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมทุกๆภาคเรียนและทุกปีการศึกษาโดยในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจะนำผลการดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ หรือ โครงการกิจกรรมที่กำหนดในกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล จำนวนกว่า 90 โครงการ/กิจกรรม รายงานผลความสำเร็จให้คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทราบและขอข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการกิจกรรมจากการรายงานพบว่าโครงการกิจกรรมมีจำนวนมากและบางโครงการมีความซ้ำซ้อนจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมกันร่วมพิจารณาความจำเป็นในการจัดทำโครงการจากเกณฑ์สถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทอาชีวศึกษา เกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน เกณฑ์ประกันคุณภาพภายนอก และเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หากโครงการไม่เกี่ยวข้องหรือมีความซ้ำซ้อนก็ตัดออกจากแผนปฏิบัติการโครงการกิจกรรม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เป็นกระบวนการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ องค์ประกอบสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การคัดกรอง การให้ความช่วยเหลือ และการติดตามผล ผ่านการดำเนินโครงการของวิทยาลัยฯ ดังนี้

- โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน
- โครงการ 1115
- โครงการป้องกันการเสี่ยงคบเพื่อนต่างเพศ
- โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท
- โครงการป้องกันการมั่วสุมนอกวิทยาลัยฯ
- โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก
- ระบบงานติดตามและช่วยเหลือดูแลนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักศึกษา

จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยแต่งตั้งครูผู้สอนจำนวน 65 คน ให้เป็นครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม และเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ลดปัญหาการหยุดเรียนการคัน จึงนำไปสู่ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา(คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	487	393	80.69	94	19.30
ปวส.	178	160	89.88	18	10.11
รวม	**665**	**553**	**83.15**	**112**	**16.84**

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์ มาก และส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่ไว้วางใจวิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษา ทำให้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

ระดับการศึกษา	จำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ปวช.	1,374 คน	1,532 คน	1,542 คน
ปวส.	413 คน	427 คน	463 คน
รวม	**1,787 คน**	**1,959 คน**	**2,005 คน**

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเรียนรู้ เติบโตอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศในวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และอบอุ่น และช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญ กับปัญหาและ

อุปสรรคในชีวิตได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1.ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการช่วยเหลือที่เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้

- โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน
- โครงการ 1115
- โครงการป้องกันการเสี่ยงคบเพื่อนต่างเพศ
- โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท
- โครงการโครงการลาดตระเวรเพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา
- โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก
- ระบบงานติดตามและช่วยเหลือดูแลนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักศึกษา

2. ผู้บริหารมอบหมายโครงการให้กับอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้เพื่อวางแผนทำโครงการ

3. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการ เอกสารประกอบอื่นๆ เพื่อขอพิจารณาอนุมัติดำเนินการ

4. ผู้บริหารพิจารณาแล้ว อนุมัติให้ดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบ จึงดำเนินการ ได้ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนติดตามด้านการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ โดยจัดให้มีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านครูที่ปรึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1. จัดให้มีการรายการการติดตามการขาดเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละห้อง ผ่านทางแบบฟอร์มใน Google drive ในการเช็คมารายงานตัวมาเรียนให้กับผู้อำนวยการผู้บริหารเป็นรายวัน

1.2. จัดให้มีสรุปรายชื่อนักศึกษาแต่ละห้องที่ผ่านกระบวนการช่วยเหลือติดตามด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายภาคเรียนผ่านโครงการ 1115

1.3 จัดให้มีระบบคัดกรองความเสี่ยงของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นรายสัปดาห์อย่างต่อเนื่องผ่านแบบฟอร์มใน Google Drive

1.4. จัดให้มีการติดตามและเชิญผู้ปกครอง และหรือการออกเยี่ยมบ้านของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามกลุ่มนักศึกษาที่มีความเสี่ยงจะไม่สำเร็จการศึกษา และหรือกลุ่มที่มีการขาดเรียนบ่อย กลุ่มนักศึกษาที่มีปริมาณการส่งงานในแต่ละรายวิชาไม่ถึง 50%

1.5. จัดให้มีการประเมินระบบการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักศึกษาในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินโดยนักศึกษา

1.6. จัดให้มีการให้บริการ ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเรียน และบุคลิกภาพผ่านการทำโครงการ 1115 (1 วัน 1 คน 15 นาที) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

2. โครงการ 1115 เป็นโครงการที่ต้องการส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนและทุกระดับชั้นในวิทยาลัยฯ ได้รับการดูแลช่วยเหลือหรือสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันที่ถูกต้อง โดยได้รับการดูแล ช่วยเหลือหรือสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นผู้คอยติดตามชี้แนะแนวทางต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รู้จักนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น และยังเป็นการเสริมสร้างความสนิทสนมระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาของตนเอง เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ บุคคลที่นักศึกษาสามารถเข้ามาขอความช่วยเหลือ ปรึกษาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ก็คืออาจารย์ที่ปรึกษานั่นเอง หากนักศึกษาได้รับการจัดการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพด้านจิตใจหรือด้านการเรียน จะทำให้นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งยังสามารถทำให้นักศึกษามีการวางแผนทางด้านการเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ตนเองได้กำหนดไว้ โครงการ 1115 ยังเป็นโครงการที่ช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รู้จัก วิธีบริหารเวลาในการพูดคุยกับนักศึกษาเพียงวันละ 1 คน คนละ 15 นาที โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถมีทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. โครงการป้องกันการเสี่ยงคบเพื่อนต่างเพศ มีวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการ นี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหา และเรียนรู้ที่ป้องกัน ตนเองเพื่อไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV โรคเอดส์ โรคที่ติดจากการมีเพศสัมพันธ์ หรือการ ตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งมีความเข้าใจที่จะใช้ชีวิตในวัยเรียนได้อย่างมีความสุข และเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ด้านการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท โดยได้รับ ความร่วมมือจากวิทยากรจากภายนอกให้การอบรมให้กับนักศึกษากลุ่มแกนนำ เป็นการบรรยายพิเศษ จากวิทยากรจากมูลนิธิ MPLUS เชียงใหม่ และมีกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วม เพื่อส่งเสริม¬ป้องกันแก้ไขปัญหา เรียนรู้การป้องกันตนเองเพื่อไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV หรือ การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งมีความเข้าใจที่จะใช้ชีวิตในวัยเรียน หัวข้อเรื่อง “วัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง” โดยหัวหน้าห้องและ LM Activities เป็นแกนนำในการเข้าร่วมอบรม และแกนนำที่เข้าอบรมนำไปขยายผลต่อในร่วมกับครูที่ปรึกษา ในกิจกรรม Home

room คาบที่ 1 วันอังคาร และครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านการคบเพื่อนต่างเพศผ่านการ 1115 รายบุคคล และคัดกรองความเสี่ยงในการคบเพื่อนต่างเพศทุกสัปดาห์

4. โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยฯ จัดโครงการนี้ ขึ้นเพื่อให้ความรู้และป้องกันผู้เรียนจากอันตรายจากการใช้สื่อที่ไม่ถูกต้อง โดยเชิญวิทยากรที่มี ความเชี่ยวชาญจาก ศูนย์พิทักษ์สตรี ครอบครัว และป้องกันปราบปรามการค้ามนุษย์ ตำรวจภูธรภาค 5 ให้การอบรมในหัวข้อเรื่อง“การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของ เทคโนโลยี” โดยมีการคัดเลือกนักศึกษาแกนนำของแต่ละห้องเรียน เป็นแทนเข้าร่วมการอบรม ห้องละ 2-3 คน หลังจากที่ได้รับการอบรมแล้ว นักศึกษาแกนนำจะจัดรูปแบบกิจกรรมการนำเสนอความรู้ที่ได้รับ ร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อส่งต่อข้อมูลและความรู้ให้กับเพื่อนในห้องต่อไป ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ได้พัฒนาเรื่องการควบคุมอารมณ์ มีเหตุและมีมีผลในการแก้ไขปัญหา ลดพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้สื่อเทคโนโลยี ทราบโทษและข้อเสียหากมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด และรู้เท่าทันการใช้สื่อต่างๆ หลังจากนั้นผู้เรียน ที่เป็นตัวแทนในการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อให้กับเพื่อนในห้องต่อได้

5. โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท วิทยาลัยฯ จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเสริมสร้าง วุฒิภาวะทางอารมณ์ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน ควบคุมตนเองได้ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมการก่อเหตุทะเลาะวิวาท สร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ถึงโทษและผลของการทะเลาะวิวาท และผู้เรียนเข้ารวมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข การดำเนินกิจกรรมคือ เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือมีความรู้ในด้านการป้องกันและปราบปราม จากกลุ่มงานสอบสวน บก.สส.ภ 5 ผู้เชี่ยวชาญงานกฎหมายด้านการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ และกฎหมายหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กสตรี รวมทั้งความรุนแรงในครอบครัว มาทำกิจกรรมให้ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยคัดเลือกตัวแทนของห้องมาเข้าร่วมกิจกรรมหลังจากนั้นตัวแทนของห้อง จะนำความรู้ที่ได้ รับไปขยายผลต่อกับเพื่อนๆ ในห้องต่อไป

6. โครงการลาดตระเวนเพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีความตระหนักถึงปัญหาของวัยรุ่น ซึ่งอยู่ในวัยเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการลาดตระเวน เพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรภายในเวลากำหนด มีวุฒิภาวะทางอา รมณ์ ไม่มีปัญหาทางพฤติกรรมทางเพศ และไม่ก่อเหตุทะเลาะ เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขทั้งปวง นอกจากนี้ได้จัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเรียน และบุคลิกภาพ และนำสมาคม ชมรม หรือองค์กรที่เข้มแข็งเข้ามาสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา หยุดการมั่วสุมไปในทางที่ไม่ควร โดยมีการดำเนินกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงภายนอกวิทยาลัยฯ อาทิเช่น

1. กิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนระบบการดูแลนักศึกษา โดยหัวหน้างานกิจการนักศึกษา

2. การลาดตระเวนในช่วงเวลาที่นักศึกษาเลิกเรียน เพื่อสอดส่องและป้องกันการรวมกลุ่มมั่วสุม ในพื้นที่ชุมชน เช่น ตลาด ปั๊มน้ำมัน ร้านค้า สนามกีฬา

3. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่เสมารักษ์เชียงใหม่ และตำรวจของ สภ.แม่โจ้ ในการเฝ้าระวังการมั่วสุมของนักศึกษา

7. โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก วิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ เนื่องจากนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง จำเป็นต้องพักที่หอพักเพื่อให้สะดวกกับการมาเรียน ผู้ปกครองอาจจะดูแลได้ไม่ทั่วถึง อาจจะส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นำไปสู่การ ไม่ประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ ดังนั้นฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงได้มีโครงการตรวจเยี่ยมหอพัก ทั้งหอพักหญิงในวิทยาลัย และหอพักนอกวิทยาลัยที่ทำความร่วมมือ เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา ช่วยแก้ไขและลดปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ฝ่ายแนะแนว จะออกไปเยี่ยมนักศึกษาที่พักอยู่ในหอพัก สอบถามเจ้าของหอพักเรื่องความเป็นอยู่ พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จะเข้าไปตรวจเยี่ยมในห้องพักนักศึกษา สอบถาม พูดคุยถึงการใช้ชีวิตในหอพัก การดำเนินชีวิตต่างๆ การมาเรียน หากพบว่ามีพฤติกรรมไม่เหมาะสม อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ฝ่ายแนะแนวจะร่วมกันแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที

8. ระบบงานติดตามและช่วยเหลือดูแลนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นระบบที่ออกแบบมา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีชีวิตในสถานศึกษาที่ราบรื่นและประสบความสำเร็จ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และลดจำนวนผู้เรียนที่ออกจากวิทยาลัยกลางคัน ระบบติดตามและช่วยเหลือดูแล นักศึกษาของวิทยาลัยฯ คือระบบคัดกรองความเสี่ยง จะทำการคัดกรองในเรื่อง 1.ระดับการขาดเรียน 2.ทัศนคติ3.การคบเพื่อนต่างเพศ (แฟน) 4.สุรา บุหรี่ ยาเสพติด และ 5.ภาวะโรคซึมเศร้า ผ่านครูที่ปรึกษา ทำเป็นประจำและรายงานผลเป็นรายสัปดาห์ มีการจัดทำคู่มือการคัดกรองของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ และระดับการคัดกรอง เพื่อให้สามารถระบุพฤติกรรมของผู้เรียนได้ในเชิงลึก และมีการบันทึกการคัดกรองลงในไดรฟ์ของงานกิจการนักศึกษา เป็นรายบุคคล และเป็นปัจจุบัน หากพบว่าผู้เรียนอาจจะหรือกำลังมีปัญหาในเรื่องดังกล่าว ครูที่ปรึกษาจะได้รีบแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที เช่น การเรียกคุย เชิญผู้ปกครองร่วมปรึกษา แก้ไขปัญหาร่วมกัน การโทรเยี่ยมบ้าน หรือการออกเยี่ยมบ้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2566 ในด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของครูที่ปรึกษาทุกคนในวิทยาลัยฯ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้วิทยาลัยฯ มีโครงการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน ติดตามด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม และดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับความช่วยเหลือติดตาม ด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม และเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ลดปัญหาการหยุดเรียนการคัน อีกทั้งวิทยาลัยฯ ยังมีการะบวนการติดตามและประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA โดยการติดตามผลในแต่ละโครงการ เป็นดังนี้

1.โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน

เป็นโครงการที่ดำเนินตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 2,005 คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ด้านการดูแลการเรียนและด้านพฤติกรรมนักศึกษา

1. ผลักดันนักศึกษาในการเข้าเรียนและติดตามการขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคะแนน 4.46 อยู่ในเกณฑ์มาก

2. ติดตาม ดูแล และผลักดันนักศึกษาเรื่องการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

3. มีความสามารถในการให้คำปรึกษา และแนะนำนักศึกษาด้านการเรียนได้ อยู่ในระดับคะแนน 4.39 อยู่ในเกณฑ์มาก

4. ให้คำแนะนำนักศึกษาในด้านพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมที่ควรพัฒนา อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก

5. มีส่วนในการปรับทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียน อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1.มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้น สนใจในหน้าที่ อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

2. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก

3. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นและสุภาพเรียบร้อย สุขุมรอบคอบ คุมอารมณ์ได้ดี อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก

4. เอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงกันและสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับคะแนน 4.38 อยู่ในเกณฑ์มาก

5. มีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ อยู่ในระดับคะแนน 4.39 อยู่ในเกณฑ์มาก

คุณลักษณะด้านเจตคติ

1. มีความมุ่งมั่นต่อคุณภาพงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

2. เป็นผู้มอบโลกในแง่ดี สามารถให้มุมมองและแง่คิดในการดำเนินชีวิตกับนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.40 อยู่ในเกณฑ์มาก

3. มีความยุติธรรมต่อนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.41 อยู่ในเกณฑ์มาก

4. ใช้เหตุผล ไม่ใช้อำนาจกับนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

5. เข้าใจแต่ไม่ตามใจนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.42 อยู่ในเกณฑ์มาก

คุณลักษณะด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1. มีความสามารถในการนำข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้ในการให้คำปรึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก

2. ใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิดในการให้คำปรึกษาได้ดี อยู่ในระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก

3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้กับนักศึกษาได้ อยู่ในระดับคะแนน 4.41 อยู่ในเกณฑ์มาก

4. ดำเนินนโยบาย 1115 กับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคะแนน 4.44 อยู่ในเกณฑ์มาก

5. มีความสามารถในการสื่อสารประเด็น Homeroom และทำความเข้าใจกับนักศึกษาได้อยู่ในระดับคะแนน 4.46 อยู่ในเกณฑ์มาก

ระดับความพึงพอใจต่อการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาภาพรวม ระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก

2. โครงการ 1115

เป็นโครงการที่ดำเนินตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 1,818 คน (ไม่นับรวมนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงรอบบ่าย เรียนวันอาทิตย์) เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80 โดยผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. โครงการ 1115 สามารถช่วยให้นักศึกษาจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับดี

2. โครงการ 1115 ช่วยรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนเพื่อให้นักศึกษา ผู้ปกครองทราบ มีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับดี

3. โครงการ 1115 มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับดี

4. โครงการ 1115 อาจารย์ที่ปรึกษามีวิธีการพูดคุยที่น่าสนใน หลากหลายวิธี มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับดี

5. โครงการ 1115 มีการประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับดี

6. โครงการ 1115 ช่วยให้นักศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับดี

7. โครงการ 1115 อาจารย์ที่ปรึกษามีข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยรู้สภาพจริงของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับดี

8. โครงการ 1115 ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับดี

9. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับดี

3. โครงการป้องกันการเสี่ยงคบเพื่อนต่างเพศ

ได้มีการดำเนินโครงการทั้ง 2 ภาคเรียน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 1,593 คน (ไม่รวมนักศึกษากลุ่มทวิภาคี และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รอบบ่าย เนื่องจากนักศึกษาเรียนร่วมกับสถานประกอบและ ปวส.รอบบ่าย ไม่ได้เข้ามาทำการ Homeroom) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม 1,427 คน คิดเป็นร้อยละ 90.44 โดยมีผลสะท้อนจากการสรุปโครงการ มีสาระสำคัญดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษาไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ อยู่ในระดับ 4.54 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

2. นักเรียน นักศึกษามีค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับ 4.58 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

3. นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 4.56 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

4. นักเรียน นักศึกษาควบคุมตนเองได้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีเหตุผล สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนเรียน เพื่อนร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ อยู่ในระดับ 4.57 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

5. วิทยาลัยมีการจัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเรียน และบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ 4.55 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

6. กิจกรรมมีความน่าสนใจให้ประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาครอบคลุมและทั่วถึงอยู่ในระดับ 4.42 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

7. มีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเรียน และบุคลิกภาพเพียงพอ อยู่ในระดับ 4.50 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

8. นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจในบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเรียน และบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ 4.52 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

9. นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการป้องกันความเสี่ยง การคบเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม อยู่ในระดับ 4.53 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

4. โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ได้มีการดำเนินโครงการทั้ง 2 ภาคเรียน ได้มีการดำเนินการของภาคเรียนที่ 1 ในวันที่ 22 สิงหาคม 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ในวันที่ 19 ธันวาคม 2566 จำนวนนักศึกษาที่ตั้งเป้าหมายไว้จำนวน 1,750 คน เข้าร่วมโครงการจำนวน 1,716 คน คิดเป็นร้อยละ 98 โดยมีผลสะท้อนจากการสรุปโครงการมีสาระสำคัญดังนี้

1. นักศึกษารู้และเข้าในการใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง ระดับเฉลี่ย จากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาสามารถมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถควบคุมตนเองในการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ระดับเฉลี่ย จากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

3. นักศึกษาตระหนักถึงโทษของการใช้สื่อ และเข้าใจสื่อได้อย่างถูกต้อง ระดับเฉลี่ย จากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก

4. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากทางวิทยาลัย ระดับเฉลี่ย จากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก

5. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนและร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ระดับเฉลี่ย จากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

6. ภาพรวมทั้งหมดในการจัดอบรม ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

5. โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท

ได้มีการดำเนินโครงการทั้ง 2 ภาคเรียน ได้มีการดำเนินการของภาคเรียนที่ 1 ในวันที่ 22 สิงหาคม 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ในวันที่ 19 ธันวาคม 2566 จำนวนนักศึกษาที่ตั้งเป้าหมายไว้จำนวน 1,750 คน เข้าร่วมโครงการจำนวน 1,716 คน คิดเป็นร้อยละ 98 โดยมีผลสะท้อนจากการสรุปโครงการ มีสาระสำคัญดังนี้

1. นักศึกษาไม่มีพฤติกรรมความเสี่ยง วุฒิทางอารมณ์ และควบคุมตนเองได้ ระดับเฉลี่ย จากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาตระหนักถึงโทษของการทะเลาะวิวาท ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมาก

3. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อและร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมาก

4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก

6. โครงการลาดตระเวนเพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการนี้ตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 2,005 คน และครู 65 คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา จบตามหลักสูตร ตามที่กำหนด ได้ค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมาก

2. นักเรียน นักศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ ได้ค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับดีมาก

3. นักเรียน นักศึกษา ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ได้ค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับดีมาก

4. นักเรียน นักศึกษา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดร้ายแรงได้ค่าเฉลี่ย 4.82 อยู่ในระดับดีมาก

5. นักเรียน นักศึกษา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับเกมส์ การพนัน และอบายมุขได้ค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับ ดีมาก

6. นักเรียน นักศึกษา ไม่จับกลุ่ม อันจะนำไปสู่การกระทำในสิ่งที่รู้เท่าไม่ถึงการ ได้ค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก

7. วิทยาลัยฯมีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่นักเรียน นักศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 4.94 อยู่ในระดับดีมาก

8. วิทยาลัยฯ มีการคำปรึกษา ด้านสุขภาพจิต ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ แก่นักเรียน นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.97 อยู่ในระดับดีมาก

9. มีส่วนงานราชการ มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภอ. แม่โจ้ ผู้นำหมู่บ้านให้ความร่วมมือในลาดตระเวร

10. มีข้อมูลจากผู้ประกอบการณ์ สถานบริการ ร้านคอมพิวเตอร์ ร้านเกมส์ ร้านจำหน่ายอาหารและสุราแบบนั่งดื่ม

11. มีข้อมูลจากผู้ประกอบการณ์หอพักที่วิทยาลัยฯ เป็นแนวร่วม

12. มีข้อมูลจากนักเรียน นักศึกษาที่เป็นแนวร่วม

7. โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการนี้ตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีจำนวนนักศึกษาหอพักนอกวิทยาลัย และหอพักหญิงในวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 118 คน เข้าร่วมโครงการทั้ง 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลสะท้อนจากการสรุปผลโครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. นักเรียนนักศึกษาจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด จากนักศึกษา ที่กรอกแบบประเมิน ระดับคะแนนเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 4.84 ระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก

2. นักเรียน นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ (ควบคุมตนเองได้มีมนุษยสัมพันธ์ดีมีเหตุผล สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนเรียน เพื่อนร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่) จากนักศึกษาที่กรอกแบบประเมิน ระดับคะแนนเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 4.77 ระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก

3. นักเรียน นักศึกษาไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ จากนักศึกษาที่กรอกแบบประเมิน ระดับคะแนนเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 4.77 ระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก

4.นักเรียนนักศึกษาไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทรุนแรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจากนักศึกษาที่กรอกแบบประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 4.79 ระดับคะแนนเฉลี่ยดีมาก

5. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด จากนักศึกษาที่กรอกแบบประเมิน ระดับคะแนนเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก

8. ระบบงานติดตามและช่วยเหลือดูแลนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักศึกษา

ฝ่ายกิจการนักศึกษา และครูที่ปรึกษา ร่วมกันดำเนินงานระบบติดตามและช่วยเหลือดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันโดยการติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน จัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียน กรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน การจัดทำโครงการ 1115 ในการที่ครูที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด การพัฒนาระบบการคัดกรองความเสี่ยง 5 ด้าน ให้รายงานผลการคัดกรองของครูที่ปรึกษาผ่าน google drive เป็นรายบุคคล รายสัปดาห์

การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ทำการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 พ.ศ.2565-2569 ผ่านการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะเรื่องการเก็บข้อมูลปัญหาของการ หยุดเรียนการคันของผู้เรียน (drop out) เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน ครูที่ปรึกษาและการวางแผนแก้ไขผลการเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเองได้นั้น วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลเสนอแนะไป สู่การพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน ด้วยการสร้างระบบติดตามสถานะ ผู้เรียนในเรื่องการขาด-ลา-มาสายลงใน Google drive เป็นรายบุคคลและเป็นประจำทุกวัน การทำคู่มือคัดกรองความเสี่ยง 5 ด้านอย่างละเอียด เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างเชิงลึก และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงที และลงบันทึกข้อมูลใน Google drive ซึ่งการสร้าง ระบบการบันทึกข้อมูลผ่าน Google drive ทำให้ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และครูที่ปรึกษา ได้รับทราบข้อมูลไปพร้อมกันและทราบข้อมูลได้ทันท่วงที และการติดตามช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในเชิงรุก เช่น ถ้าผู้เรียนมีระดับการขาด-ลา-มาสายที่มากขึ้น ครูที่ปรึกษาจะเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อพูดคุย หาทางแก้ไขร่วมกัน หรือถ้าผู้ปกครองไม่สะดวกเข้ามาที่วิทยาลัย ครูที่ปรึกษาจะไปเยี่ยมที่บ้านทันที

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาระบบการติดตามช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในเชิงคุณภาพ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันสมัย ด้วยการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บข้อมูล

2. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมี การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงาน อย่างมีคุณภาพ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 89 คน เพื่อ เป็นการพัฒนาศักยภาพ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวม ครูและบุคลากร ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลความพึงพอใจของการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ประเมินผลความพึงพอใจของครู บุคลากร เรื่อง ผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ลำดับที่	เป้าหมาย	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ	เกณฑ์ที่ ตั้งไว้	คะแนนที่ได้
1.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน				
1.1	ครูและบุคคลากร	สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.96
1.2	ครูและบุคคลากร	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการสามารถสืบค้น สามารถทำงาน สามารถแสดงผลได้ตามต้องการและเป็นปัจจุบัน	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.39
1.3	ครูและบุคคลากร	ความทันสมัยของระบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารจัดการ	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.70

ลำดับที่	เป้าหมาย	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ	เกณฑ์ที่ ตั้งไว้	คะแนนที่ได้
2.การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ วิธีการจัดเก็บเครื่องมือที่ทันสมัยและมีการปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้ดีอยู่เสมอ				
2.1	ครูและบุคคลากร	มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเชื่อถือได้	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.57
2.2	ครูและบุคคลากร	ระบบมีเสถียรภาพ ปลอดภัยในการเข้าถึง ใช้งานได้ตลอดเวลา	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.20
2.3	ครูและบุคคลากร	ระบบมีความสะดวกในการใช้งาน ไม่ซับซ้อนเป็นหมวดหมู่	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.84
2.4	ครูและบุคคลากร	ระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.93
3.การตรวจสอบระบบ คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ				
3.1	ครูและบุคคลากร	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการสามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้องแม่นยำ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์หรือสนับสนุนการตัดสินใจได้	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.53
3.2	ครูและบุคคลากร	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดรหัสผู้ใช้และรหัสผ่าน มีระบบ Login มีการจัดระดับความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.37
3.3	ครูและบุคคลากร	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการสามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้องแม่นยำ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.53
4.ระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน				
4.1	ครูและบุคคลากร	ระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.45

ลำดับที่	เป้าหมาย	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ	เกณฑ์ที่ ตั้งไว้	คะแนนที่ได้
5.ประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ				
5.1	ครูและบุคคลากร	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.18
5.2	ครูและบุคคลากร	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.51
5.3	ครูและบุคคลากร	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.49
6.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา				
6.1	ครูและบุคคลากร	ความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวม	ระดับ 3.51 ขึ้นไป	4.69

2. จากการสำรวจแบบสอบถามได้ผล จากแบบประเมินผลการเข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่าย Internet ความเร็วสูงของครูบุลลากรจำนวน 76 คน สรุปผลได้ดังนี้

ลำดับที่	เป้าหมาย	เกณฑ์เชิงคุณภาพ	เกณฑ์เชิงปริมาณ	เครื่องมือประเมินผล
1. สอบถามความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น สัญญาณ จุดกระจายสัญญาณ Internet				
1.1	ครูและบุคลากร	จุดกระจายสัญญาณมีจำนวนเพียง พอต่อความต้องการ	ระดับ 3.51	แบบสอบถามความ พึงพอใจของครู
1.2	ครูและบุคลากร	สัญญาณมีความเร็วเพียงพอต่อ ความต้องการในการทำงานและค้นหาข้อมูล	ระดับ 3.51	บุคลากรนักเรียน
1.3	ครูและบุคลากร	สัญญาณ Internet สามารถเข้าถึง รหัสในการเข้าใช้งานได้	ระดับ 3.51	
1.4	ครูและบุคลากร	ความพึงพอใจต่อการใช้งานสิ่ง อำนวยความสะดวก	ระดับ 3.51	

ลำดับที่	เป้าหมาย	เกณฑ์เชิงคุณภาพ	เกณฑ์เชิงปริมาณ	เครื่องมือประเมินผล
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในระบบ Internet และ สัญญาณ WiFi				
2.1	ครูและบุคลากร	ระบบInternetภายในห้องเรียน/ ห้องทำงาน	ระดับ 3.51	แบบประเมินกิจกรรมโดยนักศึกษา
2.2	ครูและบุคลากร	ระบบInternetภายนอกห้องเรียน/ห้องทำงาน	ระดับ 3.51	
2.3	ครูและบุคลากร	ความพึงพอใจต่อการใช้งานสิ่ง อำนวยความสะดวก	ระดับ 3.51	

- ครูบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านจุดกระจายสัญญาณมีจำนวนเพียงพอต่อ ความต้องการ มีระดับเฉลี่ยจากครูบุคลากร 76 คน เท่ากับ 4.18 อยู่ในระดับดี
- ครูบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสัญญาณมีความเร็วเพียงพอต่อความต้องการในการทำงานและค้นหาข้อมูล มีระดับเฉลี่ยจากครูบุคลำกร 76 คน เท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับดีมาก
- ครูบุคลากร มีความพึงพอใจสัญญาณ Internetสามารถเข้าถึงรหัสในการเข้า ใช้งานได้ มีระดับเฉลี่ยจากครูบุคลากร นักเรียน 76 คน เท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับดี
- ครูบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการใช้งานสิ่งอำนวยความสะดวก มีระดับเฉลี่ย จากครูบุคลากร 76 คน เท่ากับ 4.55 อยู่ในระดับดีมาก
- ครูบุคลากร ระบบ Internetภายในห้องเรียน/ห้องทำงาน มีระดับเฉลี่ยจาก ครูบุคลากร นักเรียน 76 คน เท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับดี
- ครูบุคลากร ระบบ Internet ภายนอกห้องเรียน/ห้องทำงานมีระดับเฉลี่ย จากครูบุคลากร 76 คน เท่ากับ 4.62 อยู่ในระดับดีมาก
- ครูบุคลากร มีความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการใช้งานสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนระดับเฉลี่ยจากครูบุคลากร นักเรียน 76 คน เท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับดี

3. จากแบบประเมินผลการเข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่าย Internet ความเร็วสูงของนักศึกษาทั้งหมด 2,005 จำนวน 322 คน

- นักเรียน มีความพึงพอใจในด้านจุดกระจายสัญญาณมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ มีระดับเฉลี่ยจากนักเรียน 322 คน เท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับดี

- นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านสัญญาณมีความเร็วเพียงพอต่อความต้องการในการทำงานและ ค้นหาข้อมูล มีระดับเฉลี่ยจากนักเรียน 322 คน เท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับดี
- นักเรียน มีความพึงพอใจสัญญาณ Internet สามารถเข้าถึงรหัสในการเข้าใช้งานได้ มีระดับเฉลี่ยจากนักเรียน 322 คน เท่ากับ 4.08 อยู่ในระดับดี
- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานสิ่งอำนวยความสะดวก มีระดับเฉลี่ยจากนักเรียน 322 คน เท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับดี
- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ภายในห้องเรียน มีระดับเฉลี่ยจากนักเรียน 322 คน เท่ากับ 3.99 อยู่ในระดับดี
- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ภายนอกห้องเรียน มีระดับเฉลี่ยจากนักเรียน 322 คน เท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการ บริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา เป้าหมายเพื่อสถานศึกษามีระบบสารสนเทศ ในการจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองการทำงานของแต่ละส่วนงาน

2.โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน เป้าหมายเพื่อสถานศึกษามีระบบอินเตอร์เน็ต ความเร็วสูง ในการรองรับการจัดการเรียนการ สอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยจัดทำแผนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วน งาน เพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในจัดการศึกษาของสถานศึกษา และระบบจัดการสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ของวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร วิทยาลัย ในการแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที มีความแม่นยำ ลดการใช้กระดาษ และได้รับความเชื่อถือ เรียกใช้สารสนเทศได้ทันที ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารงานวิทยาลัย ดังนี้

ที่	หน่วยงาน/แผนก	โปรแกรม	Website
1	ฝ่ายงานทะเบียน	Register, CounterInfo	
2	ฝ่ายวิชาการ	Academic,Grade	http://www.payaptechno.ac.th/acadamic
3	ฝ่ายการเงิน	Finance	http://www.payaptechno.ac.th/acadamic
4	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	Government, Checktime	http://www.payaptechno.ac.th/finance
5	ฝ่ายรับสมัครนักศึกษา	Admission, CardRFID	-
6	ฝ่ายประกันคุณภาพ	MisQA	http://www.payaptechno.ac.th/regis.php
7	ฝ่ายผู้บริหารวิทยาลัย	ManagerMIS	https://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html
8	ฝ่ายดูแลระบบ	MisAdminTools	http://www.payaptechno.ac.th/Manager
9	ฝ่ายห้องสมุด	LibraryMIS	http://www.payaptechno.ac.th/Manager
10	ฝ่าย กยศ.	Studentloane	-
11	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	Grade	-

2.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้ Google Drive จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่าง เป็นหมวดหมู่และเป็นระบบที่ทันสมัยโดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ลดความซับซ้อนในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลเอกสารซึ่งมีความปลอดภัยสูง สามารถเข้าถึงไฟล์เอกสาร ของเราได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

3.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดระบบข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของ สถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้อย่างปลอดภัย รวดเร็ว ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

4.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ โดยการกำหนดการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้งานโปรแกรม MIS-School จาก Admin ผู้ดูแลระบบ นอกจากนั้นยังมีระบบสำรองข้อมูลไว้ในสื่อบันทึก Hard Drive อย่างสม่ำเสมอ

5.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจทำการจัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับ ได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

6.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบ ฐานข้อมูลของวิทยาลัยซึ่งครูและบุคลากรจะต้องได้รับสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับส่วนงาน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ 2 ส่วนหลักๆ คือ MIS School และ Google Driver ที่เป็นโดเมนของทางวิทยาลัยโดยเฉพาะ

7.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถาน ศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ 4 ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์ www.payaptechno.ac.th รวมถึงสื่อออนไลน์เพจ Facebook วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจเชียงใหม่

8.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้แอพพลิเคชั่น Google Application Google Sheet ในการบันทึกข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียนประจำวัน

9.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้แอพพลิเคชั่น Google Application ในการบันทึก ประวัติและการคัดกรองพฤติกรรมของนักศึกษา ในงานกิจการนักศึกษา

10.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้แอพพลิเคชั่น Google Application ในการบันทึก คะแนนการสอบคำศัพท์ QUIZ ประจำวัน เพื่อเก็บวิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะในโครงการ Happy Vocabulary

11.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้แอพพลิเคชั่น Google Application ในการกรอก แบบสอบถามในการสรุปผลการดำเนินทุกโครงการกิจกรรม

12.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีงานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการวิทยาลัยได้ยกระดับ ขีดความสามารถขององค์กรในด้าน การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

1.1 งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วนถูกต้องสะดวกต่อการใช้งานและการจัดเก็บและคำนึงถึงความปลอด ภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบHard CopyและSoft Copyเพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐาน ในการ ตัดสินใจที่เป็นปัจจุบันและการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงานวิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสาร โดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงานโดยระบบข้อมูลและ เอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงานรหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงานตลอดจน กำหนดผู้รับผิดชอบและผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความ สำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอ ถึงความสำคัญของการจัดวางระบบข้อมูลและสารสารเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่ายสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้จัดเก็บ ข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดย

จัดหาระบบและเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศนอกจากนี้ยังมี การปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเตอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) เพื่อระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัย และได้เพิ่มอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเป็นวงจรสำรอง 3BB GIGA FIBER 1000/500 Mbps อีก 2 วงจร ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ต คนละ 2 อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย 30 ตัว แบ่งเป็นดังนี้

สถานที่ติดตั้ง	จำนวนการติดตั้ง
อาคาร shop	3
อาคาร A	11
อัฒจันทร์และโรงอาหาร	3
อาคาร B	13

13.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถ ขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เนื้อหา ที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อม โยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือ กิจกรรม การเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ ได้รับ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์ อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการในด้านสื่อการ เรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐานต่างๆ ข้อมูล ทุก

อย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ในโทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ท ได้จากทุกที่ทุกเวลา

ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจากความเร็ว 170/30 Mbps และวงจรสำรอง 1000/500 Mbps อีก 2 วงจร โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด 60 ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน 4 หลังประกอบด้วย

- อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 11 ห้อง
- อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน 21 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง
- อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน 14 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้ง ในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในด้านสารสนเทศขึ้นมา โดยเฉพาะ เพื่อเป็นทีมในการสนับสนุนในด้านสารสนเทศให้กับ ครู บุคคลากร และ นักเรียนนักศึกษา

มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้ทุกระดับ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป (ผลตาม Link โครงการ) ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ 4.58 เมื่อได้นำมารวมกันแล้ว ระดับ คุณภาพ เท่ากับ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายผู้รับผิดชอบด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาควรมีการหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาคณุ ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อที่ครู บุคคลากร จะได้มีแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 ห้อง ได้แก่

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวน (ห้อง)	ข้อมูลการพัฒนาห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
1	ห้องเรียน	46	-Shop ช่างยนต์	1	ทำกันสาด
			-ห้องเรียน Shop 103	1	ซ่อมพัดลมเพดาล
			-ห้องเรียน Shop 104	1	ซ่อมพัดลมเพดาล
			-ห้องเรียน Shop 107	1	ติดตั้งพัดลมใหม่
			-ห้องเรียนไฟฟ้า Shop 201	1	ติดตั้งพัดลมใหม่
			-ห้องเรียไฟฟ้า Shop 202	1	ติดตั้งพัดลมใหม่
			-ห้องเรียนไฟฟ้า Shop 203	1	ติดตั้งพัดลมใหม่
			-ห้องเขียนแบบ	1	ติดตั้งพัดลมใหม่
			-ห้องเรียน B 207	1	ซ่อมรั่วพื้นคาน
2	ห้องปฏิบัติงาน	14	-ห้อง Lab ค้าปลีก	1	ทาสีใหม่
			-ห้องปฏิบัติการตลาด	1	ทาสีใหม่
			-ห้องปฏิบัติการวิชาชีพการบัญชี	1	จัดสร้างห้องใหม่และติดตั้งรบบคอมพิวเตอร์
			-ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	1	ติดตั้งโต๊ะปฏิบัติการและชุดฝึกปฏิบัติการทางภาษา
			-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	จัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่
3	โรงฝึกงาน	2	โรงปฏิบัติงานเชื่อม	1	ทาสีพื้นใหม่
			โรงปฏิบัติงานตะไบ	1	ติดตั้งพัดลม
					ทาสีพื้นใหม่
					ติดตั้งพัดลม
					กั้นหลัง Shop เทคนิคพื้นฐาน

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวน (ห้อง)	ข้อมูลการพัฒนาห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
4	ห้องพักครู	7	ห้องพักครูภาษาต่างประเทศ	1	ทาสีห้องใหม่
5	โรงอาหาร	2	-โรงอาหาร 1 -โรงอาหาร 2	1 1	ตักไขมันบ่อบำบัดและเติมน้ำยา EM เปลี่ยนก๊อกน้ำ
6	ห้องน้ำ	10	-ห้องน้ำตึก A -ห้องน้ำหลังตึก A -ห้องน้ำตึก B -ห้องน้ำหลังตึก B -ห้องน้ำหอพักหญิง -ห้องน้ำผู้บริหาร	1 1 1 1 1 1	ดูดสิ่งปฏิกูลบ่อบำบัด ดูดสิ่งปฏิกูลบ่อบำบัด กั้นราวที่ปัสสาวะชาย ดูดสิ่งปฏิกูลบ่อบำบัด ซ่อมรั่วใต้ตึก ดูดสิ่งปฏิกูลบ่อบำบัด ดูดสิ่งปฏิกูลบ่อบำบัด ปูกระเบื้องใหม่
7	ห้องประกอบ	18	ห้องรับรองราชพฤกษ์ 1	1 1	เปลี่ยนประตู, ทาสีพื้นไม้ เปลี่ยนประตู
8	อาคารอื่น ๆ บ้านพักครู	1	-หอพักนักศึกษา -ระบบกรองน้ำบาดาล -จุดบริการน้ำดื่มโรงอาหาร1 -จุดบริการน้ำดื่มหลังตึก B -สนามวอลเล่ย์บอล -กำแพงฝั่งทิศเหนือ -ที่ดินเพิ่มเติม	1 1 1 1 1 1 1	เติมต่อราวกั้นระเบียง เปลี่ยนสารกรองน้ำบาดาล เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่ม เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่ม รื้อถอนกำแพงด้านข้าง รื้อถอนกำแพงและปรับหน้าดิน ซื้อที่ดินเพิ่มเติม
รวม		**100**	**รวม**	**34**	
คิดเป็นร้อยละ		**100**	**คิดเป็นร้อยละ**	**34.0**	

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 34.00

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีสถานที่ร่มรื่น สภาพอากาศดี มีอาคารสถานที่และอัฒจันทร์ที่มั่นคงแข็งแรง จึงมีสถานศึกษาและองค์กรภายนอกได้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ธนาคารออมสิน ขอใช้สถานที่สนามและอัฒจันทร์จัดการแข่งขันฟุตบอลธนาคารออมสิน ระดับภาคเหนือประจำปี 2566 ในวันที่ 6 -7 มกราคม 2566 ทีมคณะครู มทร.ล้านนาดอยสะเก็ด ขอใช้สถานที่สนามและอัฒจันทร์จัดการแข่งขันฟุตบอลนัดกระชับมิตร ระหว่างครูผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกับทีมคณะครู มทร.ล้านนาดอยสะเก็ด ในวันที่ 7-8 ธันวาคม 2566 กลุ่มกำนันผู้ใหญ่บ้านอำเภอสันทราย ขอใช้สถานที่สนามและอัฒจันทร์จัดการแข่งขันฟุตบอลสานสัมพันธ์สมาคมกำนันผู้ใหญ่บ้าน จ. เชียงใหม่ – จ. เชียงราย ในวันที่ 9 มิถุนายน 2566 สโมสรลูกเสือวชิราพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ขอใช้สถานที่ภายในวิทยาลัยจัดโครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือวิสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น (R.B.T.C.) รุ่นที่ 5/2566 ในวันที่ 27-30 กรกฎาคม 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั่น วิทยาลัยจึงได้มีการกำหนดแผนการพัฒนาเรื่องดังกล่าวต่อเนื่องทุกปี และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย โดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้ทำไว้ในโครงการ มาประกอบในการวางแผนการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการให้มากที่สุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา หัวหน้าสาขาทุกสาขา สำรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ที่ต้องใช้
2. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสรุปสิ่งที่ต้องพัฒนานำเสนอผู้อำนวยการ
3. ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติงบประมาณในการพัฒนา ตามความจำเป็น
4. ดำเนินการพัฒนา อาคาร สถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อม

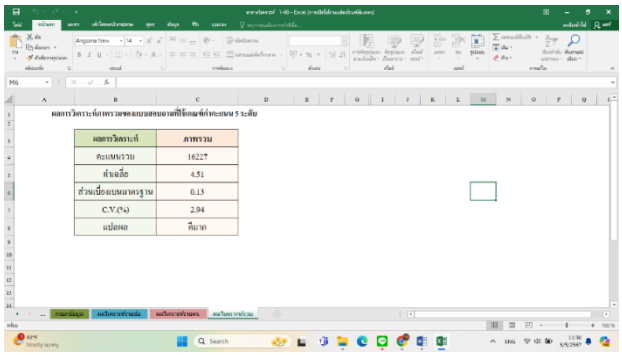
5. ฝ่ายอาคารสถานที่ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้ อาคาร สถานที่ต่าง ๆ ประเมินผลความพึงพอใจในการใช้งาน เพื่อนำผลมาพัฒนาในครั้งต่อไป การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการทำแบบสอบเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอันได้แก่ นักศึกษา ครู บุคลากร และบุคคลภายนอกที่มาขอใช้บริการสถานที่ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	ความสะดวกของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	4.82	ดีมาก
2	ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการใช้งาน	4.60	ดีมาก
3	คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	4.23	ดี
4	การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอพอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้	4.25	ดี
5	ระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ	4.17	ดี
6	บริเวณที่นั่งพักผ่อน มีเพียงพอต่อการใช้งาน	4.77	ดีมาก
7	การบำรุง ดูแล สนามฟุตบอล	4.59	ดีมาก
8	อาคารเรียน ดูสะอาด และถูกสุขลักษณะ	4.58	ดีมาก
9	การจัดเตรียมสถานที่ จอดรถเป็นระเบียบ เหมาะสม	4.56	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน		**4.51**	**ดีมาก**



ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	16227
ค่าเฉลี่ย	4.51
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.13
C.V.(%)	2.94
แปลผล	ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากตารางการติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการจำนวน 9 ข้อ พบว่าในหัวข้อที่ 3,4,5 มีระดับคุณภาพ ดี

ดังนั้น จึงต้องปรับปรุงคุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอพอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้ และระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ ให้ดีมากขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีความเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้บริการ ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้อำนวยการ ดังนี้

1.1.1 มีงานซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เพียงพอพร้อมต่อการใช้งานและมีความปลอดภัย ตลอดทั้งปี

1.1.2 มีงานดูแลระบบน้ำของวิทยาลัยฯ และการให้บริการของร้านค้า เพื่อบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ตลอดจนเครื่องดื่ม อย่างเพียงพอ ตลอดภาคเรียน

1.1.3 มีงานอาคารสถานที่ เพื่อดูแลงานด้านซ่อมบำรุงต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานตลอดทั้งปี

1.1.4 มีงานกิจการนักศึกษา เพื่อดูแลความปลอดภัย และการจราจร ตลอดภาคเรียน

1.1.5 มีงานรถเดือน และรถวิทยาลัยฯ เพื่อการคมนาคมขนส่ง ตลอดภาคเรียน

1.1.6 มีเส้นทางหลัก เส้นทางรอง สามารถใช้งานได้ตลอดทั้งปี

1.1.7 มีงานพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม เพื่อดูความสะอาด ตลอดทั้งปี

1.1.8 มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร ทั้งภายใน และภายนอก สะดวก ตลอดทั้งปี

1.1.9 มีการเก็บข้อมูล ผ่านกล้องวงจรปิด และข้อความต่าง ๆ ที่อยู่ในระบบสื่อสาร สามารถตรวจสอบได้ตลอดทั้งปี

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย อย่างครบถ้วน ซึ่งสามารถอธิบายเชิงคุณภาพ ได้ตามตารางที่ 2 ดังนี้

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	มี	1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี 2566 2. มีงานซ่อมบำรุง แก้ไข ติดตั้ง ระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนรูปภาพการซ่อมบำรุง และมีเอกสารค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ 3. มีหม้อแปลงไฟฟ้า 1 ตัว พร้อมภาพการบำรุงรักษาให้เกิดความปลอดภัยจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มีตู้ควบคุมไฟฟ้าหลักตามตัวอาคาร รวม 9 จุด และมีตู้ควบคุมย่อย รวม 30 จุด มีระบบส่งกำลัง ทุกห้องเรียน ทุกห้องทำงาน รวมมีสวิทย์ควบคุม ทุกห้องเรียน ทุกห้องทำงาน 4. มี “โครงการ รณรงค์การประหยัดพลังงาน” เพื่อบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าให้เกิดความประหยัดและปลอดภัย 5. มีระบบ line กลุ่มซ่อมบำรุง เพื่อส่งข้อมูลงานซ่อมบำรุงต่างๆ พร้อมรายงานผล
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี	1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบน้ำ ประจำปี 2566 2. มีน้ำ 3 ประเภท ได้แก่ 1) น้ำประปา 2) น้ำบาดาล และ 3)น้ำคลองสาธารณะ 3. มีรูปภาพการซ่อมบำรุงระบบน้ำ และมีเอกสารค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ 4. มีจุดให้บริการตู้น้ำเย็นฟรี 2 จุด มีร้านจำหน่ายเครื่องดื่ม 7 ร้าน

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
		5. มีก๊อกน้ำประปา 14 จุด มีก๊อกน้ำบาดาล 196 มีก๊อกน้ำคลอง 6 จุด 6. มีแทงค์เก็บน้ำประปา 6 ถัง มีแทงค์เก็บน้ำบาดาล 11 ถัง มีคลองน้ำสาธารณะ 1 คลอง
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบ ระบายน้ำ ระบบการจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี	1. มีถนนหลักใกล้วิทยาลัย 2 เส้น 4 เลน ได้แก่ ถนนเลขที่ 1001 ระยะห่าง 300 เมตร และ ถนนเลขที่ 121 (ถนนเลี่ยงเมือง) ระยะห่าง 200 เมตร และมีถนนผ่านประตูหน้าวิทยาลัยฯ 1 เส้น 2 เลน (เชื่อมระหว่างถนนเลขที่ 1001 กับ 121) 2. มีถนนเข้าสู่ภายในวิทยาลัย 2 เส้นทาง (แบบทางตัน) ผ่านประตูช้าง 1 เส้น และผ่านประตูปลา 1 เส้น 3. มีบริเวณจอดรถจักรยานยนต์ 6 จุด, บริเวณจอดรถยนต์ 6 จุด, และเพิ่มที่ดินอีก 1 แปลง เพื่อรองรับการจอด ทั้งรถจักรยานยนต์ และรถยนต์อย่างสะดวก และเพียงพอ 4. มีทางเดินสะดวก โดยใช้ลู่วิ่งขนาด 4 ลู่วิ่ง ใช้ในการเดินเข้าสู่ วิทยาลัย และออกจากวิทยาลัยฯ และ มีช่องทางเดิน อย่างสะดวกรวมอีก 23 ช่อง 5. มีรถประจำทางวิ่งผ่านถนน 1011 จำนวน 2 บริษัท 6. มีรถยนต์ประจำวิทยาลัยเพื่อใช้ในการขนส่งนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม 5 คัน แบ่งเป็นรถบรรทุก 1 คัน รถตู้ 2 คัน รถกระบะ 2 คัน 7. มีรถเดือนภายใต้การกำกับดูแลเรื่องความปลอดภัย และมารยาทในการขับขี่รับส่งนักเรียน จำนวน 10 สาย ๆ ละ 1 คัน 8. มีโครงการ First day เพื่อแนะนำระบบการจราจร อย่างถูกต้องและปลอดภัย 1 โครงการ

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
		9. มีคำสั่งมอบหมายดูแลการจราจร และรักษาความประหลอดภัย ในกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมละ 1 คำสั่ง 10. มี “โครงการวัยรุ่น วัยใสใส่ใจความปลอดภัยบนท้องถนน ร่วมกับ บ. Yamaha ประเทศไทย” เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในการการจราจร 1 โครงการ 11. มี “โครงการขับขี่ปลอดภัย” เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในการจราจร 1 โครงการ 12. มีช่องทางระบายน้ำทิ้งออกไปสู่คลองสาธารณะ 5 ช่างทาง 13. มีระบบกำจัดขยะภายในโดยคนงานจัดเก็บใส่ถุงดำ 22 จุด และมีระบบกำจัดขยะจากภายในออกสู่ภายนอกโดยเทศบาลสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และมีการำขจัดขยะที่เทศบาลไม่รับโดยผู้รับเหมา 1 ครั้ง 14. มี “โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม” เพื่อดูแลความสะอาด 1 โครงการ 15. มี “โครงงานระบบสาธารณูปโภค และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงฝึก” เพื่อรองรับงานด้านสาธารณูปโภคต่างๆ 1 โครงการ
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี	1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลระบบสื่อสาร ประจำปี 2566 2. มีโครงการพัฒนาระบบ Internet ความเร็วสูง (ภายใน) 1 โครงการ 3. มีโทรศัพท์ภายนอก 2 หมายเลข และ Fax. 1 เลขหมาย

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
		4. มีโทรศัพท์ภายใน 15 หมายเลขตั้งแต่ 11 - 26 (ภายใน) และมีโทรศัพท์มือถือส่วนกลาง 11 เครื่อง (ภายใน) 5. มีวิทยุสื่อสารภายใน 6 เครื่อง ใช้ในงานกิจการนักศึกษา (ภายใน) 6. มี E-Mail สื่อสารเฉพาะบุคลากร (ภายใน) 1 mail 7. มี Face book ของวิทยาลัยฯ (ภายใน และภายนอก) 18 Page 8. มี Website ของวิทยาลัยฯ 1 web (ภายในและภายนอก) 9. มี line กลุ่ม ของส่วนงานต่างๆ (ภายใน) 21 line 10. มี line กลุ่ม ระหว่างที่ปรึกษากับนักเรียน (ภายใน และภายนอก) 74 line 11. มี “โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา” (ภายใน) 1 โครงการ
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล	มี	1. มีคำสั่งแต่งตั้งงานกิจการนักศึกษา เพื่อจัดระบบดูแลความปลอดภัย ปี 2566 2. มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์เพื่อรักษาความปลอดภัย กรณีพิเศษ กิจกรรมละ 1 คำสั่ง 3. มีการเข้าเวร วันจันทร์-ศุกร์ ครูชาย 1 คน ครูหญิง 1 คน เข้าเวลา 16.30 ถึง 17.30 น 4. มีการเวร วันเสาร์ โดยบุคลากร ชายหรือหญิง 3 คน เข้าเวลา 11.00 ถึง 12.00 น 5. มีการเข้า เวรวันอาทิตย์โดยครู 2 คน เวลา 17.00 ถึง 18.00 น

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
		6. มีรภป. กลางวัน 1 คน เข้าเวร 8.00 น ถึง 19.00 น และ กลางคืน 1 คน เข้าเวลา19.00 น. ถึง 07.00น และมีครูนอนประจำอยู่ในวิทยาลัยฯ 2 คน เพื่อดูแลความปลอดภัยของทรัพย์สิน และนักเรียนหอพักหญิง 7. มีระบบดูแลการจราจร เช้า 5 คน เข้าเวลา 7.00 น - 8.15 น. เย็น 3 คน เข้าเวลา 15.00 น – 16.30 น 8. มีกล้องวงจรปิด จำนวน 50 ตัว

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เกิดผลกระทบ ดังนี้

1. ด้านการมีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

- มีไฟฟ้าที่เอื้ออำนวย ต่อการขยายห้องเรียน หรือเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้อย่าเพียงพอ

- มีไฟฟ้าที่เพียงพอความความต้องการของร้านค้า และนักเรียน เช่น ใช้หุงข้าว, หรือ Charge โทรศัพท์ ทำให้เกิดความพอใจในการใช้งาน

2. ด้านมีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- มีน้ำให้บริการอย่างเพียงพอสามารถรองรับการขยายตัวของห้องเรียน

- มีผู้ให้บริการเครื่องดื่มเพียงพอ ทำให้ผู้ใช้บริการ มีทางเลือกตามความต้องการ

3. มีระบบคมนาคม ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดขยะ

- ปี 2566 ได้เพิ่มพื้นที่จอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ในที่ดินแปลงใหม่ จึงทำให้วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เช่น งานวันวิชาการ, งานประชุมต่างๆ หรืองานขอใช้สถานที่

- ปี 2566 ได้กำจัดขยะอันตรายออกนอกพื้นที่ ทำให้ดูสะอาดตา และมีพื้นใช้สอยเพิ่มขึ้น

4. มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- มีการสื่อสารภายใน อย่างทั่วถึง

- มีการสื่อสาร ระว่างวิทยาลัยฯ กับสังคมภายนอกรวดเร็วยิ่งขึ้น

- มี WIFI อย่างทั่วถึง ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายส่วนตัว สงผลให้เกิดความสุขในการเรียน

5. มีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล

- ผู้ปกครองมีความไว้วางใจต่อ ความปลอดภัย ซึ่งเป็นจุดเด่นในด้านการดูแลนักเรียน ดังจะเห็นจากจำนวนนักศึกษาหอพักหญิงที่มีความประสงค์จะเข้าอยู่เกินจำนวนที่จะรับได้

- จำนวนกล้อง วงจรปิด ที่เพิ่มมากขึ้นช่วยให้ผู้ใช้บริการมีความมั่นใจในทรัพย์สินของตนเอง เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้วางแผนการดำเนินงานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับมาตราฐานภายนอก โดยผู้อำนวยการ มี คำสั่งแต่งตั้ง ให้ฝ่ายงานต่าง ๆ มีหน้าที่รับผิดชอบงานตามงานที่มอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้วางแผนงานกำหนดหน้าที่ของหัวหน้างานเพื่อรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แผนงานผู้รับผิดชอบงานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ลำดับ	ข้อกำหนด ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ชื่อส่วนงาน ที่รับผิดชอบ	ชื่อ ผู้รับผิดชอบ
1	มีระบบไฟฟ้า เพียงพอ	-มีส่วนงานซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	นายวัฒนา มาวัน
2	2.1 มีระบบประปาน้ำดื่ม เพียงพอ	-มีส่วนงานระบบน้ำประปา น้ำดื่ม	อ.ชานนทร์ เทพคำ
	2.2 มีระบบใช้น้ำเพียงพอ	-มีส่วนงานระบบน้ำบาดาล	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี
3	3.1 มีถนน, ช่องทางเดิน เพียงพอ	-มีส่วนงานอาคารสถานที่	อ.ชานนทร์ เทพคำ
	3.2 มีการคมนาคม ขนส่งเพียงพอ	-มีส่วนงานกิจการนักศึกษา	อ.ชิฌา ชาญเชี่ยว
		-มีส่วนงานระบบรถเดือน	นางอมรรัตน์ บุญตุ้ย
		-มีส่วนงานระบบรถวิทยาลัยฯ	นางสาวจีรนันท์ ศรีภิรมย์
	3.3 ระบบระบายน้ำเพียงพอ	-มีส่วนงานอาคารสถานที่	อ.ชานนทร์ เทพคำ
	3.4 ระบบขจัดขยะเพียงพอ	-มีส่วนงานพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม	อ.วุฒิพงษ์ ยอดใสย์

ลำดับ	ข้อกำหนด ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ชื่อส่วนงาน ที่รับผิดชอบ	ชื่อ ผู้รับผิดชอบ
4	มีการสื่อสารทั้งภายใน และ ภายนอก ทันสมัย รวดเร็ว	-มีส่วนงานซ่อมบำรุงระบบ อิเล็กทรอนิกส์	นายวัฒนา มาวัน
5	5.1 มีระบบรักษาความปลอดภัย	-มีส่วนงานกิจการนักศึกษา	อ.ชิฌา ชาญเชี่ยว
	5.2 มีระบบตรวจสอบข้อมูลได้	-มีงานซ่อมบำรุงอิเล็กทรอนิกส์	นายวัฒนา มาวัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุระกิจ มีกระบวนการดำเนินงานให้ได้ตามแผนงาน ซึ่งสามารถแบ่งแยกออกเป็นประเภทงาน 2 ประเภท ได้แก่

1. การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ได้แก่

1.1 การดำเนินงานวางคนดูแลระบบความปลอดภัย และระบบการจราจร โดยฝ่ายกิจการนักศึกษา

1.2 การดำเนินงานจัดเวรครู และบุคลากร เข้าเวร โดยฝ่ายกิจการนักศึกษา

1.3 การดำเนินงาน ดูแลระบบคมนาคม ขนส่ง โดยฝ่ายรถเดือน และรถยนต์วิทยาลัยฯ

2. การคำเนินงานที่ใช้งบประมาณ ได้แก่ ด้านไฟฟ้า ประปา ความสะอาด การสื่อสารตลอดจนระบบ การจัดเก็บข้อมูล ซึ่งผู้รับผิดชอบต้องดำเนินงาน ตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการดังนี้

2.1 ขออนุมัติงบประมาณ จากผู้อำนวยการ แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ

2.2 ผู้อำนวยการ ส่งผลการอนุมัติ ให้ประธานกรรมการบริหาร อนุมัติอีกครั้ง

2.3 นำเอกสารการอนุมัติแจ้ง ฝ่ายการเงิน เพื่อจัดสรรงบประมาณ

2.4 ทำการจัดซื้อ หรือจัดจ้าง ตามแผนของแต่ละส่วนงานที่นำเสนอ

2.5 ดำเนินงานจนเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีกระบวนการตรวจสอบการทำงาน แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การตรวจสอบผลการดำเนินงานประเภทไม่ใช้งบประมาณ ได้แก่

1.1 ตรวจสอบโดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้แก่ ตรวจสอบผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัย และการจราจร

1.2 ตรวจสอบโดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้แก่ ตรวจสอบการเข้าเวร ครู และบุคลากร

1.3 การตรวจสอบโดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ได้แก่ ตรวจสอบการทำงานของรถเดือน และการใช้รถยนต์ของวิทยาลัยฯ

2. การตรวจสอบผลการดำเนินงานประเภทใช้งบประมาณ มีกระบวนการดังนี้

2.1 รายงานผลการจัดซื้อให้ผู้อำนวยการทราบ

2.2 รายงานงบประมาณคงเหลือ หรือรอการจัดซื้อ ให้ผู้อำนวยการ และฝ่ายการเงินทราบ

2.3 รายงานความคืบหน้าการทำงาน ต่อผู้อำนวยการ เป็นระยะ พร้อมรับคำแนะนำ

2.4 รายงานผลงานที่เสร็จสมบูรณ์ ต่อผู้อำนวยการ

2.5 รายงานการใช้งบประมาณ ต่อผู้อำนวยการ ส่งบิลเงินสด ให้ฝ่ายการเงินตรวจสอบความถูกต้อง

2.6 รายงานผลงานที่เสร็จสมบูรณ์พร้อมรูปภาพ ให้ประธานกรรมการบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับคำแนะนำจาก ผู้เข้าร่วมการประชุม 4 ฝ่าย ให้พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ดังนี้

1. ติดตั้งระบบแสงสว่าง Solar Cell เพื่อลดการซ่อมบำรุง และประหยัดค่าไฟฟ้า
2. ช่องทางเดินรถยนต์ในวิทยาลัยฯ ควรทาสี และเพิ่มป้ายแจ้งเตือนที่จำเป็น
3. ระบบเข้าเวร ควรใช้ระบบ line notify แจ้งเตือนรายบุคคล เพราะที่ผ่านมาแจ้งผ่าน E-mail

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 15 แห่ง ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการสาขาบัญชี
2. ห้องปฏิบัติการสาขาการตลาด
3. ห้องปฏิบัติการสาขาธุรกิจค้าปลีก
4. ห้องปฏิบัติการสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. ห้องปฏิบัติการสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ห้องปฏิบัติการสาขาการท่องเที่ยว
7. ห้องปฏิบัติการสาขาการโรงแรม
8. ห้องปฏิบัติการสาขาช่างยนต์
9. ห้องปฏิบัติการสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์
10. ห้องปฏิบัติการสาขาไฟฟ้ากำลัง
11. ห้องปฏิบัติการสาขาภาษาต่างประเทศ
12. ห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
13. ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE
14. ห้องลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
15. ศูนย์วิทยบริการ

1.2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการประจำสาขาที่ได้รับการพัฒนาครบทุกสาขาที่เปิดการเรียนการสอน สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียน

2. แหล่งเรียนรู้ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการฝึกฝนเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตควบคู่ไปกับการมีทักษะวิชาชีพ

3. ศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการมากขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 1,600 คน คิดเป็นร้อยละ 85.33 และมีความพึงพอใจภาพรวม 4.54 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องปฏิบัติการสาขา

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้วางแผนดำเนินงานพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขา จำนวน 11 สาขา มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ โดยมีการวางแผนพัฒนา 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านภูมิทัศน์ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการสาขา ให้มีความสวยงาม สอดคล้องกับลักษณะวิธีปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อื่นใด ให้ทันสมัย ครอบคลุมเนื้อหา เหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา พร้อมจัดทำคู่มือ

1.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้าใช้งานห้องปฏิบัติการสาขา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใช้งานทั้งในและนอกเวลาเรียน

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้วางแผนดำเนินงานพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE, ห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และห้องลูกเสือวิสามัญ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ทางวิชาการ และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการวางแผนพัฒนา 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านภูมิทัศน์ มีการปรับปรุง พัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถูกต้องตามหลักปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งาน การเรียนรู้ การทำกิจกรรม และจัดมุมแสดงผลงานของแต่ละห้อง

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อื่นใด ให้ถูกต้องตามหลัก มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละห้อง

1.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้าใช้งานห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมเป็นประจำ

3. การพัฒนาศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้วางแผนดำเนินงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566 พัฒนาศูนย์วิทยบริการใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านทรัพยากร ด้านภูมิทัศน์ ด้านการให้บริการ และด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ในด้านทรัพยากร ดำเนินการสรรหาหนังสือใหม่ รวมถึงการเพิ่มเติมแหล่งให้ความรู้

2) ในด้านภูมิทัศน์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม น่าใช้งาน ซ่อมแซมชั้นหนังสือ เพิ่มพื้นที่ในการใช้งานคอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊คและส่วนอ่านหนังสือส่วนบุคคล

3) ด้านการใช้บริการ นอกเหนือจากการใช้บริการ ยืม-คืน การอ่านทั่วไปแล้ว จะมีการให้บริการเป็นชั้นเรียน

4) ด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการ จะมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ มุมแนะนำหนังสือน่าอ่าน กิจกรรมชมรมบรรณารักษ์น้อย เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

3.2 จัดทำแผนการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

1) หนังสือ สื่อ วารสารมีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2) หนังสือ สื่อ วารสารสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

3) คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ

4) เป็นแหล่งความรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5) สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6) การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม

7) ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้ศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องปฏิบัติการประจำสาขา

พัฒนาห้องปฏิบัติการประจำสาขาใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านภูมิทัศน์

1) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสาขาให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิธีปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้ ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการสาขาบัญชี จัดสร้างห้องใหม่และติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการสาขาภาษาต่างประเทศ ติดตั้งโต๊ะปฏิบัติการ
- ห้องปฏิบัติการสาขาธุรกิจค้าปลีก ดำเนินการทาสีใหม่
- ห้องปฏิบัติการสาขาการตลาด ดำเนินการทาสีใหม่

2) จัดห้องปฏิบัติการ จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน และการเรียนรู้ ตรวจสอบความสมบูรณ์แข็งแรง และประสิทธิภาพของเครื่องมืออุปกรณ์เป็นประจำ

3) ตกแต่งห้องปฏิบัติการ ให้มีความสวยงาม ดูแลให้อยู่ในสภาพสะอาด สมบูรณ์ โดยมีการจัดเวรดูแลห้องปฏิบัติการสาขาเป็นประจำทุกวัน

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อาทิ

- ห้องปฏิบัติการสาขาภาษาต่างประเทศ ติดตั้งชุดฝึกปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องปฏิบัติการสาขาคอมพิวเตอร์ ติดตั้งคอมพิวเตอร์ใหม่
- ห้องปฏิบัติการสาขาช่างยนต์ จัดซื้อเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล คูโบต้า RT-100

2) จัดทำคู่มือการใช้งาน สื่อแนะนำการใช้งานสื่อการเรียนรู้

3) จัดแสดงผลงานนวัตกรรมในรายวิชาโครงงาน

1.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

1) จัดตารางเรียนให้นักศึกษาในสาขาทุกชั้นปี ได้หมุนเวียนเข้าไปเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการสาขา

2) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ฝึกทักษะ โดยใช้ห้องปฏิบัติการสาขา อาทิ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะ

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE, ห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และห้องลูกเสือวิสามัญ ใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านภูมิทัศน์

1) จัดห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้ถูกต้องตามหลัก สะดวกต่อการทำกิจกรรม และการเรียนรู้

2) ตกแต่งห้องปฏิบัติการ ให้มีความสวยงาม ดูแลให้อยู่ในสภาพสะอาดสมบูรณ์ โดยมีการจัดเวรดูแลห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการทำกิจกรรม

2) จัดแสดงผลงาน ผลรางวัล

1.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ จัดระชุมสมาชิกชมรม

2) ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ ณ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566

พัฒนาศูนย์วิทยบริการใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านทรัพยากร ด้านภูมิทัศน์ ด้านการให้บริการ และด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาทรัพยากรของศูนย์วิทยบริการ

1) สำรวจความต้องการขอจัดซื้อหนังสือเข้าศูนย์วิทยบริการ เพื่อพิจารณาซื้อหนังสือใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการสามารถเขียนเสนอซื้อหนังสือใหม่ได้

2) จัดมุมให้ความรู้แบบหมุนเวียน โดยเริ่มจากมุมให้ความรู้ทางด้านการเงินและความรู้เรื่องอื่นๆตามสถานการณ์และความเหมาะสม

3) จัดทำหมวดหมู่และจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรศูนย์วิทยบริการ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน 9 ชั้น โดยจัดแบ่งตามสาขารายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มส่วนหนังสือบันเทิงคดี ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาสมรรถนะแกนกลาง และภาษาต่างประเทศ
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

2.2 ในด้านภูมิทัศน์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม น่าใช้งาน ซ่อมแซมชั้นหนังสือ เพิ่มพื้นที่ในการใช้งานคอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊คและส่วนอ่านหนังสือส่วนบุคคล

1) การปรับการจัดวางชั้นหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือ มุมอ่านหนังสือ และจุดให้บริการยืม-คืน แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน และสะดวกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น

2) เพิ่มพื้นที่การใช้งานคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล โดยมีการจัดพื้นที่ จัดวางโต๊ะ พร้อมปลั๊กไฟ รองรับการใช้งานคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และแท็บเล็ตที่มากขึ้นของผู้ใช้บริการ

3) บำรุงซ่อมแซมชั้นหนังสือ เจ้าหน่ที่ดำเนินการการตรวจเช็คสภาพชั้นหนังสือ จากนั้นแจ้งจุดที่ต้องซ่อมบำรุงให้กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายซ่อมบำรุงเข้ามาดำเนินการซ่อมแซมต่อไป และมีการเช็คบำรุง ทำความสะอาดเป็นประจำ

2.3 ด้านการใช้บริการ นอกเหนือจากการใช้บริการ ยืม-คืน การอ่านทั่วไปแล้ว จะมีการให้บริการเป็นชั้นเรียน ดังนี้

1) บริการยืม – คืนหนังสือ สามารถยืม - คืน หนังสือได้ครั้งละ 3 เล่ม ไม่เกิน 7 วันต่อครั้ง

2) บริการให้อ่านทั่วไป เปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 7.30 – 16.00 น.

3) บริการใช้ศูนย์วิทยบริการเป็นชั้นเรียน โดยผู้ประสงค์ใช้งานศูนย์วิทยบริการสามารถแจ้งชื่อผู้จอง จำนวนผู้ที่จะเข้าใช้บริการ วันเวลาที่ต้องการใช้งาน ที่เจ้าหน้าที่ของศูนย์วิทยบริการ โดยแจ้งความประสงค์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

4) จัดทำสถิติการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

2.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการ

1) มุมแนะนำหนังสือน่าอ่าน ประจำเดือน

2) กิจกรรมชมรมบรรณารักษ์น้อย

2. จัดทำแบบประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566 จากนั้นได้ให้ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม สถานที่ยังเป็นเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้

จากผลการประเมินความพึงพอใจการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖6 ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1	หนังสือ สื่อ วารสารมีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ	4.60	ดีมาก
2	หนังสือ สื่อ วารสารสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	4.47	ดี
3	คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ	4.48	ดี
4	เป็นแหล่งความรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.68	ดีมาก
5	สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.45	ดี
6	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	4.63	ดีมาก
7	ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้ศูนย์วิทยบริการ	4.44	ดี
รวม		**4.54**	**ดีมาก**

หัวข้อที่ 1 หนังสือ สื่อ วารสารมีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.60 คะแนน ศูนย์วิทยบริการได้ให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ 3 ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการที่มีหมวดหมู่ครบตามสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือวิชาสมรรถนะแกนกลาง หนังสือภาษาต่างประเทศ หนังสือการบัญชี การตลาดและธุรกิจค้าปลีก หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์หนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง ซึ่งจากการประเมินได้แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ

หัวข้อที่ 2 หนังสือ สื่อ วารสารสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมินล พบว่าผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.47 คะแนน ด้วยหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการนั้นมีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือวิชาการ พจนานุกรม สารานุกรม แบบเรียน คู่มือ หนังสือความรู้ต่างๆ และยังมีหนังสือเพื่อพัฒนาศาสตร์การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้พัฒนาทักษะการสอนและเพิ่มพูนความรู้ นอกจากนั้นยังมีการให้บริการหนังสือบันเทิงคดี ที่มีทั้ง เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมต่างๆ จึงเห็นได้ว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการอย่างหลากหลายนี้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีหลากหลายกลุ่ม ทั้งครู บุคลากร และนักศึกษา

หัวข้อที่ 3 คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ สำหรับด้านนี้ศูนย์วิทยบริการได้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นติดตั้งไว้ให้ใช้บริการ และยังมีโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” ในการบริหารจัดการ ซึ่งโปรแกรมนี้จะช่วยสนับสนุนในส่วนของฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ รวมไปถึงการสืบค้นข้อมูล เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ ทำให้ผู้ใช้บริการมีการประเมินด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.48 คะแนน

หัวข้อที่ 4 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยศูนย์วิทยบริการได้เปิดเป็นแหล่งเรียนรู้มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ พร้อมทั้งคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล ให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 7.30 – 16.00 น. ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ผู้ใช้บริการจึงมีการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ด้วยคะแนน 4.68 คะแนน

หัวข้อที่ 5 สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผู้ใช้บริการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.45 คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการได้มีการจัดให้มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการเป็นอย่างดี ประกอบกับมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านชมรมบรรณารักษ์น้อย ซึ่งได้มีการจัดแนะนำหนังสือน่าอ่าน และแนะนำหนังสือเป็นประจำ จึงมีส่วนช่วยในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านได้เป็นอย่างดี

หัวข้อที่ 6 การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม ในด้านนี้ผู้ใช้บริการมีการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ด้วยคะแนน 4.63 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่มากที่สุดในหัวข้อการประเมิน สำหรับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิทยบริการ มีครูผู้ดูแลหลัก 2 ท่าน ซึ่งมีความพร้อมและให้บริการคำปรึกษาด้วยความเป็นมิตร นอกจากนั้นยังมีนักศึกษาชมรมบรรณารักษ์น้อยที่ผลัดเปลี่ยนประจำการที่ศูนย์วิทยบริการ เพื่อดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการ และไม่เฉพาะแต่ครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการเท่านั้น ทั้งครูผู้สอนทุกท่านต่างก็เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และจะมีการหมุนเวียนนำนักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

หัวข้อที่ 7 หนังสือ สื่อ วารสารสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ในด้านนี้ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.44 แสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมทั้งหมดในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น

2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์แนะนำหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ให้กับผู้ใช้บริการให้มากขึ้น

3. จัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสิ่งเรียนรู้อื่นๆเข้ามาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และให้ทันสมัยต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2566-2570 (ฉบับปรับปรุงปี 2567) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา

1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

3.2 พันธกิจ (Mission)

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการครบถ้วน ทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ(เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสูการปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสรางสรรค งานวิจัย

1.3) ผลกระทบ

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 – 2569

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin.ดี We Can do.

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จภายใต้ชื่อกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดมาตรฐานสากล และมีนวัตกรรม (Innovation) กระบวนการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน

มาตรฐานที่ 3 การส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Ved.)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี ในการบริหารงานประกันคุณภาพโดยได้รับเชิญจากมหาวิทยาลัยราชมงคลภาคพายัพ ให้เป็นวิทยากรอบรมงานประกันคุณภาพเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย และจุดที่ควรพัฒนา จากผลการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 – 2569 มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ.

การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

1.การจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการชื่อช่วยสอนและการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ.

การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ และมีการนาไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนาไปสู่ชุมชน

1.สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ วิทยาลัยได้ยกรับการส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับนานาชาติ

2.การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนาไปสู่ชุมชน ยกระดับด้วยการนำผลงานไปใช้จริงกับชุมชนมีภาพถ่ายหรือการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ดำเนินการข้อมูลของผู้เรียนและผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ส่วนงานทะเบียนวิชาการรับผิดชอบ

2. จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาลดการ drop out ของผู้เรียนด้วยวิธีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาและได้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

3. จัดอบรมโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการสื่อช่วยสอน และการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้

4. วิทยาลัยส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับนานาชาติ โดยเข้าร่วมแข่งขันกับ BoTok Cub 2023 the 3rd ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

5. กำหนดให้นักศึกษานำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนมีเอกสารรับรองการใช้งานจากผู้ใช้งานในชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีระบบติดตามตรวจสอบผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ตรวจสอบการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

2. ติดตามตรวจสอบระบบช่วยเหลือผู้เรียนอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการลาออกกลางคัน ตรวจสอบผ่านกิจการแผนก หัวหน้าแผนก รองฝ่ายพัฒนานักศึกษา และผู้อำนวยการ

3. จัดนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข

4. ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกับ BoTok Cub 2023 the 3rd มาถ่ายทอดประสบการและช่วยให้คำแนะนำรุ่นน้องที่ส่งแข่งขันในปีการศึกษาต่อไป

5. ติดตามตรวจสอบการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้กับชุมชนโดยผ่านการเรียนรายวิชาโครงการ ทุกๆผลงานต้องมีใบรับรองการใช้ประโยชน์ของชุมชนเป็นเงื่อนไขการผ่านรายวิชาโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1.การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องนำระบบออนไลน์ Google from เข้ามาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและสาขาวิชาเพื่อให้การตอบกลับข้อมูลมีความรวดเร็วและทันกับการเปลี่ยนแปลง

2.ใช้ระบบงานบุคคลเข้ามาประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนลดการลาออกกลางคัน การพิจารณาการปรับขึ้นเงินเดือนจะประเมินจากการปฏิบัติหน้าที่ส่วนนี้ด้วย

3.ใช้ผลของการนิเทศการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการสอนแนะนำการใช้สื่อการสอนให้มีกิจกรรมที่สนุกสนาน Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้

4.นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมแข่งขันเวทีนานาชาติ มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผลงานดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

5.นำสิ่งที่เป็นข้อเสนอแนะมาสู่การปรับปรุงผลงานของนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไปผ่านการนำเสนอแนวคิดก่อนทำผลงานจริง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

2. มีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

3. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้น

4. มีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล The Managements Strategies of Payaptechnological and Business College Based on the Concept of International Standards Ouality.

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล เป็นคู่มือสาหรับการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและมีมาตรฐานสากล เน้นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศซึ่งได้ค้นพบจากงานวิจัยด้วยการศึกษาองค์ประกอบการ

บริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลโดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎี นโยบาย ที่สาคัญเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ

1) Thailand Quality Award – TQA

2) Education Criteria for Performance Excellence- EdPEx

3) National Institute of Standards and Technology – NIST

4) The Malcolm Baldrige National Quality Award – MBNQA

5) Singapore Quality Award - SQA

6) Thailand Productivity Institute- TPI

ได้องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล 8 องค์ประกอบ คือ

1) ภาวะผู้นาของผู้บริหารสถานศึกษา

2) การบริหารเชิงกลยุทธ์

3)โครงสร้างองค์กร

4) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

5)การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

6)การบริหารงานวิชาการ

7) การบริหารงานทั่วไป

8) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ เกิดจากการนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาร่วมกันกำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

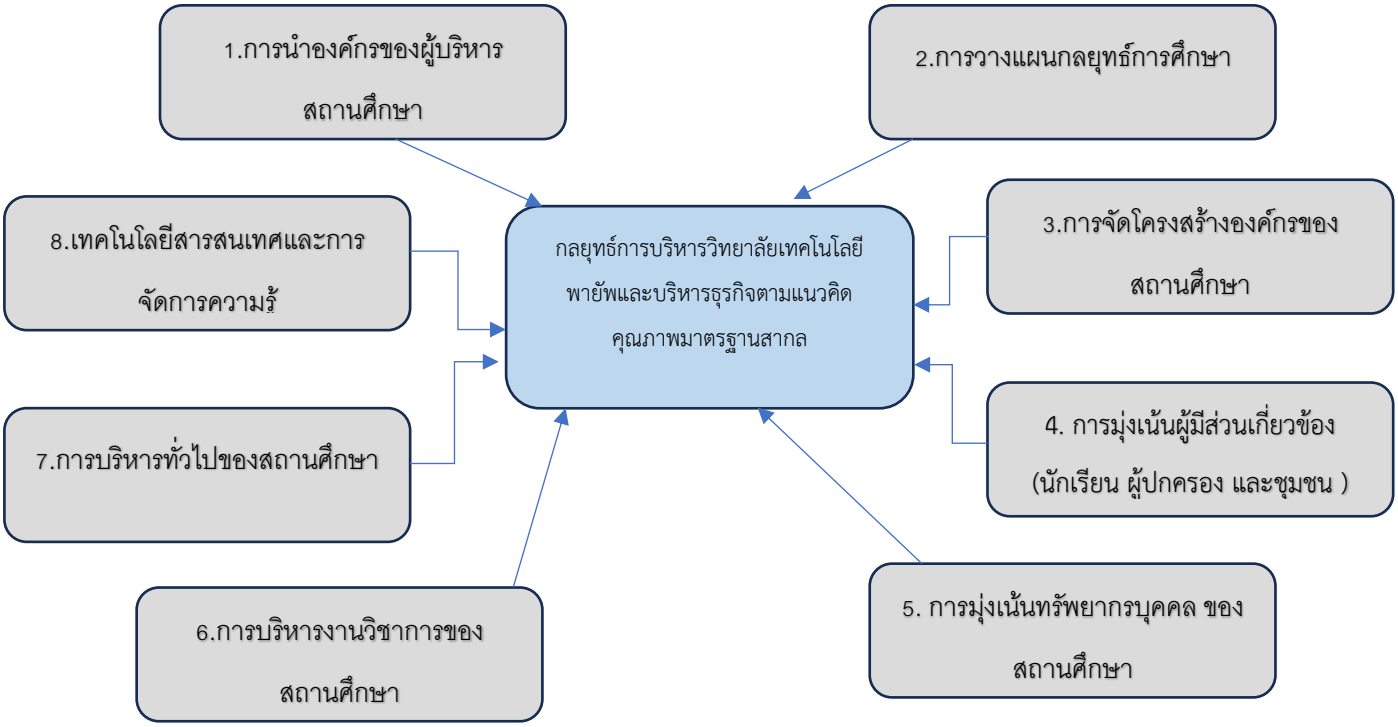
3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร

2. เพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

4) กรอบแนวคิด

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล



กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล มีกรอบแนวคิดดังนี้

1. การนำองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา
3. การจัดโครงสร้างองค์กร ของสถานศึกษา
4. การมุ่งเน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน)
5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ของสถานศึกษา
6. การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา
7. การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการความรู้

5) วิธีดำเนินงาน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จตามองค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ได้จากการเก็บข้อมูลโดยวิธีการลงภาคสนามสัมภาษณ์จริงจากวิทยาลัยที่มีคุณภาพมาตรฐานของอาชีวศึกษาเอกชน

1. ด้านภาวะผู้นาของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

1.1 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

1.2 กำหนดทิศทางการพัฒนาระยะยาวโดยผู้บริหารระดับสูงอย่างชัดเจน

1.3 กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยคานึงถึงความต้องการ/จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

1.4 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมช่วยเหลือ สังคม/ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

2.1 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กาหนดไว้โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร

2.2 นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทาแผนปฏิบัติการประจาปีที่กำหนดขั้นตอน วิธีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานไว้อย่างครบถ้วนชัดเจน

2.3 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT หรือเทคนิคอื่นๆอย่างเหมาะสม

2.4 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะโดยใช้การประชุมร่วมกันทั้งในกระดับกลุ่มระดับแผนก/ฝ่าย ระดับองค์กร และประเมินตนเองทุกปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ด้านโครงสร้างองค์กร สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

3.1 วิเคราะห์งาน ออกแบบงานโดยจัดเป็นกลุ่มฝ่าย/แผนกที่ครอบคลุมขอบข่ายงานและภารกิจเฉพาะของสถานศึกษา

3.2 จัดบุคลากรครบตามตำแหน่งหน้าที่ที่ระบุในโครงสร้างองค์กร

3.3 จัดโครงสร้างการบริหารงานเอื้อต่อการทางานแบบข้ามสายงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรต่างสายงาน

3.4 จัดทำแผนภูมิการบริหารงานให้สอดคล้องกับพันธกิจ และกลยุทธ์โดยคำนึงถึงความร่วมมือในองค์กรทั้งในแนวนอนและแนวดิ่ง

4. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สิ่งที่ต้องดาเนินการดังนี้

4.1 ร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา (ผู้ปกครอง ผู้ใช้ผลผลิต กลุ่มโรงเรียน สมาคมชุมชน) เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.2 ให้ความสำคัญกับการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต นักเรียนผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โดยนามากำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน

4.3 การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต(สถานประกอบการ/มาตรฐานวิชาชีพ)ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

4.4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการให้บริการกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมนำผลประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาการดำเนินงาน

5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล สิ่งที่ต้องดาเนินการดังนี้

5.1 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาและวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์

5.2 มีแบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับของทุกฝ่าย

5.3 ใช้วิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์การสอบสอนการทดลองปฏิบัติงาน

5.4 ใช้บุคคลหลายกลุ่มเป็นผู้ประเมินโดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันโดยตรงอย่างเป็นระบบ

6. ด้านการบริหารงานวิชาการ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

6.1 จัดการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน

6.2 จัดหาและพัฒนา ภูมิทัศน์ภายนอกอาคารให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.3 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา

6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย

7. ด้านการบริหารงานทั่วไป สิ่งที่ต้องดาเนินการดังนี้

7.1 การจัดทาบัญชีรายวัน บัญชีแยกประเภทและงบการเงินประจำปีได้แก่งบกำไรขาดทุนประจำปีและงบดุล

7.2 จัดทารายงานประจำเดือนแจ้งให้ผู้บริหารรับทราบสถานะทางการเงินได้แก่ งบกำไรขาดทุนประจำเดือนกระแสเงินสดบัญชีธนาคาร

7.3 จัดให้อาคารสถานที่มีความเป็นเอกลักษณ์และสนับสนุนจุดเน้นของสถานศึกษา

7.4 มีระบบตรวจสอบบัญชีภายในเพื่อป้องกันการทุจริตตรวจสอบบัญชีโดยผู้ตรวจบัญชีรับอนุญาตและรายงานการบริหารการเงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ถือหุ้น

8. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ สิ่งที่ต้องดาเนินการดังนี้

8.1 ระบบการดำเนินงานด้านสารสนเทศของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

8.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่ใช้สารสนเทศเป็นฐานประกอบการตัดสินใจ

8.3 รวบรวมข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยโดยตรงจากแหล่งปฏิบัติและแหล่งอื่นๆที่เชื่อถือได้

8.4 จัดทำเป็นผลสรุปรายงานของทุกส่วนงานไปยังผู้บริหารได้รับทราบอย่างเหมาะสม

6) ผลการดำเนินงาน

6.1การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร จากผลการดำเนินงานการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วมโดย กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล มีผลการดำเนินงานที่เป็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์

6.2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีผลงานที่สำคัญดังนี้

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลางประจำปีการศึกษา 2564
- ได้รับรางวัลการประกวดระเบียบแถวและสวนสนามลูกเสือวิสามัญระดับประเทศ
- ประจำปีการศึกษา 2565
- ได้รับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตสุขภาพที่ 1 ประจำปี 2566
- ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566
- รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น The Best Practice "การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ " ผ่านการดำเนินงานโครงการTO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากเขตสุขภาพที่ 1 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี 2566

- ได้รับคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่มดีเด่น ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2567 ผ่านเข้ารอบในการนำเสนอระดับประเทศ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และผู้ปกครอง อ้างอิงจากจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นทุกๆปี เป็นผลมาจากการบริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆได้

2. จุดเด่น

วิทยาลัยมีจุดเด่นเรื่องโครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ความสำคัญกับความคิดของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา ดึงหน่วยงานต่างๆเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ผู้แทนจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากมหาวิทยาลัย ผู้แทนจากหน่วยงานสถานประกอบการ ผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษารัฐบาล รวมถึงความร่วมมือจากต่างประเทศ เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีเนื่องจากโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาวางแผนเรื่องการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีการศึกษาก่อนที่จะเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

7. การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวช. 2 ดังนี้

1) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

2) สาขาวิชาช่างยนต์

มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 ดังนี้

3) สาขาวิชาการบัญชี

4) สาขาวิชาการตลาด

5) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

6) สาขาวิชาการโรงแรม

7) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

8) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

9) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

รวมทั้งสิ้น จำนวน 177 คน คิดเป็นเข้าร่วมร้อยละ 100

2. นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) จัดทำผ่านโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course มีอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จัดทำผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 ดังนี้

1) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) สาขาวิชาการตลาด 3) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

4) สาขาวิชาการบัญชี 5) สาขาวิชาการโรงแรม 6) สาขาวิชาต่างประเทศธุรกิจ

7) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 8) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

9) สาขาวิชาไฟฟ้า 10) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

รวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน คิดเป็นเข้าร่วมร้อยละ 86.8

4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสาขาการตลาด ระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จัดทำผ่านโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเปิดทดสอบจำนวนจำนวน 4 สาขาอาชีพ และมีผู้เข้าทดสอบ ดังนี้

1) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 22 คน

2) สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ1 จำนวน 25 คน

3) สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 26 คน

4) สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 12 คน

6. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม จัดทำผ่านโครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 10 คน ดังนี้

1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 3 คน 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 คน

3) สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 2 คน 4) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 คน

7. นโยบายการจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 6 โรงเรียน ดังนี้

1) โรงเรียนบ้านเมืองกึ๊ด 2) โรงเรียนบ้านร่มหลวง

3) โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย 4) โรงเรียนบ้านสันคะยอม

5) โรงเรียนบ้านแม่โจ้ 6) โรงเรียนร่ำเปิง

1.3) ผลกระทบ

1. ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีสถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 47 แห่งและมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 188 แห่ง ซึ่งมีสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดการเรียน แบบBlock Course มีความเหมาะสมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา สามารถจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและลงปฏิบัติได้ต่อเนื่องและเข้าใจง่ายขึ้นตามกระบวนการแบบ Active Learningและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนได้มากขึ้น และมีการพัฒนาการจัดการเรียน แบบ Block Course ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2564

3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการทางด้านการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับยุคสมัย และบริบทของสังคม โดยมีการจัดอบรมในทุกปีการศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัยและความต้องการของผู้ประกอบการ

4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะอาชีพพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ โดยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน และมีความรู้ส่งเสริมทักษะงานอาชีพในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวเอกชนระดับชาติ ประจำปี 2566 ในระดับ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร

5. สถานศึกษาได้ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 มาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบัน ปี พ.ศ.2566 ได้เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 9 สาขาอาชีพ ได้แก่

1) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2) สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

3) สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1

4) สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1

5) สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

6) สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1

7) สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1

8) สาขาอาชีพแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1

9) สาขาช่างติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ ระดับ 1

6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ผ่านโครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการ วิชาชีพชุมชน) ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการทำงานในสาขาวิชาชีพ มีจิตอาสาในการบริการชุมชน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

7. สถานศึกษาทำโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 โรงเรียน ทำให้ค่านิยมการศึกษาวิชาชีพในนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นและเพิ่มโอกาสการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ในสายอาชีพทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษานักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา หน้าที่ 115

2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หน้าที่ 119

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หน้าที่ 125

4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หน้าที่ 125

5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ 40-42

6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ 77

7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา หน้าที่ 113

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2566

2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2566

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ดำเนินการวันที่ 12-13 ธันวาคม 2566

4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ดำเนินการตลอดปี

การศึกษา 2566

5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการภาคเรียนที่ 1 วันที่ 2 กันยายน 2566 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 12 มีนาคม 2567

6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) ดำเนินการวันที่ 16-17 มกราคม 2567

7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งทางวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course ผลประเมินสามารถจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและลงปฏิบัติได้ต่อเนื่องและเข้าใจง่ายขึ้นตามกระบวนการแบบ Active Learning และผู้เรียนมีโอกาสได้พบผู้สอนเป็นประจำทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนมีมากขึ้น

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ผลประเมินนักศึกษาได้ส่งเสริมทักษะทางวิชาการในวิชาชีพของตนเอง เช่น การเขียนแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจ เป็นต้น และได้รับความรู้เพิ่มเติมจากวิทยากร

4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ผลประเมินทำให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน และมีความรู้ส่งเสริมทักษะงานอาชีพในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวเอกชนระดับชาติ ประจำปี 2566 ในระดับ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร

5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผลการประเมินนักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะในงานวิชาชีพไปทดสอบ และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพของตนเอง

6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) ผลประเมินทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการทำงานในสาขาวิชาชีพ มีจิตอาสาในการบริการชุมชน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผลประเมินทำให้ค่านิยมการศึกษาวิชาชีพในนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นและเพิ่มโอกาสการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน นักศึกษามัธยมศึกษา

ตอนต้นได้เรียนรู้ในสายอาชีพทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษานักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และ นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น เพื่อให้เข้าใจโครงสร้าง และแผนการเรียน และเพิ่มกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพโดยการทำงานจริงภายในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มความพร้อมให้นักศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอน Block Course เหมาะกับการเรียนรายวิชาชีพที่ต้องลงปฏิบัติติดต่อกัน มากว่ารายวิชาสามัญที่เน้นเป็นทฤษฎี จึงต้องจัดคาบสอนให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา

3. เนื่องจากครั้งนี้เป็นการอบรมออนไลน์จากวิทยากร จึงพัฒนาในครั้งต่อไปจะประสานงานกับวิทยากร เข้ามาทำการอบรมภายในวิทยาลัยโดยตรง

4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ในบางเรื่องยังมาเป็นไปตามที่วางแผน เช่นความรับผิดชอบของนักศึกษา การเลื่อนกำหนดการกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ ผู้รับผิดชอบโครงการจะประสานงานกับกลุ่มนักศึกษาเป้าหมายเรื่องเส้นทางและการวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดการ

5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ต้องให้ผู้รับผิดชอบการทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพติดตามเอกสารในการรับสมัครให้ทันตามกำหนดการที่วางไว้

6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) ผู้รับบริการในชุมชนส่วนใหญ่ทำงานในวันที่ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา ในการดำเนินการครั้งต่อไปวางแผนเลือกวันหยุดเพื่อที่จะบริการได้ทั่วถึง

7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา งบประมานสำหรับการเดินทางไปยังโรงเรียนที่ระยะทางค่อนข้างไกลยังจำกัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

7. การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวช. 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 177 คน คิดเป็นเข้าร่วมร้อยละ 100

2. นโยบาย Block Course จัดทำผ่านโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จัดทำผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1

รวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน คิดเป็นเข้าร่วมร้อยละ 86.8

4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

จัดทำผ่านโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเปิดทดสอบจำนวนจำนวน 4 สาขาอาชีพ

6. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทำผ่านโครงการอาชีวะบริการโดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 10 คน

7. นโยบายการจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดทำผ่านโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 6 โรงเรียน

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมตอนต้นในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ความสำคัญกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้น การสร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพโดยเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนประสบการณ์ สร้างเสริมคุณวุฒิให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในอาชีพ หรือมีประสบการณ์งานอาชีพ หรือมีความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร มาก่อน หรือเข้าเรียนแล้วแต่ขอไปเรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานฝึกงานอาชีพ สามารถขอประเมินเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจึงเห็นสมควรปรับรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย เหมาะสม เป็นทางเลือกในการเพิ่มโอกาสการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ โดยการขยายวิธีการ และกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน ทั่วถึงและรวดเร็วยิ่งขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4-6) ที่ประสงค์จะเพิ่มพูนหรือสะสมความรู้ ทักษะ และเตรียมตัวที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาต่อไป

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

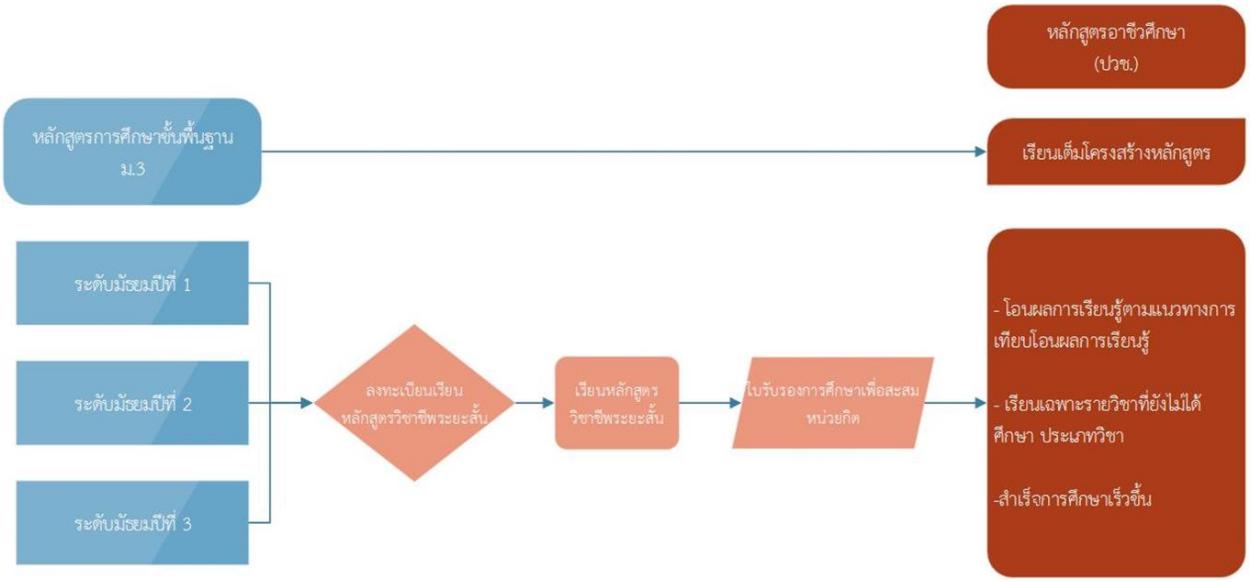
3.2) เปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น

3.3) เพื่อบูรณาการการจัดการเรียน การสอน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

3.4) เพื่อพัฒนาหลักสูตรความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4) กรอบแนวคิด

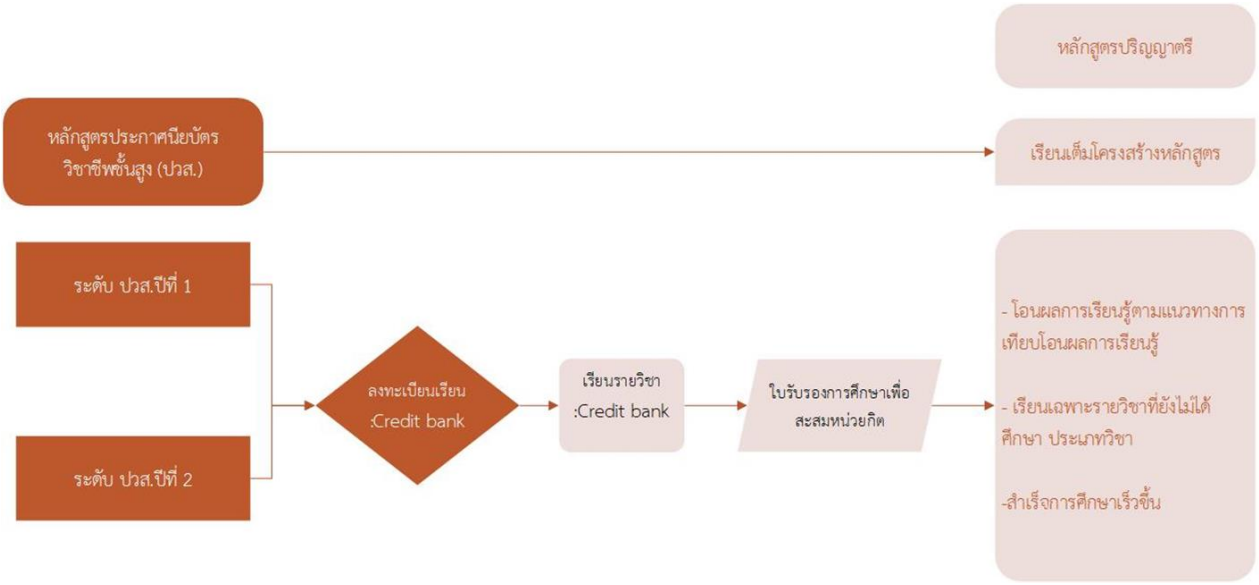
4.1) กรอบแนวทางการปฏิบัติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาชีวศึกษา (ม.1-3 ปวช.)

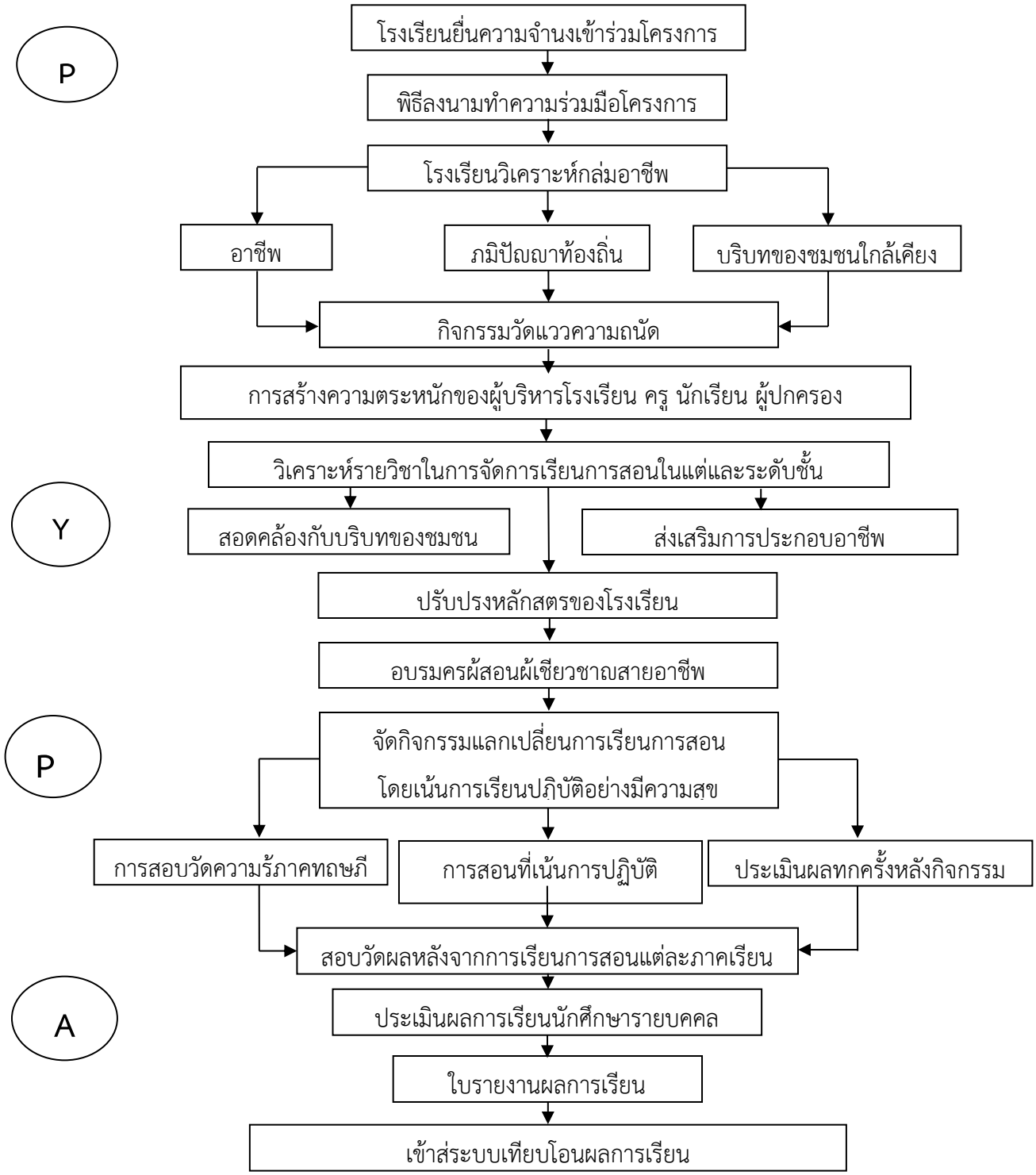


4.2) กรอบแนวทางการปฏิบัติ ระดับการศึกษาอาชีวศึกษาเชื่อมโยงกับระดับอุดมศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสามารถเทียบโอนผลการเรียน (ปวช. หรือ ปวส. เทียบโอนกับ ป.ตรี)

5) วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาที่จะเปิดดำเนินการจัดการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิต จะต้องวางแผนกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน กลุ่มวิชาและรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการประชาสัมพันธ์และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงคุณภาพและสมรรถนะที่จะต้องเกิดตามรายวิชานั้น ๆ ตามทฤษฎีของ PAYAP Model ดังนี้




P
โรงเรียนยื่นความจำนงเข้าร่วมโครงการ
พิธีลงนามทำความร่วมมือโครงการ
โรงเรียนวิเคราะห์กลุ่มอาชีพ
อาชีพ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น
บริบทของชุมชนใกล้เคียง
กิจกรรมวัดแววความถนัด
การสร้างความตระหนักของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
วิเคราะห์รายวิชาในการจัดการเรียนการสอนในแต่และระดับชั้น
Y
สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน
อบรมครูผู้สอนผู้เชี่ยวชาญสายอาชีพ
P
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนการสอน
โดยเน้นการเรียนปฏิบัติอย่างมีความสุข
การสอบวัดความรู้ภาคทฤษฎี
การสอนที่เน้นการปฏิบัติ
ประเมินผลทุกครั้งหลังกิจกรรม
สอบวัดผลหลังจากการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน
A
ประเมินผลการเรียนนักศึกษารายบุคคล
ใบรายงานผลการเรียน
เข้าสู่ระบบเทียบโอนผลการเรียน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

- นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ในสายอาชีพทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและ
- ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา
- นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำความรู้ และทักษะที่เรียนไปถ่ายทอดให้กับเพื่อน นักเรียนและครอบครัว
- นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจสามารถมองเห็นภาพ การศึกษาในระดับสูงขึ้นและการศึกษาขั้นทฤษฎีจากอาจารย์มหาลัยฯ

6.2) ผลต่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้ใช้เครื่องมือและได้ใช้ห้องปฏิบัติงานจริงในการเรียนการสอน
- นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และ นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ หรือวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ.ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง
- นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจระดับ ปวส. สามาระนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยแต่ละคณะที่ทำความร่วมมือได้

6.3) ผลต่อโรงเรียน

- ตอบสนองนโยบายของยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ระยะ 4 ปี
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายในการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนสายอาชีพ
- ตอบสนองนโยบายส่งเสริมการเรียนสายอาชีวศึกษาของรัฐบาล

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) สถานศึกษาได้ตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

7.2) เปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น

7.3) เพื่อบูรณาการการจัดการเรียน การสอน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

7.4) เพื่อพัฒนาหลักสูตรความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโนยายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

ศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาวางแผนเรื่องศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

- โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 86 คน
- ครูบุคลากรจำนวน 20 คน
- โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข็งขัน
- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน
- ครู บุคลากรจำนวน 3 คน
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- ครู บุคลากรจำนวน 15 คน
- นักเรียน นักศึกษาจำนวน 42 คน
- โครงการอาชีวบริการ(บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน)
- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 10 คน
- ครู บุคลากรจำนวน 5 คน
- โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ
- ครูบุคลากรจำนวน 65 คน
- นักเรียน นักศึกษาจำนวน 521 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหารและ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 38

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหารหัวหน้าสาขางานครูผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชนโดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้ง ก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการ ชุมชน และออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตสนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเองครอบครัวชุมชนและสังคมโดยรวมโดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนและโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนบ้านเมืองกื๊ด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนสันคะยอม โรงเรียนร่ำเปิง วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดทำแผนการดำเนินการโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาโดยบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีดังนี้ได้จัดทำโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข็งขัน

- โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- โครงการอาชีวบริการ (บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน)
- โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข็งขัน
- โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการบริการชุมชน จิตอาสา ตามแผนดังนี้

1. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยมีชุมชนที่เข้าร่วมดังนี้

1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองกึ๊ด

1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่มหลวง

1.3 นักเรียนโรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย

1.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอม

1.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่โจ้

1.6 นักเรียนโรงเรียนร่ำเปิง

2. โครงการอาชีวบริการ (บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน)

ผู้บริหาร ครู บุคคลากร และนักศึกษา ออกบริการชุมชน ณ โรงเรียนร่ำเปิง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ ดำเนินการวันที่ 16-17 มกราคม 2567 และ เทศบาลตำบลหนองจ๊อม ดำเนินการวันที่ 25-29 มีนาคม 67

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ผู้บริหาร ครู บุคคลากร และนักศึกษา ออกบริการชุมชน ณ โรงเรียน ร่ำเปิง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

4. โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข็งขัน ณ วัดต้นจันทร์ , ศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่ และ ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.33 ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2566

5. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2566 โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วม ดังนี้

สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนบ้านเมืองกึ๊ด
- โรงเรียนบ้านร่มหลวง
- โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย
- โรงเรียนวัดบ้านสันคะยอม
- โรงเรียนวัดบ้านแม่โจ้
- โรงเรียนร่ำเปิงวิทยา
- โรงเรียนบ้านหนองปลามัน
- โรงเรียนบ้านหลักปัน
- โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง
- โรงเรียนบ้านสันคะยอม
- โรงเรียนบ้านสะลวงนอก
- โรงเรียนบ้านแม่สา
- โรงเรียนสันกำแพงคันธาอนุสรณ์
- โรงเรียนวัดล้านตอง
- โรงเรียนสืบนทีธรรม
- โรงเรียนวัดศรีดอนชัย
- โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)
- โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย
- โรงเรียนสันมหาพนวิทยา
- โรงเรียนบ้านศาลา
- โรงเรียนบ้านดอนปิน
- โรงเรียนวัดวังสิงห์คำ
- โรงเรียนบ้านร่มหลวง
- โรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- โรงเรียนบ้านป่าติ้ว
- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง
- โรงเรียนบ้านปงอินทขิลวิทยาคาร
- โรงเรียนบ้านหนองไคร้

- โรงเรียนชลประทานผาแตก
- โรงเรียนบ้านปากเหมือง
- โรงเรียนบ้านแม่โป่งประชาสามัคคี
- โรงเรียนบ้านปางไม้แดง
- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
- โรงเรียนบ้านเมืองกึ้ด
- โรงเรียนอนุบาลสานสายใยรักฯ
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต่อย
- โรงเรียนวัดท่าต้นกวาว
- โรงเรียนวัดบวกครกเหนือ
- โรงเรียนบ้านโป่งน้อย
- โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว
- โรงเรียนบ้านแม่โจ้
- โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
- โรงเรียนเลาหจิตรวิทยา
- โรงเรียนวัดเวฬุวัน
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60
- โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง
- โรงเรียนชลประทานเชื่อนแม่กวงฯ
- โรงเรียนบ้านแม่ตะมาน
- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
- โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน

.3) การติดตามและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินงาน
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	มี
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	มี
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	มี
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	มี
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	มี

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมินกิจกรรม
1	โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน	4.69
2	โครงการสถานศึกษาแข็งขัน	4.69
3	โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	4.75
4	โครงการอาชีวบริการ (บริการวิชาชการ วิชาชีพสู่ชุมชน)	4.60
5	โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	4.59
สรุปผลการประเมินภาพรวม		**ระดับ 4.66**

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับ 4.66

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาและชุมชนควรวางแผนการทำงานร่วมกันล่วงหน้าเนื่องจากอาจมีการเปลี่ยนแปลงวัน เวลาในการจัดกิจกรรมตามความพร้อมของสถานที่ของชุมชน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยฯส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับโดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

ระดับชั้น	ทวิภาคี	รวม
ปวช.1	-	-
ปวช.2	103	103
ปวช.3	83	83
ปวส.1	33	33
ปวส.2	65	65
รวม	**284**	**284**

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 11 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 2,005 คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 14.16

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 11 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 2,005 คน โดยมีการเรียนการ สอนในระบบทวิภาคี จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 14.16 รายละเอียดดังนี้

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดย มีร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษาดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.1	557	-	557
ปวช.2	395	103	498
ปวช.3	404	83	487
ปวส.1	252	33	285
ปวส.2	113	65	178
รวม	**1,721**	**284**	**284**

2.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝากอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝากอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝากอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 50 แห่ง 114 สาขา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
1	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันทราย 1 (ต่ำกว่า18)	
2	ม.แม่โจ้ 1(ต่ำกว่า18)	
3	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่มาลัย (ต่ำกว่า18)	
4	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านธนาวัลย์	
5	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันติธรรม 2	
6	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่โจ้ 2 (ต่ำกว่า18)	
7	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขากาดขะจาว	
8	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหนองป่าครั่ง	
9	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดแม่โจ้ (ต่ำกว่า18)	
10	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันพระเนตร	
11	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดวิบูลย์ทอง	
12	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดป่าเหมือด (ต่ำกว่า18)	
13	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาศรีอนันต์คอนโด	
14	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ามะโอ (อายุ18)	
15	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ามะโอ (ต่ำกว่า18)	
16	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านแม่นะ	
17	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตำบลไชยสถาน(อ.สารภี)	
18	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านทุ่งป่าเก็ด (ต่ำกว่า18)	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
19	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดภูดอย (อายุ18)	
20	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดน้ำโท้ง (อายุ19)	
21	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่อ	
22	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาเจดีย์แม่ครัว	
23	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าโรงพยาบาลดอยสะเก็ด	
24	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านเมืองแกนพัฒนา (อ.แม่แตง)	
25	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาอบต.ริมเหนือ	
26	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ารั้ว (ต่ำกว่า18)	
27	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดทองสุข	
28	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาทางเข้าบ้านถวาย	
29	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าหมู่บ้านคุรุสภา	
30	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่โจ้ซอย9	
31	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาซอยสุขเกษม	
32	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหลังตลาดหางดง	
33	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาซุปเปอร์ไฮเวย์(เจ็ดยอด)	
34	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านโจ้(วงแหวนรอบ2)	
35	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขารวมโชคมอลล์	
36	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่ริม4	
37	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสบเปิง (อ.แม่แตง)	
38	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสำนักงานบจก.ชอยส์ฯ(ต.ท่าศาลา)	
39	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านอุโบสถ(ต.แม่เหียะ)	
40	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าเหว(อ.สันกำแพง)	
41	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสันมหาพน (ต่ำกว่า18)	
42	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านเชียงดาว	
43	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาเอ็มมาร์เก็ต (อ.สันกำแพง)	
44	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านหนองแฝก(อ.สารภี)	
45	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาชุมชนข่วงสิงห์ (ต่ำกว่า18)	
46	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าวัดป่าดาราภิรมย์(อ.แม่ริม)	
47	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านทุ่งหลุก (อ.เชียงดาว)	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
48	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านนางเหลียว (อ.สันทราย)	
49	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านปากทาง (อ.แม่แตง)	
50	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านร่มหลวง(อ.สันทราย)	
51	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ารั้ว2 (ต่ำกว่า18)	
52	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าแงะ(อ.แม่ริม)	
53	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาอรสิริน 2	
54	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาดีใจ๋มอลล์	
55	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาโครงการดิเออบาน่า6(อ.สันกำแพง)	
56	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านโจ้ 2 (อ.สันทราย)	
57	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสุพรรณ (อายุ20)	
58	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าลาน (อายุ20)	
59	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านหนองไคร้หลวง(อ.สันทราย)	
60	บริษัท ปลูกผักเพราะรักแม่ จำกัด	
61	สเต็กมิสเลิฟ	
62	ไร่องุ่น อิ่มสุข	
63	บริษัท นิยมพานิช จำกัด สาขาทุ่งข้าวตอก	
64	KFC เมญ่า	
65	KFC ไดร์ฟทรูรวมโชค	
66	KFC โลตัสรวมโชค	
67	KFC โลตัส คำเที่ยง	
68	KFC สาขาปั๊มน้ำมัน ปตท. เชียงใหม่แอร์พอร์ต	
69	KFC ปั๊ม ปตท.ท่ารั้ว PTTR รหัส 3234	
70	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์	
71	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	
72	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	
73	บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด	
74	บริษัท พิทยาออดิท จำกัด	
75	ร้านต๋ำเป๋ง	
76	kfc รวมโชคมอลล์ ไดร์ฟทรู	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
77	KFC กรีนปาร์ค เชียงใหม่	
78	Santa Fe เซ็นทรัลเฟส ชั้น5	
79	ร้านนิยมการเกษตร	
80	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	
81	อิ่มบุญสตูดิโอเชียงใหม่	
82	บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด	
83	รติตา สตูดิโอ เชียงใหม่	
84	โรงแรมวินทรีซิตี้รีสอร์ทเชียงใหม่	
85	โรงแรม เลอ เมอริเดียนเชียงใหม่	
86	อนันตราเชียงใหม่รีสอร์ท	
87	โรงแรม ยู นิมมาน เชียงใหม่	
88	โรงแรม อีสติน ตัน เชียงใหม่	
89	โรงแรมรติล้านนา ริเวอร์ไซด์ สปา รีสอร์ท เชียงใหม่	
90	โฟร์ซีซั่นส์รีสอร์ทเชียงใหม่	
91	โรงแรมแชงกรี-ลา เชียงใหม่	
92	โรงแรม วีรันดา ไฮ รีสอร์ท เชียงใหม่	
93	โรงแรมรายา เฮอริเทจ เชียงใหม่	
94	บริษัท บาเซโลนา มอเตอร์ จำกัด	
95	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด	
96	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่	
97	บริษัท Isuzu สันทราย	
98	บริษัท ฟอร์ซ ออโต้กรุ๊ป จำกัด	
99	บริษัท โตโยต้า นครพิงค์สันทราย	
100	บริษัท คอมเทล ซัพพลาย จำกัด	
101	บริษัท ฟิวเจอร์ อิเล็คโทรนิคส์ เซอร์วิส จำกัด	
102	บริษัท เดอะ ไลฟ์ อาย จำกัด	
103	นีโอเอ็นเตอร์เทน	
104	บุญเติม เดชดานนท์	
105	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
106	บริษัท ครีเอทีฟ แล็บ เชียงใหม่ จำกัด	
107	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเค เจริญกิจ	
108	บริษัท กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด	
109	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	
110	บริษัท ลานนาโซลาร์เอ็นเนอร์จี จำกัด	
111	โฟร์ซีซั่นส์รีสอร์ทเชียงใหม่	
112	สวนทวีชล	
113	เชียงใหม่แกรนวิว	
114	เอ.ที.พี. โปร	

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีสถานประกอบการ จำนวน 50 แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี

2.วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 แห่ง

3.วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ 19 เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

4.การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

5.วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียนและระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

6.ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ 19 พิจารณาหลักสูตรเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ

7.วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น 3 ระดับดังนี้

1.1สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม

1.2 สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย

1.3 สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

2) วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา

3) วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

4) วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน 4 ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน
- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน 2 ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

1.การนิเทศการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่าฝึกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี

2.การนิเทศติดตามระหว่าฝึกอาชีพระบบทวิภาคีการนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี (ภารเรียนละ 4 ครั้ง)

การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

3.การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

4.วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผลการจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนโดยมีการจัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพ

5.จัดให้มีการนำเสนอการฝึกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกระหว่างฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

6.การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน 284 คน
- วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
- วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ควรปรับปรุงและพัฒนาแอฟพลิเคชั่นในการติดตามการทำงานของนักศึกษาทวิภาคี โดยมีรูปภาพ และตำแหน่งที่ตั้งของนักศึกษารายงานตัวในแอฟพลิเคชั่นและส่งแจ้งเตือนในระบบของอาจารย์นิเทศ และส่วนงานทวิภาคีได้รับข้อมูลเพื่อติดตามและช่วยเหลือนักศึกษา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยเราได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยมีรายนาม ดังนี้

1. ธนาคารออมสินสาขาแม่โจ้มอบทุนสนับสนุนในการซื้ออุปกรณ์กีฬา ชุดกีฬา ให้กับนักกีฬาฟุตบอล , ฟุตซอล , วอลเลย์บอล , ตะกร้อ , บาสเกตบอลจำนวนเงิน 50,000 บาท

2. ธนาคารออมสิน ภาค 8 มอบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้จำนวน 52 เครื่อง

3. สโมสรลูกเสือ วชิราพายัพมอบทุนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือจำนวน 3,000 บาท

4. สโมสรลูกเสือ วชิราพายัพมอบอุปกรณ์กีฬาให้กับ ทีมครูลูกเสือเพื่อนำมาใช้ในกองลูกเสือ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

5. ศิษย์เก่า ผู้ปกครองมอบทุนสนับสนุนผ่านกิจกรรม ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจำนวน 90,000

6. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมอบทุนสนับสนุนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. สมาคมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดเชียงใหม่ สนับสนุน ทุนการศึกษษให้กับนักศึกษาจำนวน 15,000 บาท

8. สถานประกอบการ , ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุน บุคลากรเพื่อมาอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษา ครบทุกสาขาวิชา

9. บริษัท Yamaha ประเทศไทย มอบ เครื่องยนต์ฝึกสอน , เต้นท์ , ป้าย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสาขาช่าวยนต์

10. มูลนิธิ M-plus วิทยากรมาอบรมเรื่อง เพศศึกษา

11. สภอ.แม่โจ้ สนับสนุนวิทยากรมาอบรมเรื่อง การขับขี่ปลอดภัย และยาเสพติด

12. โรงพยาบาลสันทราย สนับสนุน ชุดตรวจสารเสพติด

13. บริษัท ซิโนทัย เอ็ดดูเคชั่น สนับสนุน เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน

14. โรงเรียนร่ำเปิง สนับสนุน รถยนต์ เพื่อใช้ใช้การจัดการเรียนการสอนในสาขาช่างยนต์

15. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจำนวน 33 แห่ง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

16. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเพิ่มจำนวน 13 แห่ง จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

1.3) ผลกระทบ

1.วิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณในกรจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนอย่างอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อในไปพัฒนาตัวนักศึกษาในอนาคตได้

2.วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายและสถานประกอบการภายนอกเพื่อมาให้ความรู้กับนักศึกษาและอาจารย์ทุกสาขาวิชา เพื่อนำไปพัฒนาการเนื้อหาเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน

3.นักศึกษาได้รับเงินทุนการศึกษาจากภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการเรียน และสามารถนำมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการวางแผนการระดมทรัพยากร และโครงการต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ โดยมีการจัดทดสอบในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566 และวันที่ 12 มีนาคม 2567 โดยมาผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 137 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 56 คน

1. ทำโครงการครูชุมชน เป็นการเชิญครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน 9 แห่งดังนี้

1.Mr. Dou Tiqian ตำแหน่ง ประธานบริษัท
สถานประกอบการ บริษัทสิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด
(อบรมนักศึกษาสาขาภาษาต่างประเทศ)

2. คุณเด่นพงษ์ วงศ์พิพันธ์ ตำแหน่ง ผู้จัดการ
สถานประกอบการ บริษัท ซีเอ็มฟลายอิ้ง จำกัด
(อบรมนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์)

3.คุณสาวิตรี บุญลาภ ตำแหน่ง Personal Makeup
สถานประกอบการ Tiny Make Up
(อบรมนักศึกษาสาขาการตลาด, สาขาบัญชีและ สาขาการโรงแรม)

4.คุณอัจฉรา เมตตารักษ์ ตำแหน่ง Senior cabin crew
สถานประกอบการ Thai AirAsia
(อบรมนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว)

5.อาจารย์เสกสรรค์ แม่นยำ ตำแหน่ง นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงาน
สถานประกอบการ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่
(อบรมนักศึกษาสาขาไฟฟ้ากำลัง)

6.คุณศิริรัตน์ ปภาวินทรัพย์ ตำแหน่ง ประธานฝ่ายปฏิบัติการ
สถานประกอบการ Browse ware Solution
(อบรมนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

7.คุณอลงกรณ์ ขันทะวงค์ ตำแหน่ง กรรมการ
สถานประกอบการ บริษัท บริษัท มายโพนี่สตูดิโอ จำกัด
(อบรมนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ)

8.คุณมยุเรศ คนหมั่น ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่
สถานประกอบการ สำนักงานประกันสังคม
(อบรมนักศึกษาสาขาธุรกิจค้าปลีก)

9.คุณกิตติพงษ์ ทิพย์สุขุม ตำแหน่ง เจ้าของกิจการ
สถานประกอบการ ร้านรถไฟฟ้า EV CNX SHOP
(อบรมนักศึกษาสาขาช่างยนต์)

3. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 33 แห่ง

4. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจากภายนอก จำนวน 11 แห่ง เข้ามาอบรมครูผู้สอนในโครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)

5. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเพิ่มจำนวน 13 แห่ง จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

6.จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน 8 แผนงาน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 218,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) และโครงการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน งานฟาร์ม ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 61,350 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

7. มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาจำนวน 5 แหล่งทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 34,400 บาท (สามหมื่นสี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆมีดังต่อไปนี้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการครูชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567 มีเป้าหมายเพิ่มสถานประกอบการที่มีคุณภาพเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษา

2.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา2567 มีเป้าหมายเพิ่มสถานประกอบการที่มีคุณภาพเข้ามาเข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น

3. การจัดหาทุนสนับสนุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567 ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

1.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน นักเรียน จำนวน 86 คน และ ครูบุคลากรจำนวน 20 คน

2.โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข็งขัน นักเรียน จำนวน 100 คนและ ครู บุคลากรจำนวน 3 คน

3.โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ครู บุคลลากรจำนวน 15 คน และ นักเรียน จำนวน 42 คน

4.โครงการอาชีวบริการ(บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน) นักเรียน จำนวน 10 คนและ ครู บุคลากร จำนวน 5 คน

5.โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ครูบุคลากรจำนวน 65 คน และ นักเรียน จำนวน 521 คน

- วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 11 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 2,005 คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน 284 คน
- วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

- ผู้บริหารและ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 38

1.วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 11 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 2,005 คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 14.16

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.ธนาคารออมสินสาขาแม่โจ้

2.ธนาคารออมสิน ภาค 8

3.สโมสรลูกเสือ วชิราพายัพ

4.ศิษย์เก่าวิทยาลัยฯ -ผู้ปกครอง

5.สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

6.สมาคมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดเชียงใหม่

7.สถานประกอบการ , ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.บริษัท Yamaha ประเทศไทย

9.มูลนิธิ M-plus

10.สภอ.แม่โจ้

11.โรงพยาบาลสันทราย

12.บริษัท ซิโนทัย เอ็ดดูเคชั่น

13.โรงเรียนร่ำเปิง

14. สถานประกอบการจำนวน 33 แห่ง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

15. สถานประกอบการเพิ่มจำนวน 13 แห่ง จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมทุกระดับ ตระหนักดีว่า ทรัพยากรสำคัญที่จะทำให้ธุรกิจมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ คือ ทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต่าง ประสบปัญหาร่วมกันคือ ปัญหาคุณภาพของบุคลากรหรือแรงงาน ที่ขาดทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการอยู่รอดของธุรกิจ ในสภาวะการแข่งขันที่รุนแรงในโลกปัจจุบัน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยฯ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวะเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับสถานประกอบการในเขตชุมชนและภาคอุตสาหกรรม ด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) จากภาคอุตสาหกรรมจริงเข้ามาผสมผสานกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและวิชาชีพ ได้ฝึกทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาที่เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อที่นักศึกษาจะสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในการทำงาน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในอนาคต

3) วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน
- เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยเน้นการพัฒนาตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) กรอบแนวคิด

ลักษณะกิจกรรมเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะเรียนวิชาสามัญพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน ในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี (2 ภาคเรียน) เมื่อนักศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จะดำเนินการฝึกวิชาชีพที่สถานประกอบการเป็นระยะเวลา 1 ปี (2 ภาคเรียน) ในช่วงระยะเวลาในการฝึกอาชีพ นักศึกษาจะได้เรียนภาคทฤษฎีผ่านการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ นักศึกษาจะได้รับการวัดและประเมินทุกๆ เดือน ตลอดช่วงระยะเวลาในการฝึกอาชีพจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดนมีสัดส่วนคะแนนจากสถานศึกษา 30 คะแนน จากสถานประกอบการ 70 คะแนน

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผ่านการประเมินผลการฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95

6.2 วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

นักศึกษาสามารถทำงานร่วมสถานประกอบการได้และความสามารถตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

3. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

5.ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6.วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง

7.วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

8.วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคีโดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

9.ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 11 แห่ง จากโครงการครูชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566

10.ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจำนวน 33 แห่ง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

11.ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเพิ่มจำนวน 13 แห่ง จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

12. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจากภายนอก จำนวน 11 แห่ง เข้ามาอบรมครูผู้สอนในโครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)

13. ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 แห่งจากโครงการงานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 34,400.00 บาท

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรมเพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้นการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไปควรจัดสรรลำดับการทำงานให้เหมาะสมกับเวลา

2. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในชุมชนให้หลากลาย และแจ้งขอบเขตของการบริการวิชาชีพ

3. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4. ทำการประชาสัมพันธ์เพื่อจัดหาเครือข่ายสถานประกอบการภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 144 ชิ้นงาน

ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผลงาน	หมายเหตุ
1	ปวช สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ 3	13	
2	ปวช สาขาวิชาการการตลาด	ชั้นปีที่ 3	10	
3	ปวช สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	ชั้นปีที่ 3	23	
4	ปวช สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ 3	8	
5	ปวช สาขาวิชาการโรงแรม	ชั้นปีที่ 3	12	
6	ปวช สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นปีที่ 3	10	
7	ปวช สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชั้นปีที่ 3	6	
8	ปวช สาขาวิชาช่างยนต์	ชั้นปีที่ 3	18	
9	ปวช สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปีที่ 3	10	
10	ปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ชั้นปีที่ 3	12	
11	ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ 2	7	
12	ปวส. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ 2	3	

ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผลงาน	หมายเหตุ
13	ปวส สาขาวิชาการโรงแรม	ชั้นปีที่ 2	2	
14	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ชั้นปีที่ 2	6	
รวมนักศึกษาทั้งหมด			**144**	

2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 87.5 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผลงาน	นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ปวช สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ 3	13	13	100	
2	ปวช สาขาวิชาการการตลาด	ชั้นปีที่ 3	10	10	10	
3	ปวช สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	ชั้นปีที่ 3	8	8	8	
4	ปวช สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ 3	80.0	80.0	80.0	
5	ปวช สาขาวิชาการโรงแรม	ชั้นปีที่ 3	23	23	23	
6	ปวช สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นปีที่ 3	23	23	23	

ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผลงาน	นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละ	หมายเหตุ
7	ปวช สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชั้นปีที่ 3	100.0	100.0	100.0	
8	ปวช สาขาวิชาช่างยนต์	ชั้นปีที่ 3	8	8	8	
9	ปวช สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปีที่ 3	8	8	8	
10	ปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ชั้นปีที่ 3	100.0	100.0	100.0	
11	ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ 2	12	12	12	
12	ปวส. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ 2	10	10	10	
13	ปวส สาขาวิชาการโรงแรม	ชั้นปีที่ 2	2	2	100	
14	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ชั้นปีที่ 2	6	6	100	
รวมนักศึกษาทั้งหมด			**144**	**126**	**87.5**	

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆโดยให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ไปจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมี

พัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ ที่จัดทำด้วยตนเอง ร่วมมือกับชุมชน องค์กรเอกชน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์เพื่อต่อยอดพัฒนาอาชีพของชุมชน และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

1.การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของ อศจ. ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด

- สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด
- เครื่องคัดแยกสีมะเขือเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด
- มูสควีน สเปรดทาขนมปังจากเม็ดขนุน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด
- แอพพลิเคชัน เพื่อนใจใกล้ตัว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด

8. กิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา :Smart Invention & Innovation ประจำปี 2566 ใน 4 ภูมิภาค จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้รับรางวัล ระดับภาค ดังนี้

- โครงการ มูสควีน สเปรดทาขนมปังเนื้อมูสจากเม็ดขนุน ได้รับรางวัล 3 ดาว ได้รับทุนการศึกษา จำนวนเงิน 3,000.00 บาท

9. การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา2566 ได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

รางวัลเหรียญเงิน

1. เกี๊ยวเสี้ยวพระจันทร์
2. ข้าวซ่อนผัก
3. ป๋องไทยไท กระป๋องรีไซเคิล
4. เกมสื่อการเรียนการสอนพื้นฐานคอมพิวเตอร์
5. สบู่แช่ตัวซ่อนกลิ่น Bath bomb
6. ทา ทา ยัง ยาหม่องบรรเทาปวด
7. ชอล์คกำจัดมด
8. ไชนี่ ครีมขัดรองเท้าจากเปลือกแมคคาเดเมีย
9. อุปกรณ์รดน้ำอัจฉริยะ

รางวัลเหรียญทองแดง

1. เครื่องอบแห้ง/ฆ่าเชื้อภาชนะใส่อาหาร
2. เรือรดน้ำในการเกษตร
3. เครื่องควบคุมปั๊มน้ำด้วยโทรศัพท์มือถือ
4. เครื่องฉีดน้ำแบบพกพา
5. แอพพลิเคชัน เพื่อนใจใกล้ตัว
6. เว็บแอพพลิเคชัน พายัพหาปลา เดลิเวอรี่
7. แอพพลิเคชั่นไดอารี่การเดินทาง TRAVEL DIARY
8. สื่อการเรียนการสอนบอดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
9. Happy Abdomen/ปาล์มน้ำมันขิง

รางวัลชมเชย

1. ชุดฝึกการเรียน ระบบโซล่าเซลล์ On grid
2. บอนนี่ สครับเปลือกกุ้ง

4.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2024” (I-New Gen Award 2024) ได้รับรางวัล ระดับชาติ

- สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ระดับเหรียญทอง
- มูสควีน สเปรดทาขนมปังเนื้อมูสจากเม็ดขนุน ระดับเหรียญทอง
- แอพพลิเคชัน เพื่อนใจใกล้ตัว ระดับเหรียญทอง
- ซ่อนกลิ่น สบู่ระเบิดฟองสมุนไพรแช่เท้า ระดับเหรียญทอง
- เครื่องคัดแยกมะเขือเทศด้วย AI lens ระดับเหรียญเงิน
- บายศรีล้านนา ระดับเหรียญทองแดง
- เครื่องคัดแยกขวดอัตโนมัติ ระดับเหรียญทองแดง

5.โครงการ SMART INNOVATION 2023 (SEASON 2) ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน ระดับประเทศ ได้รับรางวัล ระดับภาค และระดับชาติ

5.1 ระดับภูมิภาค ส่งประกวด 3 ทีม คือ

Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

ผงโรยข้าวบัตตะ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง

และได้เป็นตัวแทนภาคเหนือไปประกวดระดับประเทศ 2 ทีม คือ Mousse Queen มูสเม็ดขนุน และสมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง

5.2 ระดับประเทศ

สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง
ได้รับเงินรางวัล 10,000 บาท

Mousse Queen มูสเม็ดขนุน ได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน
ได้รับเงินรางวัล 7,000 บาท

- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมนวัตกรรม จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

6. ทุนอุดหนุนโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) ระดับ ชาติ

โครงการ สมาร์ทฟาร์มด้วงกว่าง ได้รับทุนวิจัย จำนวนเงิน 30,000.00 บาท

7. โครงการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน สำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา2566 ได้รับรางวัล ระดับนานาชาติ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เงินรางวัล 20,000 บาท พร้อมโล่ห์รางวัล 2 ทีม ดังนี้

Team2 : PYT & 浙江工贸职业技术学院

Team3 : PYT & 浙江工贸职业技术学院

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ส่งเสริมสนับสนุนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นเชิงคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาบุคลากร ให้เป็นนักวิจัย มีผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มุ่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเชื่อมโยงการวิจัย กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ มีกลไก นำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้จริง จึงได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาได้นำความรู้ความสามารถมาคิดค้น และนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1.อบรมครูผู้สอนวิชาโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและนำไปจุดประกายให้ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ในกิจกรรมต่างๆที่ภาครัฐและเอกชน

3.นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ในกิจกรรมต่างๆที่ภาครัฐและเอกชน

4.เผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่สาธารณชนและเข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ ตลอดจนมอบชิ้นงานนวัตกรรมให้แก่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการเพื่อให้ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีคุณภาพ 3 โครงการ ดังนี้

1.โครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทีสามารถนำ ความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ไปใช้ประโยชน์สถานศึกษาหรือในชุมชนและเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัดภาคและชาติเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยวิทยาลัยฯได้มุ่งมั่นใน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและ ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและมี การเสริมสร้างให้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ มีพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้อย่าง มีคุณภาพ ประหยัดและคุ้มค่า หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆโดยส่งเสริมการวิจัยการถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรมองค์ความรู้ทักษะและเทคนิคด้านการประดิษฐ์คิดค้นและนวัตกรรมสู่สาธารณชน

2.โครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเสริมให้นักศึกษาการพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ขึ้นทุกปีเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน พัฒนาเจตคติ ทักษะการแก้ปัญหาความสนใจในการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการเรียนการ สอนให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงตรงตามความต้องการของผู้ใช้ในชุมชน สังคม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาประเทศชาติตามกลยุทธ์หลัก ในการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือการขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัลนโยบาย ต่อไป

3. งานรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาด้านการวิจัยและนวัตกรรม โดยการสร้างแรงจูงใจ ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และสนับสนุนนักศึกษาในการพัฒนางานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ตลอดจนการให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณ หรือยกย่องบุคคลหรือหน่วยงานด้านการวิจัยและนวัตกรรมได้จัดให้มีโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ เพื่อนำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในรายวิชาโครงการ ของทุกสาขาวิชา เข้าร่วมประกวดใน โครงการต่างๆของภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ที่มีความสนใจและมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักวิจัยและนวัตกรในอนาคตได้มีเวทีในการแสดงความสามารถพิเศษด้านการประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งจะนำไปสู่ช่องทางในการขยายฐานบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงประเทศในอนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยได้รับการยอมรับผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติดังนี้

10. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของ อศจ. ได้รับรางวัล ระดับภาค ได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

11. กิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา :Smart Invention & Innovation ประจำปี 2566 ใน 4 ภูมิภาค จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้รับรางวัล ระดับภาคได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

12. การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา2566 ได้รับรางวัล ระดับชาติ ได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

13. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2024” (I-New Gen Award 2024) ได้รับรางวัล ระดับชาติ ได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

14. โครงการ SMART INNOVATION 2023 (SEASON 2) ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ระดับประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ ได้รับรางวัล ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

15. ทุนอุดหนุนโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) ระดับ ชาติ ได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

16. โครงการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน สำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา2566ได้รับรางวัล ระดับนานาชาติ ได้รับการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะว่าควรพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น (ระดับนานาชาติ) ซึ่งในปีการศึกษา2566 วิทยาลัยฯ ได้ส่งนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์เข้าประกวดในโครงการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา2566ได้รับรางวัล ระดับนานาชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เงินรางวัล 20,000 บาท พร้อมโล่ห์รางวัล 2 ทีม ดังนี้

Team2 : PYT & **浙江工**贸职业技术学院

Team3 : PYT & **浙江工**贸职业技术学**院**

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 144 ชิ้นงาน

2. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน 65 คน

1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 87.5 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน รวมทั้งหมด 144 โครงการ

1.3 ผลกระทบ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) กระบวนการสร้างนวัตกร New Gen ด้วยโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทักษะนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Innovation Invention Skills) กลายเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับเยาวชนรุ่นใหม่ ทักษะเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมซึ่งโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน จึงถูกริเริ่มขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะเหล่านี้ในเยาวชนไทย โครงการนี้มุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

3) วัตถุประสงค์

1.เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นให้ผู้เรียนสามารถเป็นนวัตกร New Gen ที่มีคุณภาพ สามารถคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา

2.พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง และส่งเข้าประกวดใน ระดับภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติต่อไป

4) กรอบแนวคิด

กระบวนการสร้างนวัตกร New Gen ด้วยโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนานวัตกรรุ่นใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

- การเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning)
- การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- การแก้ปัญหา (Problem Solving)
- การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- การสื่อสาร (Communication)
- เทคโนโลยี (Technology)
- การเรียนรู้รู้จักคิด (Learning to Learn)
- การมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Engagement)

การสร้างนวัตกร New Gen ด้วยโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

5) วิธีดำเนินงาน

กระบวนการสร้างนวัตกร New Gen ด้วยโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการดำเนินงานตามหลัก PDCA ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย (Plan)

- เป้าหมายระยะยาว: พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร New Gen ที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ
- เป้าหมายระยะสั้น:
- ผู้เรียนสามารถระบุปัญหาและความต้องการได้อย่างชัดเจน
- ผู้เรียนสามารถออกแบบและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนสามารถนำสิ่งประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้จริงและการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง ตลอดจนส่งเข้าประกวดใน ระดับภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติต่อไป

2. ดำเนินการ (Do)

- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้:
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริง
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education เน้นการบูรณาการศาสตร์
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Design Thinking เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ
- จัดหาแหล่งเรียนรู้:
- สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล อุปกรณ์การฝึกอบรม
- วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- สถานที่เรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ แหล่งนวัตกรรม Start Up

3. ตรวจสอบ (Check)

- ประเมินผลการเรียนรู้:
- การวัดผลก่อนเรียนรู้ ระหว่างเรียนรู้ และหลังเรียนรู้
- การประเมินผลแบบวัดผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
- ติดตามผลการนำไปประยุกต์ใช้:

- การติดตามผลการใช้สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประยุกต์ใช้จริงและการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
- การติดตามผลการใช้สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในการส่งเข้าประกวดใน ระดับภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติต่อไป

4. ปรับปรุง (Act)

- นำผลการประเมินและติดตามผลมาวิเคราะห์
- ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และวิธีการสนับสนุนผู้เรียน
- พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

6) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่บ่งชี้ความสำเร็จของกระบวนการสร้างนวัตกร New Gen ผ่านโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

1. ด้านผู้เรียน:

- มีความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์: ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจถึงกระบวนการคิด วิเคราะห์ และออกแบบสิ่งประดิษฐ์ สามารถเขียนโปรแกรม ควบคุมฮาร์ดแวร์ และสร้างโมเดลปัญญาประดิษฐ์ได้
- มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาได้: ผู้เรียนสามารถคิดไอเดียสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นต้นฉบับ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้ และสามารถนำไปใช้งานได้จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหา คิดหาแนวทางแก้ไข และออกแบบสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะการทำงานร่วมกันและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม แบ่งปันความคิด ร่วมมือกันแก้ปัญหา และสื่อสารแนวคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก: ผู้เรียนกล้าที่จะนำเสนอผลงานของตนเองต่อหน้าผู้อื่น แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และรับฟังคำติชมอย่างมีวิจารณญาณ
- มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม: ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่อสังคม ใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างมีความรับผิดชอบ และคำนึงถึงจริยธรรม

2. ด้านผลงาน:

- มีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่ถูกสร้างขึ้น: ผู้เรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้จำนวนมาก
- สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพและใช้งานได้จริง: สิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นมีคุณภาพ ใช้งานได้จริง ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้ และสามารถนำไปต่อยอดเป็นธุรกิจหรือสร้างรายได้ได้

- สิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลหรือการยกย่อง: สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนได้รับรางวัลหรือการยกย่องจากเวทีต่าง ๆ แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และความสามารถของผู้เรียน
- สิ่งประดิษฐ์ถูกนำไปใช้จริง: สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนถูกนำไปใช้จริงในภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หรือสร้างประโยชน์ต่อสังคม

3. ด้านผลลัพธ์:

- มีจำนวนนวัตกร New Gen เพิ่มขึ้น: มีจำนวนผู้เรียนที่จบโครงการและมีความพร้อมที่จะเป็นนวัตกร New Gen เพิ่มขึ้น
- นวัตกร New Gen สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ: นวัตกร New Gen สามารถสร้างผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาด และสร้างประโยชน์ต่อสังคม
- เศรษฐกิจและสังคมไทยได้รับการพัฒนา: นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างโดยนวัตกร New Gen ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาสังคมไทยให้ก้าวหน้า

4. ตัวชี้วัดอื่นๆ:

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ: สะท้อนถึงความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียน: สะท้อนถึงประสิทธิภาพของโครงการในการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียน
- จำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือจดทะเบียนสิทธิบัตร: สะท้อนถึงคุณภาพและศักยภาพของสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสร้างขึ้น
- จำนวนนวัตกร New Gen ที่ประสบความสำเร็จ: สะท้อนถึงผลลัพธ์ระยะยาวของโครงการในการสร้างนวัตกร New Gen ที่สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินกระบวนการสร้างนวัตกร New Gen ผ่านโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ทำให้ได้เรียนรู้กระบวนการ รวมถึงประสบการณ์เพื่อเพิ่มทักษะในวิชาชีพและความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ สร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยที่มีศักยภาพด้านนวัตกรรมจากผลงานการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลจากสถาบันต่างๆในระดับภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ

2. จุดเด่น

- มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- มีการนำเสนอผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อคณะกรรมการกิจกรรมการประกวดต่างๆ จนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติและนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแผนการดำเนินการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอนให้คณะกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้รับทราบ
- มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริงไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

3. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สนับสนุนให้นักศึกษาและคณาจารย์นำผลงานนวัตกรรมไปพัฒนาเป็นธุรกิจหรือผลิตภัณฑ์
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ส่วนที่ 6
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “**เป็นไปตามมาตรฐาน**”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ผลผลิต ☑ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต	☑ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น