

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายปริดา ธงไหล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปฎิพล คนไว

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

ร้อยละ ๘๗.๑๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่
ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้
ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา จากระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัย
กำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ซึ่งเป็นผลผลิตจากระบบการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัย
ให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาระบบการ
จัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด อีกทั้ง
วิทยาลัยยังมีกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย
ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้อง
กับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากระบบการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามี
ศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจั
ดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความ
ต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
และนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้นำข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติม โดยความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษา รวมถึงได้รับความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯในปีการศึกษาต่อไป

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๕	๓๔	๓๔	๓๔
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๗๘	๖๔	๕๕	๕๕
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๑๐๒	๙๒	๙๐	๙๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๒	๑๙	๑๗	๑๗
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๔๓	๓๘	๔๑	๓๘
รวมระดับ ปวช.	๓๔๒	๓๐๙	๒๙๙	๒๙๖

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๒	๑๗	๑๘	๑๗
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๒๐	๑๙	๑๙	๑๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๓	๕	๕	๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๑	๙	๙	๙
รวมระดับ ปวส.	๑๕๔	๑๓๖	๑๓๙	๑๓๖

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๒	๓๐๙	๒๙๙	๒๙๖
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๕๔	๑๓๖	๑๓๙	๑๓๖
รวม	๔๙๖	๔๔๕	๔๓๘	๔๓๒

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒๙๖ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๓๖ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก จำนวน ๔๓๒ คน

เชิงคุณภาพ

จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๙ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖ โดยสรุปได้ตามตารางข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๗๘	๕๕	๗๐.๕๑
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๑๐๒	๙๐	๖๘.๖๔
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๔๓	๓๘	๘๖.๕๕
รวมระดับ ปวช.	๓๔๒	๒๙๖	๘๖.๕๕

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๕	๖	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๑๗	๑๙	๙๕.๐๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๓	๕	๓๘.๔๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๑	๙	๘๑.๘๒
รวมระดับ ปวส.	๑๕๔	๑๓๖	๘๘.๓๑

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยก

ตามแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๒	๒๙๖	๘๖.๕๕
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๕๔	๑๓๖	๘๘.๓๑
รวม	๔๙๖	๔๓๒	๘๗.๑๐

สรุปร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ และนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๑ รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผล
คะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก จำนวน ๔๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๑๐

ผลสะท้อน

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๘ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัด จำนวน ๘ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ ตามวัน เวลา ที่กำหนด
 - ๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถาน ประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๔๒ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดี แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพ ของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้ในงานวิชาชีพ	๔.๓๖	ดี
๒	ด้านทักษะวิชาชีพและการประยุกต์ใช้	๔.๓๘	ดี
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๕๒	ดีมาก
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๔๒	ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และจะได้วางแผนในการพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ