

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและ สถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปฐมพล คนไฉ
๒. นางสาวชรัญชนก ธรรมชัย
๓. นางสาวปภาวรินทร์ นักธรรมมา
๔. นางสาววราภรณ์ วงศ์หาญ
๕. นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา
๖. นายชานนทร์ เทพคำ
๗. นายภาสกร เย็นใจ
๘. นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๙. นางสาวอัจฉรา จินะกาศ

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคี	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
ปวส.	๙	๖	๖๖.๖๖	
รวม.	๑๙	๘	๔๒.๑๐	

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๐

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๑๑๐	๐	๐.๐๐
	การตลาด	๖๐	๐	๐.๐๐
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๔	๐	๐.๐๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๕	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๑๓๘	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๑๖๑	๐	๐.๐๐
	ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๕๐	๑๘	๕.๑๔
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙๖	๐	๐.๐๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๔๓	๐	๐.๐๐

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	๙๓	๐	๐
	การตลาด	๓๘	๐	๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๐	๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๐	๐
	การท่องเที่ยว	๔๗	๐	๐
	การโรงแรม	๓๐	๐	๐
	เทคนิคเครื่องกล (สาขางาน เทคนิคยานยนต์)	๘๓	๓๘	๔๕.๗๘
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๑๖	๑๐๐
	ไฟฟ้า	๕๖	๓๔	๖๐.๗๑
รวม.		๑,๗๘๗	๒๘๓	๑๕.๘๔

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๗๘๗ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๔

เชิงคุณภาพ

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๑.๑. วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี
 - ๑.๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๔ แห่ง
 - ๑.๓. วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

- ๒.๑. วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน
- ๒.๒. ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เชียงใหม่ ๑๙ พิจารณาหลักสูตรเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ
- ๒.๓. วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะนำประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๓.๑. วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้
 - สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
 - สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
 - สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ
 - ๓.๒. วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา
 - ๓.๓. วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
 - ๓.๔. วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้
 - ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๔ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน
 - ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๔.๑. วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้
 - ๔.๑.๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
 - การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่างฝึกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้ในการเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๔.๑.๒. การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
 - การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี (การเรียนละ ๔ ครั้ง)
 - การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
 - การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
 - ๔.๒. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล
 - ๔.๒.๑. การจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนโดยมีการจัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้นักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพ
 - ๔.๒.๒. จัดให้มีการนำเสนอการฝึกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกระหว่างฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๕.๑. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘๖ คน
 - ๕.๒. วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
 - ๕.๓. วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมิน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับความ พึงพอใจ	ระดับ คุณภาพ
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๒	ดี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๘	ดีมาก
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๗	ดีมาก
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษา	๔.๗๓	ดีมาก
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย	๔.๖๗	ดีมาก

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน

๔.๖๗ ระดับดีมาก

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีวิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการ
อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๔๔ แห่ง โดยมี
รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๑	บริษัท ตรีธวัฒน์ มอเตอร์ไบค์ จำกัด	
๒	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๑๑๑ การเกษตร	
๓	บริษัท ไอคิวเซ็นเตอร์ พลัส จำกัด	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๔	บริษัท นิวกู๊ด เอเจนซี จำกัด	
๕	บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด	
๖	ห้างหุ้นส่วนจำกัด นีโอสปีด เอ็กซ์ตรีมซ้อป	
๘	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	
๙	Ex๔ ADVERTISING	
๑๐	มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่	
๑๑	Ralita Studio	
๑๒	บริษัท ท็อปไฟท์ ดีไซน์ จำกัด	
๑๓	วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
๑๔	Le Meridien Chiang Mai	
๑๕	Shangri – La Hotel Chiang Mai	
๑๖	Four Seasons Resort Chiang Mai	
๑๗	Anantara Chiang Mai Resort	
๑๘	ร้านกาแฟ ตาเป่ง	
๑๙	U Nimman Chiang Mai	
๒๐	InterContinental Koh Samui Resort	
๒๑	บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด	
๒๒	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	
๒๓	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๒๔	บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด	
๒๕	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	
๒๖	บริษัท สุริย์รัชตคาร์เซ็นเตอร์ จำกัด	
๒๗	อู่ PT การراج	
๒๘	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์ เชียงใหม่	
๒๙	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	
๓๐	อู่รถไฟฟ้าลำพูน WP. WPEV	
๓๑	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่	
๓๒	บริษัท พีวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด	
๓๓	บริษัท ครีเอทีฟแกล็บ เชียงใหม่ จำกัด	
๓๔	บริษัท เดอะไลฟ์อาย จำกัด	
๓๕	บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด	
๓๖	บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด	
๓๗	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	
๓๘	บริษัท พี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด	
๓๙	บริษัท ลานนา โซลาร์ เอ็นเนอร์จี จำกัด	
๔๐	บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด	
๔๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุ่นัมเบอร์วันเซอร์วิส	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๔๒	บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด	
๔๓	Steakmeetlove	
๔๔	บริษัท ซ้อยส์ สโตร์ จำกัด	

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานประกอบการที่ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒ แห่ง และสถานประกอบการใหม่ที่ตอบรับอีกจำนวน ๒ แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แม้จะอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

๔. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคีโดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีบางแห่งชะลอการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ และจะส่งผลให้ในอนาคต มีแนวโน้มที่สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๒. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา