

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ในผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาในแต่ละสาขาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่มีอัตลักษณ์ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

การประเมิน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. แผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. ข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. รายวิชาที่บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

| ผลการประเมิน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------|-------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ | ๕ คะแนน | ยอดเยี่ยม |
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ | ๔ คะแนน | ดีเลิศ |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ | ๓ คะแนน | ดี |
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒ | ๒ คะแนน | ปานกลาง |
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ | ๑ คะแนน | กำลังพัฒนา |

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ผลการประเมิน |
|---|--------------|
| ๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ | มี |
| ๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ | มี |
| ๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา | มี |
| ๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ | มี |
| ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ | ไม่มี |

สรุปผลตัวบ่งชี้

| ผลการประเมิน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------|-------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ และ ๔ | ๔ คะแนน | ดีเลิศ |

ผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

Plan (การวางแผน)

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีกระบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๑๕ คน ไม่มีเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

| ที่ | สาขาวิชา | จำนวนโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
|-----|--|--------------------------------|------------------------|---------------------|--------|
| | | | ทั้งหมด | เข้าร่วม โครงการ | ร้อยละ |
| ๑ | สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๙ | ๖๑ | - | ๐ |
| ๒ | สาขาการบัญชี | ๔ | ๗๕ | - | ๐ |
| ๓ | สาขาการตลาด | ๓ | ๓๖ | - | ๐ |
| ๔ | สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและสาขาการโรงแรม | ๕ | ๑๔๑ | - | ๐ |
| ๕ | สาขาช่างยนต์ | ๕ | ๑๐๙ | - | ๐ |
| ๖ | สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๑ | ๓๖ | - | ๐ |
| ๗ | สาขาช่างไฟฟ้า | ๑ | ๕๗ | - | ๐ |
| รวม | | | ๕๑๕ | | |

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ของรวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้ มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ และวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

Do (การดำเนินงานตามแผน)

ภาคเรียนที่ ๑-๒ /๒๕๖๔

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|--|---------------|---------------------------------|
| ๑ | โปรแกรมนำเสนอ | CC๑๐๑ | ๙๔ |
| ๒ | คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา | CC๒๐๑ | |
| ๓ | การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น | CC๓๐๑ | |
| ๔ | ระบบจัดการฐานข้อมูล | DT ๔๐๑ | ๓๔ |
| ๕ | งานดิจิทัลมีเดีย ๔ (การออกแบบคาแรคเตอร์) | DT๕๐๑ | |
| ๖ | โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น | IT๑๐๑ | ๔๕ |
| ๗ | การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ | IT๒๐๑ | |
| ๘ | การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ | IT๔๐๑ | ๑๖ |
| ๙ | การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ | IT๕๐๑ | |

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-----------------------------------|---|---------------|---------------------------------|
| ๑ | กิจกรรม อัตลักษณ์ | รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี | AC๑๐๑ | ๓๙ |
| | | | AC๒๐๑ | ๓๙ |
| | | | AC ๓๐๑ | ๓๒ |
| | | | AC ๔๐๑ | ๕๐ |
| | | | AC๕๐๑ | ๔๓ |

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------|
| ๑ | กิจกรรม อัตลักษณ์ | <p><u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> :</p> กิจกรรมการสอบสมรรถนะประจำวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี | --ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพ และผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี | |
| | | <p><u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> :</p> ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐานรายวิชา | | |
| | | <p><u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่มาตรฐานสากล : จัดการสอบการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษผ่านรายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี</p> | | |

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|--|--------------------|---------------|---------------------------------|
| ๑ | ขายของกาดนัด PYT จัดบูธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม | การตลาด | MK ๑๐๑ | ๒๔ |
| | | | MK ๒๐๑ | ๑๒ |
| | | | MK ๓๐๑ | ๒๔ |
| ๒ | จัดบูธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม | การตลาด | MK ๔๐๑ | ๒๖ |
| | | | MK ๕๐๑ | ๑๒ |
| ๓ | | ธุรกิจค้าปลีก | RM ๑๐๑-๒ | ๕๘ |
| | | | RM ๒๐๑ | ๑๙ |

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ | วิธีการประเมินผล กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|--|---|----------|
| ๑ | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาดและสาขาธุรกิจ ค้าปลีก | กิจกรรมการสอบ สมรรถนะประจำวิชา ของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปีตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวันอัต ลักษณ์ให้เขียนอัต ลักษณ์ของสาขาใน ท้ายแบบฝึกหัดทุก ครั้งบริการวิชาชีพสู่ ชุมชนโดยกิจกรรมวัด แววความถนัดทาง วิชาชีพ และผ่าน รายวิชาโครงการ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ อดทน พากเพียร | |

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู่งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---|--|----------------------|-------------------------------------|
| ๑ | Personality development in tourism | -Japanese Communication - Art of service in Hospitality | TG๑๐๑ HM๑๐๑ | ๒๙๙ |
| ๒ | Food Production Tourism Quality Standard | Food Production Tourism Quality Standard | HM ๒๐๑-๒ TG ๒๐๑-๒ | |
| ๓ | Tour operation | MICE in Hotel Eco - Tourism | HM ๓๐๑-๒ TG ๓๐๑-๒ | |
| ๔ | Food and beverage service management | Tour Guide | TG ๔๐๑ HM ๔๐๑ | ๗๗ |

| | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| | | Hotel Housekeeping | | |
| ๕ | MICE and Event business | MICE and Event business | TG ๕๐๑-๒ HM๕๐๑ | |

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

๔.๑. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

๔.๒. อุตสาหกรรมโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ | วิธีการประเมินผล กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|--|-----------------------------|----------|
| ๑ | Personality development in tourism | ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Personality development in tourism ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งาน บริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีบุคลิกภาพที่ดีผ่าน กิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการ นำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงใน หัวข้อศิลปะการให้บริการ ฝึก ปฏิบัติในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การยืน การใช้ สายตา และการแต่งกายให้ม ีความเหมาะสม และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพในอนาคตได้ | ประเมินผ่านรายวิชา | |
| ๒ | Food Production Tourism Quality Standard | ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Food Production Tourism Quality Standard ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งาน บริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีทักษะ | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ๓ | Tour operation | <p>ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Tour operation ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้ งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรม ในชั้นเรียนผ่านการเรียนในเรื่อง การจ้ดนำเที่ยว และการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าในการจ้ดนำ เที่ยว การปฏิบัติงานกลุ่มในการ เรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำ เที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและใน สถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ในอนาคต</p> | | |
| ๔ | Food and beverage service management | <p>ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Food and beverage service management ส่งเสริมอัต ลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษา ดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรู้และเข้าใจในการ ดำเนินงานและการจัดการ ภัตตาคาร ซึ่งมีการดำเนินการ สอนหลายอย่าง เช่น แผนก ห้องอาหาร แผนกห้องครัว การ ต้อนรับลูกค้าห้องอาหาร การ รับออเดอร์ การจัดเตรียม อุปกรณ์สำหรับโต๊ะอาหารที่ ถูกต้องโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่ มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความ เป็นมืออาชีพในอนาคต</p> | | |
| ๕ | MICE and Event business | <p>ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ MICE and Event</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | business ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความ รอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ตนเองด้านความรู้ผ่าน กิจกรรมในชั้นและการฝึก ปฏิบัติจริง ในส่วนงานด้านจัด เลี้ยงและมีคุณลักษณะด้าน ความรับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้และพร้อม สู่ความเป็นมืออาชีพ | | |
|--|--|--|--|--|

๕. สาขาช่างยนต์
อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณา การ | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑ | โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือน ภายในโรงงานอุตสาหกรรม | รายวิชางานเขียน แบบเบื้องต้น | AU ๑๐๑ AU ๑๐๒ AU ๑๐๓ AU ๑๐๔ | ๑๔๔ |
| ๒ | บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่ | ความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม | AU ๒๐๑ AU ๒๐๒ | ๑๒๓ |
| ๓ | โมเดล ๓ มิติ | งานขับรถยนต์ | AU ๓๐๑ AU ๓๐๒ AU ๓๐๓ | ๗๒ |
| ๔ | ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์ | ความตึงผิว | AU ๔๐๑-๒ | ๒๑ |
| ๕ | โครงการป้ายไว้นิลส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อม โลหะ | การนำความร้อน ของโลหะ | AU๕๐๑-๒ | ๔๕ |

๕. สาขาช่างยนต์
อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---|--|-------------------------|----------|
| ๑ | โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น | ประเมินผ่านรายวิชา | |
| ๒ | บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตรายต่างๆจากการทำงานเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยโดยปราศจากอุบัติเหตุที่ศึกษามาสารบอกความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ดภายในโรงงาน | | |
| ๓ | โมเดล ๓ มิติ | เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติชั้นบรณยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขับรถด้วยความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติชั้นบรณยนต์ | | |
| ๔ | ชุดสาริระบบนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ | เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงน้ำหนักจำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงความสมดุลของคานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองผ่านการปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง | | |
| ๕ | โครงการป้ายไววนิลส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อมโลหะ | เพื่อทดลองการนำความร้อนของโลหะ เหล็ก ทองแดง และทองเหลือง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม | | |

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|
| ๑ | Safety Tidy Innology | รายวิชาในสาขาอิเล็กทรอนิกส์ | EL ๑๐๑ EL๒๐๑ EL๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑ | ๙๖ |

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------|----------|
| ๑ | Safety Tidy Innology | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์คือ ทำงานด้วยความปลอดภัยใส่ใจทุกความประณีตสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องในสาขาวิชาชีพ | ประเมินตามรายวิชา | |

๗. สาขาช่างไฟฟ้า
อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|--|--------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| ๑ | บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ | ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร | EP ๑๐๑ | ๗๒ |
| | | ติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร | EP ๒๐๑ | ๓๙ |
| | | ระบบเครื่องปรับอากาศและซ่อมบำรุง | EP ๓๐๑ | ๓๒ |
| | | ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม | EP ๔๐๑ EP ๕๐๑ | ๔๙ |

๗. สาขาช่างไฟฟ้า
อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|--|-------------------------|----------|
| ๑ | บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ | <p>นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ทำการทดลองการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร</p> <p>นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ทำการทดลองการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า</p> <p>นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ทำการทดลองการต่อวงจรและปฏิบัติใบงานไฟฟ้ากระแสสลับ</p> <p>นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม</p> | ประเมินผ่านรายวิชา | |

จากตารางสรุปผลได้ว่า สถานศึกษานับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเห็นได้จากนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพ สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนกล่าวคือมีการเสนอร่างโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งและมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน และกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาซีพีโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาซีพี

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน

เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

ผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาซีพีที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาซีพีทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จ และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชม นักศึกษามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาซีพีได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาซีพีอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอผลงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการผ่านทางสื่อออนไลน์ ของแต่ละสาขาวิชาซีพีและของทางวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

