

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ที่ตั้ง ๒๖๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๑๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นสถาบันอาชีวศึกษา ที่ได้ก้าวเดินฝ่ากระแสคลื่นที่เชี่ยวกรากของปัญหาของประเทศที่หลากหลาย ซับซ้อน และรุนแรงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมา โดยตลอดกว่า ๑๐ ปี ด้วยการเป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และกัลยาณมิตรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาเยือน ที่ให้คำแนะนำต่าง ๆ มากมาย ซึ่งวิทยาลัยฯ ก็ได้ดำเนินงาน พัฒนาตามครรลองที่ถูกต้อง เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากสังคมและได้รับพระราชทาน โรงเรียนรางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ และในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๒ จาก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อรับรองคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินในครั้งนั้น วิทยาลัยได้รับคะแนนเต็ม ๕.๐๐ ทุกมาตรฐาน ซึ่ง ถือเป็นผลการประเมินสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดอันดับ ๑ ของประเทศ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๓วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report- SAR) ขึ้นเพื่อรายงานการประเมินตนเองซึ่งถือเป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ของวิทยาลัยฯที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของ ผู้บริหารและบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุม กระบวนการจัดการศึกษาทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ถือเป็นดอกผลส่วนหนึ่งอันเองมาจากการบ่มเพาะของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ได้ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวจะเป็น อาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่เหมาะสมสำหรับโครงการต่างๆที่เน้น Sector-based and place-based strategies โดยมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะ วิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต” และมีอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”ซึ่งรายงานชุดนี้ได้จัดทำ ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนงานและฝ่ายประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ ตาม รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดตามหาแนวทางปัญหาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากรและทุกภาค ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาทุกคนได้ตระหนักรู้เข้าใจ และประพฤติตนตามคุณลักษณะของการเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

มิถุนายน ๒๕๕๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	๙
๓. ประวัติสถานศึกษา	๙
๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๒
๕. ข้อมูลด้านการบริหาร	๑๓
๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ	๑๕
๗. จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน	๑๖
๘. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี	๑๗
๙. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๐
๑๐. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี	๓๔
๓. รายงานด้านงบประมาณ	๕๙
๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๖๑

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๖๘
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๙
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑๔๐
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑๔๓
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๑๕๔
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๕๖

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๗๒
- จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	๑๗๖
- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๗๖

ภาคผนวก

- | | |
|---|-----|
| - ผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๘ | ๑๗๗ |
| - สรุปการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๒๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนกลุ่มเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ | ๒๐๕ |
| - รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม | ๒๒๑ |
| - กิจกรรมทำความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนมัธยมศึกษา | ๒๒๘ |
| - กิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๓๘๔-๕๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๓๘๔-๕๑๓๓ www.payaptechno.ac.th

หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธารณูปโภค และปรับภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๔ นั้นนับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๕๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ ๑๐ ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยจึง เปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯ มุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ เป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่มีสมรรถนะที่โดดเด่นโดยเน้น Sector-based and place-based strategies ภายในปี ๖๐

พันธกิจ (Mission)

- ๑.การบริหารอย่างมุ่งมั่นที่จะเป็นศูนย์กลางในด้านการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- ๒.มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่โดดเด่น
- ๓.ผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นคนดี
- ๔.ผลิตกำลังแรงงานที่มีความคิดสร้างสรรค์
- ๕.สนับสนุนงานวิชาการ โดยเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๖.เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีพลังพลวัต

เอกลักษณ์

เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต

อัตลักษณ์ (Identity)

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๓๔..... ตัวบ่งชี้

๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๐..... ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ไม่ได้นำมาคิด

๒. ระดับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๗..... มาตรฐาน

๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๐..... มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕. จุดเด่นของสถานศึกษา จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านนโยบายและแผน

๑. มีนโยบายและกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องต่อปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ที่โดดเด่นตามแนวปรัชญาที่มุ่งเน้นการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงและจากประสบการณ์ชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างทักษะเพื่อประกอบวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตที่มีความสุขในสังคม

๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้คู่มือของ สอศ. รวมทั้งมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีสำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสัดส่วน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกสาขา / ประเภทวิชา รวมทั้งนำผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๔. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยสามารถติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที

๕. มีผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ดี (Good Practice) โดยสามารถนำต้นแบบไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอบรมอย่างเพียงพอและเหมาะสมทุกสาขาวิชา

๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นายจ้าง สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพ การมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักศึกษาเป็นอย่างมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. มีการถ่ายทอดแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา พันธกิจ ให้ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง

๓. มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน กฎระเบียบ และวินัยและกำหนดข้อตกลงร่วมกับ ผู้ปกครอง และนักศึกษาอย่างชัดเจน

๔. มีกลยุทธ์ในการฝึกวินัยโดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติภายใต้แนวคิด คือ ลำดับแรก ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ลำดับต่อมาผู้เรียนจึงพัฒนาเป็นคนเก่ง ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏอย่างชัดเจน

๕. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษา ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านวิชาชีพ ความเป็นคนดี ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีมาก

๖. มีงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยงานวิจัยจากแหล่งภายในของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

๗. มีงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยงานวิจัยจากแหล่งภายในของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

๘. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ

๙. มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานประกอบการอยู่ในระดับดีมาก โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือใช้ทรัพยากรร่วมกันสำหรับฝึกนักศึกษาตามหลักสูตรสมรรถนะ

๑๑. มีชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามาเป็นผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัยฯ ทำให้มีหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นโอกาส นำไปสู่/ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางระดับสากลมากยิ่งขึ้น

๑๒. วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการลงทุนและการพัฒนา

๑๓. วิทยาลัยมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม, ประชุม, ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

๑๔. มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพโดยใช้ระบบ PDCA ครบวงจร

๑๕. สถานศึกษามีชื่อเสียงที่ดีโดยมีเครือข่ายการทำงานโครงการ ๑ ช่วย ๙ เพื่อเอื้อความรู้และประสบการณ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถาบันอื่น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงานภายใน ๑ ปี

๒. มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อทำการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้กระบวนการสอบออก Exit และการทดสอบสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

๓. มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างครบถ้วน ซึ่งช่วยทำให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติงานจริง

๔. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การปฏิบัติงาน “Little Manager” เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจเป็นอาสาสมัคร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับครูผู้สอนในกิจกรรมด้านต่างๆ ได้แก่ การทดสอบ Quiz ในชั้นเรียน การค้นหาสาเหตุขาดเรียน การลาเรียนบ่อยครั้ง การมาสาย การส่งการบ้านให้ตรงเวลา โดยนักศึกษาอาสาสมัครจะดำเนินการช่วยเหลือและส่งเสริมเพื่อในชั้นเรียน ให้สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

๖. มีระบบการประเมินที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล

๘. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๙. มีการสร้างเครือข่ายการทำงาน และลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่เป็นจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพ/แหล่งงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

๑๐. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง

๑๑. มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ด้านพัฒนาครู

๑. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. อย่างครบถ้วนทุกภาคการศึกษา

ด้านอาจารย์และบุคลากร

๑. คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีคุณภาพส่วนมากอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ และมีพลังในการทำงานสูง

ด้านผู้เรียน

๑. การกำหนดให้ผู้เรียนอยู่ในสถานศึกษาในช่วงเวลาเรียนทำให้ง่ายต่อการควบคุมและดูแล

๒. การดำเนินโครงการวัดแววความถนัดได้ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการชี้แนะในการเข้าโปรแกรมการเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถและทักษะพื้นฐานที่ตนเองมีอยู่ทำให้ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

๓. มีการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตให้ผู้เรียนโดยผ่านการทำกิจกรรม Day Project ให้มีคุณสมบัติของคนหาปลา

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาเรื่องการนำระบบสารสนเทศ นำมาใช้ในการบริหารจัดการในแต่ละเรื่องให้ง่ายต่อการใช้งาน

๒. การพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเผยแพร่ในแวดวงวิชาการและวิชาชีพ

๓. การพัฒนาเรื่องการหาเวทีในการนำเสนอ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนและอาจารย์ให้ได้ มีโอกาสนำงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของตนเองไปเผยแพร่

๔. การควบคุมและป้องกันปัญหานักเรียนลาออกกลางคัน

๕. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๖. กำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success Rate) ที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น โดยมอบหมายรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมค่อนข้างต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวนอกเวลาเรียนปกติเป็นกรณีพิเศษ

๗. ดำเนินการในการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในทุกๆ ส่วนงาน เพื่อยกระดับคุณภาพของงานให้มากยิ่งขึ้น

๘. ฝ่ายงานวิจัย จะมีหน้าที่ในการดูแล และติดตามข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานวิจัยของครู นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา เข้าประกวดอย่างสม่ำเสมอ

๙. ฝ่ายงานกิจการนักศึกษาวางแผนการอบรมให้กับครู เรื่องการดูแลนักศึกษาในช่วงวัยรุ่น เพื่อครูจะได้มีเทคนิคใหม่ๆ มาดูแลนักศึกษา

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ที่ตั้ง อยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๖ ถนน เชียงใหม่ – พะริว แขวง/ตำบล หนองจ่อม เขต/อำเภอ สันทราย จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๔๕๑๓๓, ๐๕๓-๘๔๕๑๐๐ โทรสาร ๐๕๓-๘๔๕๑๓๗ E-mail infor@payaptechno.ac.th Website www.payaptechno.ac.th เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ /สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

๑.๒.๑ สภาพสังคมของชุมชน เป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่

๑.๒.๒ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และ ค้าขาย ฯลฯ

๑.๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ฯลฯ

๑.๓. ประวัติสถานศึกษา

ราวปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นช่วงต้นของวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศ ดังที่พวกเราทราบกันดีว่าเป็นช่วงวัน เวลาที่คนไทยทุกคนจดจำว่าเป็นช่วงเวลาแห่งความขมขื่นและความหายนะได้เป็นอย่างดี มีคนตกงานจำนวน มหาศาล ค่าเงินได้ต่ำลงกว่า ๔๐-๕๐% ภาวะดังกล่าวไม่เพียงแต่ประเทศเราหรือเศรษฐกิจของเราถูกรุกราน เท่านั้น แต่สาเหตุหลักอีกประการหนึ่ง คือ ขีดความสามารถทางการผลิตหรือความสามารถที่แท้จริงของผู้ผลิต ไทยตั้งแต่ระดับล่างถึงผู้บริหารระดับบนขาดความสามารถแข่งขันในเวทีโลกอีกด้วย ขีดความสามารถดังกล่าวมีความสัมพันธ์โดยตรงกับมาตรฐานการศึกษาไทย กล่าวโดยเฉลี่ยการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยอยู่ในระดับท้าย ๆ เสมอในการจัดลำดับทั่วโลก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ผู้บริหารและผู้ก่อตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ตระหนักเห็นถึง ความสัมพันธ์ของคุณภาพการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและคุณภาพของสังคม ว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงจึง มีความคิดและตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่นและความคาดหวังอันสูงส่ง โดยอาศัยประสบการณ์ที่สั่งสมมาจากการ บริหารงานภาคอุตสาหกรรมบริการวิศวกรรมและด้านการค้าระหว่างประเทศเกือบ ๒๐ ปี จัดตั้งวิทยาลัย

เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๔ โดย ฯพณฯ ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยฯ ได้นำเสนอสาระสำคัญอันถือได้ว่าเป็นพันธะสัญญาประชาคมว่า “สถาบันการศึกษานั้นสำคัญที่วิธีคิด สำคัญที่ วัฒนธรรมองค์กร และสำคัญที่มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนที่ดีมีได้หมายถึงจำนวนนักเรียนมากที่สุด หากแต่ต้องมีคุณภาพดีที่สุด โรงเรียนที่ดีต้องมีใช้ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคมและเป็นที่พึ่งของชุมชนได้ ถึงแม้ว่าการเปลี่ยนแปลงโลกเป็นไปไม่ได้ แต่เราสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้”

ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน-นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีทักษะในการคิดขั้นนำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการเป็นโรงเรียนอาชีวะที่ดีที่สุด แห่งหนึ่งในประเทศไทย ภายในระยะเวลา ๕ ปี”

ตลอดระยะเวลา ๕ ปี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจประกอบด้วย บุคลากร ครู อาจารย์ คนหนุ่มสาวที่กระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ ยกกระดับศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ใช้การปฏิบัติเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ และถือเอาการปฏิบัติเป็นเครื่องชี้วัดความถูกต้องของการรับรู้ เรียนรู้ แก้ไขและดัดแปลงตัวเองท่ามกลางการปฏิบัติและความจริงทางวัฒนธรรมกล่าวคือการเอาสภาวะธรรม (ชาติ) เป็นตัวกำหนดการทำงานยึดหลักการสันโดษ ตามหลักพุทธศาสนาว่าด้วยทำงานด้วยการทุ่มเทสรรพกำลัง ความคิดจิตใจความสามารถอย่างเต็มที่ และยอมรับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นด้วยความสงบยินดีกับผลงานตามสภาพความเป็นจริงธำรงความมุ่งมั่นตั้งใจและความคาดหวังในระดับสูงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของขบวนการจัดการศึกษาที่เน้นวัฒนธรรมคุณภาพ ด้วยการจัดการที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักศึกษาแข็งแรง เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะขับเคลื่อนสังคมไทย ให้ก้าวรุดหน้าไปเฉพาะอย่างยิ่งเน้นกระบวนการที่ฝึกฝนตนเอง เพื่อเป็นคนดีต่อครอบครัวและสังคม มีจิตสำนึกร่วมต่อส่วนรวม มีศิลปะการใช้ชีวิต มีทักษะการประกอบวิชาชีพที่สามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้งสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วย ที่สำคัญเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการอย่างแท้จริง หรือสามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีอนาคต

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๔ ศจ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น ให้เกียรติมาเป็นประธานเปิดโรงเรียน พร้อมกล่าวว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป นั้น โรงเรียนนี้ตั้งใจ ดิดอาวุธทางปัญญา สอนวิธีหาปลาด้วยตนเอง สอนให้เขามุ่งมั่นเป็นเจ้าแก้ม ไม่ใช่แค่ลูกจ้าง”

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ วิทยาลัยฯ มีความยินดีและภูมิใจที่ วิทยาลัยฯ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน อันเป็นความยินดี อย่างทั่วทั้งองค์กร ตั้งแต่ นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร อาจารย์และผู้บริหารทุกระดับ ด้วยเป็นผลของความวิริยะอุตสาหะบากบั่นอดทน เพียรพยายามที่ถือเอาประโยชน์ที่ยั่งยืนอย่างแท้จริงของผู้เรียนเป็นตัวตั้งทั้งสิ้น วิทยาลัยฯ มุ่งมั่นที่จะ

พิทักษ์รักษาและพัฒนาความต่อเนื่องของวัฒนธรรมคุณภาพเพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเป็นบุคลากรที่ดีเป็นคุณภาพของครอบครัวและของสังคมเพื่อสร้างสังคมไทยที่มีคุณภาพต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกจากประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็น ๑ ใน ๕ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (Model of Vocational Excellence Move)

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับคัดเลือกจาก British Council ของสหราชอาณาจักร (อังกฤษ) ให้เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพียงแห่งเดียวจากทั้งหมดกว่า ๔๐๐ แห่งในประเทศไทย ในการทำโครงการพัฒนาแลกเปลี่ยนและร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ (Center of Vocational Excellence = Cove)

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยได้รับคะแนนเต็ม ๕.๐๐ (ดีมาก) ในทุกมาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเข้าร่วมโครงการประเมินสถานศึกษาแบบโดดเด่น “๑ ช่วย ๙”

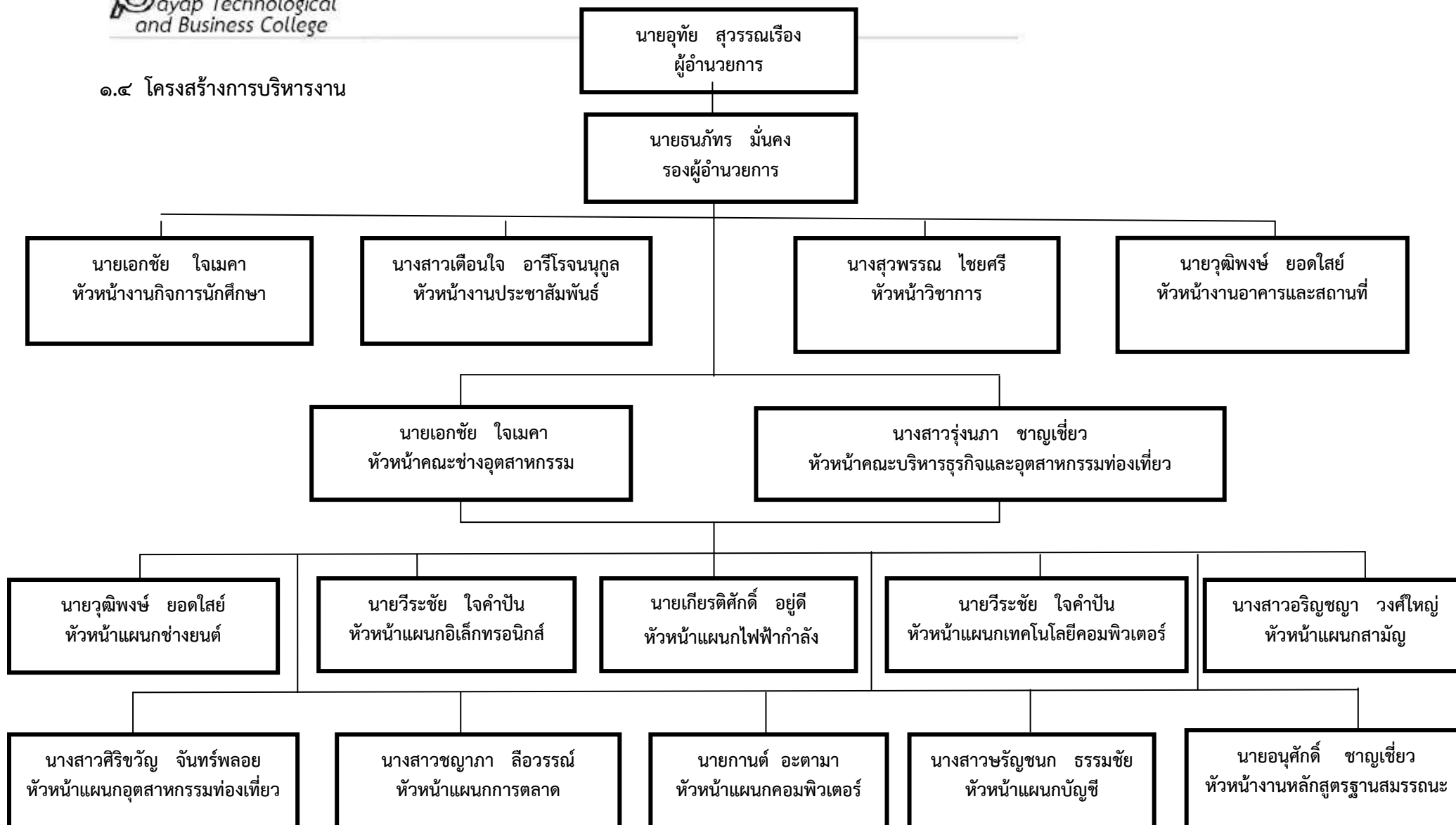
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานระดับสากล โดยการส่งผู้บริหารไปศึกษาดูงานโครงการความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับ Koge Business College, ประเทศเดนมาร์ก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดพิธีลงนามทำความร่วมมือ MOU Signing Ceremony กับ Koge Business College, ประเทศเดนมาร์ก ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกับโรงเรียนบ้านร่วมหลวง โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว โรงเรียนบ้านหนองไคร้ และโรงเรียนบ้านแม่ปิง ในวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจในความร่วมมือ การจัดหลักสูตรการเรียน ด้านรถไฟฟ้าระบบราง ระหว่างบริษัทไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด (S.R.T. Electrified Train Company Limited) กับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เพื่อผลิตและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา ด้านไฟฟ้าระบบรางให้มีความทันสมัย และมีมาตรฐานสากลสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

๑.๔ โครงสร้างการบริหารงาน



๑.๕. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๕.๑ คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง
๑	นายนาวาราช คานาการาช	ประธานกรรมการ คณะกรรมการบริหาร	พ .ศ. ๒๕๕๕ ถึง พ.ศ.๒๕๕๗
๒	นายอุทัย สุวรรณเรือง	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	พ .ศ. ๒๕๕๕ ถึง พ.ศ.๒๕๕๗
๓	นายอุทัย สุวรรณเรือง	ผู้อำนวยการ	พ .ศ. ๒๕๕๕ ถึง พ.ศ.๒๕๕๗
๔	MR. DOMINIC ANTHONY	ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ บริหาร	พ .ศ. ๒๕๕๕ ถึง พ.ศ.๒๕๕๗
๕	MR.SENTHIL THEEBAGARAW	ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ บริหาร	พ .ศ. ๒๕๕๕ ถึง พ.ศ.๒๕๕๗
๖	นายอุทัย สุวรรณเรือง	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

๑.๕.๒ ผู้รับใบอนุญาต นายอุทัย สุวรรณเรือง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๙๔๗๕๑๑ E- mail uthaisuwanrueang@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

๑.๕.๓ ผู้จัดการ นายอุทัย สุวรรณเรือง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๙๔๗๕๑๑ E- mail uthaisuwanrueang@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

๑.๕.๔ ผู้อำนวยการ นายอุทัย สุวรรณเรือง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๙๔๗๕๑๑ E- mail uthaisuwanrueang@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๑.๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	ชม	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับ ใบอนุญาต	๑	๑		๑			๑		
ผู้จัดการ									
ผู้อำนวยการ									
ครู	๖๑	๕๕	๖	๒๙	๓๒	-	๑	๕๙	๑
บุคลากร ทางการ ศึกษา	๓	๓	-	-	๓	-	-	๓	-
บุคลากร สนับสนุน	๑๕	๑๕	-	๓	๑๒	-	๑	๑๒	๒
รวม	๘๐	๗๔	๖	๓๓	๔๗	-	๓	๗๔	๓

หมายเหตุ

ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ เป็นคนเดียวกัน

ครู หมายถึง

ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง

ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน

บุคลากรทางการศึกษา

หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว

งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน

หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู

และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗ จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปวช. แยกตามประเภทวิชา									
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
- สาขาวิชาเครื่องกล	๙	๘	๑	๕	๔	-	-	๘	๑
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๗	๖	๑	๑	๖	-	-	๗	-
(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)									
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)									
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
- สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๘	๑	๗	๕	๓	-	๑	๗	-
- สาขาวิชาพาณิชยกรรม (สาขางานการบัญชี)	๕	-	๕	๑	๔	-	-	๕	-
- สาขาวิชาพาณิชยกรรม (สาขางานการขาย)	๔	-	๔	๒	๒	-	-	๔	-
- สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๑๑	๕	๖	๕	๖	-	-	๑๑	-
(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)									
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว									
- สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๑๕	๗	๘	๙	๖	-	-	๑๕	-

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
รวม	๖๑	๒๙	๓๒	๒๙	๓๒	-	๑	๕๕	๑
ปวส. แยกตามประเภทวิชา									
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
- สาขาวิชาเครื่องกล	๙	๘	๑	๕	๔	-	-	๘	๑
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๗	๖	๑	๑	๖	-	-	๗	-
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
- สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๒	๒	๑	๓	-	-	๔	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
- สาขาวิชาการบัญชี	๕	-	๕	๑	๔	-	-	๕	-
- สาขาวิชาการตลาด	๔	-	๔	๒	๒	-	-	๔	-
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๕	๖	๕	๖	-	-	๑๑	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว									
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๑๕	๗	๘	๙	๖	-	-	๑๕	-
รวม	๕๗	๓๐	๒๗	๒๕	๓๒	-	-	๕๖	๑

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

๑.๘. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	๑		๒		๓			
	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	๕๐๒		๔๕๐		๑๒๘		๑,๐๘๐	
ปวช	๒๘๓		๒๕๙		๑๒๘		๖๗๐	
ปวส	๒๑๙		๑๙๑				๔๑๐	
ปวช แยกตามประเภทวิชา								
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาเครื่องกล	๗๙		๗๑		๕๒		๒๐๒	
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์	๒๓		๘		๖		๓๗	
(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)								
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑๖		๒๒		๑๒		๕๐	
(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๗๑						๗๑	
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม (สาขางานบัญชี)			๓๐		๑๐		๔๐	
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม (สาขางานการขาย)			๑๕		๑๔		๒๙	

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	๑		๒		๓			
	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
-สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๙๔		๗๘		๑๙		๑๙๑	
ปวส แยกตามประเภทวิชา								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาเครื่องกล	๕๘		๔๒				๖๐	
-สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๗		๑๓				๕๐	
-สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๕		๑๗				๓๒	
-สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒๒		๑๔				๓๖	
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
- สาขาวิชาการบัญชี	๒๔		๓๐				๕๔	
- สาขาวิชาการตลาด	๒๐		๑๕				๓๕	
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒		๑๕				๒๗	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
-สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๓๑		๔๕				๗๖	

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

๑.๙ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา

ผู้บริหาร

นายธนภัทร มั่นคง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล อาจารย์หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

บุคลากรสายผู้สอน

นายอนุศักดิ์ ชาญเขียว อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๘ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

นายวีระชัย ใจคำปัน อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูด้วยความมุ่งมั่นเสียสละสร้างคุณประโยชน์ต่อโรงเรียนและการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับอาชีวศึกษา

นางสาวจิตรลดา จิตรกุล อาจารย์ประจำแผนกสามัญ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวบุพพรณี นันทจริยา อาจารย์ประจำแผนกสามัญ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวอริยชญา วงศ์ใหญ่ อาจารย์ประจำแผนกสามัญ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวแววดาว บุญตา อาจารย์ประจำแผนกสามัญ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวปาริณท์ นักรรมา อาจารย์ประจำแผนกการตลาด ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายภาสกร เย็นใจ อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายอนุศักดิ์ ขาญเขียว อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวนิชาภา ปัญญาภาศ อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายวีระชัย ใจคำปัน อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ผ่าน ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย อาจารย์ประจำแผนกช่างยนต์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายสุนทร สารเจริญ อาจารย์ประจำแผนกช่างยนต์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายศุภนันท์ ศรีปัญญา อาจารย์ประจำแผนกช่างยนต์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับผ่าน ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางจิตตรารัตน์ ตะตานัง อาจารย์ประจำแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล อาจารย์ประจำแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับผ่าน ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวราภาณ วังศ์หาญ อาจารย์ประจำแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับผ่าน ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวไอลดา ไชโย อาจารย์ประจำแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับผ่าน ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวขวัญชนก ธรรมชัย อาจารย์ประจำแผนกบัญชี ได้รับการประเมินผลงานในระดับผ่าน ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสาวยุรดี สนรักษา อาจารย์ประจำแผนกภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จาก

สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางพัชสุตา กัลยาณวุฒิ อาจารย์ประจำแผนกภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นายบุญธรรม อุดจอม อาจารย์ประจำแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นักศึกษา

ทีมนักแข่ง PYT Yamaha Exciter เข้าร่วมแข่งขัน Yamaha Moto Challenge ๒๐๑๕ ทั้งหมด ๔ สนาม มีทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๒๐ ทีม ซึ่งทีม PYT YAMAHA EXCITER ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ของสนามที่ ๒ ณ สนามพีระ อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต และรางวัลผลคะแนนรวมทั้งหมด ๔ สนาม ทีม PYT YAMAHA EXCITER ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๐๑๕ พร้อมกับทุนการศึกษา ๑๐,๐๐๐บาท ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต บุรีรัมย์

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ จังหวัดลำพูน และทำผลงานได้เป็น อันดับที่ ๓ ของภาคเหนือได้รับเหรียญรางวัลรวมทั้งสิ้น ๑๕๐ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง จำนวน ๖๘ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๔๕ และเหรียญทองแดง จำนวน ๓๗ เหรียญ โดยแยกประเภทการแข่งขัน ดังนี้

ประเภททักษะวิชาชีพ รวม เหรียญทอง ๓๔ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๘ เหรียญ เหรียญทองแดง ๖ เหรียญ

๑.ประเภทการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ

๒.ประเภทการจัดทำและนำเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๓.ประเภทการสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ

๔.ประเภทโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft powerpoint)๒๐๑๐ version.En ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ

- ๕.ประเภทพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ,เหรียญเงิน ๑ เหรียญ
- ๖.ประเภทการบัญชีเบื้องต้น ๒ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ
- ๗.ประเภทอ่านบทความภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ
- ๘.ประเภทเครื่องทำความเย็น ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
- ๙.ประเภทการแข่งขันเทคนิคเสนอขาย ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
- ๑๐.ประเภทเครื่องรับวิทยุ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ ,เหรียญเงิน ๑ เหรียญ
- ๑๑.ประเภทงานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ
- ๑๒.ประเภทงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ
- ๑๓.ประเภทวงจรดิจิทัล ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ
- ๑๔.ประเภทงานเครื่องล่างรถยนต์ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ ,เหรียญเงิน ๑ เหรียญ
- ๑๕.ประเภทอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ
- ๑๖.ประเภทการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ
- ๑๗.ประเภทการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ
- ๑๘.ประเภทอ่านบทความภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
- ๑๙.ประเภทการบัญชีต้นทุน ๑ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ ,เหรียญเงิน ๒ เหรียญ
- ๒๐.ประเภทการแข่งขันเทคนิคเสนอขาย ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ
- ๒๑.ประเภทการสื่อสารดาวเทียม ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ
- ๒๒.ประเภทเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ
- ๒๓.ประเภทงานเขียนแบบเทคนิค ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ
- ๒๔.ประเภทงานเทคนิคพื้นฐาน ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ
- ๒๕.ประเภทโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ
- ๒๖.ประเภทไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ ,เหรียญเงิน ๒ เหรียญ
- ๒๗.ประเภทงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ ,เหรียญทองแดง ๒ เหรียญ
- ๒๘.ประเภทงานซ่อมรถยนต์ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๒ เหรียญ

๒๙.ประเภทคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ ,เหรียญเงิน ๒ เหรียญ

๓๐.ประเภทการสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ ,เหรียญเงิน ๒ เหรียญ

๓๑.ประเภทเครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ

๓๒.ประเภทพิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๓๓.ประเภทพิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส รางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ , เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

ประเภทกีฬา รวม เหรียญทองแดง ๓ เหรียญ

๑.การแข่งขันฟุตบอลหญิง รางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๒.การแข่งขันฟุตบอลชาย รางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๓.การแข่งขันบาสเกตบอลชาย รางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

ประเภทนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวม เหรียญทอง ๒๘ เหรียญ เหรียญเงิน ๒๗ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๘ เหรียญ

ประเภทการประกวด รวม เหรียญทอง ๖ เหรียญ

๑.ประเภทการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๒.ประเภทการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๓.ประเภทการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๔.ประเภทการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๕.ประเภทการประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับ ปวช รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๖.ประเภทการประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับ ปวส รางวัลเหรียญทอง ๑ เหรียญ

๑.๑๐ เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งจากการระดมความคิดของคณะครู นักศึกษาและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๙.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ๒. ลดการออกกลางคันเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
๑.๙.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๑.๙.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษาได้รับการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก
๑.๙.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	จำนวน ๖ โครงการ
๑.๙.๕ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๑. นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษาและชุมชนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๒. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ได้รับรางวัลระดับภาคและระดับชาติ ๓. ผลงานวิจัยของครูได้รับรางวัลระดับภาคและระดับชาติ
๑.๙.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐
๑.๙.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้มาตรฐานครบทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีมากโดยไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ ปรัชญา (Philosophy)

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯ มุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศเป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่มีสมรรถนะที่โดดเด่นโดยเน้น Sector-based and place-based strategies ภายในปี ๖๐

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

- ๑.การบริหารอย่างมุ่งมั่นที่จะเป็นศูนย์กลางในด้านการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- ๒.มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่โดดเด่น
- ๓.ผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นคนดี
- ๔.ผลิตกำลังแรงงานที่มีความคิดสร้างสรรค์
- ๕.สนับสนุนงานวิชาการ โดยเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๖.เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีพลังพลวัต

๑.๔ เอกลักษณ์

เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต

๑.๕ อัตลักษณ์ (Identity)

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น :คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่าง ๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงานตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

๒. วิสัยทัศน์แผนกและส่วนงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ของแผนกและของส่วนงานขึ้น โดยได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ SWOT จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนกและส่วนงานของตนเองจากครูและบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีวิสัยทัศน์แผนกและส่วนงานดังนี้

แผนกบัญชี

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในสาขาการบัญชี มีความรู้และความเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างมีความสุข และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียนภายในปี พ.ศ.๒๕๖๑

พันธกิจ:

๑. มุ่งเน้นให้นักศึกษามีการเรียนรู้เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย
๓. จัดการด้านระเบียบวิชาการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการประชุม สัมมนาและกิจกรรมต่างๆ
๔. ยกระดับความรู้ ความสามารถของอาจารย์ในแผนกร่วมกับองค์กรภายนอก

๕. ส่งเสริมให้นักศึกษามีเวทีในการแสดงความสามารถเชิงวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัย

แผนการตลาด

วิสัยทัศน์

สาขาวิชาการตลาดเป็นสาขาที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาด้านการตลาด ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนางานบริการวิชาการ และผลงานทางวิชาการ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ให้คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ ดำรงอยู่ในสังคมด้วยความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมภายในปี พ.ศ.๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. ดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่วิทยาลัยกำหนด ผลิตนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาสร้างงานวิจัย โครงการ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

๒. เป็นแหล่งบริการวิชาการแก่สังคม ให้บริการทางวิชาการด้านการตลาดเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชากรในสังคมและท้องถิ่น

๓. ติดตามดูแล และให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนเพื่อพัฒนาบุคลิกลักษณะนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

๔. สืบสาน เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แผนคอมพิวเตอร์

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตนักศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการชั้นนำระดับภูมิภาค ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

1. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการชั้นนำ
2. มีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ปลูกฝังให้นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ช่วยเหลือสังคม

แผนอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

วิสัยทัศน์

คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว วิทยาเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มุ่งผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสู่งานบริการ และได้รับการยอมรับจากภาคอุตสาหกรรมธุรกิจบริการระดับโลก (World Class Hospitality Standard) ว่าเป็นนักศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนภาษาต่างประเทศ

วิสัยทัศน์

แผนภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาแก่ผู้เรียน เพื่อการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียนและระดับสากลได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. นักศึกษาของวิทยาลัยสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๒. มีทักษะตามมาตรฐานของกรอบ CEFR – Common European Framework Reference
๓. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาจีนและญี่ปุ่นเบื้องต้นได้
๔. เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางภาษาและวัฒนธรรมกับสถาบันที่เข้าร่วมโครงการกับวิทยาลัย

แผนสามัญ

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีความฉลาดทางความคิด สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์ มีการดำเนินชีวิตโดยสอดคล้องกับรูปแบบของสังคม มีจิตสาธารณะ สำนึกรักในความเป็นไทยภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ ที่หลากหลายรูปแบบ
๒. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
๓. สร้างคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยกระดับจิตวิญญาณที่มีความเอื้ออาทรต่อสังคม
๔. สร้างคนที่มีจิตสาธารณะ ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์และฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม
๕. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
๖. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

แผนกช่างยนต์

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตกำลังแรงงานให้มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานอาเซียน (AEC)
ภายใต้มาตรฐาน “Safety Tidy Quality” ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. พัฒนางานช่างยนต์ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพิ่มโอกาสให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. บูรณาการทางการเรียนรู้ มุ่งบริการสู่ชุมชน

แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

วิสัยทัศน์

เป็นสาขาวิชาชีพที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดนำวิชาชีพช่วยเหลือชุมชน ได้รับรางวัล
เทคโนโลยีนวัตกรรมระดับประเทศและมีมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติอันพึงประสงค์
๒. ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนโดยเน้นให้ผู้เรียนนำวิชาชีพไป
ใช้ช่วยเหลือบริการชุมชน
๓. จัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาดำเนินการพัฒนาเรื่องเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทาง
การศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีการทักษะวิชาชีพทางไฟฟ้าได้มาตรฐานตามหลักสากลและ
ได้รับรางวัลนวัตกรรมด้านการประหยัดพลังงานระดับประเทศ ภายในปี ๒๕๖๑

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติที่มีมาตรฐานตามหลักสากล
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่างโครงการ นวัตกรรมด้านการประหยัดพลังงานและแข่งขันใน
ระดับประเทศ
4. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย

ส่วนงานประชาสัมพันธ์

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นเป็นผู้นำด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีที่สุด ติด ๑ ใน ๕ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เป็นศูนย์กลางการให้ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยให้กับผู้รับบริการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ในรูปแบบการสื่อสารที่ทันสมัย และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา และมีเป้าหมายให้มีจำนวนนักศึกษาจำนวน ๒,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

พันธกิจ

๑. พัฒนาบุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ ความสามารถ เทคนิคต่าง ๆ ที่เทียบเท่ามาตรฐานสากล
๒. พัฒนาสื่อการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในทุกระดับ
๓. ทำโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์
๔. ทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนอย่างทั่วถึง

ส่วนงานกิจการนักศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเป็นให้ผู้เรียนเป็น Best Practice ในเรื่องบุคลิกภาพและการแต่งกายมีจิตสำนึกร่วมต่อส่วนรวม เป็นผู้นำกิจกรรมและกีฬารวมทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมในระดับประเทศและมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานด้านกิจการนักศึกษาในระดับสากลภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. กำหนดนโยบายการแต่งกายที่ถูกต้องของนักศึกษา
๒. ส่งเสริม ชื่นชม ให้รางวัลกับนักศึกษาที่มีการแต่งกายได้ถูกต้องเพื่อเป็นกำลังใจ และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้อื่น
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา มีภาวะการเป็นผู้นำและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับประเทศ
๕. เป็นเจ้าภาพในการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยดึงการมีส่วนร่วมในระดับประเทศ
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการกิจการนักศึกษาให้เทียบเท่าระดับสากล

ส่วนงานประกันคุณภาพ

วิสัยทัศน์

ฝ่ายประกันคุณภาพมุ่งมั่น ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็น "วัฒนธรรมคุณภาพ" เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างแท้จริงถือเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตการทำงานพัฒนาคุณภาพศิษย์อย่างต่อเนื่องและได้รับการประเมินคุณภาพในระดับดีมากภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเหมาะสมกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย ดำเนินการประเมินคุณภาพ รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดไว้
๓. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านมาตรฐานการประเมินคุณภาพทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนงานวิชาการ

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่โดดเด่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคอุตสาหกรรม ทำความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับยุโรปและอเมริกาเหนือ โดยมีมาตรฐาน และคุณภาพเทียบเท่าระดับสากล และเป็นแหล่งพัฒนาการเรียนรู้สายอาชีวศึกษาสู่ชุมชนและท้องถิ่น ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีคุณภาพที่โดดเด่น
๓. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมระดับสากล
๔. พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศให้ทัดเทียมกรอบมาตรฐาน CEFR
๕. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาสำหรับชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย
๖. ทุ่มเท สนับสนุนวิชาการในการแสวงหาความรู้ จากการศึกษาในระดับสูง และการฝึกอบรม
๗. ทำความร่วมมือพัฒนางานวิชาการร่วมกับสถานศึกษาในยุโรป และอเมริกาเหนือ

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ ของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์สามารถนำเสนอได้ดังนี้

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการ

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานกิจการนักศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานบุคลากร

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวัฒนธรรม

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนาบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานเครือข่ายชุมชน

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘															
นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
๑ พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของภาคการผลิต	๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Super model Super quality) AA-P๑-Pro๑๑ ๑.๑.๑ การพัฒนาฐานสมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวส. ๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Apprenticeship Program ๑.๑.๓ การจัดค่ายเตรียมความพร้อมก่อนออกเรียนร่วมสถานประกอบการ SMSQ Camp												๑) เอกสารการพัฒนาระบบสมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา ๒) เอกสารสรุปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Apprenticeship Program ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานมีเอกสารหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของนศ.ระดับปวส.๑เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมก่อนออกเรียนร่วมสถานประกอบการSMSQ Camp ๕) ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม ≥ ๔.๖๑	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	อนุศักดิ์ ขาญเขียว
	๑.๒ โครงการพัฒนารายการสมรรถนะประจำปี AA-P๑-Pro๑๒ ๑.๒.๑ การสำรวจสมรรถนะการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ๑.๒.๒ การทบทวนรายการสมรรถนะประจำปี												๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการสำรวจต้องการของสถานประกอบการ และสมรรถนะประจำปีของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ-ความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานหลักสูตร ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่นำรายการสมรรถนะประจำปี ที่จัดทำไว้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่จัดทำแผนยุทธศาสตร์วิชาการคณะสอดคล้องกับรายการสมรรถนะสาขาวิชา ๔) ร้อยละ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่ ครูผู้สอนมีความเข้าใจที่ชัดเจนถึงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ๕) เอกสารรายการสมรรถนะวิชาชีพประจำปีประจำสาขาวิชา ของทุกสาขาวิชาจำนวน๑ ชุด	๒๐,๐๐๐.๐๐	ปรีดา ังโกล

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
	๑.๓ โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ AA-P๑-Pro๐๓ ๑.๓.๑ การอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ												๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชุดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในระดับดี ๒) ร้อยละ ๙๐ ของชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นระบุสมรรถนะปลายทางไว้อย่างชัดเจน ๓) ร้อยละ ๙๐ ของชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๔) ร้อยละ ๙๐ ของชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีการออกแบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๖) ร้อยละ ๙๐ ของชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๗) ร้อยละ ๙๐ ของชุดการเรียนรู้มีการนำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปสอดแทรกในเนื้อหาการสอน	๑๕,๐๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไธ
	๑.๔ โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ AA-P๑-Pro๐๔ ๑.๔.๑ การทดสอบสมรรถนะประจำภาคเรียน												๑) นศ.เข้ารับการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพจำนวน ๒ ครั้ง ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าสอบทมีผลการทดสอบผ่าน การประเมินในรอบแรกของแต่ละสาขา		ปรีดา ธงไธ
	๑.๕ โครงการฝึกอาชีพ (ประสบการณ์จริง) AA-P๑-Pro๐๕ ๑.๕.๑ การเก็บชม.จากการฝึกประสบการณ์จริงในสาขาวิชาชีพ ทุกระดับชั้น												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการ ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา ≥ ๔.๖๑ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนศ.ในแต่ละสาขาวิชาในระดับ ปวช. ที่มีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์จริง > ๒๐ ชม. ๔) ร้อยละ ๘๐ ของนศ.ในแต่ละสาขาวิชาในระดับ ปวส. ที่มีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์จริง > ๒๐ ชม.	๑๐,๐๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไธ
	๑.๖ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ AA-P๑-Pro๐๖ ๑.๖.๑ การสอบ V-NET ๑.๖.๒ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินสอบ V-Net	๕๖,๒๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไธ

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
	๑.๖.๓ มาตราฐานสื่อสาร ๑.๖.๔ มาตราฐานภาษาอังกฤษ ๑.๖.๕ มาตราฐานด้านศิลปการใช้ชีวิต														
๒ ส่งเสริมและพัฒนา การจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดย จัดการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๒.๑ โครงการพัฒนาศึกษานอกสถานที่ AA-Pl๒-Pro๐๗ ๒.๑.๑ กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมที่ศนศึกษา นศ.สาขาอื่นๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ศนศึกษา อย่างน้อยห้องละ ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน												๑) ร้อยละ๙๐ ของนักศึกษาที่ได้อ่านรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานที่ ๑ ครั้ง ๒) ร้อยละ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมที่ศนศึกษา นอกสถานที่ ๓) ร้อยละ๘๐ ของนศ.ที่เห็นว่าสถานที่ที่ศนศึกษามี ความเหมาะสมกับการเรียนในสาขาวิชาชีพ ๕) ร้อยละ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมที่ศน ศึกษา > ๔ ชมต่อ ครั้ง ๔) ความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมที่ศนศึกษา ≥๔.๖๑		กนกวรรณ ปิ่นแก้ว
	๒.๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวทาง Project Approach AA-Pl๒-Pro๐๘ ๒.๒.๑ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการงาน ๒.๒.๒ การจัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการงานในทุก ระดับชั้นอย่างน้อยระดับชั้น ๑ รายวิชา												๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดวางแผน และการคิดเป็นลำดับขั้น ตอน อันเป็นการประยุกต์หลักการทาง คณิตศาสตร์ในงานอาชีพ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหา และการคิดแบบเหตุผล อันเป็นการประยุกต์หลักการทางวิทยา- ศาสตร์ในงานอาชีพ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การนำเสนออันเป็นการประยุกต์การสื่อ สารในงานอาชีพ ๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการ ๗) ระดับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ Project Approach ≥๔.๖๑		กนกวรรณ ปิ่นแก้ว

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
													๘) ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project Approach ๙) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการร่วมกิจกรรม ≥ ๔.๖๑		
	๒.๓ โครงการ Learning By Practice AA-Pl๒-Pro๑๙ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในรายวิชา สมรรถนะโดยมีการกำหนดให้ทุกระดับชั้น ทุกห้องจะต้องสอนนศ.ให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และจัดสอบสมรรถนะตอนท้ายภาคเรียน												๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวางแผน และการคิดเป็นลำดับขั้น ตอน อันเป็นการประยุกต์หลักการทางคณิตศาสตร์ในงานอาชีพ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา และการคิดแบบเหตุผล อันเป็นการประยุกต์หลักการทางวิทยา-ศาสตร์ในงานอาชีพ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการนำเสนออันเป็นการประยุกต์การสื่อสารในงานอาชีพ ๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยดูผลการสอบสมรรถนะในครั้งแรก ๖) ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติงาน ≥ ๔.๖๑	๗๕๐๐.๐๐	ปรีดา ังไหล
	๒.๔ โครงการสัมมนาวิชาชีพ "สู่เส้นทางอาชีพ" AA-Pl๒-Pro๑๑ ๒.๔.๑ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวการประกอบอาชีพ												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการพัฒนาด้านทัศนคติและมีความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการประกอบอาชีพ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาชีพ ๓) ความพึงพอใจของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ ≥ ๔.๖๑	๕,๐๐๐.๐๐	ปรีดา ังไหล เตือนใจ อารีโรจน์กุล

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
	๒.๕ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ฝึกงาน AA-P๒-Pro๑๒ ๒.๕.๑ การฝึกงาน - ฝึกงานภายในวิทยาลัย - ฝึกงานภายนอกวิทยาลัย												๑) ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินก่อนออกฝึกงาน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนศ.ที่ออกฝึกงานผ่านการประเมินทักษะหลัก (Core Skill) โดยสถานประกอบการ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของ นศ.ที่ออกฝึกงานผ่านการประเมินสมรรถนะ (Occupational Skill) ๔) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่เข้าร่วมต่อคุณภาพ/คุณลักษณะนักศึกษา >๔.๖๑ ๕) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์ >๔.๖๑	๓๕,๐๐๐.๐๐	ปริดา ธงไธสง
	๒.๖ โครงการ Happy Homework AA-P๒-Pro๑๓ ๒.๖.๑ จัดนโยบายครูผู้สอนทุกรายวิชาต้องให้การบ้านอย่างสม่ำเสมอ ๒.๖.๒ การกำหนดตารางการส่งการบ้านในตารางเรียนของนักศึกษา ๒.๖.๓ การกำหนดตารางการส่งการบ้านลงในตารางสอนของครูผู้สอน ๒.๖.๔ การกำหนดนโยบายส่งการบ้านให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษา												๑) ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่ดำเนินการตามนโยบาย Happy Homework ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการให้การบ้านอย่างเหมาะสม ๓) ระดับความสนใจ และเอาใจใส่ ในการทำการบ้านของผู้เรียน >๔.๖๑ ๔) ระดับคุณภาพการทำการบ้านของผู้เรียน >๔.๖๑	๒,๐๐๐.๐๐	ปริดา ธงไธสง
	๒.๗ โครงการ Payaptechno Service AA-P๒-Pro๑๔ ๒.๗.๑ กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างบริการชุมชน ๒.๗.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชนผ่านรายวิชา โครงการของ นศ.ระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบัญชี												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละสาขาเข้าร่วมโครงการ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีจำนวนชั่วโมง มากกว่า ๑๖ ชั่วโมง ๓) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของ นศ.>๔.๖๑ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่น > ๒โครงการ ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กร > ๒ แห่ง	๔๐,๐๐๐.๐๐	วิระชัย ใจคำปัน
	๒.๘ โครงการ Competency Day (วันวิชาการ) AA-P๒-Pro๑๕												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการ ๒) ระดับความสนใจ และความมีส่วนร่วมของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ >๔.๖๑	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	ปริดา ธงไธสง
	๒.๙ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพผ่านการ Pre-Test ก่อนการแข่งขัน ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพผ่านเกณฑ์การตัดสินตามที่คณะกรรมการการแข่งขันกำหนด ๔) ร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ผู้ควบคุมการแข่งขันเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	ปริดา ธงไธสง

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
๓ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีอัตลักษณ์สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียน	๓.๑ โครงการ "บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู่งานบริการ" AA-P๓-Pro๑๖(๐๑)												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละสาขาที่เข้าร่วมโครงการ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้พัฒนา ให้มีทัศนคติที่เหมาะสม เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพ		บุญธรรม อุดม
	๓.๒ โครงการ "ID: Safety Tidy Quality" AA-P๓-Pro๑๖(๐๒)												๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้พัฒนา ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชา		วุฒิพงษ์ ยอดไธย
	๓.๓ โครงการ "เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม" AA-P๓-Pro๑๖(๐๓)												๔) ระดับความสนใจ และการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ≥ ๔.๖๑		ชรัญชนก ธรรมชัย
	๓.๔ โครงการ "นำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ" AA-P๓-Pro๑๖(๐๔)														ชญาภา สิริวรรณ
	๓.๕ โครงการ "ตระกะดี ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติ ทางสังคม" AA-P๓-Pro๑๖(๐๕)														สุรศักดิ์ กาบเงิน
	๓.๖ โครงการ "ทักษะดี มีความสะอาด มาตรฐานสูง" AA-P๓-Pro๑๖(๐๖)														อริยชญา วงศ์ใหญ่
๔ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะแกนหรือทักษะ หลักของนักศึกษา (Key Skill or Core Skill) C๑ ด้านการประยุกต์ ใช้ตัวเลข C๒ ด้านการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร C๓ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ C๔ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น C๕ การประยุกต์ใช้หลัก การทางวิทยาศาสตร์	๔.๑ โครงการ รักการอ่าน AA-P๔-Pro๑๔												๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครั้ง ๒) ระดับความสนใจต่อการร่วมกิจกรรม ≥ ๔.๖๑ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม		บุพพรณี นันทจริยา
	๔.๒ โครงการ นักเขียนรุ่นเยาว์ AA-P๔-Pro๑๔ ๔.๒.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนผ่านวันสำคัญ ต่างๆ เช่น วันแม่, วันพ่อ, วันครู หรือ วันสำคัญต่างๆตามแต่แผนกภาษาไทยเห็น สมควร												๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียน ๑ ครั้ง ๒) ระดับความสนใจต่อการร่วมกิจกรรม ≥ ๔.๖๑ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม		บุพพรณี นันทจริยา
	๔.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ AA-P๔-Pro๒๔ ๔.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ												๑) นศ.ที่ได้รับการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ≥ ๒๐ ชม.ต่อปี ๒) ความพึงพอใจของ นศ.ต่อการร่วมโครงการ ≥ ๔.๖๑		ปรีดา ธงไธ

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙		เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๕ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการ ใช้ภาษาสู่ประชาคม อาเซียน	๕.๑ โครงการ Happy Vocabulary AA-P๕-Pro๒๕) ๕.๑.๑ การสอบ Quiz ทุกเช้า ๗.๕๕-๐๘.๐๕											๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒) ระดับความเหมาะสมของคำศัพท์ที่จัดให้ นักศึกษาได้เรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย ภาษาอังกฤษของแต่ละสาขา ≥ ๔๖๑ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่ได้พัฒนาทัศนคติ ต่อการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษ ๔) ร้อยละ ๘๐ ของ นศ.ในชั้นปีสุดท้ายผ่านการสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ		จิรายุทธ วรกุล
	๕.๒ โครงการ Five Stars Language ๕.๒.๑ การสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม											๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒) เกณฑ์การวัดผลที่พัฒนาขึ้นตามความเหมาะสม ของสาขาวิชา ๑ ชุด ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ	๕๐๐๐.๐๐	ศิริขวัญ จันทร์พลอย
๖ ส่งเสริม และ พัฒนา ทักษะ การคิดให้กับผู้เรียน Th ๑ คิดสร้างสรรค์ Th ๒ คิดเชิงบวก Th๓ คิดเป็นเหตุเป็นผล Th ๔ คิดแก้ปัญหา Th ๕ คิดบูรณาการ	๖.๑ โครงการพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน AA-P๖-Pro๒๗) ๖.๑.๑ การจัดการเรียนรู้รายวิชา Skill for Life											๑) เอกสารหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาขึ้น ๑ ชุด ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่ได้เรียนหลักสูตร รายวิชาพัฒนาทักษะการคิด ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนศ.ระดับปวชและ ปวส.มีผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผ่านตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้	๑๐๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไหล
	๖.๒ โครงการพอเพียง ๖.๒.๑ กิจกรรมรักการออม ๖.๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต (กรู๋ไทยยูวานิษฐ์)											๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาเข้าทั้งหมดร่วมกิจกรรม ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรม ๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี,การ ตลาดและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเข้าร่วมกิจกรรม ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรม	๒๐๐๐.๐๐ ๑๐๐๐๐.๐๐	ชรัญชนก ธรรมชัย ปภาวรินทร์ นักธรรมมา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
๗ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการให้กับผู้เรียน	๗.๑ โครงการ Little Manager AA-Pb-Pro๒๘/๕๔ ๗.๑.๑ การกำหนดผู้ช่วยครูในการบริหารจัดการงานพื้นฐาน ๗ ด้าน - Manager Homework - Manager Activity - Manager เพื่อนช่วยเพื่อน - Manager ติดตามพัฒนาการ - Manager Quiz - Manager ๑๑๑๕ - Manager Class Management												๑) ร้อยละของนศ.ที่ร่วมโครงการ Little Manager ๒) ความพึงพอใจของนศ.ต่อการปฏิบัติหน้าที่ Manager ≥๔.๖๑ ๓) ความพึงพอใจของผู้สอนต่อบทบาทหน้าที่ Manager ≥๔.๖๑ ๔) ระดับการพัฒนาการด้านภาวะการเป็นผู้นำและการจัดการ ≥๔.๖๑ ๕) ระดับความสนใจ และความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ≥๔.๖๑	๑๐๐๐.๐๐	เอกชัย ใจเมคา
๘ ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกให้สามารถสนับสนุนการสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และผู้ให้บริการได้รับความพึงพอใจ	๘.๑ โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ AA-Pb-Pro๒๙/๕๔ ๘.๑.๑ การจัดการระบบInternet ให้กับ นศ. ๘.๑.๒ การบริการยืมหนังสือ ๘.๑.๓ การบริการการใช้ศูนย์วิทยบริการแก่ชุมชน												๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ (ต่อปีการศึกษา) ๒) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ (ต่อปีการศึกษา) ๓) เปิดบริการให้บุคคลภายนอกที่ใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการ ๔ ครั้ง ๔) ความพึงพอใจต่อการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ≥๔.๖๑ ๕) มีการเพิ่มหนังสือในศูนย์วิทยบริการร้อยละ ๕	๑๐๐๐๐.๐๐	อริญญา วงศ์ใหญ่
	๘.๒ โครงการ "คุณครูชุมชน" AA-Pb-Pro๓๐/๕๔ ๘.๒.๑ การจัดนโยบายให้บัณฑิต.ทุกสาขาวิชาทุกชั้นปีได้เรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ, ปรากฏชาวบ้าน, ผู้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ๑ ครั้ง ๘.๒.๒ กำหนดการเรียนรู้กับวิทยากรภายนอกเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง												๑) จำนวนชั่วโมงที่สาขาวิชาจัดวิทยากรจากภายนอกบรรยาย/ ให้ความรู้กับนักศึกษา ≥๒ ชม. ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่จัดเชิญวิทยากรภายนอกบรรยาย/ ให้ความรู้กับนักศึกษา (๒ ชม/คน/ครั้ง/ภาคเรียน) ๓) ระดับความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้กับวิทยากรภายนอก ≥๔.๖๑ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาจัดกิจกรรมครบ ๖) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้		กนกวรรณ ปันแก้ว

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘							พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๙ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผลให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับการเอา ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับ พัฒนาการ และช่วย ยกระดับศักยภาพของ ผู้เรียน	๙.๑ โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล AA-Pb-Prom๒)/๕๔ ๙.๑.๑ การสอบกลางภาคเรียน ๙.๑.๒ การสอบปลายภาคเรียน											๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์การ วัดผลให้นักศึกษาทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนการสอน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล	๑๕๐๐๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไหล
	๙.๒ โครงการแก้ไขผลการเรียน AA-Pb-Prom๓)/๕๔ ๙.๒.๑ กำหนดนโยบายช่วยเหลือเรียนศ.โดยการวางแผน แก้ไขผลการเรียน(การวางแผนแก้ F) ๙.๒.๒ จัดระบบแก้ผลการเรียน นส.เป็น ๒ระบบ - การแก้ผลการเรียนแบบ Self Study - การแก้ผลการเรียนแบบ Sit in (เฉพาะรายวิชา คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, บัญชีและพิมพ์ดีด)											๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ลงทะเบียนแก้ไขผลการเรียน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์แก้ไขผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓) มีการช่วยเหลือการแก้ไขผลการเรียนแบบ Self Study ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ๔) มีการช่วยเหลือการแก้ไขผลการเรียนแบบ Sit in ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๔๐๐๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไหล
๑๐ ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการพัฒนา นวัตกรรม และการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ตลอดจนการบริการ วิชาการสู่ชุมชน	๑๐ โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน AA-Pb-Prom๔)/๕๔ ๑๐.๑.๑ โครงการวัดความถนัดทางด้านวิชาชีพ ๑๐.๑.๒ โครงการรณรงค์ลดการเผาเราช่วยโลก ๕๗ ๑๐.๑.๓ โครงการศูนย์บริการวิชาชีพ ๑๐.๑.๔ โครงการการเรียนรู้ผ่านรายวิชาโครงการ ๑๐.๑.๕ กิจกรรม AC บริการสังคม ๑๐.๑.๖ กิจกรรม TI Service											๑) จัดกิจกรรมบริการวิชาการชุมชน ๘ ครั้ง ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วม โครงการ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้ พัฒนาคุณลักษณะผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔) ใช้งบประมาณร้อยละ ๐.๒ ของงบประมาณที่จัด บริการวิชาการโดยไม่รวมงบลงทุน ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานให้บริการวิชาการหรือ วิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่น > ๒ แห่ง ๖) ระดับความมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม บริการชุมชน>๔๖๑ ๗) ความพึงพอใจของนศ.ในการบริการวิชาการวิชาชีพ >๔๖๑		อนุศักดิ์ ชาญเขียว

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘								พ.ศ. ๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
													๘) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ≥ ๔.๖๑ ๙) ร้อยละ ๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ		
๑๑ ส่งเสริม และ พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพให้กับครูผู้สอน	๑๑ โครงการ "พัฒนาภูมิรัฐ..ครูวิชาชีพ" AA-Pb-Prom๕)/๕๔ ๑๑.๑.๑ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูแต่ละสาขาวิชาทั้งใน และนอกสถานที่												๑) ร้อยละครูของผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาทักษะวิชาการวิชาชีพเฉพาะสาขา > ๘ ชั่วโมง ๒) ร้อยละของสาขาวิชาจัดอบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๓) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดอบรม ≥ ๔.๖๑	๒๐๐๐๐.๐๐	ปรีดา ธงไหล
	๑๑ โครงการ "เรียนรู้...สู่ครูมืออาชีพ" (อยู่ในย. PA) AA-Pb-Prom๖)/๕๔ ๑๑.๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูโดยต้นสังกัด ๑๑.๒.๒ การจัดอบรมภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ในด้านต่างๆ ๑๑.๒.๓ การจัดอบรมภายในเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในการทำงานตามวัฒนธรรมขององค์กร **ย.วิชาการ และย.งานบุคคลดำเนินการร่วมกัน												๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูของผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาทักษะวิชาการวิชาชีพเฉพาะสาขา > ๑๐ ชั่วโมง ๒) เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู จากภายนอกจำนวน ๑ ครั้ง ๓) จัดอบรมภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูจำนวน ๒ ครั้ง ๔) จัดอบรมภายในเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงบวกในการทำงานในองค์กร จำนวน ๒ ครั้ง ๕) ร้อยละ ๕ ของครูผู้สอนตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครูจากภายนอก ๖) ร้อยละ ๕ ของครูที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอก ๗) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดอบรม ≥ ๔.๖๑	๓๕๐๐๐.๐๐	สถาพร อำนาจ
รวมทั้งสิ้น														๘๖๔,๗๐๐.๐๐	

(นางพัชสุดา กัลยาณวุฒิ)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้อำนวยการ

(นายวัฒนกรณ์ กันธะมาลัย)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ว่าที่ ร.ต. อธิป นันทนติ)
กรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง แนวทางการดูแลนักศึกษาและเทคนิคในการให้คำปรึกษา ให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา	๑.๑ โครงการ "Profesional Adviser" (ร่วม ย.HR) SA-P๒-Pro๐๒/๕๖ ๑.๑.๑ มีกิจกรรมด้านทัศนคติ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาจารย์ที่ปรึกษา ๑.๒.๒ มีกิจกรรมด้านเทคนิค ทักษะ การปฏิบัติงานที่ปรึกษา ๑.๓.๓ อบรมเรื่อง จิตวิทยาความเป็นครู โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ												๑ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของนักศึกษา ๒ จัดอบรมงานอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน ๒ ครั้ง ๓ จัดสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษา ๑:๒๕ ๔ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๖๑	๒๕,๐๐๐	เอกชัย ใจเมคา	
๒ พัฒนาระบบติดตามคัดกรองความเสี่ยงให้ครูที่ปรึกษาสามารถทำความรู้จัก ทราบข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาได้ตามศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล (ตัวบ่งชี้ที่ ๑)	๒.๑ โครงการคัดกรองความเสี่ยง SA-P๓-Pro๐๓/๕๖ ๒.๑.๑ การจัดให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองความพร้อมของผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการดูแลนศ. ๒.๒.๒ จัดมาตรฐานกลุ่มการคัดกรอง ๓ ด้าน ๒.๑ กลุ่ม Q (ความพร้อมด้านพฤติกรรม) ๒.๒ กลุ่ม F (การคบเพื่อนต่างเพศ) ๒.๓ กลุ่ม D (กลุ่มเสี่ยงยาเสพติด) ๒.๒ โครงการ ๑๑๑๕ SA-P๓-Pro๐๔/๕๖ - การส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการดูแลนศ.โดยการพูดคุยให้คำแนะนำแก่นศ. ๑ คน ๑ วัน วันละ ๑๕ นาที ๒.๓ โครงการ Homeroom SA-P๓-Pro๐๕/๕๖ - การสื่อสารข้อมูลจากส่วนกลางเรื่องงานวิชาการ / งานกิจการนศ. - การปรับทัศนคติและทำความเข้าใจกับนโยบายของวิทยาลัยฯ - การวางแผนการจัดกิจกรรมของ นศ.ในวันสำคัญต่างๆ											๑ จัดให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองนศ. ๘ ครั้งต่อภาคเรียน ๒ นักศึกษามีอัตราส่วนความเสี่ยงในแต่ละด้านลดลงคิดเป็นร้อยละ ๗๐ เมื่อเทียบกับครั้งแรกของการคัดกรองความเสี่ยง 				

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
	๒.๔ กิจกรรมการป้องกันการคบเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม SA-P๓-Pro๑๐(๐๑) - การดู VDO ให้เห็นอันตรายของการทำแท้ง - การจัดบอร์ดรณรงค์เรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ - การให้ความรู้กับนศ.กลุ่มเสี่ยง - เชิญวิทยากรพิเศษมาอบรม													๑ นักศึกษามีอัตราส่วนความเสี่ยงลดลงคิดเป็นร้อยละ ๗๐ เมื่อเทียบกับครั้งแรกของการคัดกรองความเสี่ยง ๒ จัดกิจกรรมการป้องกันการคบเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม จำนวน ๒ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	จิตตรารัตน์ ตะตานัง
๒ พัฒนาระบบติดตามคัดกรองความเสี่ยงให้ครูที่ปรึกษาสามารถทำความรู้จัก ทราบข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาได้ตามศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	๒.๕ กิจกรรมการป้องกันการเสี่ยงการติดยาเสพติด SA-P๓-Pro๑๐(๐๒) - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดวันละ ๕ คน - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดโดยตำรวจจากสภอ.สันทราย - กิจกรรมจัดบอร์ดรณรงค์เรื่องยาเสพติด - กิจกรรมรณรงค์เรื่องยาเสพติด													๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนศ.ที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติดเฉลี่ย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ๒ จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด ๑ ครั้ง ๓ นักศึกษามีอัตราส่วนความเสี่ยงลดลงคิดเป็นร้อยละ ๗๐ เมื่อเทียบกับครั้งแรกของการคัดกรองความเสี่ยง	-	วสันต์ รักษ์นิยม
	๒.๖ กิจกรรมการป้องกันการติดเกมส์ SA-P๓-Pro๑๐(๐๓) - การสร้างเครือข่ายป้องกันความเสี่ยงต่อการติดเกมส์กับร้านเกมส์													๑ ออกเยี่ยมร้านเกมส์ในบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยฯ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา ๒ เครือข่ายร้านเกมส์ที่ให้ความร่วมมือ ๕ ร้าน	-	
	๒.๗ กิจกรรมการรณรงค์ความปลอดภัย SA-P๓-Pro๑๐(๐๔) - การรณรงค์การใส่หมวกกันน็อค - การดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัยฯ - ติดตั้งถังดับเพลิง (๑๙*๕๕๐) - จัดระบบการจราจรในสถานศึกษา													๑ นักศึกษาใส่หมวกกันน็อคคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของนักศึกษาทั้งหมด	-	วสันต์ รักษ์นิยม
	๒.๘ โครงการการมีส่วนร่วม/การพำนั อย่างไม่เหมาะสม SA-P๓-Pro๑๐(๐๕) - การตรวจสอบความเรียบร้อยตามหอพัก													๑ ออกเยี่ยมหอพักนักศึกษาในบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยฯ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	-	เมธี แสนสุรินทร์
	๒.๙ โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท SA-P๓-Pro๑๐(๐๖)													๑ นักศึกษาร้อยละ ๑ มีเหตุทะเลาะวิวาทเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	เมธี แสนสุรินทร์

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๓ ด้วยการให้การศึกษารื่องเสริมภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยที่ยั่งยืน	๓.๑ โครงการ First Day SA-Pm-Proob/๕๖													๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาข้อตกลงก่อนมอบตัวเป็นนักศึกษา ๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรม First Day ๓ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม First Day มีความพึงพอใจในระดับ ๔.๕๐	๒,๙๕๐ -	เตือนใจ อารีโรจนนุกุล
	๓.๒ โครงการ MDA SA-Pm-Proob/๕๖ - การตรวจสอบดูแลความเรียบร้อยช่วงเช้า - การตรวจสอบดูแลความเรียบร้อยช่วงกลางวัน - การตรวจสอบดูแลความเรียบร้อยช่วงเย็น													๑ มีหลักฐานเอกสารการเดินตรวจลาดตระเวนที่ครอบคลุมพื้นที่จุดเสี่ยง ในวิทยาลัยฯ	-	เมธี แสนสุรินทร์
๔ จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึง	๔.๑ โครงการกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ๔.๑.๑ กิจกรรมวันแม่ SA-Pm-Proob(๐๕) ๔.๑.๒ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ SA-Pm-Proob(๐๙) ๔.๑.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู SA-Pm-Proob(๐๒) ๔.๑.๔ กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๔.๑.๕ กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๔.๑.๖ กิจกรรมวัน First Day													๑ มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อปีการศึกษา ๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ๔.๕๐	๓,๕๕๐ ๓,๕๕๐ ๑,๙๔๐ ๓,๐๐๐ ๑,๙๔๗ ๓,๕๕๕	เตือนใจ อารีโรจนนุกุล
	๔.๒ โครงการกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ๔.๒.๑ กิจกรรมวัน Big Cleaning day SA-Pm-Proob(๐๗) ๔.๒.๒ กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงานของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ๔.๒.๓ กิจกรรมปลูกป่าที่ห้วยฮ่องไคร้ ๔.๒.๔ กิจกรรมแยกขวดเพื่อรีไซเคิล ๔.๒.๕ กิจกรรมลดการเผาเราช่วยโลก														๘,๗๖๕ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ - ๔,๙๐๐	เตือนใจ อารีโรจนนุกุล
	๔.๓ โครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ๔.๓.๑ กิจกรรมวัน Family day SA-Pm-Proob(๐๑) ๔.๓.๒ กิจกรรมวัน Happy day SA-Pm-Proob(๐๓)														๘,๙๘๓ ๒๐,๗๓๐	เตือนใจ อารีโรจนนุกุล

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
	๔.๓.๓ กิจกรรมวัน Sport day SA-Pm-Pro๐๙(๐๖)													๓๕,๐๐๐ ใช้งบวิชาการ ๓,๔๕๕		
	๔.๓.๔ โครงการแข่งขันกีฬาในโครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพภาคเหนือ															
	๔.๓.๕ กิจกรรมวันเด็ก SA-Pm-Pro๐๙(๑๑)															
	๔.๔ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๔.๑ โครงการการจัดทำชุดการเรียนรู้โดยสอดแทรกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกสาขาวิชา														ใช้งบวิชาการ	
๕ ติดตามพัฒนาการของ นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดย ประสานงานระหว่าง สถานศึกษาเดิม ครูประจำชั้น ปัจจุบัน และผู้ปกครองในการ ร่วมกันดำเนินการ	๕.๑ โครงการติดตามพัฒนาการจากสถานศึกษาเดิม SA-Pm-Pro๑๑/๕๖													๑ สถานศึกษาเดิมในเขต ๖ อำเภอหลักให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม โครงการคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ๒ ความพึงพอใจของสถานศึกษาเดิมต่อโครงการติดตามพัฒนาการ ๔.๕๐ ๓ ความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการเข้าร่วมโครงการ		อมรรัตน์ บุญต้อย
	๕.๒ โครงการประชุมผู้ปกครอง													๑ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๐ ๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการประชุมผู้ปกครองระดับ ๔.๕๐	๗๑,๘๐๐	
	๕.๓ โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา SA-Pm-Pro๑๒/๕๖ - การเยี่ยมบ้านนศ. - การเยี่ยมบ้านนศ.ทางโทรศัพท์													๑ กำหนดการเยี่ยมบ้านนศ. ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ๒ ร้อยละ ๔๐ ของ นศ.ที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๓ ร้อยละ ๘๐ ของนศ.ได้รับการโทรศัพท์เยี่ยมบ้านมากกว่า ๑ ครั้ง	๓๕,๐๐๐	เตือนใจ อารีโรจนนุกุล
	๖ จัดหาสนับสนุนทรัพยากรในการ บริการนักศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และบริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ	๖.๑ โครงการบริการงานสวัสดิการนักศึกษา SA-Pm-Pro๑๓/๕๖ - เงินกู้ - รถเดือน - หอพัก - นักศึกษาวิชาทหาร - โรงอาหาร - หอพยาบาล												๑ ความพึงพอใจต่อการจัดสวัสดิการ นศ.ด้านต่าง ๆ ระดับ ๔.๕๐		ธิดารัตน์ มงคล

(นายเอกชัย ใจเมคา)
หัวหน้างานกิจการนักศึกษา

(นายณภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้อำนวยการ

(นายวัฒนกรณ์ กันธะมาลัย)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ว่าที่ ร.ต. อธิป นันทันติ)
กรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย			
๑ พัฒนาระบบการจัด วางกำลังคน การสรรหา การคัดสรรและการ ว่าจ้าง	๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการสรรหา บุคลากร PA-Po๑-Pro๐๑/๕๕ ๑.๑.๑ เพิ่มช่องทางรับสมัครงาน สมาชิก www.payaptechno.ac.th,www.jobnorththailand.com ๑.๑.๒ พัฒนาระบบการสัมภาษณ์งาน ๑.๑.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สมัครงาน ๑.๑.๔ การคัดสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรง ตามสาขาวิชาชีพ ๑.๑.๕ การคัดสรรบุคลากรโดยการกำหนด สัดส่วนของครูต่อนศ.													๑ กำหนดจำนวนช่องทางในการรับสมัคร งาน ๓ ช่องทาง ๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้สมัครงานมีคุณสมบัติตรง ตามสาขาวิชาชีพที่ต้องการ ๓ อัตราส่วนของครูผู้สอนประจำที่มีคุณสมบัติ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนแต่ละสาขา <๑:๓๕ ๔ ร้อยละ ๙๐ ของสาขาวิชา/สาขางานที่มี คุณสมบัติด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนแต่ละ สาขาวิชา ๕ อัตราส่วนของครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียน <๑:๒๕	๑๐,๐๐๐	รัตนกร ไจมะณา
๒ พัฒนาระบบฝึกอบรมยก ระดับสมรรถนะของ บุคลากรให้สอดคล้อง กับอัตราการพัฒนา องค์กรและสอดคล้องกับ สภาพที่เป็นจริงของ ของบุคลากร	๒.๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร PA-Po๒-Pro๐๒/๕๕ ๒.๑.๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ๒.๒.๒ การพัฒนาการทำงานของ MT (Management Trainee)ในรูปแบบ On the job Training ๒.๒.๓ การอบรมพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา ดูงาน ในประเทศและต่างประเทศ													๑ ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถาน ศึกษากลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ๒ ครั้ง ๒ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาผ่านระบบ MT ๓ ผู้บริหารศึกษาดูงานสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ / เข้ารับการอบรมพัฒนางานสถานศึกษา	๑๘๐,๐๐๐	เบญจวรรณ เหล็ยมจินดา
	๒.๒ โครงการพัฒนาครูผู้สอน PA-Po๒-Pro๐๓/๕๕ ๒.๒.๑ การร่วมการอบรมพัฒนาครูกับหน่วย งานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ๒.๒.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชา ชีพภายในสถานศึกษา/วิจัยในชั้น เรียน,Classmanagement ฯลฯ													๑ ครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาโดย หน่วยงานต้นสังกัด ๒ ครั้ง ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ในหัวข้อต่างๆ>๒๐ ชม. / ปี ๓ ความพึงพอใจของครูที่ได้รับการพัฒนา ≥ ๔.๖๑	๓๐,๐๐๐	เบญจวรรณ เหล็ยมจินดา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
	๒.๒.๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูด้าน ทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ๒.๒.๔ โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับ หน่วยงานอื่น															
๒ พัฒนาระบบ ฝึกอบรมยก บุคลากรให้ สอดคล้องกับ อัตราการ พัฒนา องค์กร และสมดุล กับ สภาพที่เป็น จริงของ บุคลากร	๒.๓ โครงการพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ๒.๓.๑ โครงการอบรม Service mind ๒.๓.๒ โครงการอบรม อบรมงานสารบรรณ													๑ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ ๒ ได้รับการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนจำนวน ๒ ครั้ง ๓ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการ ได้รับการอบรมพัฒนา ≥ ๔.๖๑	๒,๐๐๐	สถาพร อำนา
	๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบุคลากร PA-Po๒-Pro๐๕/๕๔ ๒.๔.๑ โครงการกีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิต PA-Po๒-Pro๐๕(๐๑) ๒.๔.๒ โครงการทัศนศึกษา PA-Po๒-Pro ๐๕(๐๒)/ภายนอก													๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ ๒ ความพึงพอใจภาพรวมต่อการร่วมโครง การ ≥ ๔.๖๑	๒๐๐,๐๐๐	สถาพร อำนา
๓ ปรับกระบวนการ ทัศน์ และ องค์กรให้ สอดคล้อง กับการพัฒนา องค์กร และ เกิดสมดุล ระหว่างอัตรา การพัฒนา องค์กร และ สภาพที่เป็นจริง ของบุคลากร	๓.๑ โครงการ "Happy Organization" PA-Po๓-Pro๐๖/๕๔ ๓.๑.๑ จัดโครงการส่งเสริมให้บุคลากรมีความ สุขในการทำงานในองค์กร เช่น การ รณรงค์ให้บุคลากรออกกำลังกายก่อน เลิกงาน /การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา / การพัฒนาความคิด เรื่องทัศนคติใน การทำงาน / การจัดค่ายพัฒนาสร้าง สัมพันธ์ในองค์กร													๑ จัดที่ส่งเสริมส่งเสริมการทำงานอย่างมี ความสุข ≥ ๒ โครงการ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการคิดเชิง บวกต่อการทำงาน ≥ ๒ ครั้ง ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมดที่ร่วม โครงการ	๗๐,๐๐๐	รัตนกร ไจมะณา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๔ พัฒนาระบบ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรให้ สามารถยก ระดับ พัฒนา ศักยภาพ และ ขีดความ สามารถของ	๔.๑ โครงการ พัฒนาขีดความสามารถและ การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร PA-Po๓-Pro๐๗/๕๕ ๔.๑.๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร ๔.๑.๒ การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ผ่านรูปแบบOn the job Training													๑ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ๒ ครั้ง / ปี ๒ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการ จัดการเรียน ๓ การสอนของครูผู้สอน ≥๔.๖๑ ๔ เฉลี่ยครูได้รับการนิเทศก์การสอน / คน ๑ ครั้ง / ภาคเรียน	๑๐,๐๐๐	รัตนกร ใจมะณา
๕ จัดสรรระบบ ตอบแทนสวัสดิ การที่เหมาะสม และสอดคล้อง กับวัฒนธรรม คุณภาพ	๕.๑ โครงการสวัสดิการบุคลากร PA-Po๓-Pro๐๘/๕๕ ๕.๑.๑ สวัสดิการส่งเสริมทุนการศึกษาสำหรับ ผู้บริหาร ๕.๑.๒ ค่าตอบแทนครูและบุคลากร ๑) รายได้ค่าตอบแทนครูและบุคลากร ประจำเดือน (ต่อปี) ๒) การปรับรายได้ค่าตอบแทนครูและ บุคลากรประจำปี ๕.๑.๓ สวัสดิการประกันอุบัติเหตุและประกัน สุขภาพ ๑) ประกันอุบัติเหตุ สำหรับครูและ บุคลากร ทุกคน ๒) ตรวจสุขภาพประจำปี - สำหรับครูและบุคลากรที่ทำงาน ครบ ๕ ปีขึ้นไปให้สวัสดิการ ๑๐๐ % - สำหรับครูและบุคลากรที่ทำงาน ครบ ๓ ปีขึ้นไปให้สวัสดิการ ๕๐ % - สำหรับครูและบุคลากรที่ทำงาน ครบ ๑ ปีขึ้นไปให้สวัสดิการ ๓๐ %													๑ บุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้ปรับเพิ่มรายได้ ประจำปีการศึกษา ๒ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการ จัดสวัสดิการ ≥๔.๖๑	๓๕๐,๐๐๐	รัตนกร ใจมะณา สถาพร อานา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย			
	๕.๑.๔ สวัสดิการวันหยุดประจำปี															
	๑) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ หยุดพัก															
	ผ่อนติดต่อดำ ๒ สัปดาห์															
	๒) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ หยุดพัก															
	ผ่อนติดต่อดำ ๑ สัปดาห์															
	๕.๑.๕ กิจกรรมงานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปี															
	๕.๑.๖ โครงการสวัสดิการพัฒนาคุณภาพชีวิต														๑๓๐,๐๐๐	
	เงินช่วยเหลือยามเจ็บป่วย, เสียชีวิต														๒๒๕,๐๐๐	
	โครงการสวัสดิการประกันสังคม														๓๐,๐๐๐	
	โครงการสวัสดิการกองทุนเงินกู้ฉุกเฉิน															
รวมทั้งสิ้น															๑,๒๓๗,๐๐๐	

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานบุคคล

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้อำนวยการ

(นายวิฑการณ กัณธะมาลัย)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ว่าที่ ร.ต. อธิป นันทันติ)
กรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ระบบบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา	๑ โครงการพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ MG-P๑-Pro๐๑													๑ ร้อยละ๑๐๐ ของส่วนงานที่มีการพัฒนาระบบ monitoringและระดับความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ monitoring ≥๔.๖๑ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อการใช้ระบบการจัดการ Filling ≥๔.๖๑ ๓ มีคู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา, คู่มือผู้บริหารสถานศึกษา, คู่มือส่วนงานของวิทยาลัย	๓,๐๐๐	น้ำฝน วิปลาด
	๒ โครงการ Improvement Technology MG-P๑-Pro๐๒													๑ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการใช้งานระบบ ICT ≥ ๔.๖๑ ๒ มีระบบรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล	๘๗๒,๘๒๑	น้ำฝน วิปลาด
	๓ โครงการพัฒนาด้านกายภาพสถานศึกษา MG-P๑-Pro๐๓													๑ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรด้านกายภาพสถานศึกษา ≥ ๔.๖๑ ๒ มีศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ๑ ห้อง	๑,๓๙๖,๕๑๓	ชานนทร์ เทพคำ
	รวมทั้งสิ้น														๒,๒๗๒,๓๓๔.๐๐	

(นายธนภัทร มั่นคง)
 หัวหน้างานบริหารจัดการ

(นายธนภัทร มั่นคง)
 หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
 ผู้อำนวยการ

(นายวัฒการณ กั้นธะมาลัย)
 ผู้แทนผู้ปกครอง

(ว่าที่ ร.ต.อธิป นันทตันติ)
 กรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘							๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.				มี.ค.
๑ พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	๑ โครงการพัฒนางานวิจัยเต็มรูปแบบ IN-P๑-Pro๐๑/๕๕ ๑.๑ การอบรมการวิจัยเต็มรูปแบบ ๑.๒ กำหนดนโยบายให้อาจารย์ทุกคนจัดทำงานวิจัยเต็มรูปแบบคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา												๑ จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้ง ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมเรื่องการทำงานวิจัยในชั้นเรียนต่อจำนวนครูทั้งหมด ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานที่ได้นำไปใช้ในระดับสถานศึกษา/ชุมชน/ระดับภาค/ระดับชาติ ๔ ระดับคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียน ≥ ๔.๖๑	๓๐,๐๐๐ (รวมค่าวิทยากร ๓,๐๐๐)	อริญญา วงศ์ใหญ่
	๒ โครงการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน IN-P๑-Pro๐๒/๕๕ ๒.๑ กำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาต้องพัฒนาเอกสารประกอบการสอนอย่างน้อยสาขาละ ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา												๑ จัดอบรมการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ๑ ครั้ง ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้พัฒนาเอกสารประกอบการสอน ≥ ๒ ชิ้น ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของชิ้นงานได้นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา/ชุมชน/ระดับภาค/ระดับชาติ ๖ ระดับคุณภาพของเอกสารการสอนประกอบการสอน ≥ ๔.๖๑	๒๐,๐๐๐ (รวมค่าวิทยากร ๓,๐๐๐)	อริญญา วงศ์ใหญ่
	๓ โครงการพัฒนาสื่อประกอบการสอน IN-P๑-Pro๐๓/๕๕ ๓.๑ กำหนดนโยบายทุกสาขาวิชาต้องพัฒนาสื่อประกอบการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา												๑ จัดอบรมการทำสื่อประกอบการสอน ๑ ครั้ง ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมเรื่องการทำสื่อประกอบการสอน ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดทำสื่อการสอน ๔ ระดับคุณภาพของสื่อประกอบการสอน ≥ ๔.๖๑	๒๐,๐๐๐ (รวมค่าวิทยากร ๓,๐๐๐)	อริญญา วงศ์ใหญ่

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘							๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
	๔ โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยเต็มรูปแบบ IN-P๑-Pro๐๔/๕๕ ๔.๑ กำหนดนโยบายทุกสาขาวิชาต้องจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหรืองานวิจัยเต็มรูปแบบสาขาสละ ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา												๑ จัดอบรมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยเต็มรูปแบบ ๑ ครั้ง ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และ/หรืองานวิจัยเชิงลึกของสาขา ๓ ร้อยละ ๕ ของสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยเชิงลึกของสาขาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก	๑๓๐,๐๐๐ (รวมค่าวิทยากร ๓,๐๐๐)	อริยัญญา วงศ์ใหญ่
๒ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	๕ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านวิชาโครงการ IN-P๓-Pro๐๕/๕๕ ๕.๑ กำหนดนโยบายการจัดกลุ่มของนศ.ในการทำโครงการ ดังนี้ ๕.๑.๑ ระดับปวช. ๓ คน / ๑ ชั้น ๕.๑.๒ ระดับ ปวส. ๒ คน / ชั้น ๕.๒ กำหนดนโยบายการทำโครงงานของนศ.ต้องใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาเป็นอย่งน้อย												๑ ร้อยละของชิ้นงานในสาขาต่อจำนวนนักศึกษาในสาขา ระดับ ปวช. ๓ ≥ร้อยละ ๘๐ ระดับ ปวส. ๒≥ร้อยละ ๘๐ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ๓ ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชานำผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชามีการส่งผลงานเข้าประกวด /แข่งขัน ปวช. (ชั้น/ปี) ≥๒ชั้น / ปีการศึกษา ปวส. (ชั้น/ปี)≥๓ชั้น/ปีการศึกษา ๕ ความพึงพอใจในประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดทำโครงการของน.ศ.≥๔.๖๑ ๖ ความพึงพอใจการนำเสนอโครงการของนักศึกษา ≥๔.๖๑	๑๕๐,๐๐๐ (นศ.จำนวน ๕๐๐ คน *งบต่อคน ๓๐๐ บาท)	อริยัญญา วงศ์ใหญ่
รวมทั้งสิ้น														๓๕๐,๐๐๐.๐๐	

(นายเอกชัย ใจเมคา)
หัวหน้างานนวัตกรรมและวิจัย

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้อำนวยการ

(นายวัฒการณ กั้นธะมาลัย)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ว่าที่ ร.ต.อธิป นันทันติ)
กรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานเครือข่ายชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙			เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค	มิ. ย	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย	ต. ค	พ. ย	ธ. ค	ม. ค	ก. พ.	มิ. ค.	เม. ย		
๑ ส่งเสริมความร่วมมือ และพัฒนาผู้ปกครอง	๑ โครงการ Parent Network NW-P๑-Pro๐๑/๕๔ ๑.๑.๑ การเยี่ยมบ้าน ๑.๑.๒ การประชุมผู้ปกครอง ๑.๑.๓ การโทรศัพท์เยี่ยมบ้าน ๑.๑.๔ การส่งข่าวถึงผู้ปกครอง												๑ เยี่ยมบ้าน นศ. ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒ จัดประชุมผู้ปกครองต่อปีการศึกษา ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๓ ส่งข่าวสารต่างๆ ถึงผู้ปกครอง ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา ๔ ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ≥ ๔.๖๑	ใช้งบประมาณจากยุทธศาสตร์กิจกรรมนักศึกษา	เอกชัย ไจเมคา
๒ ส่งเสริมความร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายชุมชนใกล้เคียง	๒ โครงการ Community Network NW-P๒-Pro๐๒/๕๔ ๒.๑.๑ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๒.๑.๒ กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๒.๑.๓ กิจกรรม Payaptechno service ๒.๑.๔ กิจกรรมกิจกรรม ๕ ธันวาคมหาราช ๒.๑.๕ กิจกรรมวันเด็กแผนที่คนดี ๒.๑.๖ กิจกรรม ๑๒ สิงหาคม (วันแม่แห่งชาติ) ๒.๑.๗ กิจกรรมด้านภัยหนาว ๒.๑.๘ กิจกรรม Best Practice- ครู												๑ ชุมชนที่ได้เข้าร่วมดำเนินกิจกรรม ๕ ชุมชน ๒ ดำเนินโครงการบริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างน้อย ๒ โครงการ ๓ ระดับความพึงพอใจของชุมชนใกล้เคียงที่มีต่อการทำกิจกรรมร่วมกัน ≥ ๔.๖๑	๑๐,๐๐๐	รุ่งนภา ชาญเขียว
๓ ส่งเสริมความร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานราชการ	๓ โครงการ Government Network NW-P๓-Pro๐๓/๕๔ ๓.๑.๑ จัดโครงการร่วมกับหน่วยงานราชการต่างๆ เช่นโครงการ Payaptechnoservice												๑ หน่วยงานราชการที่โรงเรียนมีความร่วมมือ ๑ แห่ง ๒ กิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานราชการ ๑ ครั้ง ๓ ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายหน่วยงานราชการที่มีต่อการทำกิจกรรม ≥ ๔.๖๑	๒๐,๐๐๐	รุ่งนภา ชาญเขียว
๔ ส่งเสริมความร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายสถาน	๔ โครงการ "ID Network NW-P๓-Pro๐๔/๕๔ จัดโครงการร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบต่างๆ ๔.๑.๑ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ฝึกงาน ๔.๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔.๑.๓ โครงการทัศนศึกษา ๔.๑.๔ โครงการครูชุมชน												๑ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมในโครงการ ≥ ๓๐ แห่ง ๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานประกอบการที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง(อย่างน้อย ๑ ครั้ง) ๓ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของนักศึกษาในโครงการ ≥ ๔.๖๑	ใช้งบประมาณจากยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการ	ปรีดา ่องไหล

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานเครือข่ายชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๗							๒๕๕๘				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			
	๔ โครงการ "School Network" NW-P๕-Pro๐๕/๕๔ ๔.๒.๑ โครงการติดตามพัฒนาการของนักศึกษา ๔.๒.๒ โครงการวัดแนวความถนัด ๔.๒.๓ การจัดสรรคิควต้าเพื่อนักศึกษาผู้มีความประพฤติดี												๑ จำนวนสถานศึกษาเครือข่ายที่ร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทสถานศึกษา ๑.๑ โครงการติดตามพัฒนาการ ๑๐ แห่ง ๑.๒ โครงการวัดแนวความถนัด ๓๐ แห่ง ๒ บริการวิชาการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่น ๓๐ แห่ง ๓ ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายสถานศึกษาที่มีต่อการทำกิจกรรม ≥ ๔.๖๑	๑๕๐,๐๐๐	เตือนใจ อารีย์โรจนกุล
	๔ โครงการ ๑ ช่วย ๙ NW-P๕-Pro๐๖/๕๔ ๔.๓.๑ ติดตาม ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาโครงการ ๑ช่วย๙ ๔.๓.๒ พัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายสู่การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ๙ สถานศึกษา												๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ ดีขึ้นกว่ารอบที่ ๒ (เฉพาะสถานศึกษาที่ประเมินในปีนั้นๆ) ๒ จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ๒ ครั้ง	๓๐,๐๐๐	แววดาว บุญตา
๕ ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายต่างประเทศ	๕ โครงการ "Foreign Network" จัดโครงการร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบต่างๆ ๕.๑.๑ โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยน ๕.๑.๒ โครงการครูแลกเปลี่ยน												๑ ส่งนักศึกษาแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒ ส่งครูแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	พัชสุดา กัลยาณวุฒิ
๖ ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า	๖ โครงการ "รักพ่ายัพ" ๖.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาความร่วมมือศิษย์เก่าในด้านวิชาการ ๖.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาความร่วมมือศิษย์เก่าในด้านกิจกรรม												๑ มีความร่วมมือจากศิษย์เก่าอย่างน้อยร้อยละ ๕ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒ มีความร่วมมือจากศิษย์เก่าอย่างน้อยร้อยละ ๕ ในกิจกรรมพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี	๒,๐๐๐	เตือนใจ อารีย์โรจนกุล
รวมทั้งสิ้น														๕๑๒,๐๐๐.๐๐	

(นางสาวรุ่งนภา ขาญเขียว)
หัวหน้างานพัฒนาเครือข่ายชุมชน

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้อำนวยการ

(นายวัฒการณ กั้นธะมาลัย)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ว่าที่ ร.ต. อธิป นันทันติ)
กรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๘

นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๕๘								๒๕๕๙				เกณฑ์ความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย			
๑ จัดระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑ การประกันคุณภาพภายใน													- มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจำนวน ๑ ชุด - มีคณะที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายในจำนวน ๑ ชุด - มีคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในจำนวน ๑ ชุด - ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมาย - มีรายงานการประเมินตนเองประจำปี - จำนวนช่องทางในการเผยแพร่เรื่องงานประกันคุณภาพ ๓ ช่องทาง - ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรเข้ารับการอบรม - ระดับความเข้าใจและตระหนักของบุคลากรต่อการพัฒนาคุณภาพขององค์กร ≥ ๓.๗๕ - ศึกษาดูงานประกันคุณภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการใช้งานระบบ ICT ≥ ๓.๗๕ - มีระบบรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐	แหวดาว บุญตา/พรชนก ผู้บริหาร/งานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร/งานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร/หัวหน้ายุทธศาสตร์ ผู้บริหาร/หัวหน้ายุทธศาสตร์ หัวหน้ายุทธศาสตร์/งานประกันคุณภาพ หัวหน้ายุทธศาสตร์/งานประกันคุณภาพ หัวหน้ายุทธศาสตร์/งานประกันคุณภาพ งานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร/งานประกันคุณภาพ/หัวหน้ายุทธศาสตร์ หัวหน้ายุทธศาสตร์/งานประกันคุณภาพ/หัวหน้าแผนก/อาจารย์และบุคลากรทุกท่าน งานประกันคุณภาพ/ฝ่ายบุคคล
	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ๑.๒ แต่งตั้งที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายใน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ๑.๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๕ พัฒนาเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ๑.๖ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๗ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ๑.๘ สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๑.๙ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน ๑.๑๐ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๑๑ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี															
	๑.๑๒ โครงการอบรม/กิจกรรม - การอบรมบุคลากรเรื่อง การประกันคุณภาพ(HR) - กิจกรรมการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมบุคลากรเรื่องยุทธศาสตร์และการประกันคุณภาพภายใน - หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน (HR) - ธรรมภิบาลกับการปฏิบัติงาน (HR) - หลักธรรมาภิบาลกับความโปร่งใส (HR)															
	๑.๑๓ ศึกษาดูงานประกันคุณภาพ															
	๑.๑๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพ															
	๒ การประกันคุณภาพภายนอก													- มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายนอกจำนวน ๑ ชุด - มีคณะที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายนอกจำนวน ๑ ชุด - มีคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจำนวน ๑ ชุด - มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี - มีการตรวจสอบ ติดตาม งานประกันคุณภาพภายในและภายนอกจากผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย๑ครั้งต่อปีการศึกษา	๕๐,๐๐๐	ผู้บริหาร/งานประกันคุณภาพ
	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายนอก															
	๑.๒ แต่งตั้งที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายนอก															
	๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก															
	๑.๔ ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก															
	๑.๕ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอกจากผู้เชี่ยวชาญ															
รวมทั้งสิ้น															๔๒๗,๐๐๐.๐๐	

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายธนภัทร มั่นคง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้อำนวยการ

(ว่าที่ ร.ต.สมเดช อภิขยกุล)
กรรมการสถานศึกษา

(ว่าที่ ร.ต.อธิป นันทันติ)
กรรมการสถานศึกษา

๔. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๙

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๒๖,๔๓๑,๐๐๐.๐๐	- เงินเดือนครู	๑๒,๑๔๒,๕๑๒.๐๐	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	๓,๙๐๔,๖๔๙.๒๖	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	๗,๐๕๗,๓๔๑.๖๗	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	๑๐,๖๕๙,๔๙๕.๒๐	- ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	๙๙๕,๙๑๖.๐๐	
- เงินอุดหนุน ๑๕ ปี	๒,๘๙๑,๑๑๐.๐๐	- งบปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๒๕,๗๙๖.๓๓	
- เงินอุดหนุน		- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุ ฝึก	๖๐๑,๒๗๘.๕๕	
		- สำหรับการจัดการ เรียนการสอน		
		- สำหรับบริการ วิชาการและวิชาชีพ	๑๐๐,๙๗๐.๑๒	
		- สำหรับการบริหาร จัดการทั่วไป	๔๗,๙๐๔.๐๐	
- เงินบริจาค		- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียน จัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน	๑๙๙,๕๖๕.๐๐	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- รายได้หรือมูลค่าของ ผลผลิต ผลงานจากการใช้ วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอน		สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - งบประมาณงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการ ปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	๕๒,๗๔๖.๙๐	
		- งบพัฒนาบุคลากร	๒๓๙,๐๘๙.๒๒	
		- ค่าสาธารณูปโภค	๑,๗๔๑,๐๙๕.๗๙	
- อื่นๆ		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๑,๙๑๘,๔๓๑.๘๔	
รวมรับ	๔๓,๘๘๖,๒๕๔.๔๖	รวมจ่าย	๒๕,๒๒๒,๖๔๗.๔๒	

การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ เมื่อวันที่ ๔-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒		
๑. ควรจัดสอนซ่อมเสริมโดยเปิดสอนภาคฤดูร้อนและเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหา หรือให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขึ้น
๒. ควรกำหนดแผน/เป้าหมาย/ระบุกิจกรรม รวมทั้งระบุระยะเวลาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการฐานข้อมูลโปรแกรม Public Library Servic(PLS) เพื่อให้เข้าถึงสารสนเทศและค้นหาข้อมูลได้อย่างเต็มศักยภาพ	จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	มีการพัฒนาการจัดการฐานข้อมูลโปรแกรม Public LibraryService (PLS) เพื่อให้เข้าถึงสารสนเทศและค้นหาข้อมูลได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. หาแนวทางเพื่อกำหนดรูปแบบและหลักเกณฑ์ การเขียน (ข้อเสนอโครงการ)และรูปแบบการเขียน (รายงานฉบับสมบูรณ์) โครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามหลักสากล โดยอาจยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.)	จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	ได้นำแนวทางการเขียนเสนอโครงการ และการเขียนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.)มาใช้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียน (ข้อเสนอโครงการ) และการเขียน (รายงานฉบับสมบูรณ์) โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โดยมีเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพดี โดยจัดฝึกอบรม หรือ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัยเพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและกลั่นกรองคุณภาพงานวิจัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๑.จัดทำคู่มือการเขียนเสนอโครงการ และ คู่มือ การเขียนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.) ๒.จัดฝึกอบรม หรือ จัดตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานวิจัยเพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและกลั่นกรองคุณภาพงานวิจัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๑. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเสนอโครงการ และการเขียนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.) ๒. มีผู้รับผิดชอบดูแล) โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ชัดเจน
๕. หาแนวทางเพื่อนำระบบบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management system) ให้ผสานเข้ากับกระบวนการทำงานระบบประกันคุณภาพ โดยวางมาตรการ การควบคุม การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อลดความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดในกระบวนการทำงานให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารผสานความร่วมมือบุคลากรภายในและภายนอกอย่างเข้มแข็ง	มีระบบป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล
๖. หาแนวทางทำงานแบบบูรณาการ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนตำบล ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีชุมชน เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการรายย่อยที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพภายในชุมชน โดยให้คำปรึกษาและ สอดแทรกความรู้ทางด้านการจัดการตลาด การวิเคราะห์ต้นทุนกำไร การจัดทำบัญชี รวมทั้งแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	จัด ทำ แผน งาน / โคร ง การ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	๑.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับ องค์กรบริหารส่วนตำบล ๒.ครูผู้สอนสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๗. ควรหาแนวทางประหยัดงบประมาณ โดยใช้ระบบ Paper-less	ส่งเสริมให้มีการให้กระดาษ ๒ หน้า ในการทำงานเพื่อประหยัดทรัพยากร	๑. ครูและบุคลากรมีส่วนช่วยลดการใช้ ทรัพยากรอย่าง ฟุ่มเฟือยโดยการใช้ กระดาษ ๒ หน้า ๒. ครูจัดการเรียนการ สอนโดยการรณรงค์ให้ นักศึกษาให้กระดาษ อย่างคุ้มค่า
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด วันที่ประเมิน ๑๕-๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๔		
๑. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดเก็บ หลักฐานร่องรอยการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น	พัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐาน ร่องรอยการทำงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น	ระบบการจัดเก็บ หลักฐานร่องรอยการ ทำงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบ มากขึ้น ทั้งในรูปแบบ File และ เอกสาร
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๓-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗		
๑.ควรจัดทำโครงการ/แผนงาน เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษา ผลิตโครงงานทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ ให้ครบถ้วนตาม เกณฑ์ทุกสาขาวิชา รวมทั้งกำหนดรูปแบบการเขียน ข้อเสนอโครงงานและการเขียนรายงานให้มีเนื้อหาสาระใน เชิงวิชาการที่มีคุณภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ มีองค์ประกอบครบทั้ง ๕ บท ที่สมบูรณ์ครบถ้วน ในแต่ละ	กำหนดนโยบายให้โครงการทาง วิชาชีพของนักศึกษาเกิดจากความ ต้องการในระดับต่างๆ ทั้งระดับ สถานศึกษา ระดับชุมชน จังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับชาติ และมี กำหนด ให้โครงการทางวิชาชีพ	โครงการทางวิชาชีพ ของนักศึกษาเกิดจาก ความต้องการในระดับ ต่างๆ ทั้ง ระดับ สถานศึกษา ระดับ ชุมชน จังหวัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ปีการศึกษาควรวางแผน	ของการศึกษาในทุกสาขาวิชา มีโครงการ	ชุมชน จังหวัด ระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิจัย และครูที่ปรึกษาควร วางแผนเพื่อหาแนวทางนำชิ้นงานของผู้เรียนในแต่ละสาขา ไปสู่การใช้ประโยชน์ครอบคลุมในระดับต่างๆ ทั้งระดับ สถานศึกษา ระดับชุมชน จังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ เช่น ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย กลุ่มภาคเหนือ เป็นต้น	วิชาชีพของนักศึกษาเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคเหนือ	และโครงการทาง วิชาชีพของนักศึกษาใน ทุกสาขาวิชาที่มีโครงการ วิชาชีพของ นักศึกษาเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬาของสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย กลุ่ม ภาคเหนือ
๒. ควรจัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มี ประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้ คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการเขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียน งานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียน งานวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) เพื่อมุ่งสู่การนำไปใช้ ประโยชน์อย่างกว้างขวางทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับ จังหวัด/ภูมิภาค ระดับชาติ ควรครูที่มีประสบการณ์วิจัย เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักวิจัย หน้าใหม่ รวมทั้งหาแนวทางให้บุคลากรครูจากหลากหลาย สาขาวิชาจัดทำชุดโครงการวิจัยร่วมกัน โดยอาจจะมี ตัวแทนของแต่ละสาขา	มีการจัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขา โดยให้ครูที่มีประสบการณ์และ เชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้ คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และ การเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยมาก ขึ้นและสามารถส่งผล งานวิจัยของตนเองเข้า ร่วมการประกวด ผลงานวิจัยของครูสภา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
สาขาวิชาเข้าร่วมหลายคน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนิน		
โครงการวิจัยบรรลุเป้าหมาย และอาจช่วยแก้ไขเวลาออกของครูอย่างกะทันหันในระหว่างการวิจัย ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย		
เพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก เช่น สวทช. สกว. นอกจากนี้ควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูโดยคิดสัดส่วนชั่วโมงทำงานวิจัยเป็นภารกิจทำงานเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งจะส่งผลทำให้มีจำนวนผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ในแวดวงวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น		
๓.ควรพัฒนาระบบขั้นตอนการทำงานวิจัยให้ชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการจัดส่งข้อเสนอโครงการวิจัยและการตรวจประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการแต่ละสาขาวิชาการกำกับติดตามตามผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยอย่างใกล้ชิด การจัดตั้งกรรมการแต่ละสาขาเพื่อประเมินคุณภาพรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานวิจัยตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นไปจนถึงสิ้นสุด กระบวนการวิจัย รวมทั้งกำหนดทิศทางเป้าหมายและกรอบการทำงานวิจัยของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แบบบูรณาการโดยให้ชุมชนและผู้ประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดโจทย์วิจัยเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งจะส่งผลทำให้มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางทุกระดับทั้งในสถานศึกษา ระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค	พัฒนาระบบขั้นตอนการทำงานวิจัยให้ชัดเจนการจัดตั้งกรรมการแต่ละสาขาเพื่อประเมินคุณภาพรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	ระบบขั้นตอนในการทำวิจัยมีความชัดเจนมากขึ้น มีขั้นตอนการจัดส่งข้อเสนอโครงการวิจัยและการตรวจประเมินคุณภาพ โดยคณะกรรมการแต่ละสาขาวิชาการกำกับติดตามตามผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยอย่างใกล้ชิด การจัดตั้งกรรมการแต่ละสาขาเพื่อประเมินคุณภาพรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๔.สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในทุกรูปแบบ เช่น กรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมารับวุฒิการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปี	พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพัฒนาระบบสารสนเทศโดยนำแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อขึ้นเว็บเพจของสถานศึกษา ทำให้มีความ	มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ามากรอกข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตในส่วน ofฐานข้อมูลศิษย์เก่า
สุดท้าย หรือ ครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาให้สามารถหางานทำที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งการจัดทำกิจกรรมในวันปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ควรมีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อให้ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบสารสนเทศโดยนำแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อขึ้นเว็บเพจของสถานศึกษา ทำให้มีความสะดวกและกรอกข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลช่วยให้สามารถบรรลุผลในการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปีของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น	สะดวกและกรอกข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็วควบคู่กับการติดตามข้อมูลนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเดิม	
๕.ควรจะทำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success Rate) ที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น โดยมอบหมายรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมค่อนข้างต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวนอกเวลาเรียนปกติเป็นกรณีพิเศษ ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มี	พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น การติดตามนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเข้มงวด การติดตามนักศึกษาจากส่วนงานวิชาการ หรือ การติดตามนักศึกษาผ่านอาจารย์ในรายวิชา การช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวและสนับสนุนให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น	นักศึกษามีการลาออกกลางคันลดลง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัว ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอกหรือใช้บริการด้านเงินกู้เพื่อการศึกษา (กยศ.) และสนับสนุนให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายปกครองควรติดตามเอาใจใส่ดูแลเข้มงวดในด้านความประพฤติ และ		
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ปัญหาด้านความเสี่ยงต่างๆ		
ภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน (Drop out) โดยสถานศึกษาควรจะเริ่มดำเนินการทันทีหลังทราบผลการประเมิน		
๖. ควรให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เช่น ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ด้านสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งข้อมูลงานประกันคุณภาพอื่นๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อป้องกันสูญหาย หรือถ้ามีกรณีการลาออกจากงานอย่างกะทันหันของบุคลากรผู้รับผิดชอบ ซึ่งสถานศึกษาควรจะมีข้อมูลเพื่อการใช้งานได้ทันที รวมทั้งผู้บริหารสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ	มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ เช่น ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ด้านสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งข้อมูลงานประกันคุณภาพอื่นๆ และสามารถเรียกใช้ข้อมูลเพื่อการใช้งานได้ทันที

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาคือต้องพัฒนาผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการประกอบวิชาชีพและมีทักษะการใช้ชีวิตสอดคล้องกับ ระดับคุณภาพของประชากรที่ประเทศต้องการ ด้วยเหตุนี้ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนในทิศทาง และ อัตราเร็วที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความต้องการของประเทศ หากสถาบันการศึกษาไม่ทำหน้าที่นี้ให้สำเร็จ การพัฒนาประเทศให้สามารถยืนหยัดอย่างเข้มแข็งในศตวรรษที่ ๒๑ ย่อมเป็นไปได้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง **ทักษะวิชาชีพ** และ **ศิลปะการใช้ชีวิต** ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในช่วง ๕ ปีที่ ๓ ขึ้นเพื่อที่จะเป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวจะเป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่เหมาะสมสำหรับโครงการต่างๆ ที่เน้น *Sector-Based and Place-Based Strategies* โดยกำหนดยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ ขึ้นเป็น Road Map ในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

วิทยาลัยตระหนักดีว่า วิทยาลัยมีหน้าที่ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขให้กับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับชีวิตของตนเองได้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยจึงเป็นไปตามแนวคิดที่ว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่ หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป” นั่นคือ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มากกว่า ความรู้ เพราะเราเชื่อมั่นว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องสร้างขึ้นก่อนแล้วผลลัพธ์ของกระบวนการจะเกิดเป็นความรู้ของผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นความรู้ที่ถาวร มิใช่ เป็นความรู้ที่ได้จากการจดจำข้อความ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยจัดทำยุทธศาสตร์ด้านวิชาการขึ้น โดยกำหนดนโยบายและโครงการที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้สอดคล้องกับคุณภาพบุคลากรที่ประเทศต้องการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และจัดให้มีคณะทำงานในระดับต่างๆ ทั้งผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- **นโยบายที่ ๑:** พัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของภาคการผลิต
 - ๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๑.๒) โครงการพัฒนารายการสมรรถนะประจำปี
 - ๑.๓) โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
 - ๑.๔) โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
 - ๑.๕) โครงการฝึกอาชีพ
 - ๑.๖) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- **นโยบายที่ ๒:** ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - ๒.๑) โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
 - ๒.๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Project Approach
 - ๒.๓) โครงการ Learning By Practice
 - ๒.๔) โครงการสัมมนาวิชาชีพ "สู่เส้นทางอาชีพ"
 - ๒.๕) โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ฝึกงาน
 - ๒.๖) โครงการ Happy Homework
 - ๒.๗) โครงการ Payaptechno Service
 - ๒.๘) โครงการ Academic Day
 - ๒.๙) โครงการส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้ต่อนักศึกษาโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์
- **นโยบายที่ ๓:** ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
 - ๓.๑) โครงการ "บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู่งานบริการ"
 - ๓.๒) โครงการ "ID: Safety Tidy Quality"
 - ๓.๓) โครงการ "เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม"
 - ๓.๔) โครงการ "นำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ"
 - ๓.๕) โครงการ "ตรรกะดี ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม"
 - ๓.๖) โครงการ "ทักษะดี มีความสะอาด มาตรฐานสูง"
- **นโยบายที่ ๔:** ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะแกน หรือ ทักษะหลักของนักศึกษา (Key Skill or Core Skill)
 - ๔.๑) โครงการรักการอ่าน
 - ๔.๒) โครงการนักเขียนรุ่นเยาว์
 - ๔.๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยี

- **นโยบายที่ ๕:** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
 - ๕.๑) โครงการ Happy Vocabulary (Quiz ๗.๕๕)
 - ๕.๒) โครงการ Five Stars Language
- **นโยบายที่ ๖:** ส่งเสริม และ พัฒนา ทักษะการคิดให้กับผู้เรียน
 - ๓.๑) โครงการพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน
 - ๓.๒) โครงการพอเพียง
- **นโยบายที่ ๗:** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการให้กับผู้เรียน
 - ๓.๑) โครงการ Little Manager
- **นโยบายที่ ๘:** ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกให้สามารถสนับสนุนการสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจ
 - ๘.๑) โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ
 - ๘.๒) โครงการ "คุณครูชุมชน"
- **นโยบายที่ ๙:** ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ความสำคัญกับพัฒนาการ และช่วยยกระดับศักยภาพของผู้เรียน
 - ๙.๑) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล
 - ๙.๒) โครงการแก้ไขผลการเรียน
- **นโยบายที่ ๑๐:** ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการพัฒนานวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีตลอดจนการบริการวิชาการสู่ชุมชน
 - ๑๐.๑) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
- **นโยบายที่ ๑๑:** ส่งเสริม และ พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพให้กับครูผู้สอน
 - ๑๑.๑) โครงการ "พัฒนาภูมิรู้..ครูวิชาชีพ" มีวัตถุประสงค์หลักเพื่ออบรมและพัฒนาครูผู้สอน ในด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ
 - ๑๑.๒) โครงการ "เรียนรู้...สู่ครูมืออาชีพ" มีวัตถุประสงค์เพื่ออบรม และพัฒนาทัศนคติ ความคิดความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ (Achieve)
ตารางที่ ๑.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่เหลือ (๓)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	๑	๗๑	๐	๗๑	๕๗	๘๐.๒๘
	พาณิชยการ/ บัญชี	๒	๓๐	๑	๒๙	๒๕	๘๓.๓๓
		๓	๑๐	๐	๑๐	๘	๘๐.๐๐
	พาณิชยการ/การ ขาย	๒	๑๕	๑	๑๔	๑๑	๗๓.๓๓
		๓	๑๔	๐	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
	พาณิชยการ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒	๓๕	๒	๓๓	๒๓	๖๕.๗๑
		๓	๑๕	๑	๑๔	๗๔	๙๓.๓๓
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การโรงแรมและ การท่องเที่ยว/ การท่องเที่ยว	๑	๙๕	๖	๘๙	๗๘	๘๗.๖๔
		๒	๗๘	๓	๗๗	๖๓	๘๐.๗๗
		๓	๑๙	๐	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ ยานยนต์	๑	๗๙	๒	๗๗	๕๓	๖๘.๘๓
		๒	๗๑	๐	๗๑	๔๘	๖๗.๖๑
		๓	๕๒	๐	๕๒	๓๒	๖๑.๕๔
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	๑	๒๓	๐	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑
		๒	๙	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
		๓	๖	๐	๖	๓	๕๐.๐๐
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	๑	๑๖	๐	๑๖	๘	๕๐.๐๐
		๒	๒๒	๐	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
		๓	๑๒	๐	๑๒	๖	๕๐.๐๐
รวม ปวช.			๖๗๒	๑๖	๖๕๙	๔๔๙	๗๕.๗๒
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	๑	๒๔	๑	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
		๒	๓๐	๐	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓
	การตลาด	๑	๒๐	๐	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐
		๒	๑๕	๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑	๑๒	๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
		๒	๑๕	๘	๗	๗	๑๐๐.๐๐
ปวส.	การจัดการ	๑	๓๑	๐	๓๑	๑๙	๖๑.๒๙

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่เหลือ (๓)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ธุรกิจท่องเที่ยว	๒	๔๕	๐	๔๕	๓๒	๗๑.๑๑
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	๑	๕๘	๐	๕๘	๔๑	๗๐.๖๙
		๒	๔๒	๐			๘๐.๙๕
	อิเล็กทรอนิกส์	๑	๑๕	๐			๑๐๐.๐๐
		๒	๑๗	๐	๑๗	๔๒	๓๔
	ไฟฟ้ากำลัง	๑	๒๒	๒	๑๖	๑๕	๑๕
		๒	๑๔	๐	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	๑	๓๗	๒	๒๕	๓๑	๘๘.๕๗
		๒	๑๓	๐	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
รวม ปวส.			๔๑๐	๑๘	๓๙๒	๓๐๗	๗๖.๗๕
รวม ปวช. และ ปวส.			๑,๐๘๒	๓๓	๑,๐๕๑	๘๐๖	๗๖.๖๙

หมายเหตุ ๑. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(๑) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย

๒. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
๓. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
๔. ในกรณีที่มิมีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๗๙	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก(Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้เรียน จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสำคัญคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาในสายวิชาชีพมุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาเข้าสู่สายงานอาชีพเป็นหลัก นักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาควรจะมีมุ่งสู่การประกอบอาชีพหรือทำงานเป็นหลักแต่ในปัจจุบันค่านิยมของการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีสูงขึ้น ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่หันไปศึกษาต่อวิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการผลิตบุคลากรในสายอาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนของวิทยาลัย วิทยาลัยได้จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ชุมชน ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาและนำแบบประเมินนี้ใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย
๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทำข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการเพื่อทำความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะ และได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บ ข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการและบุคคลใน ชุมชนที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	
	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน
มี	๑๐๖	๑,๐๘๒	๙๘	๑,๐๒๔	๙๒.๔๕	๙๔.๖๔
รวม	๑,๑๘๘		๑,๑๒๒		๙๔.๔๔	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาในสายวิชาชีพมุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาเข้าสู่สายงานอาชีพเป็นหลัก นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาควรจะมีคุณสมบัติการประกอบอาชีพหรือทำงานเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันค่านิยมของการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีสูงขึ้น ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่หันไปศึกษาต่อวิทยาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการผลิตบุคลากรในสายอาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงาน จึงได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษามีสมรรถนะที่แท้จริงและสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา อีกทั้งได้ทำการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่ออีกด้วย

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้ร่วมกันสรรหาข้อสอบจากหน่วยงานกลางที่มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือมาใช้เป็นข้อสอบในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติมโดยความร่วมมือจากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้

ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาต่อไป

๓. ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลดังนี้

๓.๑ ระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลความคาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน(การศึกษาต่อ/ การทำงาน/ การประกอบธุรกิจส่วนตัว) โดยจัดทำก่อนสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านต่างๆให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓ ติดตามข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลครั้งแรกในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๘ และหลังจากนั้นจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสิ้นปีการศึกษา

๓.๔ ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป โดยจัดเก็บครั้งแรก เมื่อสำเร็จการศึกษา และครั้งต่อไปจัดเก็บข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
	-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขา งานการบัญชี)	๑๐	๘	๘๐.๐๐
	-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขา งานการขาย)	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
	-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขา งานการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			
	-สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ การโรงแรม	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	-สาขาวิชาเครื่องกล	๕๒	๓๒	๖๑.๕๔
	-สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	๖	๓	๕๐.๐๐
	-สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง)	๑๒	๖	๕๐.๐๐
รวม ปวช.		๑๒๘	๙๐	๗๐.๓๑

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวส.	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
	-สาขาวิชาการบัญชี	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓
	-สาขาวิชาการตลาด	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
	-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๐๐.๐๐
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			
	-สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๔๕	๓๒	๗๑.๑๑
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	-สาขาวิชาเครื่องกล	๔๒	๓๔	๘๐.๙๕
	-สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
	-สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
	-สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
รวม ปวส.		๑๘๓	๑๓๘	๗๕.๔๑
รวม ทั้งหมด		๓๑๑	๒๒๘	๗๓.๓๑

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๘	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

มาตรฐานที่๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) และทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skill) เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ท่ามกลางความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสังคม และการร่วมตัวกันของประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) และทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skill) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานได้อย่างมีมาตรฐาน ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยตระหนักดีว่า วิทยาลัยมีหน้าที่ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับชีวิตของตนเองได้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยจึงเป็นไปตามแนวคิดที่ว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป” นั่นคือ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มากกว่า ความรู้ เพราะเราเชื่อมั่นว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องสร้างขึ้นก่อนแล้วผลลัพธ์ของกระบวนการจะเกิดเป็นความรู้ ของตัวผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นความรู้ที่ถาวร มิใช่ เป็นความรู้ที่ได้จากการจดจำข้อความ

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) และทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skill) ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมวิทยาลัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills)

จัดดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ๖ ด้านให้กับผู้เรียนในรายวิชา โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดอบรม สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนเรื่องทักษะหลัก (Core Skills) ในชั้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนวัดประเมินผล ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาทักษะหลักตลอด ภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาได้ตระหนักและมีความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียน และได้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทั้ง ๖ ด้านตามที่กำหนด

2. การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skills)

ฝ่ายงานวิชาการกำหนดให้มีการจัดทำสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชา โดยมีการทำความเข้าใจร่วมกันกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการจัดอบรมอาจารย์ในการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา รวมถึงการจัดอบรมให้อาจารย์จัดทำชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์

จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ และได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาชีพของ
นักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๔ ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.
ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	สมรรถนะหลัก			สมรรถนะทั่วไป			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
การบัญชี/ พาณิชย์การ	๑๐	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐
การขาย/ พานิชยกรรม	๑๕	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/พาณิชย์ การ	๑๔	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖
การท่องเที่ยว/ การโรงแรม และการ ท่องเที่ยว	๑๙	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๑๔	๗๓.๖๘
ยานยนต์/ เครื่องกล	๕๒	๕๒	๑๘	๓๔.๖๒	๕๒	๑๘	๓๔.๖๒	๑๘	๓๔.๖๒
อิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗
รวมทั้งรวม	๑๒๘	๑๒๘	๖๒	๔๘.๔๔	๑๒๘	๖๕	๕๐.๗๘	๖๐	๔๖.๘๘

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะหลัก/สมรรถนะทั่วไป		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
การบัญชี	๓๐	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐
การตลาด	๑๕	๑๕	๕	๓๓.๓๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๕	๗	๔๖.๖๗
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๔๕	๔๕	๒๖	๕๗.๗๘
เครื่องกล	๔๒	๔๒	๑๔	๓๓.๓๓
อิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๗	๖	๓๕.๒๙
ไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖
รวมทั้งหมด	๑๙๑	๑๙๑	๘๖	๔๕.๐๓

ระดับชั้น	ร้อยละ
ปวช.	๔๖.๘๘
ปวส.	๔๕.๐๓
สรุป	๔๕.๗๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๘	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

มาตรฐานที่๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตระหนักดีว่า ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอาชีพได้ต่อไปจึงกำหนดให้มี การพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษา และการสื่อสารเป็นสมรรถนะอันเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการ ทำงาน และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” ต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ภาษา และการสื่อสาร ตลอดจนสามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารในอาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม วิทยาลัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills)

จัดดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ๖ ด้านให้กับผู้เรียนใน รายวิชาโดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดอบรม สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนเรื่องทักษะหลัก (Core Skills) ในชั้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนวัดประเมินผล ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาทักษะ หลักตลอดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาได้ ตระหนักและมีความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียน และได้วางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทั้ง ๖ ด้านตามที่ กำหนดไว้ ตลอดจนได้จัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่พิจารณาพัฒนาการทักษะหลัก (Core Skills) ของ ผู้เรียนด้วย โดยทักษะหลักเรื่องความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ภาษา และการสื่อสาร ตลอดจนสามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารในอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นี้เป็น หนึ่งใน ๖ ทักษะหลักที่ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนา ผู้เรียน

๒. โครงการ Happy Vocabulary (Quiz ๗.๕๕)

เพื่อสร้างพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยได้จัดทำโครงการ Happy Vocabulary ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบสะสมทีละน้อย อย่าง ต่อเนื่องให้กับนักศึกษาทุกคน ซึ่งวิทยาลัยได้จัดทำชุดคำศัพท์ที่นักศึกษาควรรู้ขึ้นเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะการ ใช้งานและความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แล้วนำคำศัพท์มาจัดการเรียนรู้ ผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ และจัด ทดสอบความรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ วันละ ๕ และ ๑๐ คำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ตามลำดับ ผลการดำเนินการพบว่านอกจากจะสามารถพัฒนาความรู้ด้านศัพท์ภาษาอังกฤษ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างได้ผลแล้ว กิจกรรมนี้ยังได้พัฒนาคุณลักษณะการ เรียนรู้ และความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนได้อย่างดียิ่ง

๓. โครงการ Five Stars Language

เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพเรื่องภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดยมีการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการเพิ่มคาบเรียนให้กับผู้เรียนนอกเหนือหลักสูตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยให้สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ภายใต้สังคมประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๕ ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี/บัญชีการ	๑๐	๑๐	๔	๔๐.๐๐
	การขาย/พานิชยการ	๑๕	๑๕	๒	๑๓.๓๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/บัญชีการ	๑๔	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
	การท่องเที่ยว/การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๑๙	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒
	ยานยนต์/เครื่องกล	๕๒	๕๒	๑๕	๒๘.๘๕
	อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๒	๓๓.๓๓
	ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๑๒	๒	๑๖.๖๗
รวม ปวช.		๑๒๘	๑๒๘	๕๑	๓๙.๘๔
ปวส.	การบัญชี	๓๐	๓๐	๘	๒๖.๖๗
	การตลาด	๑๕	๑๕	๕	๓๓.๓๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๕	๕	๓๓.๓๓
	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๔๕	๔๕	๒๓	๕๑.๑๑
	เครื่องกล	๔๒	๔๒	๑๒	๒๘.๘๗
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๗	๓	๑๗.๖๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๔	๕	๓๕.๗๑
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๓	๑๓	๔	๓๐.๗๗
รวม ปวส.		๑๙๑	๑๙๑	๖๕	๓๔.๐๓
รวมทั้งหมด		๓๑๙	๓๑๙	๑๑๖	๓๖.๓๖

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๖๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๖ ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.					
รวม ปวช.					
ปวส.					
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสามารถวัดได้อย่างง่ายที่สุด ดูจาก อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้า อย่างไรก็ตาม อัตราส่วนดังกล่าวต้องเกิดขึ้นภายใต้กระบวนการที่มีมาตรฐาน ตามเกณฑ์คุณภาพการจัดการศึกษาด้วย

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ตามเกณฑ์คุณภาพของวิทยาลัย จึงได้จัดให้มีกระบวนการติดตามช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และด้านกิจการนักศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองทุกปี การศึกษา ปฐมนิเทศนักศึกษาทุกภาคเรียน ประชุมผู้ปกครองแบบกลุ่มย่อย โดยฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ดำเนินงานร่วมกันในการส่งเสริม-ดูแล-และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านผลการเรียน และด้านพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยเน้นความเข้าใจร่วมกันและความมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุน ส่งเสริม แก่ไข ให้ความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี/พานิชยการ	๑๐	๘	๘๐.๐๐
	การขาย/พานิชยการ	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พานิชยการ	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	การท่องเที่ยว/การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
	ยานยนต์/เครื่องกล	๕๒	๓๒	๖๑.๕๔
	อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๖	๓	๕๐.๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๖	๕๐.๐๐
รวม ปวช.		๑๒๘	๙๐	๗๐.๓๑
ปวส.	การบัญชี	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓
	การตลาด	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๗	๔๖.๖๗
	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๔๕	๓๒	๗๑.๑๑
	เครื่องกล	๔๒	๓๔	๘๐.๙๕
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖

	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
รวม ปวส.		๑๙๑	๑๓๘	๗๒.๒๕
รวมทั้งหมด		๓๑๙	๒๒๘	๗๑.๔๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๔๗	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก (Awareness)

จากคำขวัญของวิทยาลัยที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดชี้นำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ วิทยาลัยมีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และ ทุ่เม่หะยกระดัดกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และ การประกอบอาชีพอิสระเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นที่ยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเป็น เจ้าของกิจการ หมายความว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ไว้วางใจ จนได้รับตำแหน่ง หัวหน้างาน และวิทยาลัยได้จัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างนักศึกษาที่ดีมี คุณภาพ วิทยาลัยจึงมีการสำรวจข้อมูลการทำงานต่อของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อทำการสรุปผลใน การได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยวิธีการให้ผู้สำเร็จการศึกษากรอก แบบสอบถาม และการกรอกรายละเอียดนักศึกษาศิษย์เก่า รวมถึงการติดตามรายละเอียดข้อมูลศิษย์เก่าจาก อาจารย์ที่ปรึกษา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ		อื่นๆ	
			จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/ พาณิชย์การ/ การบัญชี	๓๑	๑	๓.๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๗๔.๑๙	๑	๓.๒๓	๖	๑๙.๓๕
	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/พาณิชย์การ/การขยาย	๒๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๗๘.๒๖	๐	๐.๐๐	๕	๒๑.๗๔
	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์	๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๘	๘๑.๓๖	๒	๓.๓๙	๙	๑๕.๒๕
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว/ การโรงแรม และการ ท่องเที่ยว/ ธุรกิจ ท่องเที่ยว	๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๘๔.๖๒	๐	๐.๐๐	๘	๑๕.๓๘
ปวช. อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ เครื่องกล/ ยานยนต์	๕๑	๓	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๓๕	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๔	๒๗.๔๕
	อุตสาหกรรม/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	อุตสาหกรรม/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐

รวม ปวช.		๒๔๗	๕	๒.๐๒	๐	๐.๐๐	๑๙ ๖	๗๙.๓ ๕	๔	๑.๖๒	๔๒	๑๗.๐ ๐
ปวส. บริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจ/ การบัญชี	๒๘	๒	๗.๑๔	๑	๓.๕๗	๒๐	๗๑.๔๓	๑	๓.๕๔	๔	๑๔.๒๙
	บริหารธุรกิจ/ การตลาด	๑๙	๓	๑๕.๗ ๙	๐	๐.๐๐	๑๑	๕๗.๘๙	๑	๕.๒๖	๔	๒๑.๐๕
	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/การ พัฒนา โปรแกรม	๕	๑	๒๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ กราฟฟิก	๒๑	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๕	๒๓.๘๑
ปวส. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว/การ จัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๑๕	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓
ปวส. อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ เครื่องกล/ เทคนิคยาน ยนต์	๓๑	๓	๙.๖๘	๐	๐.๐๐	๑๘	๕๘.๐๖	๕	๑๖.๑๓	๕	๑๖.๑๓
	อุตสาหกรรม/ อิเล็กทรอนิกส์ /โทรคมนาคม	๘	๒	๒๕.๐ ๐	๑	๑๒.๕๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐
	อุตสาหกรรม/ ไฟฟ้ากำลัง	๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐
รวม ปวส.		๑๓๕	๑๓	๙.๖๓	๒	๑.๔๘	๘๖	๖๓.๗ ๐	๑๑	๘.๑๕	๒๓	๑๗.๐ ๔
รวมทั้งหมด		๓๘๒	๑๘	๔.๗๑	๒	๐.๕๒	๒๘๒	๗๓.๘ ๒	๑๕	๓.๙๓	๖๕	๑๗.๐ ๒

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มิงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าคะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	ค่าคะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	ค่าคะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	ค่าคะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนน ๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขั้นนำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ติดตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุขได้ วิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และหุ้มห่อระดับกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และความ พึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นที่ยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเป็นเจ้าของกิจการ หมายความว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ไว้วางใจ จนได้รับตำแหน่งหัวหน้างาน และวิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างนักศึกษาที่ดีมีคุณภาพ วิทยาลัยฯ จึงมีการสำรวจข้อมูลการทำงานต่อของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำการรวบรวมรายชื่อหน่วยงาน องค์กร หรือ สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในแต่ละปีการศึกษา และทำการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของหัวหน้างานที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจไปยังหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการเพื่อให้หัวหน้างานพิจารณาประเมิน ร่วมกับการใช้วิธีสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ เพื่อศึกษาข้อมูลความพึงพอใจของหัวหน้างานต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานและด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูลแล้วเสร็จได้นำข้อมูลความพึงพอใจมาประมวลผลเป็นรายบุคคล และหาค่าเฉลี่ยรายสาขาวิชา และนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการ ประเมิน ความพึง พอใจโดย กำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือ เพื่อเก็บ ข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		
	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ
มี	๗	๑๕	๕	๖	๑๔	๕	๘๕.๗๑	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗			๒๕			๙๒.๕๙		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๔.๗๙	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๔.๕๘	ดีมาก
๑.๔	๔.๕๘	ดีมาก
๑.๕	๓.๖๔	ดี
๑.๖	ไม่สรุป	ไม่สรุป
๑.๗	๔.๔๗	ดี
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
รวม	๓๗.๐๖	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๓	ดีมาก

จุดเด่น

๑. มีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการกระบวนกรดำเนินการในสำรวจข้อมูลนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ให้เพิ่มขึ้นทั้งด้านทักษะภาษาและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. การติดตามดูแลให้ผู้เรียน แก้ไขผลการเรียนตามระบบ โดยมีการดำเนินการให้ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับ วิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

ในประเทศที่กำลังพัฒนาสิ่งที่จำเป็นที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศคือ แรงงาน ผู้ที่จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งถ้าแรงงานมีสมรรถนะในการทำงานตรงกับงานที่ทำ ก็จะทำให้งานที่ผลิตออกมามีคุณภาพ และคุณภาพที่เกิดขึ้นจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาของประเทศไปด้วย แต่สถานการณ์แรงงานในประเทศปัจจุบันกำลังประสบปัญหา สถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีฝีมือ ส่วนใหญ่นักศึกษาที่จบออกไปทำงาน ยังขาดสมรรถนะในการทำงานที่เป็นจริง ทำให้แต่ละสถานประกอบการประสบปัญหามากก็คือ เมื่อรับพนักงานเข้าไปทำงาน ต้องจัดอบรมให้กับพนักงานที่เข้าไปทำงานใหม่ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ไม่ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถทำงานและสมรรถนะในการทำงานได้จริง มุ่งแต่ให้นักศึกษาเรียนแต่ละทฤษฎีหรือให้นักศึกษาจดจำจากตำรา ขาดการฝึกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยมีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณวุฒิและวุฒิภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่สำเร็จการศึกษา อย่างแท้จริงอีกทั้งยังมุ่งสร้างคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีความเป็นสากล ภายใต้วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างให้ผู้เรียน มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขั้นการปฏิบัติเป็นพื้นฐานในการจัดการ สามารถทำงานได้จริง มีสมรรถนะตรงตามสาขาที่เรียน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง

ความพยายาม (Attempt)

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถานบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการประจำปี ๒๕๕๖ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๖ ซึ่งมีโครงการที่ดำเนินการดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ๑.๑ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) จากเว็บไซต์ ของต่างประเทศเช่นประเทศอังกฤษ ประเทศสกอตแลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นต้น
- ๑.๒ นำข้อมูลมาตรฐานอาชีพที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสมรรถนะประจำชั้นปี พร้อมทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะชั้นปีของแต่ละสาขาวิชา
- ๑.๓ มีการกำหนดยุทธศาสตร์แผนกเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะประจำชั้นปี
- ๑.๔ จัดทำชุดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสมรรถนะของรายวิชาและกำหนด Learning outcome ไว้อย่างชัดเจน
- ๑.๕ จัดโครงการสอบวัดสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ทุกภาคการศึกษา
- ๑.๖ จัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการหรือฝึกงาน

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๒.๑ สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
- ๒.๒ ค้นคว้าข้อมูลมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) จากเว็บไซต์ ของต่างประเทศ
- ๒.๓ นำข้อมูลมาตรฐานอาชีพที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา บนพื้นฐานของความต้องการของสถานประกอบการด้านสมรรถนะมาตรฐานอาชีพเป็นหลัก
- ๒.๔ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเรื่องการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Apprenticeship Program
- ๒.๕ ขอความร่วมมือจากสถานประกอบการจัดทำสมรรถนะวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อทดสอบสมรรถนะของนักศึกษาก่อนส่งนักศึกษาออกเรียนในรูปแบบ Apprenticeship Program
- ๒.๖ ทำการพัฒนา Module รายวิชาจากมาตรฐานอาชีพที่ทำการศึกษาค้นคว้าทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- ๒.๗ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Apprenticeship Program
- ๒.๘ มีการจัดการวัดประเมินผลจากสถานประกอบการร่วมกับการเรียนการสอน

ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรนั้นมีการวัดประเมินผลเพื่อที่จะได้พัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ๑.๑ อาจารย์จัดทำชุดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสมรรถนะของรายวิชาและกำหนด Learning outcome ไว้อย่างชัดเจน
- ๑.๒ มีการประเมินผลจากการสอบสมรรถนะวิชาชีพ นักศึกษาทุกสาขาวิชาสามารถสอบสมรรถนะวิชาชีพผ่านร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาที่ออกเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๒.๑ วิทยาลัยฯ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Apprenticeship Program
- ๒.๒ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา Module ใฝ่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
- ๒.๓ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Apprenticeship Program

จากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยที่วิทยาลัยฯ มีการค้นคว้าข้อมูลมาตรฐานอาชีพจากต่างประเทศ การจัดทำรายละเอียดสมรรถนะประจำชั้นปี การจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จึงทำให้ระบบการวัดประเมินผลนั้นต้องสามารถวัดประเมินผลสมรรถนะของนักศึกษาอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับรายวิชา

วิทยาลัยฯ เห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการตั้งแต่การแยกประเภทรายวิชาและจัดโครงสร้างการให้คะแนนที่ชัดเจนตามประเภทวิชา มีการให้คะแนนแบบเป็นสัดส่วน มีทั้งคะแนนด้านทักษะการใช้ชีวิต (Core Skill) และคะแนนทักษะวิชาชีพ (Occupational Skill) รวมไปถึงการจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลตามประเภทรายวิชาเพื่อให้ช่วยยกระดับคุณภาพของนักศึกษา และเหมาะสมกับประเภทวิชา และยังมีการจัดทำระบบปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลโดยมีการให้อาจารย์ภายในแผนกสามารถปรับเกณฑ์การวัดผลได้ตามความเหมาะสมจากการจัดการเรียนการสอน โดยที่ต้องนำเสนอและผ่านความคิดเห็นจากหัวหน้าคณะ ทำให้เกณฑ์การวัดผลมีความเหมาะสมกับการวัดประเมินผลสมรรถนะวิชาชีพ และวิทยาลัยฯ ยังมีการจัดการวัดประเมินผลในหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งมีการวัดประเมินผลดังนี้

ระดับ	รายละเอียดการวัดประเมินผล
๑.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑.การจัดทำโครงสร้างการให้คะแนนแยกตามประเภทวิชา ๒.การจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทวิชา ๓.การจัดการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ๔.การจัดการสอบอัตลักษณ์
๒.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑. การจัดทำโครงสร้างการให้คะแนนแยกตามประเภทวิชา ๒. การจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทวิชา ๓. การประเมินผลคะแนนจากสถานประกอบการ ๓.๑การประเมินผลคะแนน Core Skill ๓.๒การประเมินผลคะแนน Occupational Skill

และวิทยาลัยฯ มีการจัด รายงานผลการเรียนให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยมีวิธีการจัดการรายงานผลการเรียนดังนี้

๑. การรายงานผลการเรียนให้กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้รายงานผลการเรียนโดยที่อาจารย์ให้นักศึกษามารับผลการเรียนเป็นรายบุคคล จากอาจารย์ที่ปรึกษา และหากนักศึกษามีผลการที่ติด F,I

ก็จะมีอาจารย์จะพูดคุยทำการวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษาเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถแก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. การรายงานผลการเรียนให้กับผู้ปกครองนั้นจะมีการรายงานผล ๒ ช่องทางคือ ให้นักศึกษานำผลการเรียนส่งให้กับผู้ปกครอง และมีการส่งจดหมายแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครอง ส่วนนักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ติด F,I นั้นจะผู้ปกครองมาร่วมกันวางแผนแก้ไขผลการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ อาชีวศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงจัดให้มีการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด

ความพยายาม (Attempt)

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
๒. การจัดทำชุดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการ และเน้นสมรรถนะของรายวิชา
๓. จัดโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Project Approach โครงการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning By Practice) เป็นต้น
๔. จัดให้มีการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละสาขาวิชา โดยจากหัวหน้าแผนกหรือคณะ และจากนักศึกษาทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามชุดการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ และเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ
๕. จัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานให้แก่แต่ละสาขาวิชา

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จึงมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

๑. การจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและมีการกำหนด Learning out come ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

๒. การประเมินชุดการเรียนรู้โดยจะทำการประเมินโดยตัวผู้สอนเอง และหัวหน้าแผนกหรือคณะจะทำการประเมินอีกครั้ง ซึ่งการประเมินชุดการเรียนรู้นั้นจะได้รับการประเมินครบทุกรายวิชา

๓. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาขาวิชามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Project Approach เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะได้ใช้จินตนาการ ได้คิด ได้นำเสนอผลงานซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างแท้จริง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

๕. โครงการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ(Learning By Practice) โครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและสรุปบทเรียน ได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นเหตุเป็นผล ผ่านการปฏิบัติในการทำชิ้นงาน โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดลักษณะของชิ้นงานนักศึกษาและมีการประเมินผลผ่านรายวิชา

๖. การวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จะดำเนินการวัดประเมินออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๖.๑ จากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือคณะหรือจากงานวิชาการกลางทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง หรือในบางครั้งได้รับนิเทศมากกว่า ๒ ครั้ง

๖.๒ จากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางฝ่ายวิชาการกลางจะทำการประเมินให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

๖.๒.๑ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกของแต่ละสาขา ในปีการศึกษา๒๕๕๖ ไว้เป็นเงินจำนวน๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาทซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการลงมือปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น และในส่วนของนักศึกษาสามารถเกิดการเรียนรู้มากขึ้นจากการลงมือปฏิบัติ โดยผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องจัดทำรายวัสดุฝึกที่จะต้องใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสนอให้กับสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาและเสนอจัดซื้อ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	มี
๒.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Achicve)

ปัจจัยที่ ส่งผลครูผู้สอนมีคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำแผนการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการหลากหลาย มีการนิเทศแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลถึงระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน คือครูผู้สอนจะต้องมีการจัดทำบันทึกหลังการสอนและนำผลการนิเทศจากหัวหน้างาน เพื่อนร่วมงานมาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งพัฒนางานวิจัยในด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ (Achicve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำ บันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายและนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๔๘
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๔๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสาร ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

ด้วยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาไว้อย่างชัดเจน โดยการวัดผลประเมินผลด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ ทราบและตระหนักถึงเกณฑ์การประเมินผล โดยคำนึงถึงสมรรถนะอาชีพ และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

ด้วยวิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงกระบวนการ การดำเนินการให้ได้คุณภาพในการวัดและประเมินผล โดยการสร้างความตระหนักถึงผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเพื่อการยกระดับมาตรฐานทางด้านการวัดผลและประเมินผล โดยสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลในรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพด้วย

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

ในประเทศที่กำลังพัฒนา แรงงานผู้ที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งถ้าแรงงานมีสมรรถนะในการทำงานตรงกับงานที่ทำ ก็จะทำให้การพัฒนาทางมีคุณภาพส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศด้วย แต่ด้วยสภาพปัจจุบันที่ประเทศชาติประสบปัญหา สถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีคุณภาพ ฝีมือ สอดคล้องกับความต้องการบุคลากร

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรให้มีคุณวุฒิ และวุฒิภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่เรียนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพในโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภายในภายนอก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมทศวรรษหน้าได้อย่างมีคุณภาพนั้น ต้องได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักศึกษาเพื่อให้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดยการฝึกงานกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๒	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๓	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๔	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๒๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน และมีการจัดทำชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรวางแผนการจัดการสัมมนาสรุปโครงการฝึกงานและเรียนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพ มาตรฐานสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งเพราะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและ ยังส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจมีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา มีการชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมตามโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยซึ่งคณะกรรมการได้ ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องมีการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำในทุก ๆ ปี อย่าง ต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการให้มีสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และ มอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ดำเนินการให้มีการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยฯ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ วิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในปีต่อไป โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาทำการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยตามขั้นตอน อย่างถูกต้อง

๒. เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยร่วมจัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตาม อำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

- หมายเหตุ**
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
 - การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ ๘.๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญเรื่องของการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๐) โดยวิทยาลัยได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ/

กิจกรรมแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมตามโครงการ วิทยาลัยได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยวิทยาลัยได้มีการดำเนินงานตามแผนงาน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาปฏิบัติการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- หลักฐานการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่นักศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นนักศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาร่วมกันว่านักศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่น

ความพยายาม (Attempt)

ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาไว้ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” โดยมีโครงการสนับสนุนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

คิดเป็น

- ๑.โครงการพัฒนารายวิชา Thinking skill
- ๒.โครงการ Day Project

เน้นปฏิบัติ

๑. โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
๒. โครงการ Learning by practice
๓. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ประจำสาขา

จัดการได้

- ๑.โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Project Approach
- ๒.โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓.โครงการ Payaptechno service
- ๔.โครงการวันวิชาการ Competency day
- ๕.โครงการ Little manager

นอกจากนั้นวิทยาลัยยังกำหนดอัตลักษณ์ของสาขาอย่างชัดเจนเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขางานที่ตนเองเรียนมา ดังนี้

สาขาการช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และช่างอิเล็กทรอนิกส์ อัตลักษณ์ คือ Safety Tidy Quality มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าบนแผงทดลอง (สาขาช่างยนต์)
๒. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ Safety Tidy Quality (สาขาไฟฟ้ากำลังและสาขาอิเล็กทรอนิกส์)

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อัตลักษณ์ คือ ตรีกระดี่ ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม มีกิจกรรม
สนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ตรีกระดี่ ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

สาขาการบัญชี อัตลักษณ์ คือ เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม มีกิจกรรม
สนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรม เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม

สาขาการตลาด อัตลักษณ์ คือ นำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ มีกิจกรรมสนับสนุน
ดังนี้

๑. กิจกรรมนำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ

สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อัตลักษณ์ คือ บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ
มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- หลักฐานแสดงการให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหาร
โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ประกาศเจตนารมณ์ของวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจนในพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๔๔ ในเรื่องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม วิทยาลัยไม่ใช่ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม ตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา วิทยาลัยได้ระดมศักยภาพในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับภาคส่วนต่างๆ ในชุมชนและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพบุคลากร และพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ปัจจุบันนี้วิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือในระดับต่างๆ ที่สามารถพัฒนาเป็นเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการค้นคว้า การสนับสนุนทรัพยากรซึ่งกันและกันตลอดจนเป็นกลไกในการยกระดับพัฒนาได้อย่างหลากหลายในระดับท้องถิ่น ระดับสังคม ระดับประเทศชาติ และระดับนานาชาติ ในการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษานั้นวิทยาลัยได้พิจารณาความต้องการของสังคมตลอดจนระดมความร่วมมือของชุมชน ตั้งแต่กระบวนการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยสำรวจความต้องการของท้องถิ่น สังคม ตลอดจนตัวแทนจากภาคส่วนต่างๆ ในสังคมมาร่วมกันค้นคว้า นอกจากนั้นยังสร้างความมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้การสนับสนุนของชุมชนในระดับต่างๆ ทั้งภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น และภาคการผลิต นอกจากนี้วิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการนำองค์ความรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยนำศักยภาพภายในที่มีไปร่วมพัฒนาสร้างคุณค่าอันเป็นประโยชน์ให้กับเครือข่ายโดยการจัดทำโครงการ บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ตลอดจนแสวงหาแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสังคมตามศักยภาพที่มีอยู่ และที่สำคัญวิทยาลัยมีการพัฒนาขีดความสามารถของผู้บริหารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการที่ดี แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเปิดโอกาสและดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตลอดโดยมีการบริหารงานดังนี้

๑. การใช้วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหารมาบริหารจัดการ ผสมผสานความร่วมมือบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และองค์กรภายนอกให้เข้ามาส่วนร่วมในการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา รวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒. หลังจากนั้น ประชุมทีมผู้บริหารในสถานศึกษาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ตั้งไว้

๓. ดึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัยให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนงานกลยุทธ์ โดยมีการกำหนดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยได้ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับภายในสถานศึกษา

๑. บุคลากรภายในวิทยาลัย ผู้บริหารได้ กระจายอำนาจการบริหารงาน การตัดสินใจ และการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโดยแบ่งออกเป็นแต่ละระดับดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารระดับสูง จำนวน ๔ คน

- ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ๑ คน
- รองผู้อำนวยการ ๑ คน
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ๒ คน

๑.๒ ผู้บริหารระดับกลาง

- หัวหน้าคณะ
- หัวหน้าแผนก แต่ละสาขาวิชาที่วิทยาลัยฯเปิดจัดการเรียนการสอน
- หัวหน้าส่วนงานต่าง ๆ

๑.๓ ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพแผนก

๑.๔ ระดับครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติงาน

๒. นักศึกษา วิทยาลัยได้ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ โดยมีหลักคิดที่ว่า ครูเป็นทำ นักศึกษาเป็นเรือ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและคอยให้คำแนะนำ นักศึกษาจะได้ฝึกการคิดเป็น แล้วลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดการที่ดีและเหมาะสม

๓. ผู้ปกครอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยได้ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมดังนี้

๓.๑ จัดประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๒ โทรศัพท์เยี่ยมบ้านนักศึกษาเฉลี่ยคนละ ๔ ครั้ง

๓.๓ ส่งจดหมายแจ้งข่าวสารผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๔ ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน ๑ คน เป็นคณะกรรมการอำนวยการวิทยาลัย

๔. คณะกรรมการอำนวยการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยได้จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน ๒ ครั้ง โดยมีตัวแทนที่มาจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้าร่วม

๕. คณะกรรมการอำนวยการร่วม ๔ ฝ่าย ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการร่วม จำนวน ๒ ครั้ง

๖. วิทยาลัยมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ ท่าน ซึ่งเป็นอดีตผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาให้คำชี้แนะในการพัฒนาและการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ระดับภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยได้จัดทำยุทธศาสตร์เครือข่ายชุมชน ขึ้นเพื่อกระจายอำนาจสู่ชุมชน และดึงเข้ามามีส่วนร่วมต่อการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยวิทยาลัยฯได้จัดกลุ่มชุมชนแบ่งออกเป็น ๕ เครือข่ายดังนี้

๑. เครือข่ายผู้ปกครอง
๒. เครือข่ายชุมชนใกล้เคียง
๓. เครือข่ายหน่วยงานราชการ
๔. เครือข่ายสถานประกอบการ
๕. เครือข่ายสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง	๖ ครั้ง
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารประกอบอื่นๆ ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงาน เพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน
๒. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบ
๓. จัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
๔. จัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ
๕. จัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
๖. กำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย
๗. จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

๑.โครงการพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

- ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring
จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การ

ปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆ ระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

๒. โครงการ Improvement Technology จัดทำขึ้นเพื่อนำระบบเทคโนโลยี มาช่วยในการบริหารจัดการ และการจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย ตลอดจนการพัฒนาระบบการจัดเก็บทุกปีการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมดังนี้

๒.๑ จัดซื้อโปรแกรมบริหารงานวิทยาลัยฯ เพื่อจะได้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน

๒.๒ พัฒนาระบบห้องปฏิบัติการ Server เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และเสถียรของระบบฐานข้อมูลและระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

๒.๓ ติดตั้ง และวางระบบเครือข่ายประจำทุกห้อง สำนักงาน (Lan) และบริเวณในวิทยาลัยฯ (Wifi) เพื่อความสะดวกต่อการค้นคว้าและนำข้อมูลไปใช้ เพิ่มประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของการจัดการข้อมูล และสารสนเทศ

๒.๔ ติดตั้งระบบการใส่รหัส Password ประจำทุกเครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน เพื่อความปลอดภัยของข้อมูล และกำหนดสิทธิ์การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน

๒.๕ พัฒนาระบบกล้องวงจรปิดประจำทุกห้องสำนักงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับครู บุคลากร นักศึกษา รวมไปถึงสามารถใช้ในการตรวจสอบย้อนหลังได้ ให้ผู้ที่ต้องการใช้ข้อมูลกล้องวงจรปิด นำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เพื่อรักษาข้อมูลให้ใช้งานได้เป็นระยะเวลานาน สะดวกรวดเร็วเมื่อต้องการใช้ข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และลดเวลาการทำงานของบุคลากรให้น้อยลง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๔.๖๔

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดียังต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง **ทักษะวิชาชีพ** (Skill for work) และ **ศิลปะการใช้ชีวิต** (Skill for Life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคม และประเทศต่อไปวิทยาลัยฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกิจการนักศึกษา **เพื่อพัฒนาศิลปะการใช้ชีวิต** ของผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (Learn to Live Together) และเรียนรู้ที่จะเป็นในสิ่งที่ตนเองมีความสุข (Learn to Be) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้นั้น วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การดูแลตลอดจนให้คำปรึกษาผู้เรียนระดับรายบุคคลนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน ทั้งด้านความสนใจ ความคิด และพื้นฐานครอบครัว การรู้จักข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และการติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้โรงเรียนสามารถจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป และในสถานการณ์ในปัจจุบัน จากสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนย่อมส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้การการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปด้วยดี โดยจะ ช่วยให้การบริหารงานมีความเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ลดการสูญเสียและโอกาสที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่สถานศึกษา ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่วิทยาลัยฯ ในด้านต่างๆ เช่น ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุภรณ์ก่อนวัยอันควร ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ความเสี่ยงด้าน อุบัติเหตุจากการจราจร ความเสี่ยงจากอัคคีภัย ความเสี่ยงจากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องมือต่างๆ เป็นต้น

บริหารความเสี่ยง (Risk Management) หมายถึง การกำหนดแผนเพื่อให้ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย ได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน และสามารถนำไป ประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วนงาน โดยมีขั้นตอนในการบริหารความเสี่ยงดังนี้

๑. การระบุความเสี่ยงหรือปัจจัยเสี่ยง
๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง
๓. การกำหนดมาตรการจัดการความเสี่ยง
๔. การติดตาม รายงาน และประเมินผลการดำเนินการ
๕. การทบทวนการบริหารความเสี่ยง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดทำยุทธศาสตร์กิจการนักศึกษา โดยกำหนดนโยบายและโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อความร่วมมือในการดำเนินการและคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้ประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

๑. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยง

ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และกำหนดมาตรการในการป้องกันและ ควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการในการ ป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่ง เสพติด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านสังคม มีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสังคม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุม ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการพยายามบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยได้ทำการวิเคราะห์ความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง โดยการประเมินจากโอกาสที่จะเกิด และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการประเมินความเสี่ยงด้าน ต่างๆของคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงสามารถสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

๑.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑.๑ ความเสี่ยงด้านอัคคีภัย

๑.๑.๒ ความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุจากการจราจร

๑.๑.๓ ความเสี่ยงจากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า

๑.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

๑.๒.๑ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา

๑.๒.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทภายนอกสถานศึกษา

๑.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด แบ่งออกเป็น

๑.๓.๑ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดชนิดอ่อนๆ เช่น บุหรี่ สุรา สารระเหย เป็นต้น

๑.๓.๒ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น กัญชา ยาบ้า ยาไอซ์ เฮโรอีน ผงขาว

๑.๔ ความเสี่ยงทางด้านสังคม จากการประเมินโอกาสที่จะเกิดในสถานศึกษาจากมากไปหาน้อยมีดังนี้

๑.๔.๑ ความเสี่ยงด้านชู้สาว และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

๑.๔.๒ ความเสี่ยงด้านการเที่ยวกลางคืน และการเที่ยวในสถานที่ที่ไม่เหมาะสมกับวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

๑.๔.๓ ความเสี่ยงด้านปัญหาครอบครัวและผู้ปกครองของนักศึกษา

๑.๔.๔ ความเสี่ยงด้านค่าใช้จ่ายและการเงินของนักศึกษา

๑.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม แบ่งออกเป็น

๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ภายในสถานศึกษา

๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ภายนอกสถานศึกษา

๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านการเล่นการพนันทางอินเทอร์เน็ต

๑.๕.๔ ความเสี่ยงการเล่นเกมและมั่วสุ่มในร้านเกม

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุ่ม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
๒. กำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยง
๓. ประเมินความเสี่ยง
๔. วางแผนจัดการความเสี่ยง
๕. ดำเนินงานตามแผน
๖. รายงานผลการดำเนินงาน
๗. สรุปประเมินผล

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุมให้ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงโดยการจัดกลุ่มให้เหมาะสม สอดคล้องกับนักศึกษาในแต่ละสาขา แต่ละระดับชั้น และรองรับเกณฑ์การประเมินภายนอกจาก สมศ.
๒. สถานศึกษามีกระบวนการเตรียมความพร้อมของตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักศึกษาก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดทำรายงานปัจจัยความเสี่ยง และการบริหารจัดการในรายงานประจำปี
๓. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการระบบ
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการบริหารความเสี่ยง และข้อเสนอแนะจากที่ประชุม นำไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

จุดควรพัฒนา

กำหนดให้สถานศึกษาทบทวนความเสี่ยงประจำเดือน เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มความเสี่ยง และประเมินประสิทธิภาพการแก้ไข วางแผนพัฒนา และมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และตัวแทนนักศึกษา มีการค้นหาความเสี่ยงและร่วมกันทบทวนการแก้ไขและวางแผนการป้องกัน โดยกำหนดหัวข้อความเสี่ยงในการสัปดาห์ละวัน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีการค้นหา ทบทวน และวิเคราะห์ข้อมูลการแก้ไขเฉพาะหน้า

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง **ทักษะวิชาชีพ** (Skill for work) และ **ศิลปะการใช้ชีวิต** (Skill for Life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคม และประเทศต่อไป วิทยาลัยฯ กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกิจการนักศึกษา **เพื่อพัฒนาศิลปะการใช้ชีวิต** ของผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (Learn to Live Together) และเรียนรู้ที่จะเป็นในสิ่งที่ตนเองมีความสุข (Learn to Be)

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้นั้น วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การดูแลตลอดจนให้คำปรึกษาผู้เรียนระดับรายบุคคลนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน ทั้งด้านความสนใจ ความคิด และพื้นฐานครอบครัว การรู้จักข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และการติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป โดยวิทยาลัยฯ มีแนวคิดในการกำหนดระบบดูแลผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนนั้นเป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนแบบสะสมทีละน้อยเริ่มจากภายในรูปจิตสำนึก ร่วมกับการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงจะส่งผลให้พฤติกรรมพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยฯ ปฏิเสธการใช้ไม้เรียว เพราะเราไม่เชื่อว่าอำนาจจะสามารถสร้างวินัยที่ยั่งยืนและแท้จริงได้ เราเชื่อมั่นว่าวินัยมีรากฐานมาจากปัญญา หากเด็กได้เข้าใจเรื่องเสรีภาพที่แท้จริงแล้ว วินัยจะเกิดตามมาเอง และจะเป็นวินัยที่ยั่งยืน

๒. พฤติกรรมที่แสดงออกในแต่ละสถานการณ์ มีรากฐานมาจากวิธีคิด และทัศนคติของบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี จึงต้องเริ่มพัฒนาที่วิธีคิด ทัศนคติ และคุณค่านิยม

๓. ครู ต้องเคารพและให้เกียรติผู้เรียน ตลอดจน **เข้าใจ** ธรรมชาติของผู้เรียน แต่ต้อง **ไม่ตามใจ** ปลดปล่อยในการจัดการในขณะเดียวกันต้อง **ไม่ใช้อำนาจ** กล่าวคือ ครูต้อง ถือเอาประโยชน์ในการพัฒนาตนของผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูต้องมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ ตัวครูเองก็ต้องพัฒนาตนไปด้วย

๔. ในการพัฒนาผู้เรียนนั้น ปัจจัย หลักในการพัฒนาคือ ตัวของผู้เรียนเอง ส่วนผู้ปกครอง ครู และวิทยาลัยฯ เป็นปัจจัยภายนอก วิทยาลัยฯ และผู้ปกครองต้องร่วมมือกันสร้างปัจจัยภายนอกให้มีภาวะเหมาะสมในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๕. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมโดยใช้หลักคิด “โรงเรียนเป็นทำให้นักศึกษาเป็นเรือ” กล่าวคือ นักเรียนเรียนรู้ผ่านการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้สังเกตการณ์ และให้คำปรึกษาแนะนำ ซึ่งเขาจะได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิต (Skill for Life) อันได้แก่ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และการรู้จักตนเองและเป็นตัวของตัวเองได้อย่างมีความสุข ผ่านการทำกิจกรรมด้วย

๖. วิทยาลัยฯ เชื่อมั่นว่า “**เมื่อเป็นคนดีแล้ว...จะเก่งเอง**” นั่นคือเมื่อมีความคิดที่ดี (การมีทัศนคติเชิงบวก, มีความตั้งใจ, มีความคิดแบ่งปันไม่เห็นแก่ตัว, มีความซื่อสัตย์, มีความรับผิดชอบ เป็นต้น) และลงมือกระทำที่ดี (มีความพยายาม, ขยัน อดทน, รู้จักแก้ไข, ปรับปรุง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เป็นต้น) ในที่สุดผลที่ดี (ความสำเร็จ) ก็เกิดขึ้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้จัดทำยุทธศาสตร์กิจการนักศึกษาขึ้น โดยกำหนดนโยบายและโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและดูแลผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และจัดให้มีคณะทำงานในระดับต่าง ๆ ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ร่วมกันดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และมีการติดตาม ตรวจสอบ และยกระดับพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามรายการนโยบายด้านกิจการนักศึกษาดังต่อไปนี้

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจเรื่องการดูแลนักศึกษาและเทคนิคในการให้คำปรึกษาให้กับครูที่ปรึกษา

๒.๑โครงการ Professional Advisor

๒. พัฒนาระบบติดตามข้อมูลและ คัดกรองความเสี่ยง ให้ครูที่ปรึกษาสามารถทำความรู้จักข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนานักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑ โครงการคัดกรองความเสี่ยง

๒.๒ โครงการ ๑๑๑๕

๒.๓ โครงการ Homeroom

๒.๔ โครงการป้องกันการคบเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม

๒.๕ โครงการป้องกันการเสี่ยงการติดยาเสพติด

๒.๖ กิจกรรมการป้องกันการติดเกมส์

๒.๗ กิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยด้านต่าง ๆ

๒.๘ โครงการตรวจสอบการมั่วสุม/การพนันอย่างไม่เหมาะสม

๒.๙ โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท

๓. พัฒนาผู้เรียนมีความเข้าใจ และปฏิบัติตามมาตรฐานการอยู่ร่วมกัน

๓.๑โครงการFirst Day (ปฐมนิเทศ)

๓.๒โครงการ MDA

๔. ติดตามพัฒนาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลโดยประสานงานร่วมกันอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง

๔.๑ โทรศัพท์ติดตามการขาดเรียน

๔.๒ โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา

๕. ส่งเสริมโอกาสให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ขาดทุนทรัพย์

๕.๑ โครงการทุนเรียนดี

๖. จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริการนักศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑ โครงการบริการสวัสดิการนักศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้เห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ สภาพแวดล้อมเป็นหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนในด้านสุขภาพจิต และบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี เป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่อบอุ่น รวมถึงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จะต้องพร้อมต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ ตลอดระยะเวลาหลายปีวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาคุณภาพในเรื่องนี้ให้ดียิ่งขึ้น โดยการที่มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดึงนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อม เช่น การจัดสวนหย่อม การรักษาความสะอาดในห้องเรียนของตนเอง ฯลฯ ปัจจุบันนี้วิทยาลัยฯ สามารถสร้างจิตสำนึกให้กับครู นักศึกษา ในการดูแลสภาพแวดล้อม ความสะอาด และการใช้สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ โดยมีกิจกรรม (EDET) EVERY DAY EVER TIME คือทำความสะอาดทุกวัน ทุกเวลา นอกจากนี้นักวิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมทำความสะอาด Big Cleaning Day ในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี การใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และพัฒนาสังคมตามศักยภาพต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้พัฒนาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ดึงครู บุคลากร นักศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเรื่องดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. มีคนสวนคอยดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ อยู่เป็นประจำ
๒. ในห้องเรียนแต่ละห้องจะมีการทำเวร ในเรื่องของการทำความสะอาดก่อน และหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน
๓. ครูและบุคลากรมีพื้นที่รับผิดชอบในการทำ ๕ ส. ทุกวัน ทุกเวลา ๑๖.๐๐ น.
๔. มีแม่บ้านประจำอาคารเรียนละ ๑ คน และมีแม่บ้านอีก ๒ คน คอยดูแลทำความสะอาดภายในวิทยาลัยฯ
๕. ได้จัดกิจกรรม (EDET) EVERY DAY EVER TIME คือการทำความสะอาดทุกวัน ทุกเวลาให้กับครู บุคลากร นักศึกษา
๖. ได้จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุก ๑ ภาคเรียน
๗. มีอัมพันท์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมทุกสัปดาห์ในคาบกิจกรรม
๘. มีสถานที่ทำกิจกรรมของแผนกต่างๆ ดังนี้
 - ๘.๑ ลาน XO ทำกิจกรรมของคณะบริหารธุรกิจ
 - ๘.๒ อัมพันท์ ทำกิจกรรมของคณะอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - ๘.๓ หน้า Shop AU ทำกิจกรรมของคณะช่างอุตสาหกรรม
 - ๘.๔ ศาลา II ทำกิจกรรมของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๘.๕ ศาลาล้านนา ทำกิจกรรมช่วงเช้าสำหรับนักศึกษาสาย
๘.๖ ลานพรวัว ทำกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก
๘.๗ ศาลาชุมชนสโกล ใช้เป็นห้องเรียนภายนอกของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
๙. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของนักศึกษาแต่ละสาขาอย่างเพียงพอ
๑๐. มีโรงฝึกงานให้นักศึกษาคณะช่างอุตสาหกรรมเรียนวิชาพื้นฐานทางช่างอุตสาหกรรมเรียนวิชาพื้นฐานทางช่างอุตสาหกรรม เช่น วิชางานตะไบ วิชางานเขียนแบบ และอื่นๆ
๑๑. จัดศูนย์วิทยบริการไว้บริการนักศึกษา และบุคลากร เพื่อสืบค้นข้อมูล และหาความรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และ ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงสร้าง	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๗๕
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ภายใต้คำขวัญที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะในการทำงานอย่างแท้จริง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนจะต้องมีครบถ้วนเพียงพอต่อการใช้งาน อย่างเช่น วัสดุฝึกของแต่ละสาขาวิชา ที่ต้องจัดเตรียมให้มีเพียงพอต่อการเรียน-การสอน และเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้อย่างเต็มที่ หรือการเรียนรายวิชาที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ นักศึกษาควรได้เรียนรู้และได้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่และเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นคอมพิวเตอร์ต้องมีความทันสมัย ทั้งเครื่องและโปรแกรม อีกทั้งมีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน (๑ คน : ๑ เครื่อง)

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งนักศึกษาจะมีสมรรถนะได้นั้น ต้องได้รับการสนับสนุนในการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ อย่างครบถ้วนและเหมาะสม จึงมีการดำเนินการดังนี้

๑. จัดวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพ
๒. มีการซ่อมแซม และสำรวจวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ทุกภาคเรียน เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
๓. จัดสรรการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้งของการเรียน
๔. จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน คิดเป็นอัตราส่วน ๑ เครื่อง : ๑ คน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๗๓
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

“ครู” ในทัศนะของวิทยาลัยพาณิชยเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจนั้น คือผู้ที่มีบทบาทต่อการเรียนรู้ของในแง่ที่เป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่วนความรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์ขึ้นด้วยตนเอง วิทยาลัยปฏิเสธการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ยกให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน ปฏิเสธการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนต้อง เชื่อ-จำ-ทำตาม เพราะกระบวนการดังกล่าวไม่อาจทำให้ปัญญางอกงามได้ หากแต่ภายใต้บริบทของสังคมไทยที่แทบทุกภาคส่วนของระบบการศึกษาติด-ยึด รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นองค์ความรู้ เป็นหลัก มากกว่าการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เป็นอุปสรรคสำคัญ ที่ “เรา” จะสร้าง “ครู” ผู้เป็น “กัลยาณมิตร” ต่อความงอกงามทางปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่ข้ามและเหนือปริณิชนของการศึกษาที่เน้นองค์ความรู้เป็นหลัก วิทยาลัยฯ ต้อง บ่มเพาะ “ครู” ให้สามารถ เป็น “ผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้” และ “ไม่เป็นผู้นั่งรอรับปัญหา” แม้ว่าการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ที่มาจากต้นไม้ที่ แคระแกร็น ไม่สมบูรณ์นั้นจะทำได้ยากยิ่ง แต่วิทยาลัยฯตระหนักดีว่า เป็นภารกิจหลักเบื้องต้นของงานวิชาการวิทยาลัยฯ ที่จะนำพาให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างดี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ซึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและทัศนคติของครูผู้สอนซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน จึงได้จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาครู ให้มีความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เข้าใจหลักคิดทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าถึงวิสัยทัศน์ รับทราบพันธกิจ ตลอดจนมีสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาปัญญาของผู้เรียนได้ ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดอบรม/สัมมนา/ประชุม/กิจกรรม ในลักษณะโครงการและวิทยาลัยฯยังได้ส่งครูผู้สอนหรือบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับส่วนงานที่รับผิดชอบที่หน่วยงานภายนอก ได้ดำเนินการจัดให้มีการอบรมพัฒนา

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๕
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๒๕
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๗
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ได้นำหลักการ จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์” (Performance-based Budgeting System - PBBBS) มาใช้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแกนหลักของการปฏิรูประบบงบประมาณตามแนวทางธรรมาภิบาล ที่ถูกกำหนดไว้ ๕ ข้อหลัก คือ ๑) การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๒) การให้อำนาจการตัดสินใจ การบริหาร และความรับผิดชอบต่อผลงานควบคู่กันไปอย่างเหมาะสมในการบริหารองค์การในภาครัฐ ๓) การแสดงความโปร่งใส ๔) การจัดวางระบบให้มีกรอบการวางแผนและฐานข้อมูลด้านการงบประมาณ ๕) การกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารสามารถติดตามการใช้งบประมาณ สัมพันธ์กับผลงานหรือผลผลิตที่เกิดขึ้น ตามแผนงานที่วางไว้ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ขององค์การ โดยมีตัววัดผลซึ่งเป็น ๑) ตัววัดผลเชิงปฏิบัติการที่ไม่ใช้ตัวเงิน ได้แก่ คุณภาพ การประกันการบริการ และระยะเวลาปฏิบัติงาน และ ๒) ตัววัดผลที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ต้นทุน โดยมีการคำนวณต้นทุนของกิจกรรมที่สำคัญ มีการกำหนดกิจกรรมและผลผลิตของกิจกรรมที่ชัดเจน มีเกณฑ์กำหนดต้นทุนทางตรงและทางอ้อม ซึ่งในการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการกำหนดมาตรฐานไว้ ๗ ด้าน คือ ๑) การวางแผนงบประมาณ ๒) การคำนวณต้นทุน ๓) การจัดซื้อจัดจ้าง ๔) การบริหาร การควบคุมทางการเงินและงบประมาณ ๕) การรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานกลาง ๖) การบริหารสินทรัพย์ และ ๗) การควบคุมภายใน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายการจัดสรรงบประมาณการบูรณาการดำเนินงาน ตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ มีทั้งหมด ๗ ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างมีแบบแผน มีระบบควบคุมการเงินที่ป้องกันการรั่วไหลและสูญหาย มีการดูแล ป้องกันทรัพย์สินที่รัดกุมและสามารถตรวจสอบได้ การใช้ทรัพยากร และงบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัด มีประสิทธิภาพ เกิดความโปร่งใสทางการเงิน

งบประมาณดำเนินการ ประกอบไปด้วย

๑. งบประมาณรายรับ (revenue budget) งบประมาณรายรับสะท้อนรายรับที่จะได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ตั้งไว้

๒. งบประมาณบุคลากร (personnel budget) งบประมาณบุคลากรจะมีส่วนในการช่วยแจ้งปริมาณและประเภทของบุคลากรที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. งบประมาณค่าวัสดุและค่าใช้สอย (supplies and services budget) งบประมาณค่าวัสดุและค่าใช้สอยเป็นประมาณการต้นทุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ ขององค์การ

๔. งบประมาณปริมาณบริการ (volume budget) โดยข้อมูลปริมาณบริการมีประโยชน์หลายด้าน ทั้งที่บ่งบอกความต้องการทรัพยากรทั้งหมดในการบริการ และสะท้อนถึงการใช้งานสินทรัพย์ ครุภัณฑ์และอาคารต่างๆ และยังเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนงบประมาณรายการอื่นๆ

๕. งบประมาณรายจ่าย (expense budget) งบประมาณรายจ่ายจะเป็นงบประมาณที่รวมรายจ่ายประเภทต่างๆ ตามต้นทุนของวิทยาลัยฯ ไว้ด้วยกัน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี / ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๑๓,๕๕๐,๖๐๕.๒๐	๑,๓๖๕,๐๖๐.๕๒	๑๐.๗	มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก		$100 \times 3,512,265.50 / 1,365,060.52 = 25.73$		มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ		๑๔๘,๘๗๔.๑๒	๑.๑๐	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๗๐๐,๙๒๑.๕๐	๕.๑๗	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๖๐๕,๕๓๐.๐๐	๔.๔๗	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจได้ประกาศเจตนารมณ์อย่างชัดเจนในพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๔๔ ในเรื่องการเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันทางสังคมว่า "โรงเรียนมิใช่ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม" และตลอดระยะเวลา ๑๔ ปี วิทยาลัยได้ระดมศักยภาพในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและความร่วมมือระหว่างต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพบุคลากร และพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชุมชนปัจจุบันนี้วิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาเป็นเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการค้นคว้า การสนับสนุนทรัพยากรซึ่งกันและกันตลอดจนเป็นกัลยาณมิตรในการยกระดับพัฒนากันและกันได้อย่างหลากหลาย ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสังคม ระดับประเทศ และรวมถึงเครือข่ายประเทศ

ในการสร้างความมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษานั้นวิทยาลัยได้พิจารณาความต้องการของสังคมตลอดจนระดมความร่วมมือของชุมชน ตั้งแต่กระบวนการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบบริหารจัดการ และพัฒนาองค์ความรู้ขององค์กร โดยการสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตลอดจนนำตัวแทนจากภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมมาร่วมกันค้นคว้าร่วมกัน นอกจากนั้นยังสร้างความมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้การสนับสนุนของชุมชนในระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น และภาค การผลิต ในปัจจุบันโรงเรียนยังได้สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานใน สหราชอาณาจักรอีกด้วย นอกจากนี้วิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการนำองค์ความรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยนำศักยภาพภายในที่มีไปร่วมพัฒนาสร้างคุณค่าอันเป็นประโยชน์ ให้กับเครือข่าย โดยการจัดทำโครงการ บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ตลอดจนแสวงหาแนวทางสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสังคมตามศักยภาพที่มีอยู่

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเปิดโอกาสและตั้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตลอด และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นี้ วิทยาลัยยังได้ทำความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศในเรื่องของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งครูและนักศึกษา รวมถึงความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับในเรื่องของคุณภาพ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๓๒ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๕ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๕	ดีมาก
รวม	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึงตัว บ่งชี้ที่ ๓.๑๒ หาค่าด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๐.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญในการบูรณาการความรู้ของนักศึกษาร่วมกับชุมชน โดยการสนับสนุน และผลักดันให้เครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยวิทยาลัยฯ ได้สนับสนุน และระดมในส่วนของทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มที่

จุดควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนทรัพยากร และผลักดันให้เครือข่ายต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกสาขางานมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาและสอดคล้องกับสมาคมเศรษฐกิจอาเซียน

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ดำเนินการเปิดสอนให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการทำงาน และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของการที่จะทำให้นักศึกษาได้เกิดสมรรถนะทั้งสองด้านอย่างสมดุลนั้นโรงเรียนต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถที่อยู่ในสาขาวิชาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และส่วนร่วม “โรงเรียนมีใช้ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม” เป็นคำกล่าวรายงานของวิทยาลัยฯในพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เป็นบทสะท้อนจุดยืนของวิทยาลัยฯอย่างชัดเจน ที่ตระหนักว่าวิทยาลัยฯคือส่วนหนึ่งของสถาบันทางสังคม ความสำคัญของวิทยาลัยฯที่ไม่ใช่เป็นแค่แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นภายในเพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ต้องบริการแก่สังคม ชุมชนที่หลากหลาย โดยการนำเอาองค์ความรู้ที่อยู่ในองค์กรที่มีการจัดการเรียนการสอน และความพร้อมของบุคลากรครู และนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ไม่ว่าจะเป็น งานทางด้าน ช่างอุตสาหกรรม ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านการตลาด การอุตสาหกรรมท่องเที่ยว หรือว่าจะเป็นด้านการบัญชี ซึ่งองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรเหล่านี้ โรงเรียนมีกำลังที่จะสามารถให้บริการด้านความรู้ หรือพัฒนาวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการประกอบอาชีพในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่ยั่งยืน

ความพยายาม (Attempt)

จากคำกล่าวรายงานตอนเปิดวิทยาลัยฯ “โรงเรียนมีใช้ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม” ที่สะท้อนให้เห็นจุดยืนของวิทยาลัยฯอย่างชัดเจน ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ วิทยาลัยฯจึงมีความพยายามที่จะดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯได้แยกชุมชนออกเป็นทั้งหมด ๖ กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง , ชุมชนใกล้เคียง , หน่วยงานราชการ , สถานประกอบการ , เครือข่ายต่างประเทศ และเครือข่ายศิษย์เก่า โดยขั้นตอนของการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผลการดำเนินการ มีวิธีการ ดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยฯได้มีการคัดเลือกตัวแทนของชุมชนในแต่ละประเภทเพื่อร่วมกันเป็นคณะกรรมการในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการคัดเลือกมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้
 - ๑.๑ สรรวจข้อมูลจากกลุ่มต่างๆ เพื่อหาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นคณะกรรมการ อาทิ เช่น
 - ๑.๑.๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระดับที่สามารถร่วมกันอภิปราย เรื่องวิสัยทัศน์ได้
 - ๑.๑.๒ เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากคนในชุมชนว่ามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา
 - ๑.๑.๓ มีตำแหน่งหรือหน้าที่ในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน
 - ๑.๒ ตรวจสอบการเป็นที่ยอมรับของคนในกลุ่มหรือชุมชนจากรายชื่อที่สำรวจได้
 - ๑.๓ ติดต่อประสานงานพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย
๒. วิทยาลัยฯได้ระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการในแต่ละชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. วิทยาลัยฯได้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในแต่ละกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยมีวิธีการ ดังนี้

- ๓.๑ กำหนดประเด็น / หัวข้อที่ต้องการสำรวจในชุมชน
 - ๓.๒ จัดทำแบบประเมินการสำรวจความต้องการของชุมชน
 - ๓.๓ ประสานงานในชุมชนแต่ละส่วนเพื่อขอเข้าร่วมปรึกษาหารือในเรื่องกิจกรรมที่ชุมชนมีความต้องการ
 - ๓.๔ สรุปความต้องการของแต่ละชุมชน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
 ๔. ติดต่อประสานงานกับชุมชนเพื่อหารือเรื่องความเหมาะสมของการจัดโครงการโดยพยายามให้สอดคล้องศักยภาพของแต่ละชุมชนในการดำเนินโครงการกิจกรรม ที่จะจัดขึ้นร่วมกับชุมชน โดยในการจัดกิจกรรมจะใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีโรงเรียนเป็นฐาน เป็นศูนย์กลางในการดำเนินกิจกรรม
 ๕. ระดมบุคลากร ที่มีความพร้อมในแต่ละสาขางานที่มีความถนัดเพื่อดำเนินการ เช่น สาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และบริหารธุรกิจ
 ๖. จัดเตรียมนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการในแต่ละสาขาวิชาที่มีการดำเนินโครงการ เพื่อร่วมกิจกรรมที่จะสร้าง ประโยชน์ให้ชุมชน
 ๗. ติดตามผลการดำเนินงานที่มีร่วมกับชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ อันจะเป็นการ
พัฒนา ยกศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน
 ๘. ในการดำเนินกิจกรรม วิทยาลัยและชุมชนมีขั้นตอนการตรวจสอบความสำเร็จของกิจกรรมให้ครอบคลุมกับผู้รับประโยชน์ทุกระดับ โดยมีการตั้งวัตถุประสงค์ (KPI) ที่ชัดเจน โดยระดับของการตรวจสอบความสำเร็จแบ่งเป็น ดังนี้
 - ๘.๑ ความสำเร็จระดับวิทยาลัย
 - ๘.๒ ความสำเร็จระดับชุมชน
 - ๘.๓ ความสำเร็จของนักศึกษา
 - ๘.๔ ความสำเร็จของผู้รับบริการ
 ๙. ดำเนินกิจกรรม วิทยาลัยและชุมชนจะร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป
- จากความพยายามของวิทยาลัยที่จะดำเนินโครงการเพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน จึงได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาในเรื่องของ **“การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีตลอดจนการบริการวิชาการสู่ชุมชน”** เพื่อสะท้อนจุดยืนของโรงเรียนในข้างต้น

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๑๔ กิจกรรม
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๕
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. มีการวางแผนให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาชีพ โดยการจัดกลุ่มให้เหมาะสมสอดคล้องกับนักศึกษาในแต่ละสาขา แต่ละระดับชั้น
๒. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชนของแต่ละสาขาจะเป็นการนำความรู้ ทักษะของนักศึกษามารวมกันให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างสูงสุด

จุดควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ควรมีการใช้ประโยชน์ด้านทรัพยากรร่วมกัน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและชุมชน เป็นลักษณะการเชิญชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมและทำกิจกรรมในวิทยาลัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

ผลงานที่เป็นโครงการของนักศึกษา หมายถึง จำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับรางวัลในการประกวดระดับต่างๆ นำเสนอในรูปร้อยละ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการมีวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ ประกอบกับการเป็นผู้นำทางความคิดที่นำกระแสการปฏิรูปการศึกษา ทำให้องค์กรสรุปบทเรียนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา งานวิจัยและนวัตกรรม จึงเป็นรูปแบบหนึ่ง que แสดงถึงการเรียนรู้ การยกระดับความคิด อันหมายถึงความงอกงามทางปัญญาขององค์กร ตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญาการศึกษาเพื่อชีวิต”

ความพยายาม (Attempt)

หนึ่งในพันธกิจด้านการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจคือ “มุ่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ซึ่งต้องการคนคิดเป็น ทำเป็นจัดการได้” และอีกหนึ่งในพันธกิจด้านสังคมคือ “มุ่งให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการศึกษา” โรงเรียนจึงได้กำหนดส่วนงานวิจัยและพัฒนาขึ้นในปีการศึกษา 2558 ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานฝ่ายแผนและกิจการพิเศษ เพื่อรับผิดชอบ ในด้านการค้นคว้าวิจัย เพื่อการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนตั้งไว้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพตามคุณค่าของงานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นั้น ๆ ตลอดจนนำผลงานออกเผยแพร่ต่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมซึ่งคณะกรรมการได้ทำการประชุมวางแผนงานเพื่อวางแผนงานในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการวิจัยและพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. จัดการอบรมการทำโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทำโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
๔. นำเสนอผลงานในวันวิชาการ
๕. ส่งผลงานนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ
๖. ประเมินผลงานทางวิชาการและผลงานของนักศึกษาที่ได้รับรวบรวมมาในแต่ละภาคเรียน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
๓.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

ความตระหนัก (Awareness)

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครู หมายถึงผลงานจากการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ต่างๆ บทความทางวิชาการ หรือผลงานจากการวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู ตลอดจน ส่งเสริม ให้ ผลงานนั้นๆเกิดประโยชน์ในวงกว้าง ได้รับการเผยแพร่ทั้งในด้านการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ และ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการมีวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ ประกอบกับการเป็นผู้นำทางความคิดที่นำกระแสการปฏิรูปการศึกษา ทำให้องค์กรสรุปบทเรียนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา งานวิจัยและนวัตกรรม จึงเป็นรูปแบบหนึ่งที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น อันหมายถึงความงอกงามทางปัญญาขององค์กร ตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญาการศึกษาเพื่อชีวิต”

ความพยายาม (Attempt)

หนึ่งในพันธกิจด้านการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจคือ “มุ่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ซึ่งต้องการคนคิดเป็น ทำเป็นจัดการได้” และอีกหนึ่งในพันธกิจด้านสังคมคือ “มุ่งให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการศึกษา” โรงเรียนจึงได้กำหนดส่วนงานวิจัยและพัฒนาขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานฝ่ายแผนและกิจการพิเศษ เพื่อรับผิดชอบ ในด้านการค้นคว้า วิจัย เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนตั้งไว้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพตามคุณค่าของงานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นั้น ๆ ตลอดจนนำผลงานออกเผยแพร่ต่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมซึ่งคณะกรรมการได้ทำการประชุมวางแผนงานเพื่อวางแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการวิจัยและพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. จัดการอบรมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้กับครูและนักศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทำงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และผลงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. รวบรวมผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูและนักศึกษาที่ได้ทำในแต่ละภาคเรียน
๕. ประเมินผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูที่ได้รวบรวมมาในแต่ละภาคเรียน
๖. จัดประกวดผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูในรูปแบบต่าง ๆ ตามความ

เหมาะสม

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมประจำปี 2558
2. งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้
 - มีงานวิจัยมีเป้าประสงค์
 - มีการระบุปัญหา
 - มีวิธีดำเนินการ
 - มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
 - มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จาก
๓. มีเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อนการสอนระดับประเทศครั้งที่๘ จำนวน ๒๕ ผลงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๕	ดีมาก
๕.๒	๕	ดีมาก
รวม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึงตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนโยบาย และให้ความสำคัญในการทำวิจัย
๒. มีการวางแผนงานที่ดีและมีผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านอย่างชัดเจน
๓. มีเวทีการประกวดโครงงานนักเรียนระดับประเทศซึ่งมีส่วนช่วยผลักดันในการเผยแพร่ นวัตกรรมออกสู่ชุมชน
๔. ความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา

๑. ผลงานนวัตกรรมและวิจัยครูมีมากแต่เวทีในการจัดแสดงผลงานของครูมีน้อย
๒. ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบงานนวัตกรรมและวิจัยมีน้อย
๓. งบประมาณภายในมีน้อยและไม่มีเงินสนับสนุนจากภายนอกทำให้การทำนวัตกรรมใหม่ๆ มีข้อจำกัด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักดีว่าท่ามกลางสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตที่มีการแข่งขันในด้านต่าง ๆ สังคมที่มีความแตกต่างทางด้านความคิด ความรู้สึก ความเป็นอยู่ ทำให้ในปัจจุบันส่งผลให้การคิดถึงผู้อื่นในสังคมการเคารพในระบอบประชาธิปไตยมีน้อยลงมุ่งเน้นการสร้างประโยชน์ให้ตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลกระทบด้านหนึ่งที่ทำให้เยาวชนเห็นว่า คนเก่งคือคนที่สังคมต้องการ และเชื่อว่าคนเก่งเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จในชีวิต แต่ในความเป็นจริงที่ค้นพบจากสภาพสังคมปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านอาชญากรรม ปัญหาสังคม ปัญหาการว่างงาน และปัญหาเยาวชน เป็นต้น ล้วนเกิดจากการขาดทักษะชีวิต ขาดการส่งเสริมเยาวชนด้านศิลปะเพื่อให้เยาวชนมีความคิดที่อ่อนโยน สร้างสรรค์ ขาดทักษะการคิดพื้นฐานการเป็นคนดีช่วยเหลือผู้อื่น ขาดการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม ซึ่งถือเป็นทักษะการใช้ชีวิตซึ่งต้องอาศัยวิธีการบ่มเพาะให้เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาที่ละเล็กละน้อยเป็นเมล็ดพันธุ์ที่ค่อยๆเติบโตขึ้นในจิตใจ ซึ่งไม่สามารถที่จะบังคับกันได้ ซึ่งวิทยาลัยฯเชื่อว่าเมื่อนักศึกษามีความดีเกิดขึ้นในจิตใจแล้วนั้นนักศึกษาก็จะได้พัฒนาทักษะของตนเองในเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา วิทยาลัยฯจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

๑. โครงการที่ส่งเสริมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - ๑.๑ โครงการวันพ่อแห่งชาติ
 - ๑.๒ โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการที่ส่งเสริมด้านทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
 - ๓.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู
 - ๓.๒ กิจกรรมวันเข้าพรรษา
 - ๓.๓ กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ๓.๔ โครงการหมู่บ้านศีล ๕

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๖ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๙๑

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

ในปัจจุบันปัญหาสภาวะโลกร้อนได้ส่งผลกระทบต่อทุกคนในชาติ ทุกประเทศอย่างเห็นได้ชัดเจน เช่น การเกิดน้ำท่วมอย่างหนัก การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิที่สูงขึ้น ความแห้งแล้งอย่างหนักในบางพื้นที่ การเกิดโรคระบาดต่าง ๆ การกลายพันธุ์ของเชื้อโรค การที่สิ่งมีชีวิตย้ายที่อยู่อาศัย สิ่งมีชีวิตบางประเภทเริ่มสูญพันธุ์ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นจากผลที่เกิดจากสภาวะโลกร้อน ซึ่งเมื่อก่อน เราอาจคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัวเป็นเรื่องที่เราไม่ได้รับผลกระทบ หรือถึงได้รับก็ไม่มากนัก แต่ในปัจจุบันนี้ ผลกระทบที่เกิดขึ้น กลับเกิดขึ้นกับเราโดยตรง ทำให้หลายชีวิตต้องดำรงชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบากมากขึ้นกว่าเดิม หลายชีวิตต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงมีการวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของอาจารย์ บุคลากร สภาพแวดล้อมของคนในชุมชน สังคม เพื่อให้ทุกคนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากเรื่องที่ใกล้ตัวก่อนเป็นอันดับแรก เช่น เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า การรณรงค์การใช้กระดาษ Reuse เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนทำได้ และกลายเป็นนิสัยที่ยั่งยืนของทุกคนต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

จากแนวคิดดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑. โครงการการใช้กระดาษ Reuse ของอาจารย์และบุคลากร
๒. โครงการรณรงค์การประหยัดพลังงาน ของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา
๓. โครงการ College is my Home
๔. โครงการ Big Cleaning day

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๔ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและ บุคลากร เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๙๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักดีว่า เยาวชนถือเป็นกำลังของชาติในอนาคต แต่จากสภาพปัจจุบัน เยาวชนได้ถูกสิ่งเร้าที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้เยาวชนเริ่มปลีกตัวออกจากสังคม ดิจิทัล ออนไลน์ บางคนหาทางออกไม่ได้ต้องพึ่งพายาเสพติดหรือก่อปัญหาอาชญากรรม ซึ่งเป็นปัญหาสังคม ที่เริ่มมีมากยิ่งขึ้น ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทักษะการทำงาน (Skill for work) และ ทักษะการใช้ชีวิต (Skill for life) ผ่านการปฏิบัติในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬานั้นเป็นกิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัยของนักศึกษา ที่มีความชื่นชอบในเสียงเพลง ชื่นชอบในการออกกำลังกาย การแข่งขัน อีกทั้งยังถือว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้กระบวนการการทำงานเป็นทีม การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขตามแนวคิดของวิทยาลัยที่กล่าวไปข้างต้นอีกด้วย

ความพยายาม (Attempt)

จากปัญหาและความตระหนักของวิทยาลัยฯข้างต้น วิทยาลัยฯจึงได้วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬาให้กับนักศึกษา ดังนี้

๑. โครงการ Sport Day
๒. โครงการ Happy and music day
๓. โครงการการแข่งขันกีฬาใน โครงการ การแข่งทักษะวิชาชีพภาคเหนือ
๔. โครงการแข่งขันกีฬาเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๘ ปี
๕. โครงการ Family day

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๕ กิจกรรม
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๗๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ผ่านการพิสูจน์มานานและสร้างผลงานอย่างมากมายโดยมีผู้นำแนวทางพระราชดำริมาทดลองปฏิบัติจนประสบความสำเร็จและเข้าใจอย่างท่องแท้ว่าไม่ใช่เป็นการสร้างความพออยู่ พอกินเท่านั้นและยังสามารถสร้างรายได้ให้มีความมั่นคงในอาชีพอีกด้วยซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้ยึดหลักการพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากภายนอก ซึ่งเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นต้น คือ การพออยู่ พอกิน พอใช้ พึ่งพาตนเองได้ จากนั้นก็สามารถก้าวต่อไปในระดับที่ก้าวหน้าได้ โดยนำผลผลิตมาแปรรูปให้เกิดการต่อยอด สร้างรายได้เพิ่มเติม เป็นต้น

ดังนั้น จากภาวะปัจจุบันคนไทยกำลังเผชิญปัญหาเกี่ยวกับระบบทุนนิยมที่ให้ความสำคัญแก่คุณค่าของตัวเงินเป็นหลัก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เน้นสร้างกระบวนการคิด การเรียนรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการทำงาน (Skill for work) และทักษะการใช้ชีวิต (Skill for life) วิทยาลัยฯจึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานและในการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นจากอาจารย์และบุคลากรทุกคนต้องมีความเข้าใจก่อนเป็นอันดับแรก ดังนั้นวิทยาลัยฯจึงได้มีการวางแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในส่วน ของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ซึ่งทุกส่วนงานจะร่วมกันดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้เพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืนต่อไป

ความพยายาม (Achieve)

จากแนวคิดดังกล่าว วิทยาลัยฯจึงได้จัดโครงการกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ฯ ดังนี้

๑. โครงการรณรงค์การประหยัดพลังงาน ของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา
๒. การจัดการเรียนการสอนเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา Skill for life

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๒ กิจกรรม
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๙

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๔	ดี
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
รวม	๑๙	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

๑. ผู้บริหารทุกระดับมีการวางแผนการปฏิบัติให้ได้ตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยที่ครอบคลุมครบทั้งเกณฑ์ประเมินภายในและเกณฑ์การประเมินภายนอก
๒. ผู้บริหารของทุกส่วนงานมีการนำแผนงานของตนเองไปกระจายสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนงาน ทำให้โครงการกิจกรรม ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนดได้
๓. ผู้รับผิดชอบมีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการดึงการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ บุคลากร ในการดำเนินโครงการ ทำให้โครงการทุกโครงการประสบความสำเร็จ มีผลประเมินเป็นที่น่าพอใจ

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มโครงการกิจกรรมที่เน้นเรื่องด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ครบตามเกณฑ์ประเมินเพื่อยกระดับผลประเมินให้อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ของงานประกันคุณภาพการศึกษาไว้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ฝ่ายประกันคุณภาพ

ฝ่ายประกันคุณภาพมุ่งมั่น ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็น “วัฒนธรรมคุณภาพ” เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างแท้จริงถือเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตการทำงาน และพัฒนาคุณภาพศิษย์อย่างต่อเนื่องและได้รับการประเมินคุณภาพในระดับดีมาภายใน ปี ๒๕๖๐

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
๓. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในส่วน of ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการดังต่อไปนี้

๓.๑ หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามี ๓ ประการ คือ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๓ : ๑๑)

- ๓.๑.๑ จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช้การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหน้า โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๑.๒ การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามข้อ ๑.๑ ต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

๓.๑.๓ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

๓.๒ กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ มี ๓ ขั้นตอนคือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๓ :๗)

๓.๒.๑ การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

๓.๒.๒ การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒.๓ การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับกระทรวง

๓.๓ กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนคือ

๓.๓.๑ การร่วมกันวางแผน (Planning)

๓.๓.๒ การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

๓.๓.๓ การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

๓.๓.๔ การร่วมกันปรับปรุง (Action)

การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ

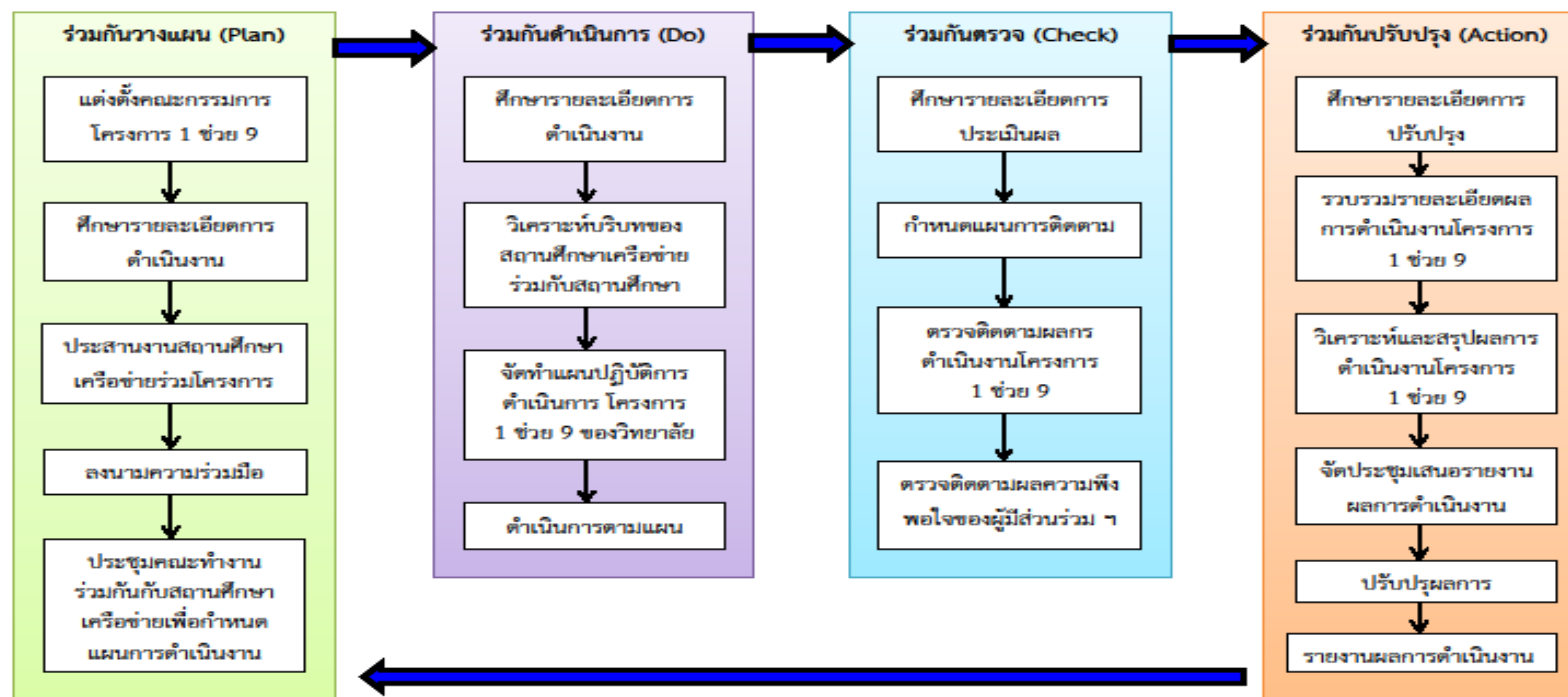
การศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารครู บุคลากรผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการ และสถานศึกษายังคงดำเนินการการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ในโครงการ “๑ ช่วย ๙” อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการ “๑ ช่วย ๙” ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) โดยสถานศึกษาในเครือข่ายทั้ง ๙ แห่ง มีดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ๑. โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย | สังกัด สช. จ.เชียงราย |
| ๒. โรงเรียนศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ | สังกัด สช. จ.กรุงเทพมหานคร |
| ๓. โรงเรียนสหพานิชย์บริหารธุรกิจ | สังกัด สช. จ.กรุงเทพมหานคร |
| ๔. โรงเรียนบ้านป่าเส้า | สังกัด สพฐ. เขต ๑ จ.เชียงใหม่ |
| ๕. โรงเรียนบ้านบวกเปา | สังกัด สพฐ. เขต ๑ จ.เชียงใหม่ |
| ๖. โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย | สังกัด สพฐ. เขต ๑ จ.เชียงใหม่ |
| ๗. โรงเรียนวัดซ่อแล | สังกัด สพฐ. เขต ๒ จ.เชียงใหม่ |
| ๘. โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว | สังกัด สพฐ. เขต ๒ จ.เชียงใหม่ |
| ๙. โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย | สังกัด สพฐ. เขต ๒ จ.เชียงใหม่ |

รูปแบบการดำเนินงานโครงการ “1 ช่วย 9” วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ



การดำเนินการ โครงการ ๑ ช่วย ๙ ของสถานศึกษาเครือข่าย



วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการจัดหาแผนพัฒนาจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหาร ครูบุคลากรผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. การดำเนินงานและรายงานผลตามแผนโดยผู้รับผิดชอบและดำเนินการในการทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู บุคลากร และนักศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทำการคัดเลือกร่วมกัน

๔. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในโดยฝ่ายประกันคุณภาพ

๕. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหาร ฝ่ายประกันคุณภาพ และหัวหน้ายุทธศาสตร์

๖. จัดทำรายงานการประเมินประกันคุณภาพภายในประจำปีโดยฝ่ายประกันคุณภาพ หัวหน้ายุทธศาสตร์ และผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๗. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินการทำโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

ความตระหนัก (Awareness)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ครูบุคลากรผู้เรียนชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนคือ

๓.๑ การร่วมกันวางแผน (Planning)

หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

๓.๒ การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

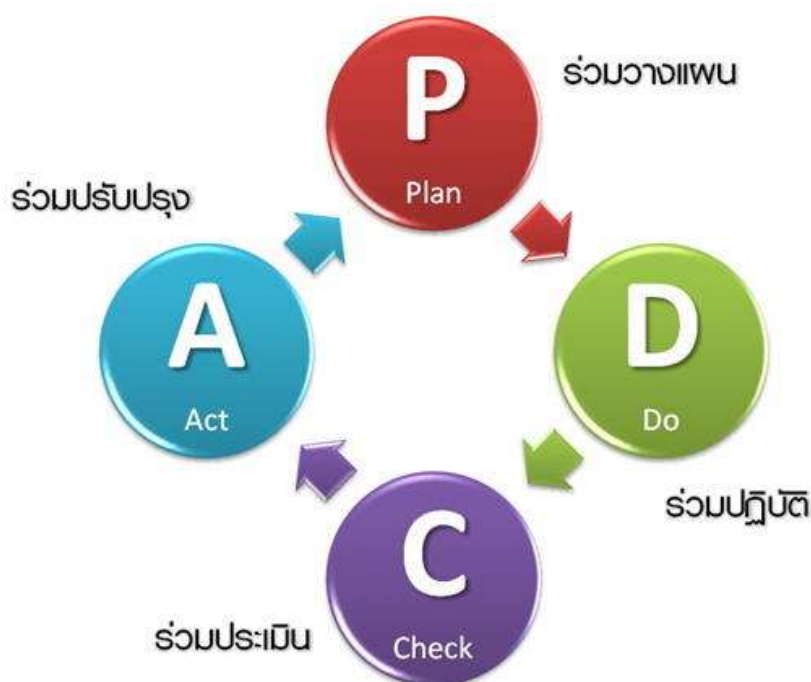
หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ (เช่น คณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ) มีวิธีการ ดำเนินการ (เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการมีการ จัดการเรียน การสอน มีการแสดงความจำนงขอรับนักศึกษาไปยังทบวงมหาวิทยาลัย) และมีผลของการ ดำเนินการ (เช่น รายชื่อนักศึกษาที่รับในแต่ละปี)

๓.๓ การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การ ประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการ ประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะ ของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกชุดมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิด เครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

๓.๔ การร่วมกันปรับปรุง (Action)

หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมา วิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไป อีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในปีต่อไป



วงจร PDCA Cycle หรือ Deming Cycle

แนวทางการปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. แต่งตั้งกรรมการ และคณะทำงานด้านประกันคุณภาพ เพื่อเป็นผู้กำหนดนโยบายวางแผนและดำเนินการประกันคุณภาพ

๒. ดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัย โดยใช้งบประมาณที่มีอย่างประหยัด และคุ้มค่า

๓. จัดทำฐานข้อมูลของงานประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ระเบียบ สามารถสืบค้น ตรวจสอบได้ง่าย

๔. มีระบบการประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และกลไกในการกระตุ้นผลักดันให้บุคลากรเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน รวมไปถึงการทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

๖. สนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และให้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนางานในวิชาชีพโดยให้มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ

๗. มีการตรวจสอบ และประเมินผล การใช้งานอาคารสถานที่ เครื่องไม้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ

๘. มีการศึกษาข้อมูลระดับคุณภาพของสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ และนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๙. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ แนะนำ และตรวจสอบการทำงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย

๑๐. มีการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ

๑๑. จัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่แก่ประชาชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพของวิทยาลัยมีดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูง ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจดังนี้

๓.๑. การเตรียมการเพื่อการตรวจสอบและประเมิน

๓.๒ เตรียมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

๓.๓ เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในฝ่าย หรือคณะตามองค์ประกอบ

๓.๔ จัดทำแบบฟอร์มการตรวจสอบและประเมินคุณภาพวัดผลการประกันคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบ (มีลักษณะเป็น check-list)

๓.๕ จัดทำระดับเกณฑ์ตัดสินรับรองคุณภาพ

๓.๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๓.๗ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ

๓.๗.๑ ศึกษาเอกสาร SAR และหลักฐานที่อ้างอิงตามองค์ประกอบต่าง ๆ

๓.๗.๒ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

๓.๗.๓ ประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ

๓.๗.๔ ตัดสินตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดไว้ตามดัชนีของแต่ละองค์ประกอบ

๓.๗.๕ ตัดสินใจเกี่ยวกับผลการตรวจสอบตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดไว้

๓.๗.๖ ประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการประกันคุณภาพของวิทยาลัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ
แจ้งผลการตัดสิน และปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน และเสริมจุดแข็งให้เด่นยิ่งขึ้น

๔. จัดทำสรุปรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	๔.๗๖				
	๑.๒	๕				
	๑.๓	๔.๕๘				
	๑.๔	๔.๕๘				
	๑.๕		๓.๖๓			
	๑.๖					
	๑.๗		๔.๔๗			
	๑.๘	๕				
	๑.๙	๕				
	๒	๕				
๒	๒.๑	๕				
	๒.๒	๕				
	๒.๓	๕				
	๒.๔	๕				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๒.๕	๕				
๓	๓.๑	๕				
	๓.๒	๕				
	๓.๓	๕				
	๓.๔	๕				
	๓.๕	๕				
	๓.๖	๕				
	๓.๗	๕				
	๓.๘	๕				
	๓.๙	๕				
	๓.๑๐	๕				
	๓.๑๑	๕				
	๓.๑๒	๕				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๔	๔.๑	๕				
๕	๕.๑	๕				
	๕.๒	๕				
๖	๖.๑	๕				
	๖.๒	๕				
	๖.๓	๕				
	๖.๔	๕				
๗	๗.๑	๕				
รวม		๓๑	๒			

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมากจำนวน.....๓๑...ตัวบ่งชี้

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ ในระดับ ๔ คะแนน ดีจำนวน.....๒..... ตัวบ่งชี้

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ ในระดับ ๓ คะแนน พอใช้จำนวน.....ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ – ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ – ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐ – ๓๔ ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ๒ ต้องปรับปรุง หรือ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ ๔ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๕	ดีมาก
รวม	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

๑. มีชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามาเป็นผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย ทำให้มีหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นโอกาส นำไปสู่/ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางระดับสากลมากยิ่งขึ้น

๒. คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีคุณภาพส่วนมากอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ และมีพลังในการทำงานสูง

จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๔.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๓.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	๔.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๓๒.๕๕	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๖๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๑๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
รวม	๔.๘๗	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๓๔..... ตัวบ่งชี้

๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๐..... ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ไม่ได้นำมาคิด

๒. ระดับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๗..... มาตรฐาน

๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน๐..... มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามาเป็นผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย ทำให้มีหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นโอกาส นำไปสู่/ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางระดับมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น
๒. คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีคุณภาพส่วนมากอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ และมีพลังในการทำงานสูง
๓. วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการลงทุนและการพัฒนา

จุดควรพัฒนา

ไม่มี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

๑. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐานร่องรอยการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น
๒. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องตามข้อกำหนดในมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสภาพการณ์ในปัจจุบัน

ภาคผนวก

ผลงานโรงเรียน



สำนักงานสาธารณสุขเชียงใหม่ ร่วมกับ องค์การพิเอช-เจแปนประเทศไทย มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำงานอย่างดียิ่งในโครงการให้ความรู้เพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีและโรคเอดส์ในเยาวชน
สำหรับการดำเนินงานในปีที่ ๒ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
สมควรแก่การยกย่อง สรรเสริญ ขอให้มีความเจริญด้วยศุภฤทธิพรชัยสืบไป
มอบให้ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



บริษัท ฮีโนมอเตอร์สเซลส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด
มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ให้ความร่วมมือส่งบุคลากรที่
พร้อมด้วยความสามารถเข้าร่วม "โครงการการแข่งขันทักษะฝีมือช่าง ปี ๒๕๕๘"



โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มอบเกียรติบัตร

เพื่อแสดงว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมแสดงนิทรรศการแนวทางการศึกษาเพื่อ
การมีงานทำในอนาคตในงานเปิดบ้านการเรียนรู้สู่โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ



โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมกิจกรรม “งานวันแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ”



โรงเรียนป้าจี้วังแดงวิทยา มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักเรียน
ในงาน “วันวิชาการและแนะแนวการศึกษา”

ผลงานผู้บริหาร



VICTORIA UNIVERSITY
MELBOURNE AUSTRALIA

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Awarded to

Mr. Tanapat Mankhong

For participation in the

**Professional Development Workshop
in Educational Pedagogy and Educational
Administration**

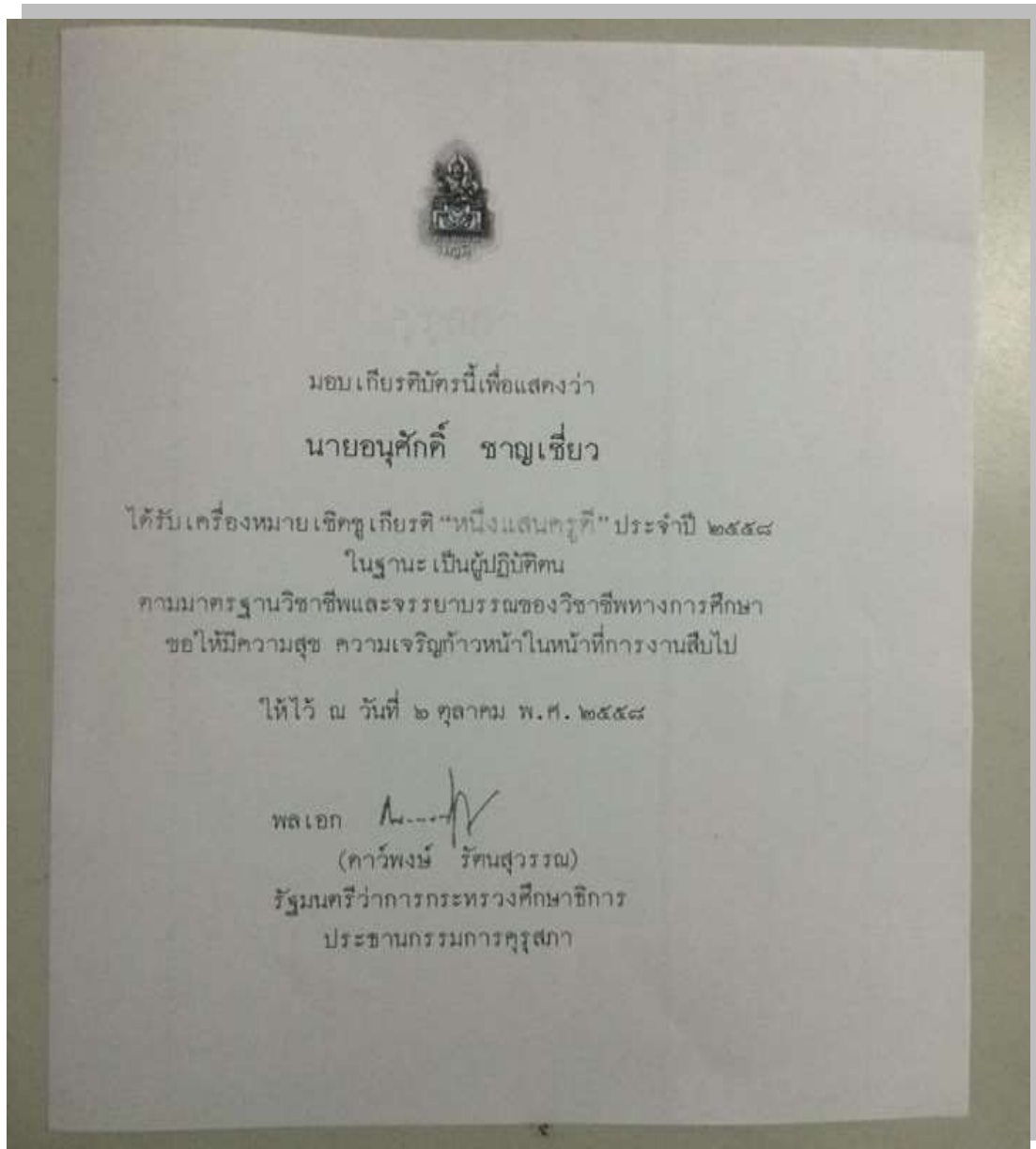
On the 3rd May 2016 and the 4th May 2016

Michael Ratcliff
General Manager
VU English
Victoria University

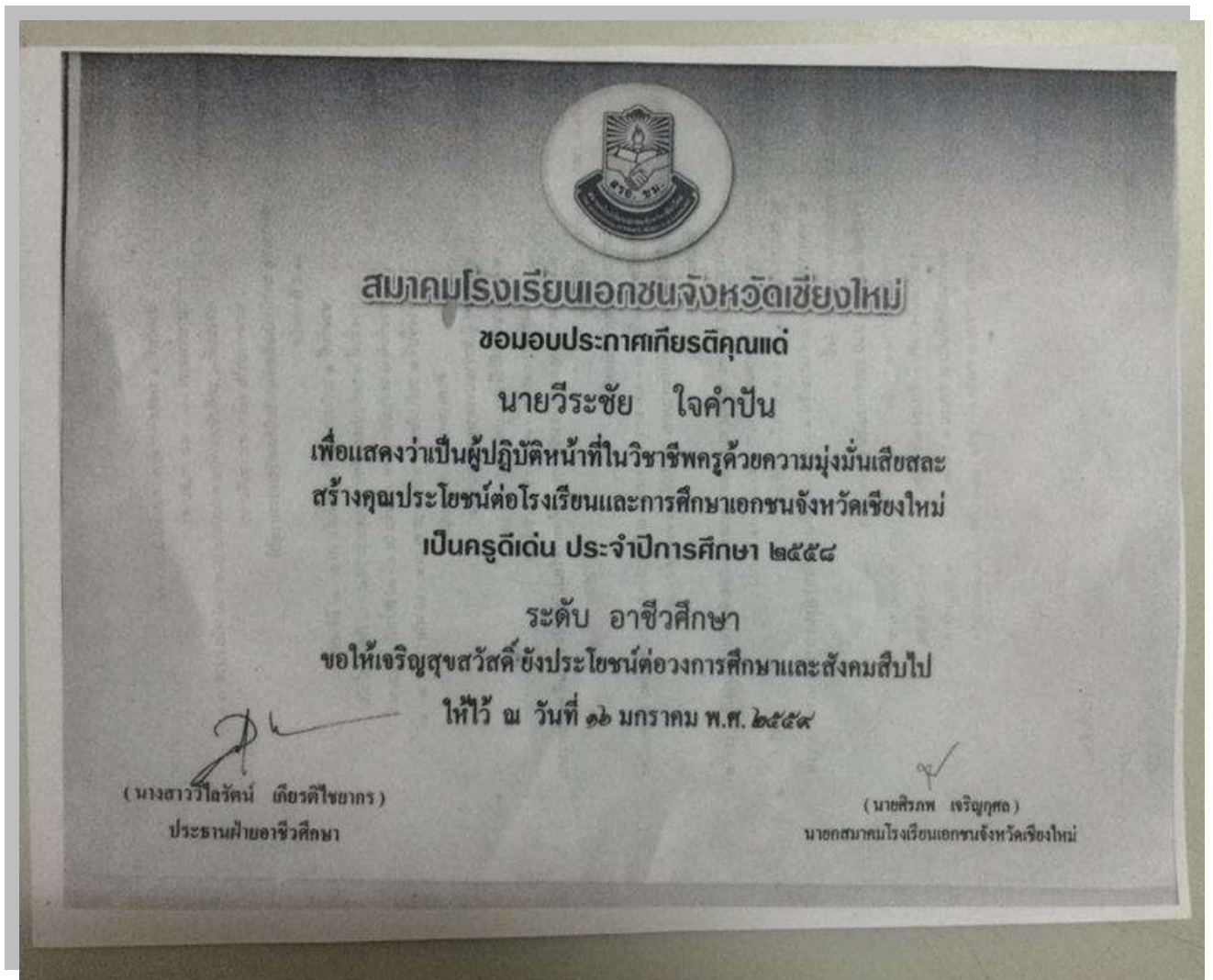
vu.edu.au

CRICOS Provider No. 00124K

ผลงานครู



อาจารย์อนุศักดิ์ ชาญเขียว ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๘
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา



สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ มอบเกียรติคุณแด่ อาจารย์วีระชัย ใจคำปัน เพื่อแสดงว่าเป็น
ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูด้วยความมุ่งมั่นเสียสละสร้างคุณประโยชน์ต่อโรงเรียนและการศึกษาเอกชน
จังหวัดเชียงใหม่ เป็นครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับอาชีวศึกษา

สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มอบเกียรติบัตร ให้กับ คณะผู้บริหาร และคณะอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (The 8th National Symposium on Teaching Innovation and Vocational Education Research) โดยสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) วันศุกร์ที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘



No. 204



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

จิตรลดา จิตรกุล
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ดีมาก**
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
The 8th National Symposium on Teaching Innovation and Vocational Education Research
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิษฐ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 120



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

บุพพณี นันทจริยา
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ดีมาก**
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
The 8th National Symposium on Teaching Innovation and Vocational Education Research
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย


นายอดิษฐ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

No. 399



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
ปภาวรินทร์ นักรรมา
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 517



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
ภาสกร เย็นใจ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 458



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
วุฒิพงษ์ ยอดไสย
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี



นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 282



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
จิตรรารัตน์ ตะตาง
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดีมาก
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี



นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย





สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

แหวดาว บุญตา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ดีมาก**

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี



รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย



นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ขวัญชนก ธรรมชัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ผ่าน**

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

นายอดิศักดิ์ ปากบารา

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช

นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 176



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

สุนทร สารเจริญ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดีมาก
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 910



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

อนุศักดิ์ ขาญเขียว
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดีมาก
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย



No. 934



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เตือนใจ อารีโรจนกุล
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

No. 414



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นิชาภา ปัญญาภาศ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี


นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย





สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

พัชสุดา กัลยาณวุฒิ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

นายอดิพันธ์ ปากบารา

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช

นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วราภรณ์ วงศ์หาญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ผ่าน**

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วีระชัย ใจคำปัน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ผ่าน

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

นายอดิพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

คุณันท์ ศรีปัญญา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ผ่าน**

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

นายอติพันธ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ไอลดา ไชโย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ผ่าน**

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘
*The 8th National Symposium on Teaching Innovation and
Vocational Education Research*

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จตลอดไป

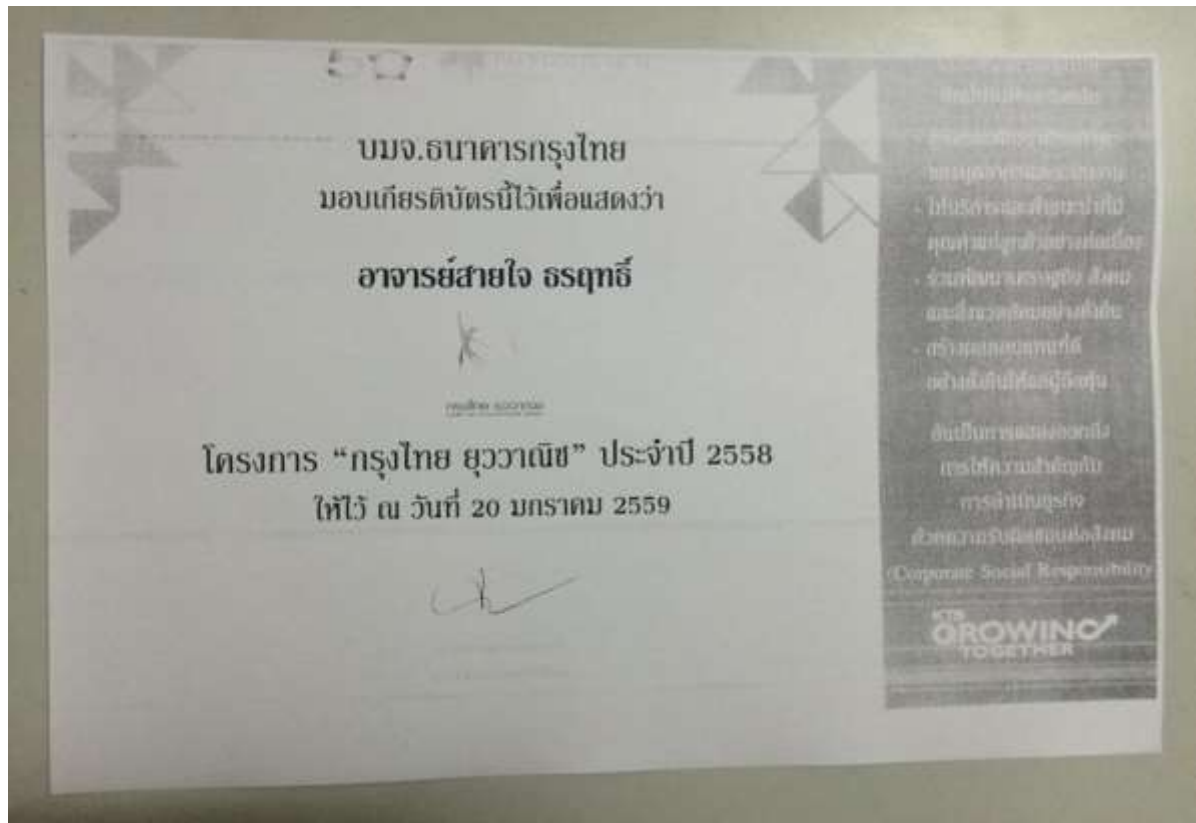
ให้ไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

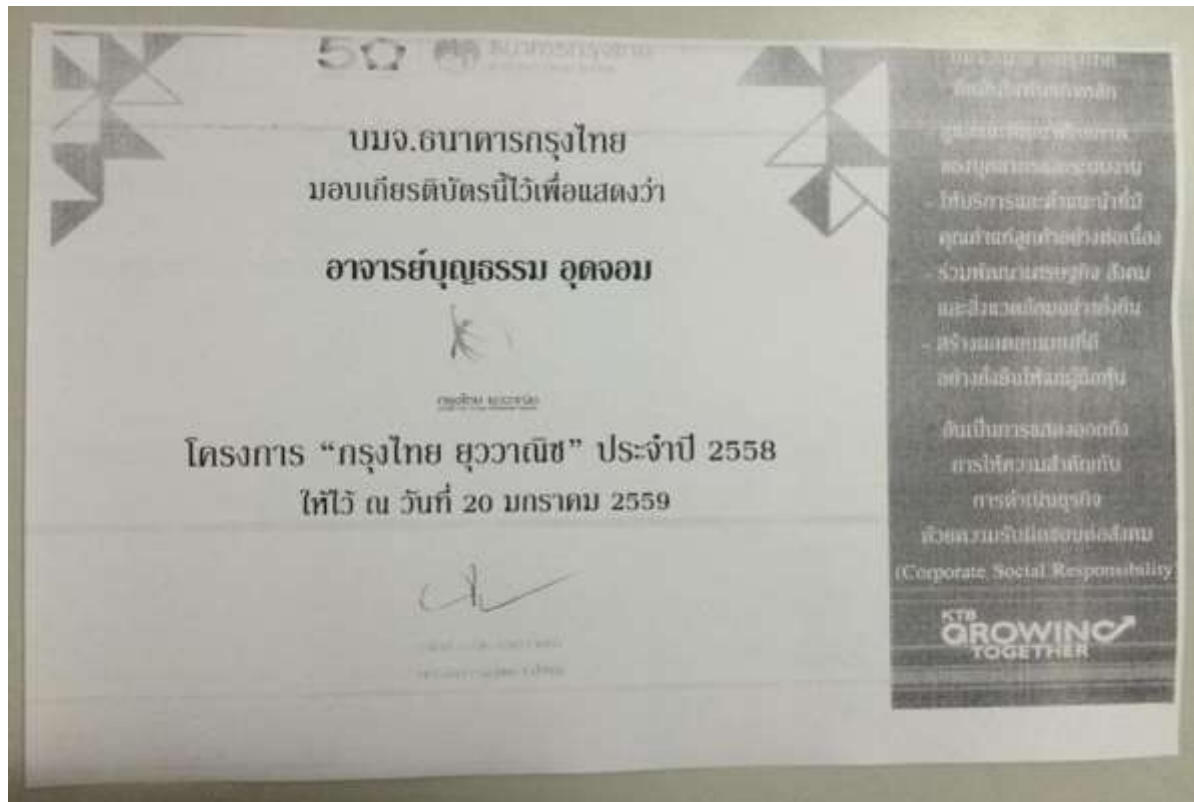
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

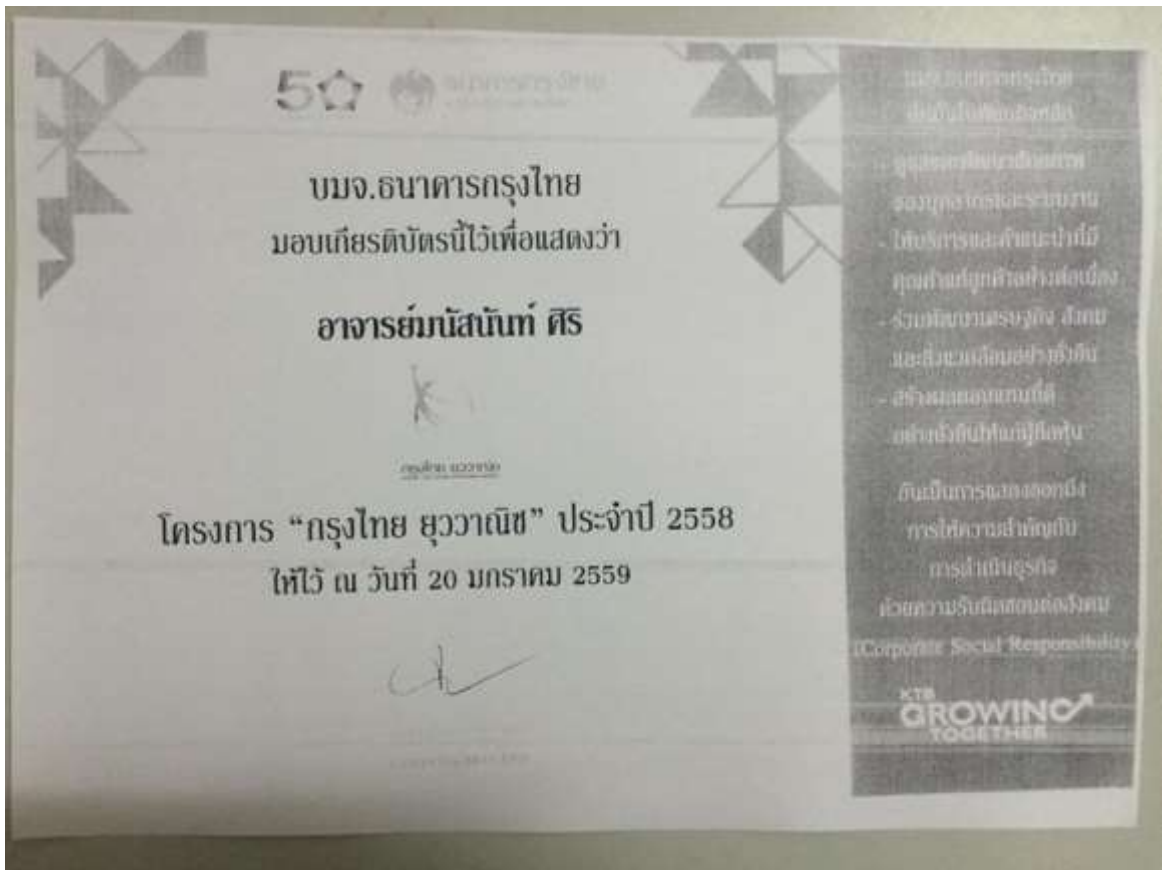
นายอดิษฐ์ ปากบารา
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

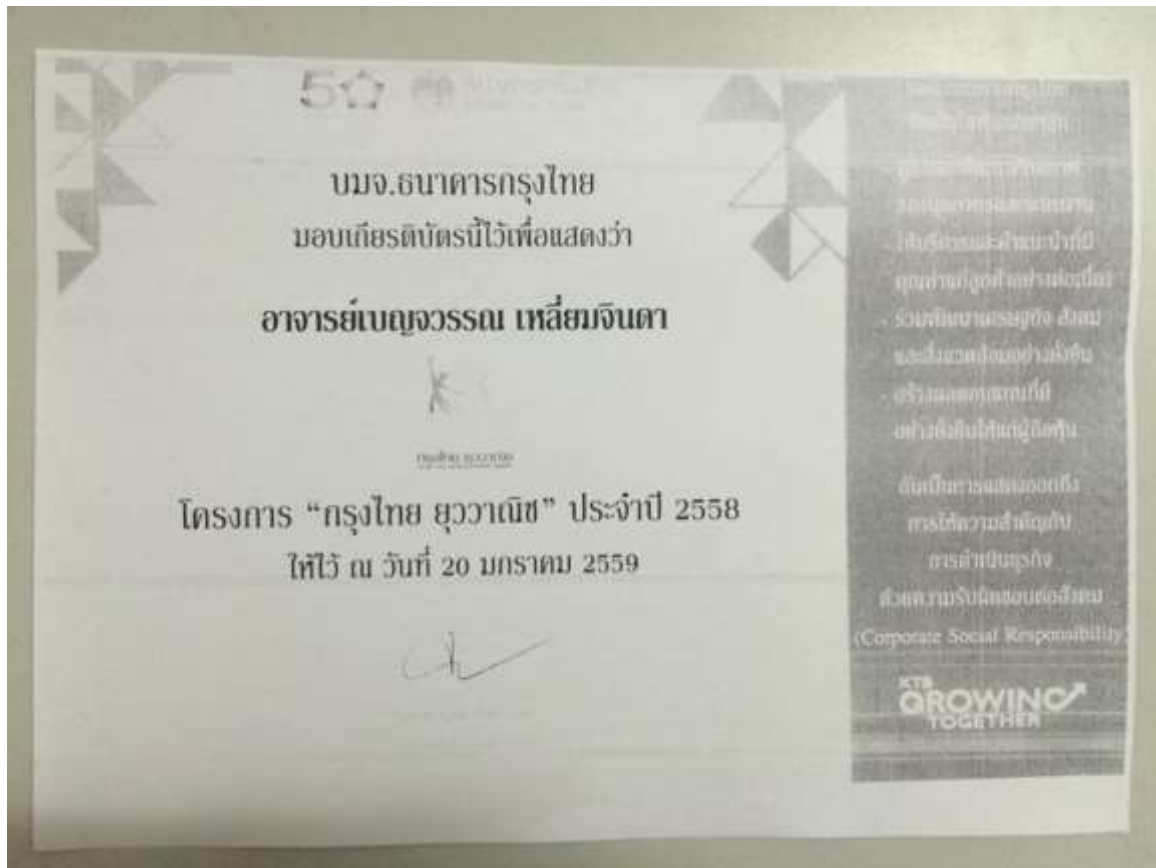
รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย

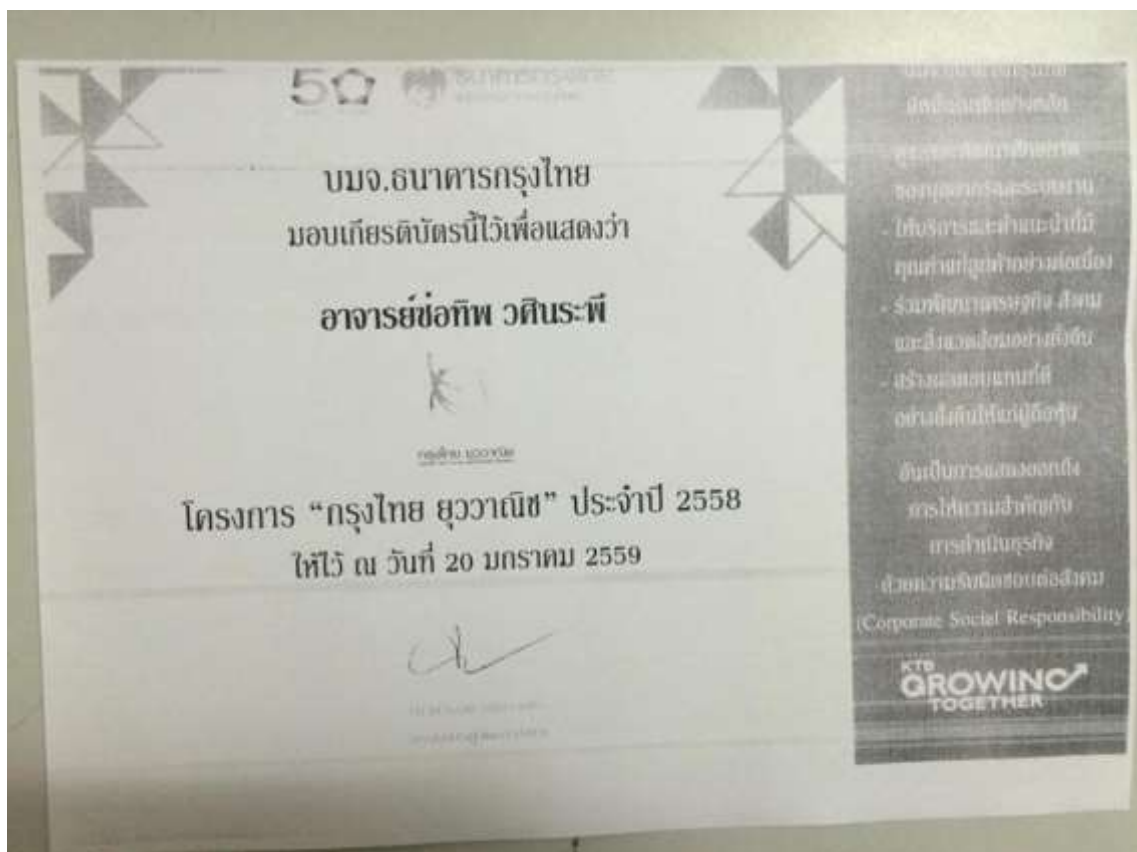
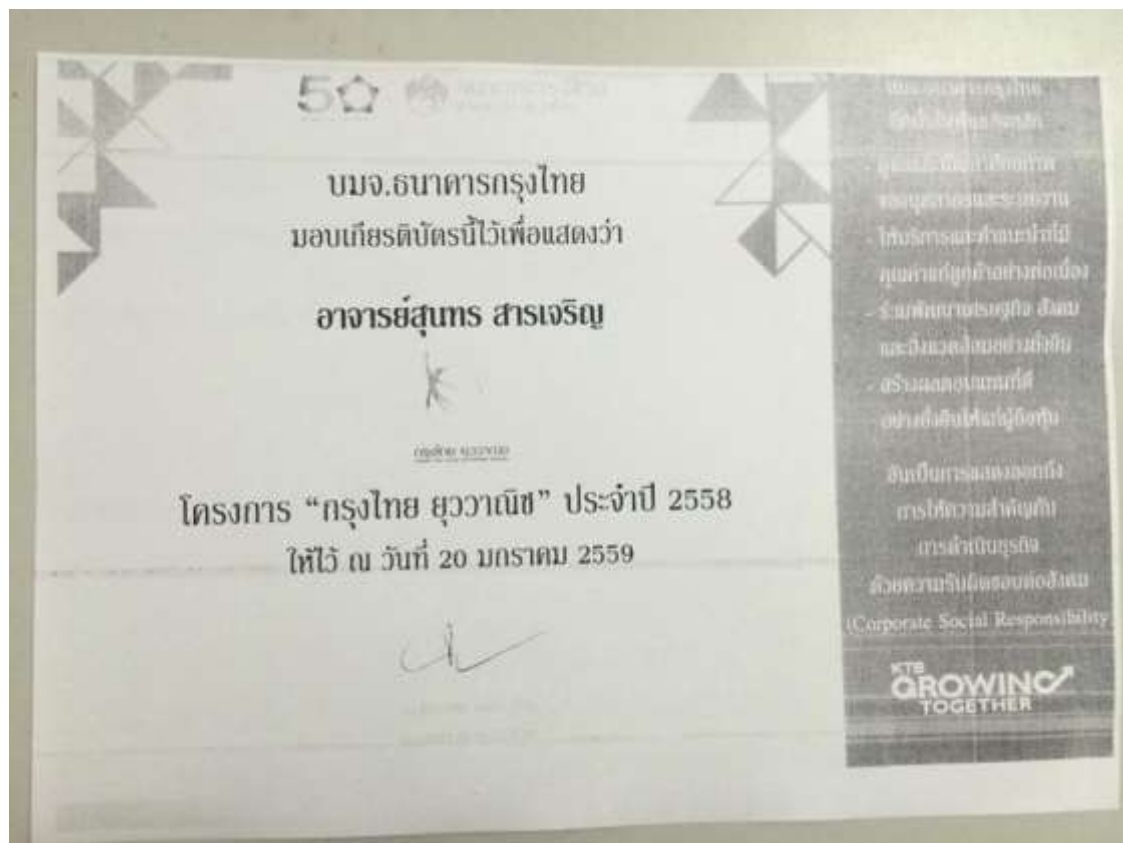
บริษัท ธนาकारกรุงไทย จำกัด มอบเกียรติบัตร ให้กับอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ในการเข้าร่วม “โครงการการ “กรุงไทย ยุววานิช” ประจำปี ๒๕๕๘

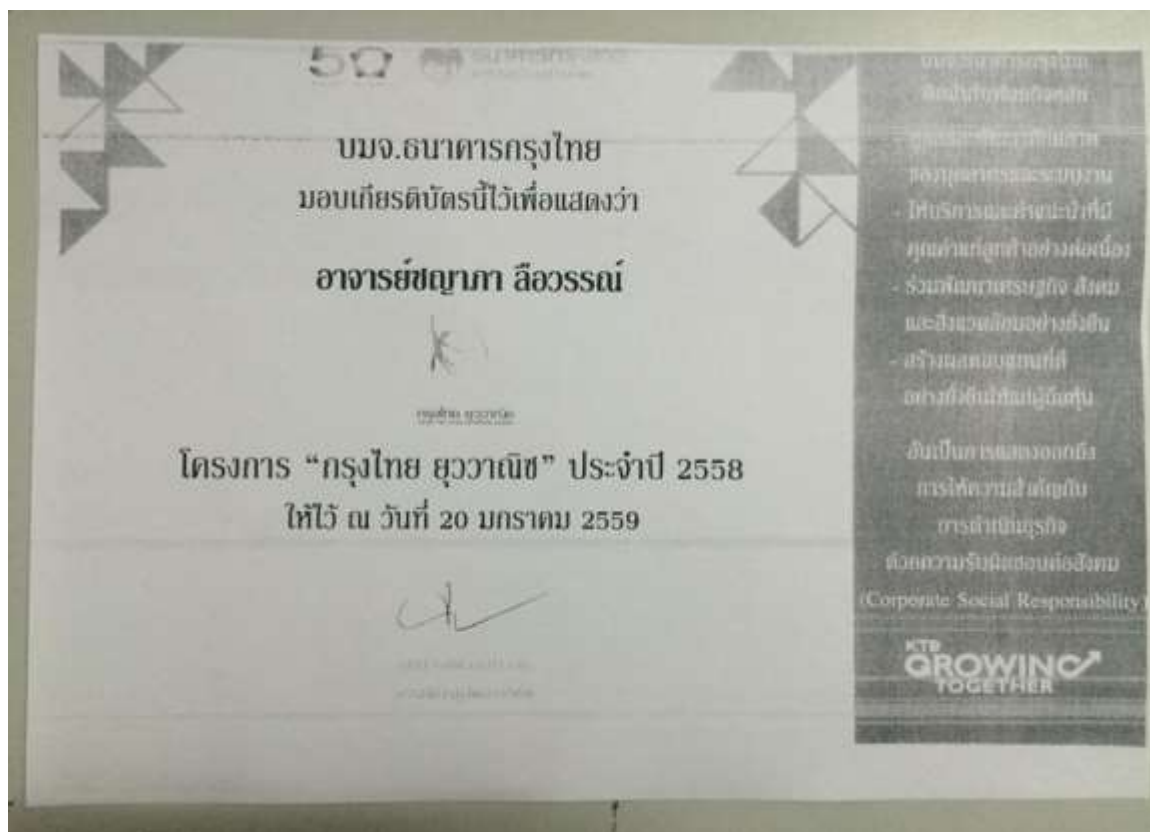


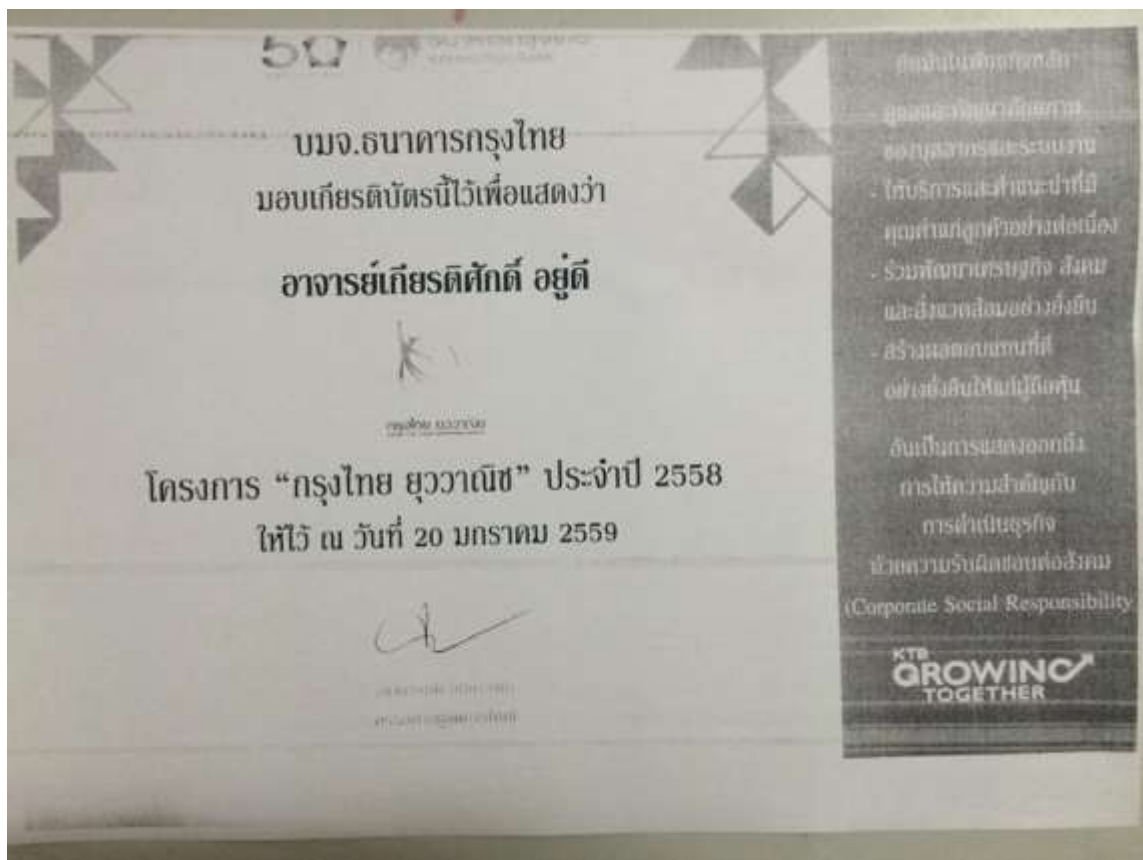












ผลงานนักศึกษา

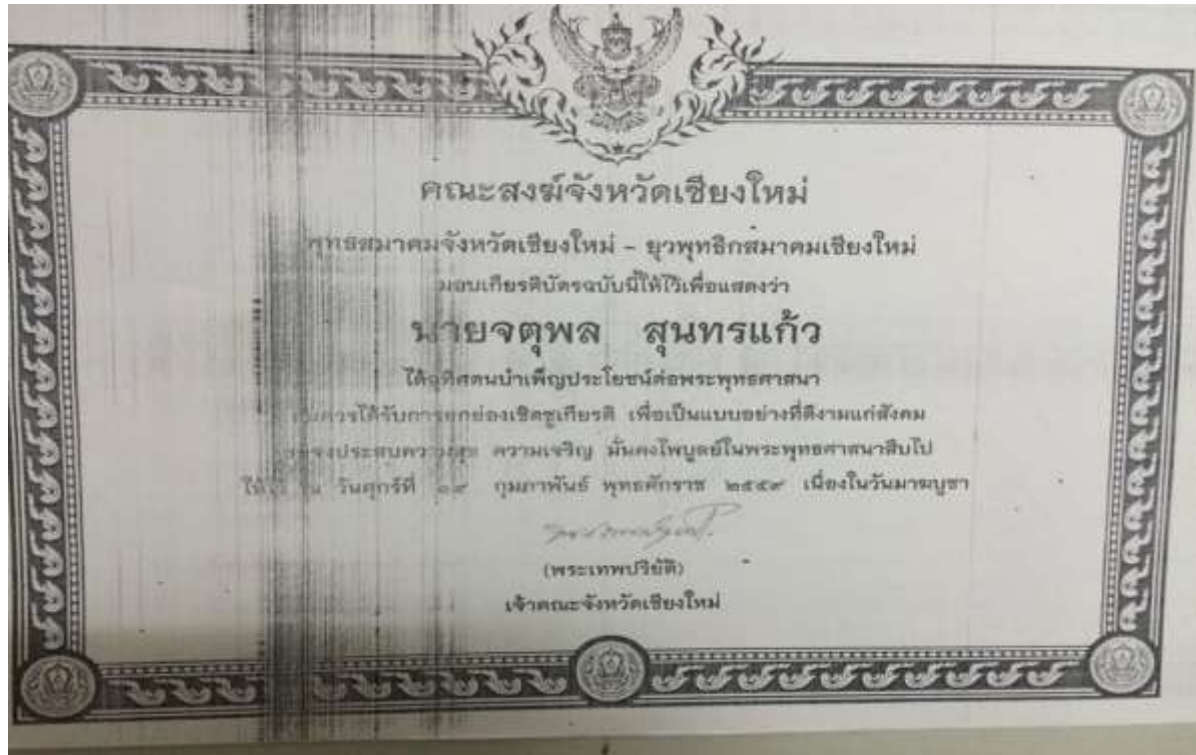


ทีมนักแข่ง PYT Yamaha Exciter เข้าร่วมแข่งขัน Yamaha Moto Challenge ๒๐๑๕ ทั้งหมด ๔ สนาม มีทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๒๐ ทีม ซึ่งทีม PYT YAMAHA EXCITER ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ของสนามที่ ๒ ณ สนามพีระ อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต และรางวัลผลคะแนนรวมทั้งหมด ๔ สนาม ทีม PYT YAMAHA EXCITER ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๐๑๕ พร้อมกับการศึกษา ๑๐,๐๐๐บาท ณ สนามช้าง อินเตอร์ เนชั่นแนลเซอร์กิต บุรีรัมย์



คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ พุทธสมาคมจังหวัดเชียงใหม่ – ยุวพุทธิกสมาคมเชียงใหม่

มอบเกียรติบัตรให้นักศึกษาที่อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและได้รับการยกย่องชูเกียรติ
เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่สังคม เนื่องในวันมาฆบูชา



สรุปการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๒๙
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วันที่ ๔ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
ณ จังหวัดลำพูน

ผลการแข่งขันอันดับที่ ๓ ของภาคเหนือ

เหรียญรางวัลรวม ๑๕๐ เหรียญ

เหรียญทอง ๖๘ เหรียญ

เหรียญเงิน ๔๕ เหรียญ

เหรียญทองแดง ๓๗ เหรียญ



สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ
กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่ 4-6 กุมภาพันธ์ 2559

จาก http://119.46.244.220/skillnorthy/form_display_result.php

ประเภททักษะวิชาชีพ การประกวด และกีฬา

เหรียญ			
ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
40	18	9	67

ประเภทนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

เหรียญ			
ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
28	27	28	83

รวมการแข่งขันทุกประเภท

เหรียญ			
ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
68	45	37	150



สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2558

วันที่ 4-6 กุมภาพันธ์ 2559

จาก http://118.46.244.220/skillworthyform_display_result.php

ลำดับ	รายการ	เหรียญ		
		ทอง	เงิน	ทองแดง
ประเภท/ฝ่าย การประกวด				
1	การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.	1	-	-
2	การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	1	-	-
3	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	1	-	-
4	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	1	-	-
5	การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	1	-	-
6	การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	1	-	-
รวมเหรียญประเภทการประกวด		6	-	-



ลำดับ	รายการ	เหรียญ		
		ทอง	เงิน	ทองแดง
ประเภท/ฝ่าย กีฬา				
1	ฟุตซอลหญิง	-	-	1
2	บาสเกตบอลชาย	-	-	1
3	ฟุตซอลชาย	-	-	1
รวมเหรียญประเภทกีฬา		-	-	3





สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2558

วันที่ 4-6 กุมภาพันธ์ 2559

จาก http://119.46.244.220/skinorth/form_display_result.php

ลำดับ	รายการ	เหรียญ		
		ทอง	เงิน	ทองแดง
ประเภท/ฝ่าย ทักษะวิชาชีพ				
1	การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว(ปวช.)	-	1	-
2	การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว(ปวส.)	1	-	-
3	การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับชั้น ปวช	2	-	-
4	โปรแกรมนำเสนอ(Microsoft powerpoint)๒๐๑๐ version.En ระดับชั้น ปวช	2	-	-
5	พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช	2	1	-
6	การบัญชีเบื้องต้น ๒ ระดับชั้น ปวช.	-	1	-
7	อ่านบทความภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ปวส.	-	2	-
8	เครื่องทำความเย็น ระดับชั้น ปวช.	-	-	1
9	การแข่งขันเทคนิคเสนอขาย ระดับชั้น ปวช.	-	-	1
10	เครื่องรับวิทยุ ระดับชั้น ปวช.	1	1	-
11	งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	2	-	-
12	งานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	2	-	-
13	วงจรดิจิทัล ระดับชั้น ปวช.	2	-	-
14	งานเครื่องล่างรถยนต์ ระดับชั้น ปวช.	2	1	-
15	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ระดับชั้น ปวช.	2	-	-





สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่ 4-6 กุมภาพันธ์ 2559

จก http://119.46.244.220/skillnorth/form_display_result.php

ลำดับ	รายการ	เหรียญ		
		ทอง	เงิน	ทองแดง
ประเภท/ฝ่าย ทักษะวิชาชีพ				
16	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวช.	1	-	-
17	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวส.	1	-	-
18	การผสมเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวช.	-	1	-
19	การผสมเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวส.	-	1	-
20	อ่านบทความภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ปวช.	-	-	1
21	การบัญชีต้นทุน ๓ ระดับชั้น ปวส.	1	2	-
22	การแข่งขันเทคนิคเสนอขาย ระดับชั้น ปวส.	1	-	-
23	การสื่อสารดาวเทียม ระดับชั้น ปวส.	1	-	-
24	เครื่องปรับอากาศ ระดับชั้น ปวส.	1	-	-
25	งานเขียนแบบเทคนิค ระดับชั้น ปวส.	2	-	-
26	งานเทคนิคพื้นฐาน ระดับชั้น ปวส.	2	-	-
27	โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ ระดับชั้น ปวส.	-	1	-
28	ไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับชั้น ปวส.	1	1	-
29	งานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช.	-	1	2
30	งานซ่อมรถยนต์ ระดับชั้น ปวส.	2	-	-





สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่ 4-6 กุมภาพันธ์ 2559

จาก http://119.46.244.220/skinorth/form_display_result.php

ลำดับ	รายการ	เหรียญ		
		ทอง	เงิน	ทองแดง
ประเภท/ฝ่าย ทักษะวิชาชีพ				
31	คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ปวส.	1	1	-
32	การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับชั้น ปวส.	1	1	-
33	เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า ระดับชั้น ปวส.	-	1	-
34	พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.	1	-	-
35	พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	-	1	1
รวมเหรียญประเภททักษะวิชาชีพ		34	18	6



ประมวลภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙





















รายชื่อสถานประกอบการ เรียนร่วม

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงานระดับ ปวช.

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางานการบัญชี

๑. บจก.เชียงใหม่สุขสวัสดิ์

๒. หจก.นพรัตน์การยาง

๓. บจก.พาราโค้ทติ้ง

๔. หจก.เฮงสวัสดิ์รวมยาง

๕. หจก.นพรัตน์โปรเฟส

๖. Future Electronics Service Chiang Mai

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางานการขาย

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. ร้าน บอย คอมพิวเตอร์

๒. IT Service

๓. PC World

๔. Labtop Computer

๕. บริษัท เดอะซิสเต็ม เชียงใหม่

๖. พีรพัฒน์ คอมพิวเตอร์

๗. OK IT

๘. Hight Computer

๙. คอมพิวเตอร์

๑๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (TI)

๑. Horizon Village Resort / Thaweechol Gardent & Botanic Resort
๒. Royal Peninsula Hotel Chiang Mai
๓. The International Hotel Chiang Mai (YMCA)
๔. Chiang Mai Plaza Hotel
๕. The Grand Napat Service Apartment / Napatra Hote
๖. Chiang Mai Grand View
๗. Royal Lanna Hotel Chiang Mai
๘. Greenlake Resort Chiang Mai
๙. Chiang Mai Hill ๒๐๐๐ Hotel Chiang Mai
๑๐. Amora Hotel Chiang Mai
๑๑. Payap Technological & Business College

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางานยานยนต์ (AU)

๑. หจก.นพรัตน์โปรเฟส
๒. หจก.นพรัตน์การยาง
๓. หจก.เทคนิคกลการ เชียงใหม่
๔. นครพิงค์ มอเตอร์
๕. อุบุญทุนการช่าง
๖. โชคสวัสดิ์การช่าง
๗. ช.การไฟฟ้า
๘. หนองประทีปประดับยนต์

๙. อัญญาการ

๑๐. บริษัท สยามนิสสัน ลำพูน จำกัด

๑๑. หจก. CRT ประดับยนต์

๑๒. บริษัท เอกเซอร์วิสแอนด์คาร์เพ้นท์ จำกัด

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (EL)

๑. ดวงศิริ อิเล็กทรอนิกส์

รายชื่อสถานประกอบการฝึกงาน สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง (EP)

๑. เอ เอฟ เอ็ม เมล็ดพันธุ์

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วมระดับ ปวส.

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาช่างยนต์ (AU)

๑. บริษัทอเมริกันมอเตอร์เชียงใหม่ จำกัด
๒. บริษัทชนะศิลป์มอเตอร์ จำกัด
๓. บริษัทบาเซิลน่า (BMW) จำกัด
๔. หจก.อีซูซุ ศาลา ฟาสเตอร์ เชียงใหม่
๕. เจริญมอเตอร์เชียงใหม่ จำกัด (สาขาในเมืองเชียงใหม่)
๖. บริษัทสยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด
๗. บริษัทโตโยต้า ล้านนา จำกัด
๘. บริษัทเชียงใหม่ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๙. บริษัทอีซูซุเชียงใหม่เซลล์ จำกัด
๑๐. บริษัทมอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๑. บริษัทเชียงใหม่ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๒. บริษัทฮอนด้า พาราไดซ์เชียงใหม่ จำกัด
๑๓. บริษัทโตโยต้าซัวร์นครพิงค์ เชียงใหม่ จำกัด
๑๔. เจริญมอเตอร์เชียงใหม่ จำกัด (สาขามหิดลเชียงใหม่)
๑๕. บริษัทเชียงใหม่ดีเซล จำกัด
๑๖. เจ เค ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๑๗. อุ่เจริญศรี จำกัด
๑๘. หจก. CRT ประดับยนต์
๑๙. อุ่อัษฎากุลกาล

๒๐. หจก. เองส์ดีร์รวมยาง

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาไฟฟ้ากำลัง (EP)

๑. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเขต ๑ (ภาคเหนือ)
๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอแม่ริม
๓. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอสันทราย
๔. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอแม่แตง
๕. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาดอยสะเก็ด
๖. ดำรงการไฟฟ้าเชียงใหม่
๗. บริษัท สหพานิช เชียงใหม่ จำกัด

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาอิเล็กทรอนิกส์ (EL)

๑. ร้าน T – Technic
๒. ร้าน Nid Sound
๓. ร้าน Pro – Measter
๔. ร้าน GT – Car Audio
๕. ร้านเวียงพิงค์ คาร์ออดิโอ
๖. บริษัท อมรวัฒนโสภณ จำกัด

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาคอมพิวเตอร์ (CU)

๑. ร้านไวแม็ค เน็ตโซลูชั่น
๒. ร้านบอยคอมพิวเตอร์
๓. ร้าน Hight Computer
๔. ร้านแม่ริมคอมพิวเตอร์

๕. ร้าน Advice CM

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (TC)

๑. ร้าน Note Book Enjoy
๒. ร้าน OK IT
๓. บริษัทนิยมนพานิช สาขาเชียงใหม่
๔. หสม.ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เชียงใหม่
๕. ร้านแล็ปท็อป รีแพร์

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาการบัญชี (AC)

๑. บริษัท บิ๊กซี จำกัด (มหาชน) สาขาหางดง
๒. บริษัท บิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขาเชียงใหม่
๓. บริษัทเอก-ชัย ดิสทริบิวชั่นซิสเทม จำกัด (สาขามือโขง)

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาการตลาด (MK)

๑. บริษัทเอก-ชัย ดิสทริบิวชั่นซิสเทม จำกัด (สาขามือโขง)
๒. บริษัทสรรพสินค้า เซ็นทรัล จำกัด สาขาเซ็นทรัลเฟสติวัล
๓. ร้าน Dummy Café (วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ)

รายชื่อสถานประกอบการเรียนร่วม สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (TI)

๑. Furama Hotel Chiang Mai
๒. Duangtawan Hotel Chiang Mai
๓. Siripanna Villa Resort & Spa Chiang Mai
๔. Holiday Inn Hotel Chiang Mai

๕. Rati Lanna Riverside Spa Chiang Mai
๖. Shangri-La Chiang Mai Hotel
๗. The Imperial Mae Ping Hotel Chiang Mai
๘. Dusit D2hotel chiang mai
๙. Royal Princess Chiang Mai Hotel
๑๐. Le Meridien Chiang Mai
๑๑. Chiang Mai Orchid Hotel
๑๒. Anantara Chiang Mai Resort and Spa
๑๓. Dhara Dhevi Chiang Mai
๑๔. Four Season Resort Chiang Mai

กิจกรรมการพัฒนาตนเองด้าน วิชาการหรือวิชาชีพและพัฒนา คุณภาพชีวิต



พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง โครงการความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ สำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) ครั้งนี้จัดขึ้นระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยี

พ่ายัพและบริหารธุรกิจ ร่วมกับโรงเรียนบ้านร่วมหลวง โรงเรียนบ้านเมืองกัต โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว
โรงเรียนบ้านหนองไคร้ และโรงเรียนบ้านแม่ปึง



ผู้บริหารวิทยาลัยฯ เป็นตัวแทน เข้าร่วมพิธีลงนามในบันทึกความเข้าใจในความร่วมมือ การจัดหลักสูตรการเรียน ด้านรถไฟฟ้าระบบราง ระหว่าง บริษัทรถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด กับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ณ บริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด (S.R.T. Electrified Train Company Limited) กรุงเทพมหานคร





ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นตัวแทนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ในการบริหารจัดการ
รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี



Mr.Navaraj Kanagaraj (Chairman) และ ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เดินทาง
ศึกษาดูงาน ณ เสียมเรียบ ประเทศกัมพูชา พร้อมกับคณะผู้บริหารกลุ่มอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน



คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ศึกษาดูงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี จังหวัดระยอง (IRPCT) เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ และนำไปปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น



คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ศึกษาดูงานระบบทวิภาคี

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่



ผู้บริหารวิทยาลัย พร้อมกับคณะอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วมสัมมนาวิชาการ
เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ



อบรมโครงการ "ครูมือใหม่กับจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กวัยรุ่น" จัดโดย กลุ่มวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาเอกชน เชียงใหม่-ลำพูน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย



คณะผู้บริหาร และคณะอาจารย์ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ
อาชีวศึกษา เรื่องยุทธศาสตร์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
ตามความต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการคิดแบบเชิงระบบ GPAS & STEPs



วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับคัดเลือกจาก สช. ให้เข้าร่วมเป็นแกนนำในการริเริ่มเป็น
อาชีวศึกษาคุณธรรม โดยอาจารย์เตือนใจ อารีโรจนกุล และสิบเอก กันต์ทรากรณ์ ถาอิน เป็นตัวแทนเข้า
ร่วมในโครงการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
อาชีวศึกษา บางเขน กรุงเทพมหานคร

