

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายปฐมพล คนไว

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์

๒. นางสาวอัญจรรย์ เรืองศรี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

ร้อยละ ๙๓.๐๑ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๑	๓๑	๓๑
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๔	๓๔	๓๔
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๕๒	๔๔	๔๔	๔๔
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔๙	๔๘	๔๘	๔๘

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๒	๕๘	๕๘	๕๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๘	๒๒	๒๒	๒๒
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๒	๒๙	๒๙	๒๙
รวมระดับ ปวช.	๓๔๔	๓๐๘	๓๐๘	๓๐๘

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางาน นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	๘	๘	๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๘	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๘	๗	๗	๗
รวมระดับ ปวส.	๑๒๕	๑๑๘	๑๑๘	๑๑๘

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๔	๓๐๘	๓๐๘	๓๐๘
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๒๕	๑๑๘	๑๑๘	๑๑๘
รวม	๔๖๙	๔๒๖	๔๒๖	๔๒๖

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๓๐๘ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๑๘ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก จำนวน ๔๒๖ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

Plan (การวางแผน)

- ผู้รับผิดชอบโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับรองฝ่ายวิชาการ เสนอต่อคณะกรรมการของวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน
- ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมผู้บริหาร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนก อธิบายชี้แจงถึงขั้นตอนของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรีक्षाหรือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การเชิญคณะกรรมการจากภายนอกสถานศึกษา การกำหนดวันเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

Do (การดำเนินงานตามแผน)

- ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าแผนก ได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย
- ฝ่ายวิชาการกรอกข้อมูลการขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาได้เปิดการเรียนการสอน
- หัวหน้าแผนกส่งรายชื่อบุคคลภายนอกให้กับทางฝ่ายวิชาการ เชิญเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ เป็นต้น
- ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสนอยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด
- ฝ่ายวิชาการร่วมกันคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพิจารณากำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน

๖. ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมนักศึกษาชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๘. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน ตามวัน เวลาและสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด และตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๙. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวบรวมผลการประเมินแต่ละสาขางาน นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลภายใน ๑ วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการประเมินใหม่

๑๐. ฝ่ายวิชาการดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกำหนด

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๓ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ โดยสรุปได้ตามตารางข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๒	๕๘	๘๐.๕๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓
รวมระดับ ปวช.	๓๔๔	๓๐๘	๘๙.๕๓

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๔	๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	๘	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๘	๒๕	๘๙.๒๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๗	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๘	๗	๘๗.๕๐
รวมระดับ ปวส.	๑๒๕	๑๑๘	๙๔.๔๐

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก
แยกตามแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๔	๓๐๘	๘๙.๔๙
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๒๕	๑๑๘	๙๔.๔๐
รวม	๔๖๙	๔๒๖	๙๐.๘๓

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๑๐ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัด จำนวน ๑๐ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา ที่กำหนด
 - ๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๒. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๓๙ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดี แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๖๒	ดีมาก
๒	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๔.๒๙	ดี
๓	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๔.๒๔	ดี
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๓๙	ดี

๓. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ การสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงการรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษาเพิ่มเติม
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละ รายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรม พัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และจะได้วางแผนในการพัฒนาข้อสอบ สมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (Covid-๑๙) ต้องเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน เช่น การดำเนินการคัดกรอง นักศึกษาก่อนการเข้ารับประเมิน การจัดเตรียมสถานที่ประเมินที่ไม่แออัด จุดบริการเจล แอลกอฮอล์ที่เพียงพอต่อการให้บริการ เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสขณะที่ นักศึกษาดำเนินการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ