



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการอาชีวศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00711

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p>☑ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่งเสริมความรู้ทางการเงินภายใต้โครงการ Fin.ดี We can do และโครงการสร้างสรรค์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบด้านกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามี</p>

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	<p>วินัยทางการเงิน จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>✓</p> <p><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำนวัตกรรมการสอน (แผนการสอน) รายวิชา Skill for life ระดับชั้น ปวช.๑ - เครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อว่า “น้องฮอมตัง” โดยใช้หลักคิด “บาทเดียวก็ออมได้”

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ทวิศึกษา การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๔ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☑ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	<p>จุดเด่น</p> <p>สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอก ในกาสนับสนุนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะรวมถึงคุณที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน</p>

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างและมีการแลกเปลี่ยนวิธีการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับองค์กรอื่นๆ ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสหรัฐอเมริกา หรือ The Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA) ได้เป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศต่างๆ มีการพัฒนามาเป็นเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence, EdPEX) ได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล ทำให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ยอมรับว่ามีการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ มีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) กระบวนการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน

๖

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพศึกษา การจัดหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล</p>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ และมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนำไปสู่ชุมชน
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพศึกษา ๒. การจัดหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา