



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ
ตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

ดร.ธนภัทร มั่นคง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล เป็นคู่มือสำหรับการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและมีมาตรฐานสากล ซึ่งในคู่มือเล่มนี้จะมีเนื้อหาหลักๆในเรื่องขององค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศซึ่งได้ค้นพบจากงานวิจัยด้วยการ การศึกษาองค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลโดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีนโยบาย ที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ 1)Thailand Quality Award – TQA 2)Education Criteria for Performance Excellence– EdPEx 3)National Institute of Standards and Technology – NIST 4)The Malcolm Baldrige National Quality Award – MBNQA 5)Singapore Quality Award – SQA และ 6)Thailand Productivity Institute– TPI ได้องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล 8 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3)โครงสร้างองค์กร 4) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 5)การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6)การบริหารงานวิชาการ 7) การบริหารงานทั่วไป และ 8) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการความรู้

เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ในคู่มือเล่มนี้มีข้อค้นพบจากงานวิจัยในเรื่องกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ด้วยการพัฒนาต้นแบบกลุ่มสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อมสำหรับการปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา

ดร. ธนภัทร มั่นคง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ความนำ	1
2. องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	3
3. ปัจจัยสู่ความสำเร็จขององค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	17
4. แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ด้วยหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	20
5. กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	21
6. ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์กับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	25
7. PYT-Model	28

ความนำ

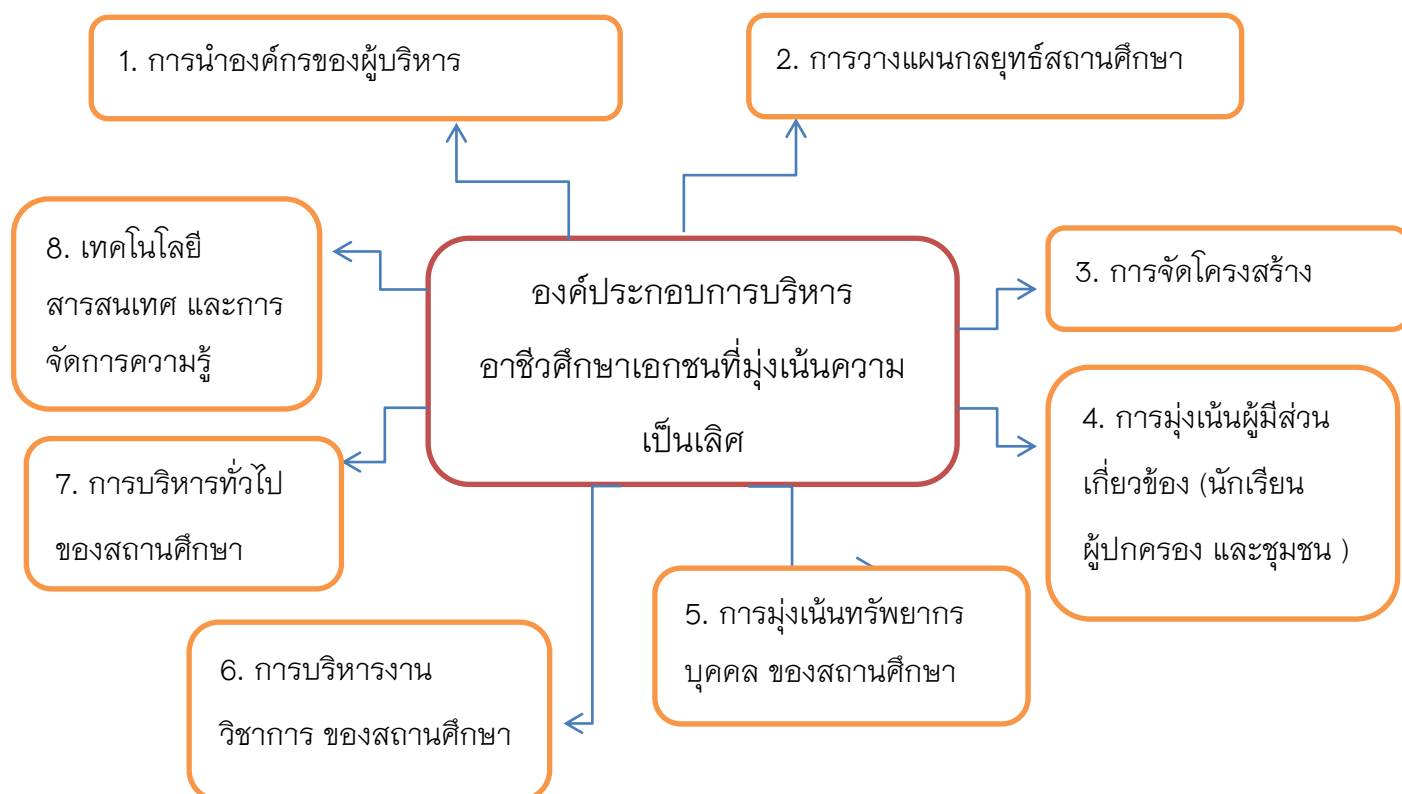
ปัจจุบันประเทศไทยมีสถานศึกษาในระบบประเทอาชีวศึกษาที่ดูแลโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งสิ้นจำนวน 905 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษา รัฐบาล 421 แห่ง และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน 484 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2559) โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของประเทศไทย 4 ประการ คือ 1) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล 2) เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ สอศ. ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนในด้านการบริหารงานด้านวิชาการและความร่วมมือ โดยมีจุดเน้นหนึ่งคือ การจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ข้อมูลที่กล่าวมาแล้วข้างต้นชี้ให้เห็นว่าประเด็นท้าทายหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของประเทศไทยคือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนสู่มาตรฐานสากลที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทโดยคำนึงถึงกรอบแนวคิดสำคัญได้แก่ ความมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ

การบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ เป็นระบบการบริหารงานที่สามารถสร้างศักยภาพในการแข่งขันให้กับองค์กร เพื่อความอยู่รอดขององค์กรและสามารถเติบโตได้อย่างไม่หยุดยั้ง เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนกับองค์กร ภายใต้สภาวะการแข่งขันที่รุนแรงทันต่อเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพภายในและภายนอก นอกจากนี้ยังสามารถเป็นแบบอย่างและมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับองค์กรอื่น ๆ ด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสหรัฐอเมริกา หรือ The Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA) ได้เป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศต่าง ๆ ซึ่งต่อมาได้มีการพัฒนามาเป็นเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence, EdPEX) โดยเนื้อหาในเกณฑ์คุณภาพเป็นข้อกำหนดของระบบการจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ผสานกับการบริหารจัดการด้วยค่านิยมหลักที่สร้างความยั่งยืนให้กับองค์กรและเน้นให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นระบบการบริหารที่เน้นการพัฒนาให้เท่าทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืน

การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความยั่งยืนได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากลจึงจะทำให้องค์กรอยู่รอดได้ภายใต้การแข่งขันกันอย่างมากมายไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐบาลหรือว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ยอมรับว่ามีการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จึงมีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพ
มาตรฐานสากลเพื่อการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและมีคุณภาพมาตรฐานสูง

องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ



ที่มา: จากการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศตามแนวคิด

คุณภาพมาตรฐานสากล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
1.1 ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษามีการกำหนดและพัฒนาทิศทางของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1.1.1 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาระยะยาวโดยผู้บริหารระดับสูงอย่างชัดเจน 1.1.2 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโดยคำนึงถึงความต้องการ/จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 1.1.3 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 1.1.4 มีความสามารถในการนิเทศและให้คำแนะนำด้านวิชาการกับครูผู้สอนและบุคลากร
1.2 การสื่อสารเพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจร่วมกันในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	1.2.1 กำหนดแผนปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกันในวิสัยทัศน์ครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลากหลายรูปแบบ 1.2.2 จัดให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันในวิสัยทัศน์ระดับองค์กร ระดับแผนก และระดับกลุ่ม ทัวถึงทั้งองค์กร 1.2.3 มีกระบวนการสื่อสารสองทางเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมระดับองค์กร ระดับแผนก และระดับกลุ่ม ทัวถึงทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่อง
1.3 มีการมอบหมายอำนาจและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน	1.3.1 กระจายอำนาจให้กับผู้บริหารในระดับต่างๆ และบุคลากรภายในให้สามารถตัดสินใจและปฏิบัติงานแทนผู้บริหารระดับสูงได้อย่างเหมาะสม 1.3.2 จัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนและพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมาย แล้วจึงมอบอำนาจในการตัดสินใจ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (ต่อ)	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
1.4 ผู้บริหารมีการทบทวนทิศทางการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	1.4.1 กำหนดตัวชี้วัดของผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อการติดตามและประเมินผลงาน 1.4.2 ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานระดับกลุ่มเป็นรายสัปดาห์ 1.4.3 ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานในระดับแผนก/ฝ่าย อย่างน้อยเดือนละครั้ง 1.4.4 ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานระดับกลยุทธ์เป็นรายภาคเรียนหรือรายปีการศึกษา 1.4.5 มีระบบรายงานผลการประเมินให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนา 1.4.6 ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยความเข้าใจและเอาใจใส่ 1.4.7 มีการพัฒนาระบบการตรวจสอบติดตามอยู่ในระบบงานประจำ
1.5 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	1.5.1 ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกระบบงาน และนำข้อมูลป้อนกลับและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ 1.5.2 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของทีมงานในแต่ละงานให้พัฒนาสูงขึ้นเพื่อท้าทายความสามารถมากขึ้นทุกปี 1.5.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งใช้ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร 1.5.4 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาให้กับบุคลากรในองค์กร 1.5.5 ส่งเสริมค่านิยมแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.6 ผู้บริหารมีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมของสังคม ชุมชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	1.6.1 ให้ความสำคัญกับชุมชนโดยเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม/ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 1.6.2 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม/ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 1.6.3 กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งคำพูดและการกระทำที่สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
2.1 สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์	2.1.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT หรือเทคนิคอื่นๆ อย่างเหมาะสม 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจ ของสถานศึกษาร่วมกันทั้งบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง 2.1.3 กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์การที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยกลยุทธ์สอดคล้องกับผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2.1.4 กำหนดกลยุทธ์ระดับรองที่มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ระดับองค์การ 2.1.5 คำนึงถึงการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง ในการวางแผนกลยุทธ์อย่างรอบคอบ
2.2 สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์	2.2.1 นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดขั้นตอน วิธีการ ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานไว้อย่างครบถ้วนชัดเจน 2.2.2 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทโครงสร้าง และ วัฒนธรรมองค์กร

2.3 สถานศึกษามีการควบคุมกลยุทธ์	2.3.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติตามกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ทบทวนผลการดำเนินงาน 2.3.2 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยการประชุมร่วมกันทั้งในระดับกลุ่ม ระดับแผนก/ฝ่าย ระดับองค์กร 2.3.3 ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ระดับกลุ่ม ระดับฝ่าย และ ระดับองค์กร เป็นประจำทุกภาคเรียน 2.3.4 ประเมินตนเองทุกปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและคณะกรรมการสถานศึกษา 2.3.5 ประเมินผลสำเร็จในภาพรวมของสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายรวมของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์
2.4 สถานศึกษามีการทบทวนแผนกลยุทธ์ระยะยาว	2.4.1 จัดให้มีการทบทวนวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา 2.4.2 จัดให้มีการวิเคราะห์สถานการณ์โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอย่างน้อยปีละครั้ง
องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างองค์กร	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
3.1 สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์การที่มีความคล่องตัว	3.1.1 วิเคราะห์งาน ออกแบบงาน โดยจัดเป็นกลุ่ม ฝ่าย/แผนก ที่ครอบคลุมขอบข่ายงานและภารกิจเฉพาะของสถานศึกษา 3.1.2 มีคู่มือการปฏิบัติงานโดยมีคำบรรยายลักษณะงานในทุกตำแหน่ง/หน้าที่ ไว้อย่างครบถ้วน เพื่อแสดงการมอบหมาย อำนาจหน้าที่และลำดับชั้นของการบังคับบัญชา
3.2 โครงสร้างองค์การของสถานศึกษามีช่องทางการสื่อสารและการประสานงานที่ดี	3.2.1 จัดทำแผนภูมิการบริหารงานให้สอดคล้องกับพันธกิจและกลยุทธ์โดยคำนึงถึงความร่วมมือในองค์กรทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง 3.2.2 จัดบุคลากรครบตามตำแหน่งหน้าที่ที่ระบุในโครงสร้างองค์กร 3.2.3 จัดโครงสร้างการบริหารงานเอื้อต่อการทำงานแบบข้ามสายงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรต่างสายงาน

องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
	3.2.4 กำหนดให้บุคลากรแต่ละคนมีภารกิจในด้านการปรับปรุงและการพัฒนาองค์กร ซึ่งเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งคุณภาพภายในสถานศึกษา
3.3 สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร	3.3.1 ปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อความคล่องตัว 3.3.2 จัดทีมงานที่มีส่วนผสมที่หลากหลายจากแผนกต่างๆ เพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจ โดยมีการบริหารจัดการทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ
องค์ประกอบที่ 4 การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
4.1 สถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ใช้ผลผลิต และผู้เกี่ยวข้อง	4.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต (สถานประกอบการ/มาตรฐานวิชาชีพ) ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง 4.1.2 นำข้อมูลไปใช้ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 4.1.3 ให้ความสำคัญกับการรับฟัง และเรียนรู้ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โดยนำมากำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน
4.2 สถานศึกษามีการสร้างและจัดการความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้ผลผลิต	4.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการ ความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อตอบสนองอย่างเหมาะสม 4.2.2 มีหน่วยงานที่เก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการตามแผนการตอบสนองผู้เกี่ยวข้อง 4.2.3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการให้บริการกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม 4.2.4 ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ 4.2.5 ร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา (ผู้ปกครอง ผู้ใช้ผลผลิต กลุ่มโรงเรียน สมาคม ชุมชน) เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

	4.2.6 จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4.3 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ใช้ ผลผลิต และผู้เกี่ยวข้อง	4.3.1 มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องครบทุกส่วนอย่างเป็นระบบ 4.3.2 นำผลประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาการดำเนินงาน 4.3.3 จัดการข้อร้องเรียน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
5.1 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสรรหา คัดเลือก บุคลากร	5.1.1 วางแผนอัตรากำลัง โดยแต่ละฝ่ายเสนอขออัตรากำลังที่ขาดแคลน/ต้องการ ต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ 5.1.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความคุ้มค่า 5.1.3 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร 5.1.4 ใช้วิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบสอน การทดลองปฏิบัติงาน
5.2 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการศึกษา การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร	5.2.1 ประเมินิเทศบุคลากรใหม่ทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์ 5.2.2 จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงแก่บุคลากรใหม่ อย่างเหมาะสม 5.2.3 มีแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์หาความต้องการและจำเป็นด้วยวิธีการต่างๆอย่างเหมาะสม 5.2.4 ให้บุคลากรทุกคนได้รับการศึกษา พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ บุคลิกภาพ คุณลักษณะ ทักษะและค่านิยมร่วม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และค่านิยมหลักขององค์กร 5.2.5 จัดสรรทรัพยากรต่างๆให้เพียงพอเพื่อการพัฒนาบุคลากร 5.2.6 อำนวยความสะดวกในด้านชั่วโมงทำงาน การลาหยุดชั่วคราว และจัดสรรงบประมาณบางส่วนให้บุคลากรที่ต้องการศึกษาต่อ 5.2.7 จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

	5.2.8 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะต่างๆระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การเขียนบทความ 5.2.9 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ความรู้ และทักษะต่างๆ ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก
5.3 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	5.3.1 มีแบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจน เป็นที่เข้าใจและยอมรับของทุกฝ่าย 5.3.2 ใช้บุคคลหลายกลุ่มเป็นผู้ประเมิน โดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันโดยตรง อย่างเป็นระบบ 5.3.3 นำผลการประเมินเทียบกับมาตรฐาน/เป้าหมายที่กำหนดไว้แล้วจัดลำดับผล เพื่อให้ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบ 5.3.4 แจ้งผลประเมินการปฏิบัติงานให้ผู้ปฏิบัติงานรับทราบ และนำไปพัฒนาตนเอง
5.4 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการมีส่วนร่วม มีการเสริมพลังและมอบอำนาจในการตัดสินใจ	5.4.1 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ให้มีความอิสระคล่องตัว สามารถตัดสินใจดำเนินงานและพร้อมรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานของทีม 5.4.2 มอบหมายอำนาจให้ผู้นำในระดับต่างๆ สามารถตัดสินใจได้ โดยไม่ต้องรอผู้บริหารสั่งการแต่เพียงผู้เดียว 5.4.3 จัดตั้งกลุ่มกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงงานตามพันธกิจและเป้าหมาย 5.4.4 บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และวิธีดำเนินงานเพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
5.5 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและมีความก้าวหน้าในอาชีพ	5.5.1 จัดสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทนให้อย่างหลากหลายนอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด เช่น เครื่องแบบ การประกันชีวิต รางวัล เบี้ยขยัน โบนัส กองทุนต่างๆ 5.5.2 เตรียมการล่วงหน้าเพื่อผลักดันบุคลากรก้าวขึ้นมารับตำแหน่งที่สูงขึ้น 5.5.3 กำหนดความก้าวหน้าในอาชีพอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความรู้สึกรับผิดชอบในอาชีพ ผูกพันกับองค์กร และ เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน

องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
5.6 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร	5.6.1 สำรวจความพึงพอใจของบุคลากรโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำสารสนเทศด้านความพึงพอใจมาวิเคราะห์และพัฒนางาน 5.6.2 มีกิจกรรมที่ดูแลให้สถานที่ทำงานมีความปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสุขลักษณะที่ดี อย่างต่อเนื่อง 5.6.3 จัดสภาพแวดล้อมการทำงาน ให้สะดวก ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ ในการทำงานอย่างเพียงพอ
องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานวิชาการ	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต	6.1.1 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะวิชาชีพ ของนักเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ/ มาตรฐานหลักสูตร และสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา 6.1.2 มีการทบทวน/พัฒนาหลักสูตร โดยใช้สารสนเทศในการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนเป็นฐานในการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงหลักสูตร 6.1.3 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะการทำงาน โดยมีการสร้างความร่วมมือกับภาคประกอบการและหรือ สมาคมวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมติดตามประเมินผลหลักสูตร
6.2 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	6.2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ 6.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างครูและผู้เรียน 6.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์ ค้นคว้า สร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 6.2.4 ให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนักเรียน 6.2.5 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนรู้

	6.2.6 จัดกระบวนการให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำหลักการพหุวัฒนธรรมนิยม (multiculturalism) มาใช้สร้างความเข้าใจ และออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่าง 6.2.7 จัดโครงการ/โปรแกรมพิเศษ/ชมรมที่ส่งเสริมศักยภาพ/ความสามารถ/ความสนใจ ในด้านวิชาการ หรือการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6.2 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)	6.2.8 จัดการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน อาทิ การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การฝึกปฏิบัติงานในโครงการบริการวิชาชีพหรือบริการชุมชน 6.2.9 จัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม/นำองค์ความรู้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ และสนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรม ในรายวิชาโครงการงาน และวิชาอื่นๆ
6.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ	6.3.1 วางแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมตามรายการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6.3.2 สรุปผลการวัดและประเมินผลเป็นสารสนเทศสำคัญและนำผลที่สรุปมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน/หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 6.3.3 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 6.3.4 ทบทวน พัฒนา การวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัด วิธีวัด และเครื่องมือวัดผล ให้เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง
6.4 สถานศึกษามีการนิเทศอย่างเป็นระบบ	6.4.1 กำหนดปฏิทินการนิเทศตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยเดือนละครั้ง 6.4.2 ใช้ผู้นิเทศหลายกลุ่ม เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ได้แก่ ครูผู้สอนนิเทศกันเอง หัวหน้ากลุ่ม/แผนก ผู้บริหาร โดยจัดการนิเทศอย่างเป็นระบบ 6.4.3 ดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่หลากหลาย

	6.4.4 นำพลนิเทศมาใช้ในการสร้างความเข้าใจ แนะนำ ร่วมกันวางแผนปรับปรุงเพื่อพัฒนา 6.4.5 หาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ผู้ปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างกระบวนการกลุ่มพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
6.5 สถานศึกษามีการจัดการสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	6.5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย 6.5.2 จัดระบบการบริหารและให้บริการกระตุ้นให้ครูใช้สื่อที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด 6.5.3 จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม และมีระบบบริหารจัดการการใช้สื่ออุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ 6.5.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ
6.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6.6.1 จัดกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม 6.6.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง และเท่าเทียม 6.6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย ลดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน และคุ้มครองคุณภาพชีวิตของนักเรียน
6.7 สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6.7.1 จัดหาและพัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ให้มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม 6.7.2 จัดหาและพัฒนา ภูมิทัศน์ภายนอกอาคาร ให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6.7.3 พัฒนา ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการให้มี อุปกรณ์อำนวยความสะดวกและมีระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน อย่างเหมาะสม 6.7.4 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน/กลุ่ม/องค์กรอื่นๆ ทั้งภายในหรือต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการบริหารงานทั่วไป	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
7.1 สถานศึกษามีการออกแบบและบริหารอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ	7.1.1 ออกแบบที่คำนึงถึงการใช้งาน ความปลอดภัย สวยงาม มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเพื่อการเรียนการสอน 7.1.2 จัดให้อาคารสถานที่ที่มีความเป็นเอกลักษณ์และสนับสนุนจุดเน้นของสถานศึกษา 7.1.3 พัฒนาระบบตรวจสอบ บำรุงรักษา สภาพอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และพื้นที่โดยรอบสถานศึกษาอยู่เสมอ 7.1.4 จัดกิจกรรมรณรงค์ สร้างจิตสำนึก และความมีสำนึกร่วมในเรื่องการใช้อาคารสถานที่อย่างปลอดภัย/สะอาด/เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 7.1.5 มีแผนงานป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นและอันตรายจากสาธารณูปโภคอย่างชัดเจน
7.2 สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	7.2.1 กำหนดชุมชนหลักที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ และมีการศึกษา วิเคราะห์ จัดทำสารสนเทศของชุมชนไว้อย่างชัดเจน 7.2.2 ดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกันในการจัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน ในหลากหลายรูปแบบ
7.3 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย	7.3.1 สร้างเครือข่ายกับ องค์กร หน่วยงาน สถาบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพันธกิจ 7.3.2 จัดทำสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเครือข่าย และประชาสัมพันธ์ข่าวสารในเครือข่าย 7.3.3 มีกระบวนการสร้างความมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับเครือข่าย ในการกำหนดแผนงาน เป้าหมาย และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานร่วมกัน 7.3.4 ดำเนินงานร่วมกันตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการร่วมประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
7.4 สถานศึกษามีการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	7.4.1 มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้และมีคุณสมบัติเหมาะสมเกี่ยวกับการเงินและบัญชีรับผิดชอบโดยตรงอย่างเป็นระบบ 7.4.2 จัดทำบัญชีรายวัน บัญชีแยกประเภท และงบการเงินประจำปี ได้แก่ งบกำไรขาดทุนประจำปี และงบดุล 7.4.3 จัดทำรายงานประจำเดือนแจ้งให้ผู้บริหารรับทราบสถานะทางการเงิน ได้แก่ งบกำไรขาดทุนประจำเดือน กระแสเงินสด บัญชีธนาคาร 7.4.4 มีระบบตรวจสอบบัญชีภายในเพื่อป้องกันการทุจริต ตรวจสอบบัญชี โดยผู้ตรวจบัญชีรับอนุญาต และรายงานการบริหารการเงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ถือหุ้น
องค์ประกอบที่ 8: เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้	
องค์ประกอบย่อย	ประเด็นดำเนินการ
8.1 สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการความรู้	8.1.1 มีระบบการดำเนินงานด้านสารสนเทศของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน 8.1.2 มีการรวบรวมข้อมูลที่ถูกต้อง และทันสมัย โดยตรงจากแหล่งปฏิบัติ และแหล่งอื่นๆที่เชื่อถือได้ 8.1.3 จัดระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นผลสรุปรายงานของทุกส่วนงานไปยังผู้บริหารได้รับทราบอย่างเหมาะสม 8.1.4 มีศูนย์สารสนเทศเพื่อติดตามยุทธศาสตร์ และใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร ทั้งด้านวิชาการ และด้านบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 8.1.5 มีระบบเครือข่าย เชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และกำหนดการเข้าถึงฐานข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย 8.1.6 มีการประมวลผลข้อมูลตามแผนงานเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำไปประกอบการวิเคราะห์ตัดสินใจ 8.1.7 มีกระบวนการเทียบเคียงภายในหน่วยงาน และระหว่างเครือข่าย เพื่อนำผลมาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

	8.1.8 รวบรวมผลงานและกระบวนการที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและเผยแพร่ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบในช่องทางที่หลากหลาย 8.1.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่ใช้สารสนเทศเป็นฐานประกอบการตัดสินใจในองค์การ
--	---

ปัจจัยสู่ความสำเร็จตามองค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ได้จากการเก็บข้อมูลโดยวิธีการลงภาคสนามสัมภาษณ์จริงจากวิทยาลัยที่มี

คุณภาพมาตรฐานของอาชีวศึกษาเอกชน

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 1.1 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 1.2 กำหนดทิศทางการพัฒนาระยะยาวโดยผู้บริหารระดับสูงอย่างชัดเจน
- 1.3 กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยคำนึงถึงความต้องการ/จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อ

ความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

1.4 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม/ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

2.1 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร

2.2 นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดขั้นตอนวิธีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานไว้อย่างครบถ้วนชัดเจน

2.3 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT หรือเทคนิคอื่นๆอย่างเหมาะสม

2.4 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะโดยใช้การประชุมร่วมกันทั้งในระดับกลุ่มระดับแผนก/ฝ่าย ระดับองค์กร และประเมินตนเองทุกปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ด้านโครงสร้างองค์กร สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

3.1 วิเคราะห์งาน ออกแบบงานโดยจัดเป็นกลุ่มฝ่าย/แผนกที่ครอบคลุมขอบข่ายงานและภารกิจเฉพาะของสถานศึกษา

3.2 จัดบุคลากรครบตามตำแหน่งหน้าที่ที่ระบุในโครงสร้างองค์กร

3.3 จัดโครงสร้างการบริหารงานเอื้อต่อการทำงานแบบข้ามสายงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรต่างสายงาน

3.4 จัดทำแผนภูมิการบริหารงานให้สอดคล้องกับพันธกิจ และกลยุทธ์โดยคำนึงถึงความร่วมมือในองค์กรทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง

4. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา (ผู้ปกครอง ผู้ใช้ผลผลิต กลุ่มโรงเรียน สมาคม ชุมชน) เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.2 ให้ความสำคัญกับการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องโดยนำมากำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน

4.3 การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต(สถานประกอบการ/มาตรฐานวิชาชีพ)ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

4.4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการให้บริการกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม นำผลประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาการดำเนินงาน

5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

5.1 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาและวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์

5.2 มีแบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับของทุกฝ่าย

5.3 ใช้วิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบสอน การทดลองปฏิบัติงาน

5.4 ใช้บุคคลหลายกลุ่มเป็นผู้ประเมินโดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันโดยตรงอย่างเป็นระบบ

6. ด้านการบริหารงานวิชาการ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

6.1 จัดการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน

6.2 จัดหาและพัฒนา ภูมิทัศน์ภายนอกอาคารให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.3 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา

6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย

7. ด้านการบริหารงานทั่วไป สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

7.1 การจัดทำบัญชีรายวัน บัญชีแยกประเภทและงบการเงินประจำปีได้แก่ งบกำไรขาดทุนประจำปีและงบดุล

7.2 จัดทำรายงานประจำเดือนแจ้งให้ผู้บริหารรับทราบสถานะทางการเงินได้แก่ งบกำไรขาดทุนประจำเดือนกระแสเงินสดบัญชีธนาคาร

7.3 จัดให้อาคารสถานที่มีความเป็นเอกลักษณ์และสนับสนุนจุดเน้นของสถานศึกษา

7.4 มีระบบตรวจสอบบัญชีภายในเพื่อป้องกันการทุจริตตรวจสอบบัญชีโดยผู้ตรวจบัญชีรับอนุญาตและรายงานการบริหารการเงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ถือหุ้น

8. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

8.1 ระบบการดำเนินงานด้านสารสนเทศของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

8.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่ใช้สารสนเทศเป็นฐานประกอบการตัดสินใจในองค์การ

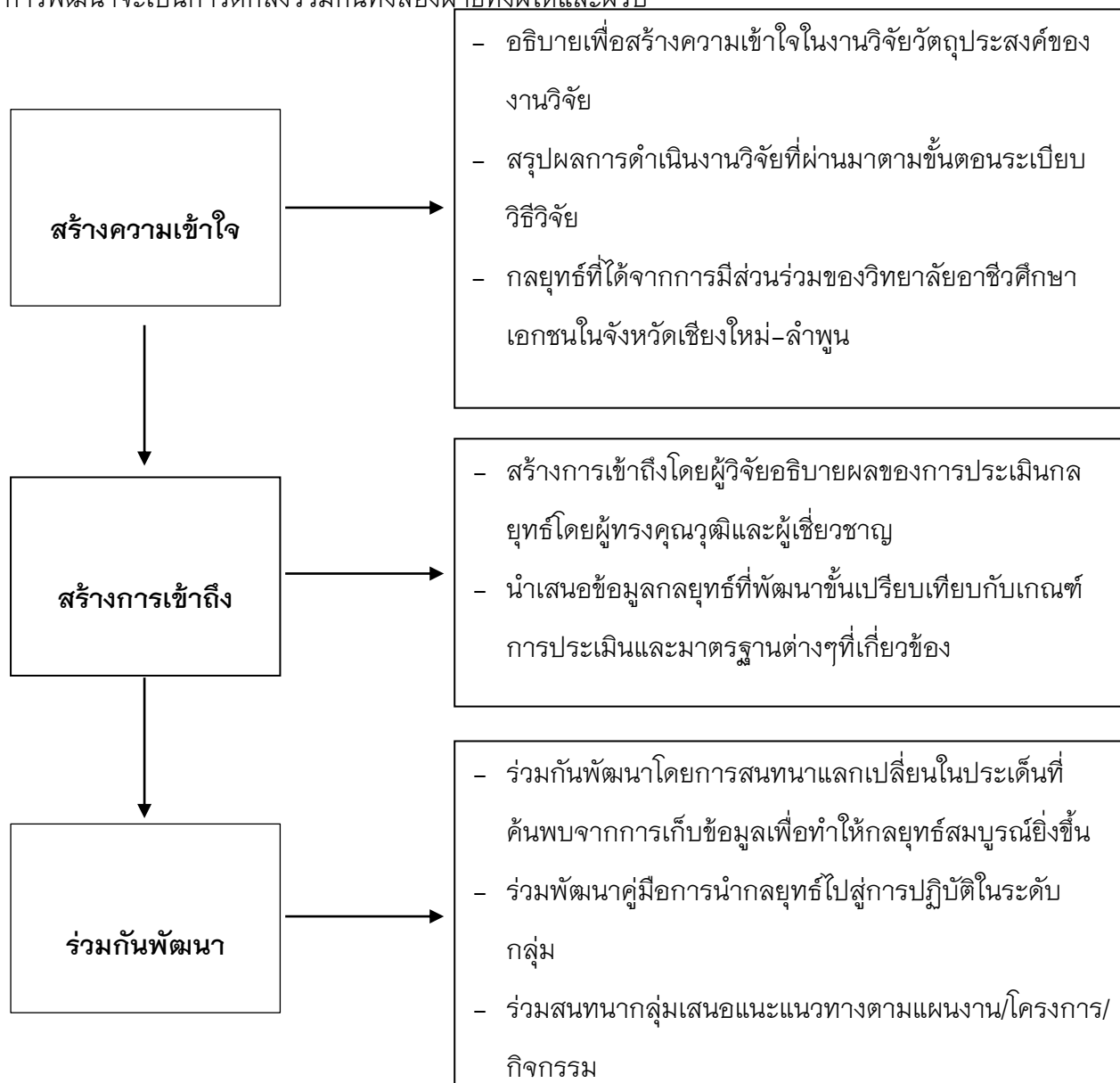
8.3 รวบรวมข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยโดยตรงจากแหล่งปฏิบัติและแหล่งอื่นๆที่เชื่อถือได้

8.4 จัดทำเป็นผลสรุปรายงานของทุกส่วนงานไปยังผู้บริหารได้รับทราบอย่างเหมาะสม

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ด้วยหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ผู้วิจัยใช้หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นั่นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อนเข้าใจ ภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการดำเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงาน ให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว ก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อ เข้าถึงแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

ดังนั้น จะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับ ถ้าสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง “การพัฒนา” จะลงเอยได้อย่างดีเพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันต่างฝ่ายอยากจะทำถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับ”



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจตามแนวคุณภาพ มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

นโยบาย

- 1) พัฒนาการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ
อาชีวศึกษา
- 2) พัฒนาการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของนักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ
หรือนานาชาติ

โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการอบรมการสร้างผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการอบรมการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัด
การศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ

นโยบาย

- 1) สร้างเครือข่ายสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาต่างประเทศ
- 2) ยกย่องงานวิชาการด้วยการเน้นภาษาอังกฤษ
- 3) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อรองรับโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับ
ต่างประเทศ

โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่างประเทศ
- 2) โครงการพัฒนาผู้บริหาร บุคลากรและผู้เรียนด้วยมาตรฐานความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
- 3) โครงการพัฒนารายวิชาที่จะทำความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม

นโยบาย

- 1) สร้างภาพลักษณ์นักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้ได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน
- 2) ส่งเสริมความมีน้ำใจและจิตอาสาเพื่อเป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม
- 3) เพิ่มมาตรการบทลงโทษสำหรับการใช้สื่อที่ไม่สร้างสรรค์เกิดผลกระทบความเสียหายให้แก่สถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการอาชีวศึกษาเอกชนฝีมือชนคนสร้างชาติ (Fix it Center)
- 2) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
- 3) โครงการอบรมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบาย

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 2) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
- 4) ปลุกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง
- 6) พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- 2) โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)
- 3) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 4) โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
- 5) โครงการอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

- 6) โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- 7) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-

ลำพูน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อมสำหรับการปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

นโยบาย

- 1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

เป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการอบรมเรื่ององค์การแห่งคุณภาพเพื่อการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

นโยบาย

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างการเรียนรู้แบบบริการชุมชน

(Service Learning)

- 4) ระดมเครือข่ายสถานประกอบการร่วมมือจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกัน
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษาผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานใน

สาขาวิชาที่เปิดสอบ

- 6) เตรียมความพร้อมผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่

โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศระดับ 5 ดาว
- 2) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ STEM Education.
- 3) โครงการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักศึกษาทุกคนในสถานศึกษา
- 4) โครงการสอบสมรรถนะรายชั้นปีที่ของนักศึกษาทุกสาขาวิชา
- 5) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ด้านการรักชาติ ทำนุบำรุง

ศาสนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬาและนันทนาการ และดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 7) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

8) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการสถานศึกษามีสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือจัดการเรียนการสอนโดยมีสัดส่วนความร่วมมือ 1 แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน

9) โครงการประชุมชนจากสถานประกอบการ

10) โครงการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

11) โครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่โดยวิทยากรเชี่ยวชาญจากสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จในปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา

นโยบาย

1) พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0

2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคใหม่

โครงการ/กิจกรรม

1) โครงการพัฒนาโปรแกรมฐานข้อมูลบนเว็บไซต์สำหรับการบริหารจัดการร่วมกันกลุ่มอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน

2) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัยเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 ที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563	กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ(เพิ่มเติม)	กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียน เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี พาย์พและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563	กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พ และบริหารธุรกิจ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ดานการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ดานการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 2.4 ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (เพิ่มเติม)	กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการ สร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอน อาชีวศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัย เทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ด้วยการพัฒนา สถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียน เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับ สถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ ตลาดแรงงาน กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมา สนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับ สถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563	กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อมสำหรับการปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

ดร.ธนภัทร มั่นคง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

PYT - Model

The Management Strategies of Payaptechnological and Business College Based on the Concept of International Standards Quality.

