

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ไจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ไจเมคา

๒. นางสาวกรรณิษา นพนิลผาย

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

**ผลสัมฤทธิ์**

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**เชิงปริมาณ :** จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อเนกประสงค์ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอน เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๕. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการตลาด	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชานยนต์ และสาขา งานเทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขา งาน อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
<b>รวม</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๔</b>

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๒	สาขาวิชาการตลาด	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๘	สาขาวิชายานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑๒	ครูสามัญ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
รวม		๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๕๖	ดีมาก
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๓๕	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๒๘	ดี
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๔๕	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๓	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๕	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๘	ดี
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๒๔	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔.๔๘	ดี
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๑๙	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๖๖	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๔๘	ดี
รวม		๔.๔๓	ดี

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมิน ๔.๔๓คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยฯ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับสถานประกอบการในเขตชุมชนและภาคอุตสาหกรรมด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ทางวิทยาลัยมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัปเดตข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี ต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนา งานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการพิเศษภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

## DO (การดำเนินงานตามแผน)

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้ เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนโดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ ๒ ช่วงต่อปีการศึกษา ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

## Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคยะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การออกแบบกิจกรรมในช่วงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ยังขาดความหลากหลาย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. สถานศึกษาจัดอบรมการเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการจัดทำเอกสาร ใบงาน จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น