

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา
- ๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา
- ๕.มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ดร.ธนภัทร มั่นคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ไจเมคา รองฝ่ายวิชาการ
๒. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล รองฝ่ายบริหารทั่วไปและกิจกรรม
๓. นางสถาพร อานา หัวหน้าการเงิน
๔. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์ งานบุคคล

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผนพัฒนา ๕ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการ

ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ปี และร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔ ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการร่วม๔ฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๘๗	๘๗	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (๕ปี)	๘๗	๘๗	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	๘๘	๘๗	๑๐๐
๔	มีส่วนร่วมในการใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล	๘๗	๘๗	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวม		๘๗		๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ๘๗ คน เข้าร่วมโครงการ ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตอบแบบประเมินจำนวน ๗๖ คน

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๑. ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๒. ผู้บริหารมีการบริหารการจัดการโดดเด่น	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๓. ผู้บริหารสร้างผลการพัฒนาสถานศึกษาประจักษ์ชัด	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๕. กระตุ้นและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง ความสามารถ เต็มที่	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
๖. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๗. ผู้บริหารมีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ	๔.๗๒	๐.๖๔	ดีมาก
๘. ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุน อย่างเต็มที่	๔.๗๖	๐.๔๖	ดีมาก
๙. ชุมชนให้การยอมรับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยความศรัทธาอย่างจริงจัง	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๑	๐.๖๑	ดีมาก
๒. ครูมีทักษะทางอาชีพ ทักษะการวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา			
๑๐. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๑๑. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๒. ครูมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๓. ครูมีทักษะการวิจัยที่นำไปใช้แก้ปัญหาชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมการสอน	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๑๔. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๗	๐.๕๖	ดีมาก
๓. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี			
๑๕. บุคลากรมีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๖๗	๐.๖๖	ดีมาก
๑๖. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา	๔.๗๘	๐.๕๘	ดีมาก
๑๗. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๑๘. มีการกำหนดแผนระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์	๔.๖๗	๐.๗๔	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๓	๐.๖๑	ดีมาก
๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ			
๑๙. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการ	๔.๖๒	๐.๗๘	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน	๔.๗๓	๐.๒๖	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร
ประเมินผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผล
การประเมิน ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการ
บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม ๒ ประเด็นการ
ประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของวิทยาลัย รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น
การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผน ๕ ปี) ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๔. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐ โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ดำเนินการในปรการศึกษ ๒๕๖๔



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีสวนรวมในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก

๒. คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ้อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ้อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้าร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้นจากผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมส่งผลให้ ผู้อำนวยการ

ได้รับรางวัลระดับประเทศด้านการบริหารสถานศึกษาจาก ชื่อรางวัลที่ได้รับ CEO การศึกษาดีเด่น ระดับของรางวัล ระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัล ครุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และมีมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยแม่ใจโดย วิทยาลัยพลังงานทดแทน และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เข้ามาจัดหลักสูตรเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี

๕. ในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเองรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็ง การทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศการจัดการศึกษาเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ นโยบาย

๒. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนนักศึกษา

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาลและเอกชนในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการเพิ่มเติม