

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและ สถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายปรีดา ะงไหล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปฐมพล คนไฉ
๒. นางสาวชรัญชนก ธรรมชัย
๓. นางสาวปภาวรินทร์ นักธรรมมา
๔. นายกานต์ อะตามา
๕. นายอภิวัฒน์ คำปินตา
๖. นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๗. นายภาสกร เย็นใจ
๘. นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๙. นายปฐมพล คนไฉ

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคี	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
ปวส.	๙	๗	๗๗.๗๘	
รวม.	๑๙	๙	๔๗.๓๗	

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๗

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๑๑๒	๐	๐.๐๐
	การตลาด	๖๐	๐	๐.๐๐
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๗๗	๗๗	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๓	๐	๐.๐๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๓	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๒๐๙	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๑๑๕	๐	๐.๐๐
	ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๔๔	๑๙	๕.๕๒
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๐	๐.๐๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๒๑	๐	๐.๐๐

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	๘๒	๖	๗.๓๒
	การตลาด	๒๗	๔	๑๔.๘๑
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๗	๒๘	๔๙.๑๒
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๕๐	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๕๐	๒๙	๕๘.๐๐
	เทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๘๔	๔๘	๕๗.๑๔
	อิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
	ไฟฟ้า	๔๙	๒๑	๔๒.๘๖
รวม.		๑,๖๖๓	๒๕๑	๑๕.๐๙

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๖๖๓ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๙

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๑.๑. วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำนวความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี
 - ๑.๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒ แห่ง
 - ๑.๓. วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
 - ๒.๑. วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

- ๒.๒. ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เชียงใหม่ ๑๙ พิจารณหลักสูตรเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ
- ๒.๓. วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อทำความเข้าใจและแนะนำประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๓.๑. วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้
 - สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
 - สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
 - สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ
 - ๓.๒. วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึก อาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อน การฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา
 - ๓.๓. วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับ สถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการ จัดทำแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนา แผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
 - ๓.๔. วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้
 - ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๓ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบ ทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน
 - ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบ ทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๔.๑. วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้
 - ๔.๑.๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
 - การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่างฝึกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้ในการเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๔.๑.๒. การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
 - การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี (การเรียนละ ๔ ครั้ง)
 - การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
 - การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
 - ๔.๒. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล
 - ๔.๒.๑. การจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนโดยมีการจัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพ
 - ๔.๒.๒. จัดให้มีการนำเสนอการฝึกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกระหว่างฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๕.๑. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๗๑ คน
 - ๕.๒. วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
 - ๕.๓. วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมิน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับความ พึงพอใจ	ระดับ คุณภาพ
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๐	ดี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๖	ดีมาก
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๙	ดีมาก
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษา	๔.๗๑	ดีมาก
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๑	ดีมาก
ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย	๔.๖๕	ดีมาก

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน
๔.๖๕ ระดับดีมาก

ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการ
อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๓๙ แห่ง โดยมี
รายละเอียดดังนี้

๑. U Nimman Chiang mai
๒. Eastin Tan Hotel Chiang Mai
๓. Rati Lanna Riverside Spa Resort Chiang Mai
๔. Shangri-La Hotel - Chiang Mai
๕. MOOSE HOTEL CHIANG MAI
๖. CHIANG MAI GATE HOTEL

๗. Wintree City Resort Chiang Mai
๘. ฮอไรซัน วิลเลจ แอนด์ รีสอร์ท
๙. บริษัท บาเซลอน่า มอเตอร์ จำกัด
๑๐. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๑. บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๒. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๓. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๑๔. บริษัท ชัยราชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาเชียงใหม่
๑๕. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๖. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด
๑๗. บริษัท วี-เพนท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๑๘. บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด
๑๙. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์ เชียงใหม่
๒๐. อุ๋นัมเบอร์วันเซอร์วิส
๒๑. บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๒๒. บริษัท พิทยาอดิทธ จำกัด
๒๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศ การบัญชี
๒๔. สำนักงาน นนทพรการบัญชี
๒๕. บริษัท ขอยส์ มินิสโตร์ จำกัด
๒๖. บริษัทปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด (ไ้กะจู้)
๒๗. บริษัท New Good Agency จำกัด
๒๘. บริษัท ซีแอด เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๒๙. บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด
๓๐. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชัคเซส มีเดีย เชียงใหม่
๓๑. บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด

- ๓๒. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
- ๓๓. บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่
- ๓๔. The Live Eye
- ๓๕. ภัทรการไฟฟ้า
- ๓๖. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
- ๓๗. บริษัท เชียงวานวิศวกรรม
- ๓๘. บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด
- ๓๙. Chiang Mai Air Care Engineering

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานประกอบการที่ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๗ แห่ง และสถานประกอบการใหม่ที่ตอบรับอีกจำนวน ๑๒ แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แม้จะอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

จุดเด่น

- ๑. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ๒. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง

๓. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
๔. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคี โดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีบางแห่งชะลอการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ และจะส่งผลให้ในอนาคต มีแนวโน้มที่สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๒. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัด ให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา