



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report:SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยทุกปี การศึกษาจะต้องรายงานผลการประเมิน ตามมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามขั้นตอนงานประกัน คุณภาพภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรประชุมเพื่อสรุปงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการ กิจกรรม หลังจากนั้นทีมงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยโดยแต่ละสาขาวิชาและส่วนงานมาร่วมกันสรุป รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯจึงได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๔ ด้านคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน ๒.๕ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดตามหาแนวทางปัญหาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๒๗
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๒๓๒
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕๘

ภาคผนวก

- ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	๒๖๑
- ข้อมูลรางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖๗
- รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ	๒๗๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔	๒๘๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑. จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๓๐๘ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๑๘ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก จำนวน ๔๒๖ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช. ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๖๙ คน

๓. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

๔. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ๑๔๔ คน

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น มีจำนวน ๔๐๕ คน

๖. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๗๘๗ คน

๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๓๔ คน

๘. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการต่างๆ จะมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๙. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประเภทวิชาที่ จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑๐ สาขา และสาขาที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๙ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชา

๑๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๔ คน

๑๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
จำนวน ๖๔ คน

๑๕. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๔ คน

๑๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๖๔ คน

๑๗. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๗.๕ คน

๑๘. ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๙. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๔ คน

๒๐. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๖๔ คน

๒๑. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา จำนวน ๖๔ คน วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๔ คน

๒๓. จำนวนครูผู้สอนที่มี นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาจำนวน ๖๐ คน
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒๔. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๘๔ ห้อง

๒๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศ
ครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และระบบจัดการสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ ของวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจผู้บริหารวิทยาลัยใน
การแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วทั้งที่มี ความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหาร
จัดการทุกด้านของการบริหารงานวิทยาลัย

๒๖. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม
และเพียงพอต่อการใช้งานร้อยละ ๗.๓๖ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร
รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๘. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ
และมีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๙

๒๙. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน
การสอน การสืบค้น จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

๓๐. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการ
พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาร้อยละ ๙๗.๓๑ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

๓๑. วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๗๘๗ คน โดย
มีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน
๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๔

๓๒. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการ
พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยครู และบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครู และบุคลากรทั้งหมด

๓๓. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

๓๔. การดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน ๑ โครงการ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับ ๔.๘๗ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

๓๕. จากรายงานโครงการเผยแพร่และพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๐.๗๑ ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๔๙ ชิ้นงาน และ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๘๓ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๔ ระดับคุณภาพปานกลาง ค่าคะแนน ๒

๓. ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้รับ ๑๓ เหรียญทอง ๒๖ เหรียญเงิน ๑๘ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๕๗ เหรียญ จัดโดยสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลวันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ การนำเสนอ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ซึ่งผลการแข่งขัน ได้รับ ๒ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๑๑ เหรียญ จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. ในปการศึกษาที่ผ่านมาทีมงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

๙. ผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้คะแนน ๔.๘๖ ในระดับดีมาก

๑๐. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๑. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนอยู่ที่ ๔.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๑๕. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

๑๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๗

๑๗. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๘. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๔.๗

๑๙. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒๐. ผลการประเมิน และข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖

๒๑. ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ อยู่ในระดับมากที่สุด

และด้านที่ได้รับผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมาก

๒๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียด ผลการประเมิน และข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผ่านโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากผู้ใช้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๑๔ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๒๓. ผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ ผลการประเมินประสิทธิภาพ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๙ เมื่อนำมารวมกันแล้ว ระดับคุณภาพ เท่ากับ ดีมาก

๒๔. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประเมินผ่าน การทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน ๔.๕๕ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

๒๕. การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๗ ระดับดีมาก

๒๖. ผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ประเมินผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

๒๗. ผลการประเมินความพึงพอใจ และคุณภาพต่อการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ๔.๗๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๒๘. สถานศึกษามี การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๙. การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล ระดับภาค และ ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ ได้รับรางวัล ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๑๐ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๐ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑. จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

๒. ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๓๙ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดี แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ

๓. จากผลคะแนนการสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับสถานศึกษา ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๐๖ โดยในการสอบ V-NET ในครั้งนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๓๒๖ คน เข้ารับการทดสอบ และมีนักศึกษาที่ได้ผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดระดับสถาบัน ๑ คน คือ นางสาวอัญจรี ยี่ปา นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับคะแนน ๖๕.๓๙

๔. ได้รับคัดเลือกจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือให้เป็นตัวแทนวิทยาลัยในภาคเหนือที่ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนมาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และยั่งยืนให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมโมร่าท่าแพ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ โดยการประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับรางวัลจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

๗. วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

๘. ในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลาย ช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเอง รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๐. จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สำรวจจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๙๓ เกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินมีสถานประกอบการที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้คะแนนเต็ม ๕.๐๐ จำนวน ๑๒๖ แห่ง

๑๑. จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือ มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากล สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

๑๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้ง วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีสถานประกอบการให้การตอบรับ นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๔๙ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๘๓ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๔ แห่ง

๑๓. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐบาล

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่านและอาจารย์มหาวิทยาลัย วิทยาลัย
พลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และอาจารย์คณะธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทิร์น
แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้
ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑๔. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการ
สอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับ
รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับ
นักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริม
ให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถ
นำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมือง
กิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แกดน้อย ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะ
สั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ
เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้
ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๕. จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้
ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ
สอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียน
การสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่เขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ โดยมีการวางแผนร่วมกัน
ในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึง
การวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียน
การสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการ
เรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน
บ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคยะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ
เรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๑๖. วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก
หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเรื่องโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียน
การสอน

๑๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) จำนวน ๓ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสนทราย และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านเมืองกีด
๒. โรงเรียนบ้านร่มหลวง
๓. โรงเรียนบ้านสันคะยอม

๑๘. จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๗๕ แสดงว่า วิทยาลัยฯมีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่นครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล วิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดย บริษัท True Internet ติดตั้งระบบ True WIFI และ TrueMove H WIFI รวมถึง True School Free WIFI พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๒๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ มีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามนโยบายการให้บริการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการติดต่อประสาน การเข้าถึงข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกส่วนงาน รวมถึงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

๒๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษา ได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมายในแต่ละปีการศึกษา เช่น กิจกรรม Frist Day ,กิจกรรม Family Day ,กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมวันวิชาการ , กิจกรรมวันศิลปะและวัฒนธรรม , กิจกรรมกีฬา , กิจกรรมกินเลี้ยงปีใหม่ , กิจกรรมถนนคนเดิน และกิจกรรม College is my home และกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยบางกิจกรรมมีการเชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการ และสังเกตการณ์ด้วย ส่วนหนึ่งมีหน่วยงานภายนอก ในจังหวัดเชียงใหม่ ขอใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแข่งขันต่างๆ ตลอดประจำปีการศึกษา ซึ่งจากการเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๕๑

๒๒. จากสถานการณ์ Covic-๑๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้มีการเริ่มปรับตัว และประยุกต์หลักการดังกล่าว ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายของผู้บริหารที่ยังคงไว้ คือ ระบบสาธารณสุขภายในสถานศึกษาต้องเพียงพอต่อนักเรียนอยู่เสมอ เพราะหากสถานการณ์ Covic-๑๙ เริ่มคลี่คลาย นักเรียนทั้งหมดก็จะกลับมาเรียนพร้อมกันอีกครั้ง ผลสะท้อนที่ได้จาก ครูบุคลากร ภาพรวมได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสะท้อนที่ได้รับจากนักเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ ผลสะท้อนในรูปธรรมมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ และภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณสุขภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ระบบสาธารณสุขภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด

๒๓. จากการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๔ คะแนน โดยรวมแล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัย ที่เป็น ‘วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน’ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆต่อไป

๒๔. ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอนทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัย รวมถึงพื้นที่สาธารณะโรงอาหาร ออโต้คันเตอร์ และลานพักผ่อนต่างๆ โดยมีการประเมิน ความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก

๒๕. องค์ภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการ ,ผู้อำนวยการ เป็นอนุกรรมการ เข้าร่วมตรวจ สถานศึกษาอาชีวศึกษา รางวัลพระราชทาน , ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

และเป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒๖. การดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานประกอบการที่ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒ แห่ง และสถานประกอบการใหม่ที่ตอบรับอีกจำนวน ๒ แห่ง และทุกสถานประกอบการ พร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย สนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ

๒๗. ในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเอง รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๒๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ แห่ง

๒๙. วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดม ความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการ ที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัย เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะในการใช้ชีวิต และการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอก ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะรวมถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน

๒. มีกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

๓. การส่งเสริมการเรียนสายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ภายใต้ การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

๔. การจัดหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในโครงการส่งเสริมเวที ประชาคมการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ได้รับการยอมรับและเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมการออมเงิน โดยธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของ การ drop out ของผู้เรียน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียน การสอน

๒. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์

๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ ให้มากขึ้นและมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผล เผยแพร่ผลงานนำไปสู่ชุมชน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินโครงการ ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ ของแต่ละโครงการหรือไม่ เพื่อให้โครงการเกิดประโยชน์และคุ้มค่า คำนึงค่า ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

๒. ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรเชิง ระบบ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย ระบบหลัก ๓ ระบบ ได้แก่ ๑) ระบบการร่างหลักสูตร ๒) ระบบการบริหารหลักสูตร และ ๓) ระบบการประเมินหลักสูตร โดยแต่ละระบบ จะมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาขยายผลไปยังชุมชนใกล้เคียงวิทยาลัย โรงเรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมการเรียน สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ภายใต้การด ำเนินงานตามนโยบายสำคัญ

ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษา และโรงเรียนที่ร่วมจัดหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยและทีมงานผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีกลยุทธ์ ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
๔. ปลุกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง
๖. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- ๒) โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๔) โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
- ๕) โครงการอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๖) โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๗) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

นอกจากดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นร่วมกันแล้ววิทยาลัยยังใช้โอกาสต่างๆในการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ อาทิเช่น

๑. การมีเพจ Facebook ของวิทยาลัยที่แจ้งข้อมูลข่าวสารทุกเรื่องราว
๒. มี line add ของวิทยาลัยในการสื่อสารเรื่องราวดีๆ และขอความร่วมมือผู้ปกครองและนักศึกษาได้
๓. มีเพจ Facebook ของส่วนงานและแผนกต่างๆแผนก ในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ให้ได้รับทราบอยู่ตลอดเวลา
๔. จัดการประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

๕. มีการประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้งเพื่อสรุปภาพรวมการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนางานวิชาการและงานอื่นๆของวิทยาลัย

๖. มีการจัดทำวารสารประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และประจำปี เพื่อสื่อสารเรื่องราวดี ๆให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้เรื่องราวต่างๆของวิทยาลัย เกิดความเชื่อมั่นร่วมกัน

๗. มีโครงการที่เชิญสถานประกอบการในความร่วมมือเข้ามาร่วมลงนามความร่วมมือทางวิชาการ และร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัย ทำให้จัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกๆ นโยบาย จนส่งผลให้มีรางวัลแห่งความสำเร็จ อาทิเช่น

๑. วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือผ่านการลงนามข้อตกลงร่วมกันจำนวนทั้งสิ้น ๔๔ แห่ง และในแต่ละปียังขยายความร่วมมือออกไปอีก

๒. วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้รับรางวัล ๒ ปีซ้อน โดยในปี ๒๕๖๓ ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรมและได้รับอนุมัติจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารตั้งแต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C จำนวน ๘ คน และมีครูผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C จำนวน ๒๐ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวระดับชาติ ได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดการเดินสวนสนามและระเบียบแถวลูกเสือวิสามัญ

๔. วิทยาลัย จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นรูปธรรมได้รับประกาศจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเข้าร่วมการประชุมองค์การวิชาชีพทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ ได้รับการประเมินการจัดตั้งในระดับเหรียญทองแดงในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นโรงเรียนต้นแบบวินัยทางการเงิน Fin D We can do ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย โดยเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมวินัยทางการเงิน

๖. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่นระดับชาติในโครงการ สถานศึกษาวิชาทหารร่วมใจมุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน

๗. ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่นระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทอาชีวศึกษา-อุดมศึกษา

๘. เป็นสถานศึกษาที่จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนสายอาชีพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามาตลอดระยะเวลามากกว่า ๕ ปี

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ Innovation

มาตรฐานที่๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด ผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน ภายใต้โครงการ Fin.ดี We can do!! Season ๒ ระดับโครงการสร้างสรรค์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย

๔.๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน บุคคลที่ประสบความสำเร็จโดยส่วนใหญ่ในสังคมมิได้มีเพียงทักษะวิชาชีพที่ดีเพียงเท่านั้น แต่ยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นในเรื่อง ความรับผิดชอบ ความพยายาม ความมานะบากบั่นอดทน ความมีจิตสาธารณะ คิดถึงผู้อื่น การวางแผนอนาคตของตนเอง วางเป้าหมายให้ชัดเจน และที่สำคัญที่สุดคือ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเอง

จากเหตุผล และสภาพปัญหาของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันรวมถึงสภาพของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เราพบเห็น พบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้ชีวิต โดยเฉพาะขาดทักษะในเรื่องการยับยั้งชั่งใจ การรอคอย วิ่งตามกระแสนิยมในเรื่อง วัตถุนิยมต่าง ๆ เน้นการบริโภคความสะดวกสบาย การใช้จ่ายเกินตัว ขาดกระบวนการใช้เหตุผลในการใช้จ่ายเงิน ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง ทำให้เกิดภาวะหนี้สินล้นพ้นตัว เริ่มเป็นหนี้ตั้งแต่ยังไม่ได้ทำงาน ขาดการบริหารการเงินอย่างมีวินัย โดยเฉพาะเรื่อง วินัยทางการเงิน ชื่อของใช้ฟุ่มเฟือย เช่น โทรศัพท์มือถือ ราคาแพง , เครื่องสำอาง, ตกแต่งรถ , ศัลยกรรมเสริมความงาม ซึ่งเรื่องเหล่านี้แทบไม่มีความจำเป็นเลยสำหรับนักศึกษา

ดังนั้น จากเหตุดังกล่าว อาจารย์ทีม Smart Teacher Smart Fin จึงได้คิดริเริ่มที่จะทำโครงการ “ผืนให้ไกล ไปให้ถึง ด้วยการออม” ในการนำคุณธรรม จริยธรรม และ แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาสร้างกระบวนการที่ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีวินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้น และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในโครงการ Fin.ดี We can do!! Season ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยก็ได้ทำโครงการเข้าประกวดต่อเนื่องกับธนาคารแห่งประเทศไทย และได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นปีที่ ๒ ติดต่อกัน โดย ผ่าน ๒ กิจกรรม ได้แก่

๑. สร้างชุดการเรียนรู้เรื่อง วินัยทางการเงินผ่านในรายวิชา Skill for life และขยายผลการทำโครงการให้กับสถานศึกษาอาชีวอื่น ๆ ที่มีความสนใจโดยนักศึกษาและครูทีม Smart Fin

๒. สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการออมเงิน คือ เครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อว่า “น้องฮอมตัง” โดยใช้หลักคิด “บาทเดียวก็ออมได้” โดยนักศึกษาและครูทีม น้องฮอมตัง

๔.๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษาทุกคน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเงินโดยมีวินัยทางการเงินที่สูงขึ้น

๒. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบองค์กรที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน

๔.๓. กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการดำเนินโครงการกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดวินัยทางการเงินโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ ได้แก่

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๔.๔. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ ขั้นความตระหนัก (Awareness)

๑.๑ กำหนด คุณลักษณะของ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน แบบ Smart Fin

๑.๑.๑ S = Save = มีความประหยัด

๑.๑.๒ M = Motivation = มีความมุ่งมั่น

๑.๑.๓ A = Achieve = มีการตั้งเป้าหมาย

๑.๑.๔ R = Responsibility = มีความรับผิดชอบ

๑.๑.๕ A = Timing = มีการกำหนดระยะเวลา

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง วินัยทางการเงิน และเทคนิคการออมเงิน อย่างไม่ให้ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑.๒.๑ จัดอบรมให้กับครูและนักศึกษาทีม Smart Fin และ ทีม ฮอมตัง

๑.๒.๒ จัดอบรมให้กับนักศึกษาแกนนำระดับชั้น ปวช.๑ กลุ่ม Little Manager โดย วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากธนาคารแห่งประเทศไทยสำนักงานภาคเหนือ

๑.๒.๓ นักศึกษาแกนนำวางแผน การขยายผลความรู้ และแนวทางที่ได้รับจากการอบรมโดยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของเพื่อนนักศึกษาในห้องของตนเอง ผ่านในรายวิชา Skill For life

๑.๒.๓ จัดทำนวัตกรรมการสอน (แผนการสอน) รายวิชา Skill for life ระดับชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑ โดยจะเน้น เนื้อหาการสอนในเรื่องของ วินัยทางการเงิน และแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ ขั้นขั้นที่ ๒ ความพยายาม (Attempt)

๒.๑ กำหนดกิจกรรมวัน Saving Day ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ถอดบทเรียนจากการเรียน และนำเสนอในวันดังกล่าว เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ สร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อ “น้องฮอมตัง” เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีการออมเงินเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๒.๓ บรรจุเนื้อหาการสอนเรื่องวินัยทางการเงิน ลงในรายวิชา Skill for life ที่จะสอนให้กับนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ โดยมีกระบวนการกิจกรรม ดังนี้

๒.๓.๑ สร้างวินัยทางการเงินภายในสถานศึกษา

นักศึกษาทุกคนตอบแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทางการเงินของตนเอง เพื่อครูจะได้นำมาจัดกลุ่มนักศึกษา

๑. นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับสมุดแจกคนละ ๑ เล่ม เรียกว่าสมุด “สร้างฝันด้วยการออม”

๒. แจกเอกสาร ใบวางแผนการออมโดยใช้หลัก “จำเป็นหรือแค่อยากได้” ให้นักศึกษาทำ โดยให้อาจารย์อธิบาย เป็น ข้อ ๆ ให้นักศึกษาพร้อม ๆ กัน

๓. อาจารย์ผู้สอนวิชา Skill for life ให้คำแนะนำกับนักศึกษาเกี่ยวกับ เป้าหมายของนักศึกษาที่กำหนด โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไปได้จริงของนักศึกษา

๔. เมื่อนักศึกษาตั้งเป้าหมายการออม จำนวนเงินที่ต้องการจากการออมเรียบร้อยแล้ว นักศึกษากำหนดระยะเวลา และจำนวนเงินที่จะออมในแต่ละวันเพื่อให้ถึงเป้าหมายโดยเรากำหนดระยะเวลาให้ ๑ ภาคเรียน โดยบันทึกลงในสมุด สร้างฝันด้วยการออม

๕. นักศึกษาเริ่มการออม ทุก ๆ วัน ตามเป้าหมายที่ตนเองกำหนด

๖. การตรวจสอบการออมเงินของตนเอง

๗. ในการออมทุกครั้ง นักศึกษาจะได้รับการสแตมป์ ลงในสมุด เพื่อเป็นการดูความถี่ของการออมของตนเอง หากนักศึกษาคนใดมีการออมได้ตามเป้าหมาย ได้ครบ สามารถนำมาแลกเป็นของรางวัลได้

๘. ในคาบเรียนวิชา Skill for life อาจารย์จะตรวจสอบ สมุดบันทึกการออม หากนักศึกษา คนใดมีการออมเป็นไปในทิศทางที่ดี ก็ออกมาเล่า และ แนะนำเพื่อน ๆ ที่ยังออมไม่ได้ตามเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นให้เพื่อนเกิดการออม

๙. กิจกรรมถอดประสบการณ์เรื่อง วินัยทางการเงิน ประมวลคลิป VDO ถอดประสบการณ์ เรื่องการออมเพื่อเข้าแข่งขัน โดยผ่านทาง Facebookและ นำเสนอผลงานการออมเงินของห้องตนเอง ในงานวัน Saving Day

๒.๔ ตลาดนัด PYT เราสร้างกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาหารายได้จากเงินออมของตนเอง โดยในทุก ๆ เดือน วิทยาลัยจะจัดกิจกรรม ตลาดนัด PYT ขึ้น โดยนักศึกษาสามารถนำเงินออมของตนเอง มาลงทุนร่วมกับเพื่อน ๆ และนำกำไรที่ได้ ไปต่อยอดการออมเงินในทุก ๆ เดือน

๒.๕ กิจกรรม ตัวอย่างที่ดี มีค่ามากกว่าคำสอน เป็นกิจกรรมแรกที่เราดำเนินการโดยการชวนผู้บริหาร

อาจารย์ บุคลากรในวิทยาลัยทุกคนมาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออมเงินให้กับนักศึกษา โดนทุกคนจะมีการออมเงิน โดยการหยอดกระปุกออมสินในทุก ๆ วัน และถ่ายภาพการออมเงินของตนเอง ลงใส่สื่อ Social ต่าง ๆ เช่น Facebook เพื่อสร้างกระแส และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา

๒.๖ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการขยายผลโครงการ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ

๔.๕. ผลการดำเนินการ

ขั้นที่ ๓ Achieve การสรุปผลและบรรลุเป้าหมาย

๕.๑ ด้านนักศึกษากลุ่มแกนนำ (Little Manager) ที่เข้าร่วมโครงการ

ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงิน

๑. นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ตอบแบบสอบถามว่า เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้ว นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นมากที่สุด

๒. นักศึกษาร้อยละ ๘๖ ตอบแบบสอบถามว่า มีความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงินว่าเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับมากที่สุด

๓. นักศึกษาร้อยละ ๑๑ ตอบแบบสอบถามว่า มีความเข้าใจ เรื่องวินัยทางการเงินเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับมาก

๔. นักศึกษาร้อยละ ๓ ตอบแบบสอบถามว่ามีความเข้าใจ เรื่องวินัยทางการเงินเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับปานกลาง

๕.๒ ด้านนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ

ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงิน

๑. นักศึกษาร้อยละ ๙๒ ตอบแบบสอบถามว่า นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นในระดับมากที่สุด

๒. นักศึกษาร้อยละ ๘ ตอบแบบสอบถามว่า นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นในระดับมาก

๕.๓ การสร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติ “น้องฮอมตัง” วิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติได้เสร็จตามแผนที่วางไว้ โดยนักศึกษาสามารถ ฝากเงินทุกวัน ทุกเวลาได้ เงินที่นักศึกษาฝาก จะเข้าบัญชีธนาคารโรงเรียนของนักศึกษาโดยอัตโนมัติ ทำให้ง่ายต่อการฝากเงิน “บาทเดียวก็ออมได้”

๕.๔ กิจกรรม Start working, Start saving อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้กับนักศึกษากลุ่มที่ทำงานพิเศษระหว่างเรียนและกลุ่มที่กำลังจะจบการศึกษา เราได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนการเงิน คุณ ปิยะวงศ์ เชี่ยววิชชา เป็นผู้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพด้านการบริหารการเงิน FChFP จากสมาคมวางแผนการเงินภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก

๕.๕ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการขยายผลโครงการ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ

๑. สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจำนวน ๓ วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ , วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกปัญญาหรืออุทัย และวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือโดยทีมไปจัดกิจกรรมให้ ณ สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. สถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน โดย

จัดกิจกรรม ผ่านโครงการ วัดแนวความถนัดสายอาชีพ ซึ่งกำหนดให้ วินัยทางการเงิน เป็น ๑ ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ในโครงการ (กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนที่อาจจะไม่เหมือนกันโดยเราประเมินจาก จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม , ระดับชั้นที่เข้าร่วม , ระยะเวลาที่เข้าร่วมและเลือกกิจกรรมที่มีความเหมาะสม)

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ความสำคัญของวินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้น

๖.๒ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา มีความรู้ ในสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีวินัยทางการเงิน มีเงินออม ไว้ใช้ยามจำเป็นมากยิ่งขึ้น

๖.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สามารถสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบของการสร้างวินัยทางการเงินนำองค์ความรู้และวิธีการสร้างวินัยทางการเงินไปขยายผลให้กับ สถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความสนใจ

โครงการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา คือ ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Core Skill) โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่นักศึกษาชอบและมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาซึ่งวิทยาลัยเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ของนักศึกษานั้นมีความสำคัญ และวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นได้ นักศึกษาจะต้องมีความรู้และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตอัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งหมดในวิทยาลัยฯ ต้องการให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่าง ๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ที่วิทยาลัยแห่งนี้จะมุ่งผลิตนักศึกษาให้คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้แล้ว วิทยาลัยแห่งนี้ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ว่านักศึกษาที่สถานประกอบการจะรับไปทำงาน จะต้องมีความรู้ที่โดดเด่นอย่างไร เราจึงได้พัฒนา นวัตกรรมการศึกษาภายใต้การกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ซึ่งจากแนวคิดอัตลักษณ์ของ Call, George and Simmon (๑๙๘๗, p.๑๓๔) ได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์ ไว้ว่าเป็นลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งในตัวบุคคลที่ทำให้บุคคลนั้นรู้ตัวว่าเขาเป็นบุคคล เป็นตัวเขาเองแตกต่างจากคนอื่นและทำให้คนอื่นรู้จักกว่าเป็นใคร ด้วยลักษณะของตนเอง จึงมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องรักษาบุคคลแต่ละคนให้มีความเป็นตัวตน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างทัศนคติ และบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ นักศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

๓. กรอบแนวคิด

ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมหาวิทยาลัยได้มีหลักคิดที่กำหนดไว้เป็น ปรัชญาสำคัญของวิทยาลัยไว้ว่า บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักศึกษา ดังนี้

บูรณาการทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ

วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต นำสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า มุ่งสอนให้ผู้เรียน “มีศิลปะการใช้ชีวิต”

โดยมีอัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งวิทยาลัยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของหลักปรัชญาการศึกษาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นนำสู่การปฏิบัติด้วย คำว่า คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ ซึ่งจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบประกอบกิจการที่รับนักศึกษาไปทำงานหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ให้ความสำคัญในการผลิตนักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและเป็นไปตามมาตรฐานของแต่ละสาขาวิชาจึงกำหนดอัตลักษณ์ของสาขาวิชาขึ้นมาอีกด้วย และเป็นจุดเน้นที่เราจัดการศึกษามากกว่า ๒๐ ปี จนกลายเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการสถานประกอบการอย่างแท้จริง โดยมีอัตลักษณ์ของสาขาวิชาดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

๔ . วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้มีคุณภาพใช้กระบวนการตามขั้นตอน PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr.Edwards W. Deming วิทยาลัยจึงปรับใช้กับดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จดังนี้

Plan (การวางแผน)

๑. สถานศึกษานำหลักคิดที่สำคัญมาวางแผนสำหรับการกำหนดหลัก ประชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งวิทยาลัย

๒. สร้างความตระหนักร่วมกันให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักคิดของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. ให้ความสำคัญกับผู้ให้บริการรับนักศึกษาไปทำงานเชิญมาวางแผนและร่วมกำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาตามที่ต้องการให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละสาขาวิชาชีพ

๔. สถานศึกษานำสิ่งที่ผู้รับบริการสะท้อนความต้องการให้ผลิตผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเช่นไร มากำหนดอัตลักษณ์ของสาขาวิชาอย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกัน

๕. ในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี แผนปฏิบัติประจำปี กำหนด อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

๖. กำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติงานทุกๆปีการศึกษา

DO (ลงมือทำ)

การจัดการเรียนการสอนของเรามุ่งสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดังนี้

๑. มีโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ที่นักศึกษาทุกคนในสาขาต้องผ่านกิจกรรมนี้

๒. มีการสอบอัตลักษณ์พ่วงเข้าไปกับการสอบสมรรถนะโดยมีการวัดผลอัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาด้วย

๓. กิจกรรมการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนกำหนดการวัดผล Core Skill ให้วัดอัตลักษณ์ของสาขาวิชาด้วย (กลุ่มวิชาชีพสาขา) อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาทำผ่านกิจกรรมมีโครงการรองรับ พ่วงเข้าไปในรายวิชาผ่านการประเมิน Core Skill และจัดสอบวัดผลอัตลักษณ์ร่วมกับสอบสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษา

Check (การตรวจสอบ)

๑. มีระบบนิเทศโดยผู้บริหารของสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนรายงานการสอน ความคืบหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นประจำสม่ำเสมอ

๓. ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากทุกคนที่มีส่วนร่วม

ACT (การปรับปรุง)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกๆสัปดาห์

๒. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญหน่วยงานสถานประกอบการการ ผู้รับบริการมาร่วมวิเคราะห์อัตลักษณ์ของนักศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับบริการได้รับนักศึกษาที่จบการศึกษาไปทำงานที่มีคุณลักษณะตรงตามที่ต้องการมีทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมตามตำแหน่งงาน

๕.๒ สถานศึกษามีรูปแบบวิธีการผลิตนักศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านวิชาชีพจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรมากกว่า ๒๐ ปี

๕.๓ นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมมีจำนวนเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

๕.๔ ผลสะท้อนจากนักศึกษามีระดับความสนใจ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ด้านระยะเวลาเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วได้ ๔.๖๑ ขึ้นไป

๕.๕ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม และได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๕ ของนักศึกษาทั้งหมด

๕.๖ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่าร้อยละ ๘๕

๕.๗ นักศึกษามีการพัฒนาอัตลักษณ์ ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ๘๕

๕.๘ นักศึกษาที่เข้าร่วมได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้ว มากกว่าร้อยละ ๘๕

๕.๙ นักศึกษาที่เข้าร่วมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้ว มากกว่าร้อยละ ๘๕

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ นักศึกษาสามารถนำทักษะพื้นฐานต่างๆในการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสาขาวิชาชีพ

๖.๒ นักศึกษาสามารถนำทักษะหลักที่ได้พัฒนาแต่ละกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพ

๖.๓ นักศึกษามีความภูมิใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง

๖.๔ สถานศึกษาผลิตผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

๖.๕ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกได้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

โครงการ Best Practice

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาสายอาชีวศึกษา ทศวรรษที่ ๒ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มแรงงานฝีมือและช่างเทคนิค ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร อีกทั้งต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีวศึกษาให้ถูกต้อง และวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมีคำแนะนำที่ถูกต้องแก่เยาวชนและสังคม จากแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้จัดให้มีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต เพื่อเพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้นโดยใช้รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันโดยสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมานานแล้วโดยองค์ความร่วมมือระหว่างประเทศและนักคิดคนสำคัญ Drucker, ๑๙๙๓; Ranson, ๑๙๙๔ ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ บุคคลแห่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการจัดการความรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ซึ่งนับได้ว่าเป็นโครงการที่โดดเด่นที่วิทยาลัยจัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-ปัจจุบันจนได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ศึกษาธิการจังหวัด ยกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านโครงการหลักสูตรเชื่อมโยง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งให้เป็น คณะทำงานจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้อิงกันทั่วประเทศ วิทยาลัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ
- ๒.๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒.๓. เพื่อให้สามารถนำรายวิชาที่เรียนสะสมหน่วยกิต (Pre-VEd.) มาขอโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม เมื่อได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓. กรอบแนวคิด

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในเครือข่ายและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนจึงต้องใช้แนวคิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประยุกต์ จากแนวคิดของ Drucker, ๑๙๙๓ ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญคิดดังนี้

- ๓.๑ บุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ เราจำเป็นต้องสร้างบุคคลทุกคนที่จะทำโครงการร่วมกันทั้งสถานศึกษาแม่ข่ายและสถานศึกษาคู่พัฒนาให้พร้อมที่จะเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพัฒนาไปด้วยกัน

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ คือ สถานศึกษาต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ องค์ความรู้ คือ สร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องในหลักวิชาการ และหลักการปฏิบัติให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๔ การจัดการความรู้ คือ สร้างระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนร่วมกัน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบ และการรายงานผลการดำเนินการโดยมีคู่มือการดำเนินการอย่างชัดเจน

๔. วิธีดำเนินการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้มีคุณภาพใช้กระบวนการตามขั้นตอน PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr. Edwards W. Deming วิทยาลัยจึงปรับใช้กับดำเนินโครงการเพื่อบรรลุผลสำเร็จดังนี้

Plan (การวางแผน)

๔.๑. ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีพศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

๔.๒. สร้างความตระหนักร่วมกันให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำโครงการตั้งแต่ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่จะร่วมมือของทุกสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย

๔.๓. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาที่จับคู่พัฒนาร่วมกัน

๔.๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผู้บริหารและครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของโครงการเพื่อจับมือสถานศึกษาคู่พัฒนา

DO (ลงมือทำ)

๑. จัดพิธีลงนามความร่วมมือสถานศึกษาที่จะร่วมโครงการโดยเชิญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมเป็นสักขีพยาน รับรู้ร่วมกันในการจัดทำโครงการ

๒. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่อยู่บริเวณรอบๆสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพราะการจัดการเรียนที่ีจะต้องตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

๔. จัดอบรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาคู่พัฒนาเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่อาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ของแต่ละสถานศึกษา

๖. กำหนดแผนการสอน หัวข้อหน่วยเรียน จำนวนวันและเวลาที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

๗. นำเนื้อหาวิชาไปสอนตามที่ได้วางแผนไว้โดยครูของสถานศึกษาแม่ข่ายเข้าไปสอนในเนื้อหา มากกว่า ๖๐% สถานศึกษาคู่พัฒนาสามารถสอนเองได้ ๔๐% ของเนื้อหาในรายวิชา

๘. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

Check (การตรวจสอบ)

๑. สร้างระบบนิเทศโดยผู้บริหารของสถานศึกษาแม่ข่ายและสถานศึกษาคู่พัฒนา
๒. ครูผู้สอนรายงานการสอน ความคืบหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้บริหารทั้ง ๒ สถานศึกษาทราบเป็นประจำทุกวันหลังจากการสอน
๓. ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากนักเรียน และครูของสถานศึกษาคู่พัฒนา

ACT (การปรับปรุง)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสัปดาห์
๒. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาคู่พัฒนาทุกปีการศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ พัฒนารูปแบบการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. มีการวิจัยถึงผลการเรียนของนักศึกษากลุ่มที่ผ่านการเรียนแบบเตรียมความพร้อมอาชีวศึกษาหลังจบ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแล้วไปเรียนต่ออาชีวศึกษามีความรู้และทักษะเป็นอย่างไร

๕. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๕ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๔๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๖ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๕๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๒๐ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๘๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๖๒ คน ผ่านเกณฑ์ ๔๐๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๓ คน ผ่านเกณฑ์ ๙๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๓๑ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๒๐ คน

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในเรื่อง การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

๖.๒ เพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ปรับทัศนคติต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา เห็นความสำคัญ และโอกาสในการเจริญก้าวหน้าได้หากมาเรียนอาชีวศึกษา

๖.๓ นักเรียนที่มาเรียนในโครงการนี้เมื่อจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นไปแล้วใช้ใบรับรองผลการเรียน ไปเทียบเรียนต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนได้

๖.๔ นักเรียนสามารถลดเวลาเรียนได้เพื่อไปทำงานในสถานประกอบการ หรือเรียนในรูปแบบทวิภาคีได้

๖.๕ นักเรียนที่ไม่มีโอกาสในการเรียนต่อยังสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

๖.๖ สถานศึกษาเครือข่ายคู่พัฒนาได้จัดการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๖.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาต้นแบบกลุ่มนาร่องของจังหวัดเชียงใหม่ในโครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยผู้อำนวยการได้รับคัดเลือกเป็นคณะทำงานเพื่อร่างคู่มือการดำเนินงานกับกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นคณานิงานขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๘๔-๕๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๓๘๔-๕๑๓๗

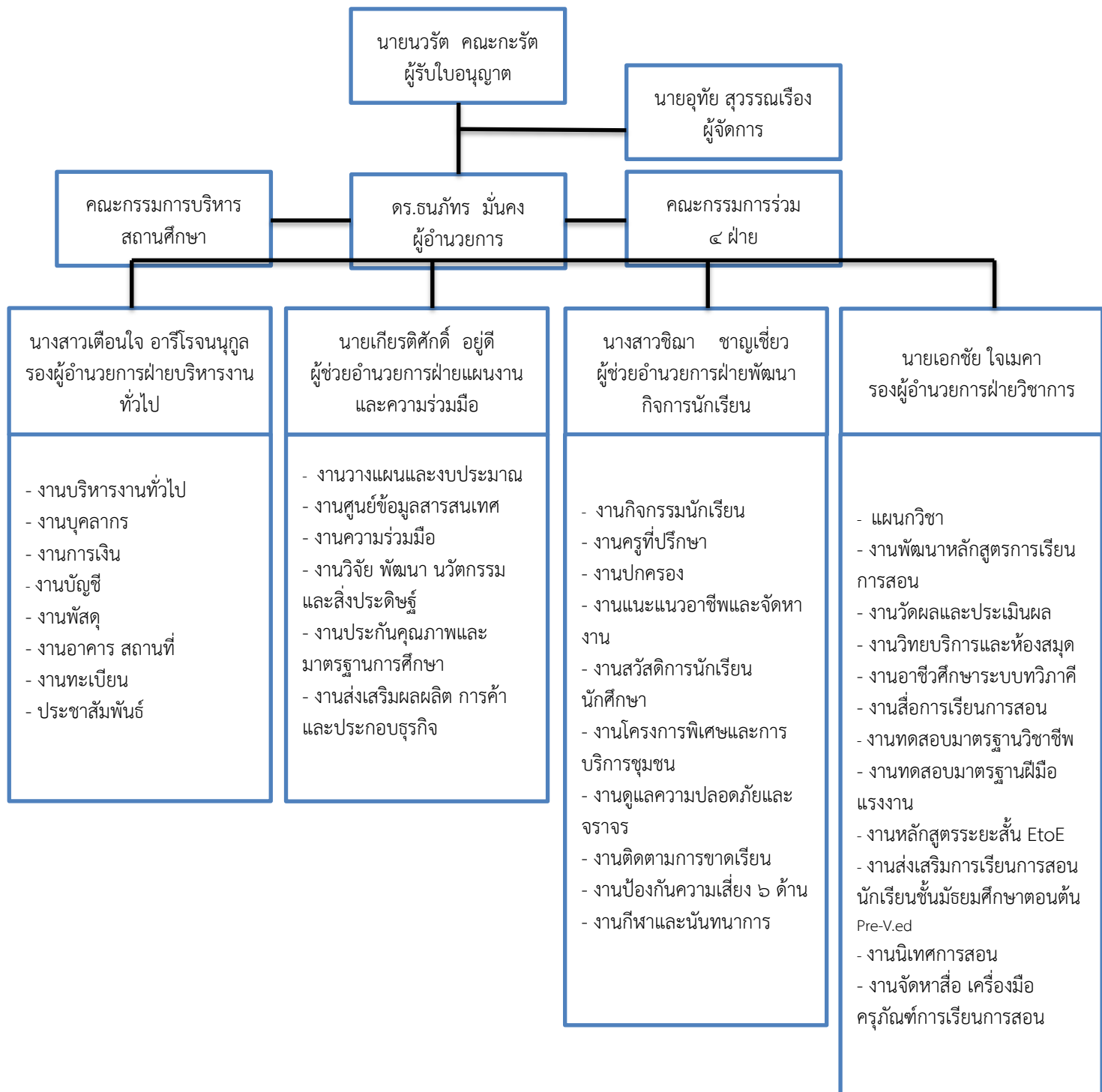
Website <http://www.payaptechno.ac.th> E – mail info@payaptechno.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธรรณูปโภค และปรับภูมิทัศน์ จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๔ นั้นนับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๕๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ ๑๐ ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

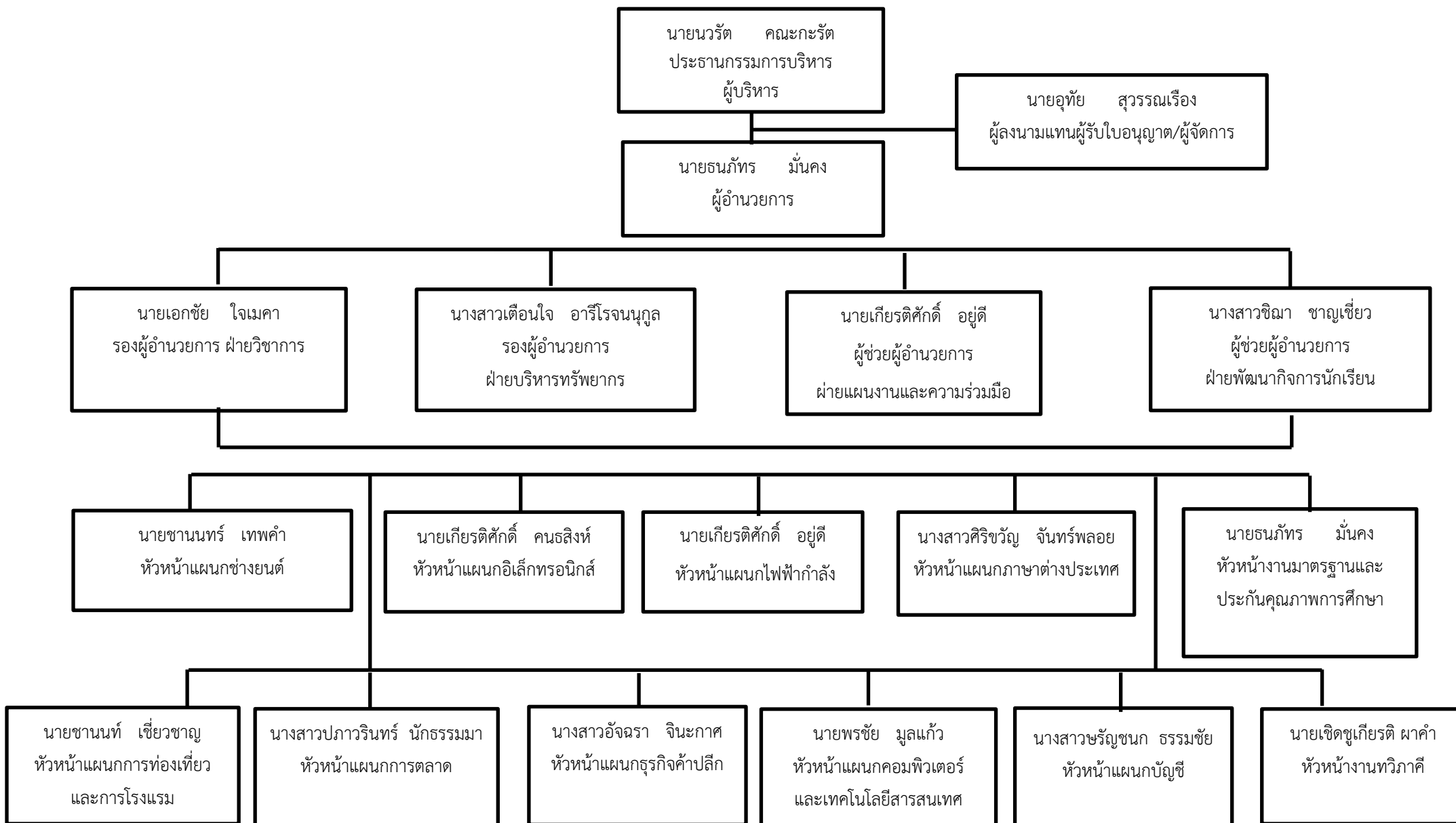
๒.๑.๓ การจัดการศึกษา จัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสนทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มาจากหลากหลายพื้นที่แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณสมบัติที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปี ๒๕๖๔



โครงสร้างการบริหารงานแผนกวิชาและส่วนงานในสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๕๑	๑๐๐	๐	๕๕๑
ปวช.๒	๔๐๙	๗๐	๐	๔๗๙
ปวช.๓	๓๑๙	๒๕	๐	๓๔๔
รวม ปวช.	๑,๑๗๙	๑๙๕	๐	๑,๓๗๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๕๕	๖๒	๒๑๗
ปวส.๒	๑๗๐	๒๖	๑๙๖
รวม ปวส.	๓๒๕	๘๘	๔๑๓

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๙	-	-	๓๙	-	-	๓๒	-	-	๑๑๐
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๔	-	-	๑๒	-	-	๒๔	-	-	๖๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	๑๐๐	-	-	๕๙	-	-	๑๘	-	๑๗๗
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๓๒	-	-	๒๕	-	-	๓๗	-	-	๙๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	๒๒	-	-	๒๓	-	-	-	-	-	๔๕
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๓	-	-	๖๓	-	-	๕๒	-	-	๑๓๘
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔๗	-	-	๖๕	-	-	๔๙	-	-	๑๖๑
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๔๔	-	-	๑๒๓	๑๑	-	๖๕	๗	-	๓๕๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๔๘	-	-	๒๐	-	-	๒๘	-	-	๙๖
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๗๒	-	-	๓๙	-	-	๓๒	-	-	๑๔๓
รวม	๔๕๑	๑๐๐	-	๔๐๙	๗๐	-	๓๑๙	๒๕	-	๑,๓๗๔

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๕๐	-	-	๔๓	-	-	-	-	-	๙๓
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๖	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	๓๘
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล) / สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๘	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๓๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	-	-	๘	-	-	-	-	-	๑๖
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๑๒	-	-	๑๘	-	-	-	-	-	๓๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๕	-	-	๒๒	-	-	-	-	-	๔๗
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๖	๓๓	-	๓๙	๕	-	-	-	-	๘๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	-	๘	-	-	๘	-	-	-	-	๑๖
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๐	๒๑	-	๑๒	๑๓	-	-	-	-	๕๖
รวม	๑๕๕	๖๒	-	๑๗๐	๒๖	-	-	-	-	๔๑๓
รวมทั้งหมด	๑,๗๘๗									

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	๓๐	-	-	๓๐.๐๐
สาขางานการตลาด	๒๒	-	-	๒๒.๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๘	๑๘	-	๓๖.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	-	-	๓๒.๐๐
สาขางานการท่องเที่ยว	๓๗	-	-	๓๗.๐๐
สาขางานการโรงแรม	๔๔	-	-	๔๔.๐๐
สาขางานยานยนต์	๕๘	๖	-	๖๔.๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๗	-	-	๑๗.๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๗	-	-	๒๗.๐๐
รวม	๒๕๗	๒๔	-	๒๘๑
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	๓๑	-	-	๓๑.๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	-	๔	-	๔.๐๐
สาขางานธุรกิจดิจิทัล	-	๑๓	-	๑๓.๐๐
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๘	-	-	๘.๐๐
สาขางานการท่องเที่ยว	๑๐	-	-	๑๐.๐๐
สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	-	๑๑	-	๑๑.๐๐
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๒๒	-	๒๒.๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	๗	-	๗.๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	๔	-	๔.๐๐
รวม	๔๙	๖๑	-	๑๑๐

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๙	๒	๗
ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕๘	๓๗	๕๘
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	-	-	-
พนักงานราชการอื่น	-	-	-
ครูพิเศษสอน	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่	๒๐	๑๐	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๗	-	-
รวมครู	๕๘	๓๗	๕๘
รวมทั้งสิ้น	๙๕	๔๙	๖๖

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๕	๕	-	๔	๑	-	-	๕	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๖	๖	-	๕	๑	-	-	๖	-
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๗	๗	-	๓	๔	-	๑	๖	-

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔	๔	-	๒	๒	-	-	๔	-
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๘	๘	-	๖	๒	-	๑	๗	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตราคาร)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ครูสามัญ	๙	๙	-	๗	๒	-	๑	๖	-
รวม	๖๔	๖๔	-	๔๔	๒๐	-	๓	๖๑	-

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๖	-	-	๖	-
ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	๕	-	-	๕	-
ฝ่ายอำนวยการ	๔	-	-	๔	-
ฝ่ายการเงิน	๒	-	-	๒	-
ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๓	-	-	๓	-
รวม	๒๐			๒๐	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
 สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
 สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)
 สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
 สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตาคาร)
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
 สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
 สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย)

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

- มีอาคารเรียนจำนวน.....๓.....หลัง
- มีอาคารประกอบจำนวน.....-.....หลัง
- ห้องเรียนมี.....๔๓.....ห้อง
- มีห้องปฏิบัติการ.....๑๒.....ห้อง
 - โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๓.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- มีห้องพักครูจำนวน.....๓.....ห้อง
- มีห้องประกอบจำนวน.....๒๘.....ห้อง
- มีห้องพยาบาลจำนวน.....๒.....ห้อง
- มีห้องประชุมจำนวน.....๒.....ห้อง
- มีห้องสมุดจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- มีห้องการเงิน/ห้องบุคคลจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องวิเทศสัมพันธ์จำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องประกันคุณภาพภายในจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องกิจการนักศึกษาจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องนันทกรรมจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องติดตั้งจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องทะเบียนวิชาการจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน.....๑.....ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒,๘๙๐,๑๑๘.๙๕	๑๔.๓๗	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๘๕๓,๓๙๔.๖๖	๔.๒๔	
๓. รายจ่ายในกานส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้งสรรค์ของผู้เรียน	๑,๖๒๗,๐๕๗.๐๐	๘.๐๙	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๗๓๓,๔๒๐.๐๐	๘.๖๒	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๑,๓๔๐,๗๔๓.๐๐	๖.๖๗	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๒.๔ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องคกำของผูเรียนอย่างแท้จริง

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“ เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต ”

วิทยาลัยไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความเป็นคนที่ต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาติ นั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารองก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรม

ทันสมัยสาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาการท่องเที่ยว /สาขาการโรงแรม : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้

สู่งานบริการ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจค้าปลีก : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ ผู้การเป็นผู้ประกอบการใหม่

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
๕. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๖. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
๘. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ ๑

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
๒. ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง
๓. เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

พันธกิจที่ ๒

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
๓. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
๒. ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
๓. เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
๔. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๔

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน
๒. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๓. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ครุภัณฑ์

๕. งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน

ศึกษามอบหมาย

๒. โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

๒. การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

๓. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๑๑๔ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

นโยบายที่ ๑.๒ ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

นโยบายที่ ๑.๓ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๒.๒ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

นโยบายที่ ๒.๓ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน ประกอบด้วย ๓๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

นโยบายที่ ๓.๒ ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

นโยบายที่ ๓.๓ เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

นโยบายที่ ๓.๔ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ ๓.๕ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๓.๖ นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน

กลยุทธ์ ๔. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ประกอบด้วย ๘ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๔.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน

นโยบายที่ ๔.๒ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย ๑๐ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

นโยบายที่ ๕.๒ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้าน
คุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

นโยบายที่ ๕.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๕.๔ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตาม
หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ
จัดการศึกษา

นโยบายที่ ๕.๕ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

นโยบายที่ ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้
ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

**กลยุทธ์ที่ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี
สารสนเทศ ครุภัณฑ์** ประกอบด้วย ๒๐ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

นโยบายที่ ๖.๒ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

นโยบายที่ ๖.๓ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ ๖.๔ ครุภัณฑ์

นโยบายที่ ๖.๕ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ๗. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
ประกอบด้วย ๑๒ โครงการ/กิจกรรม**

นโยบายที่ ๗.๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย

นโยบายที่ ๗.๒ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**กลยุทธ์ ๘. พัฒนาความเข้มแข็งการทำงานร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ โครงการ/
กิจกรรม**

นโยบายที่ ๘.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๘.๒ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

นโยบายที่ ๘.๓ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๙. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย ๓ โครงการ/กิจกรรม**

นโยบาย ๙.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน
องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

นโยบายที่ ๙.๒ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ๑ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑๐.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา

รายการ	ระดับ	ให้โดย
"โรงเรียนต้นแบบ GSB Digital School Bank" แห่งแรกของภาค ๘	ภาค	ธนาคารออมสินภาค ๘
การประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร

ชื่อ	รายการ	รางวัล
ดร.ธนภัทร มั่นคง	รางวัลเกียรติยศวันครู โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุกุล	รางวัลครูดีในดวงใจ โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่รางวัลอื่น ๆ	ระดับ จังหวัด
นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุกุล	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่รางวัลอื่น ๆ	ระดับ จังหวัด
นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุกุล	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับชาติ
นายเอกชัย ใจเมคา	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายเอกชัย ใจเมคา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวชิมา เชี่ยวชาญ	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวชิมา เชี่ยวชาญ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับชาติ
นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับชาติ

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายชานนทร์ เทพคำ	ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวขวัญชนก ธรรมชัย	ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย	ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวปภาวรินทร์ นักธรรมา	ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวรมิดา บุญทันสา	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
สิบเอกกันต์ทรากรณ์ ถาวิน	รางวัลครูดีในดวงใจ โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายชานนทร์ เชี่ยวชาญ	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด

ชื่อ		รายการ	รางวัล
นายวิชาญ	เทิดพาณิชย์	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายณัฐวุฒิ	แสงอาทิตย์	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายทศพล	สิทธิ	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวอัจฉรา	สมบุญชัย	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาววรารักษ์	วงศ์หาญ	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายธีรารักษ์	ปัญญาแปง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวธัญลักษณ์	ใจเที่ยง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายณรงค์ศักดิ์	ไชยวรรณ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวกิตติยาภรณ์	จอมจันทร์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวอรรษา	วงศา	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวอัจฉรา	จินะภาส	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางอารณศิริ	สมพันธ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวปิยนันท์	เกตุขัง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสิริยา	แก้วพาคำ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายบุญวรราช	สุวรรณทับ	ครูดีศรีสถาบัน โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายปวเรศ	อินทจักร์	ครูดีศรีสถาบัน โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด

ชื่อ		รายการ	รางวัล
นายอนิรุทธิ์	จินตารธรรม	ครูดีศรีสถาบัน โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาววารีวรรณ	ณ บางช้าง	ครูดีศรีสถาบัน โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวรัชทยา	ยาสมุทร	ครูดีศรีสถาบัน โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นางสาวรัชนก	ชูจิตร	ครูดีศรีสถาบัน โดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับ จังหวัด
นายกานต์	อะตามา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โล่ยอดเยี่ยม ระดับ ชาติ
นายจิรวิทย์	จิตต์เชมพัฒน์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โล่ยอดเยี่ยม ระดับ ชาติ
นางสาวรัชชญา	ยาสมุทร	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีเยี่ยม ระดับ ชาติ
นางสาวกิตติยาภรณ์	จอมจันทร์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีเยี่ยม ระดับ ชาติ
นางสาวมิตา	บุญทันสา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาววารีวรรณ ฌ บางช้าง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวปวีศา สุภาพพัฒน์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวจิตรลดา เย็นใจ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวปุณยาภา โจนสัน	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวสรุณชนก ธรรมชัย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวพัชรภรณ์ เตจตะ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวศิวพร วัสวัณน์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวปวิพร ชมชื่น	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวไอลดา ไชโย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวปนัดดา จันทรไหว	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวราภรณ์ วงศ์หาญ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวศิริขวัญ จันทรพลอย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายมนตรี พุทธชาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
สืบเอกกันต์ทรากรณ์ ถาอิน	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวธิดารินทร์ มงคล	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวนฤมล ทองอนันต์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวจิราพรรณ สายสืบ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวปภาวรินทร์ นักรรมา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายอนุเชษฐ์ คำทา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายปวเรศ อินทจักร์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวปณิชา อินทวงศ์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายชานนทร์ เทพคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายชนตรันนท์ ภิระคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวนิชาภา ปัญญาภาศ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายภาสกร เย็นใจ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายทศพล สิทธิ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวรัชนก ชูจิตร	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวบุพพณี นันทจริยา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวปิยนันท์ เกตุขัง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นางสาวอรรยา วงศา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับ ชาติ
นายเชาวฤทธิ์ บุตรช้าง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายวิชาญ เทิดพาณิชย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายธีรวิทย์ ปัญญาแปง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวพัทธนันท์ กรรณลา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายชานนท์ เชี่ยวชาญ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสถาพร อำนา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวยุรดี สุนรักษา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายนครินทร์ ชุมภู	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางจิตตรารัตน์ ตะตานัง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวปฐิพา ชมชื่น	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวอัจฉรา สมบูรณ์ชัย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายจักรพงษ์ ตาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวอมรรัตน์ บุญต้อย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวอัญจารีย์ เรืองศรี	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวพรชนก อุดทา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางกนกพร แก้วพาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายปฐพล คนไฉ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายบุญญวรราช สุวรรณทัต	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายณัฐวุฒิ แสงอาทิตย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายพรชัย มูลแก้ว	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวประไพวัลย์ คำหลิม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวธัญลักษณ์ ใจเที่ยง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายอนิรุทธิ์ จันทารธรรม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายปราโมทย์ ทะกันเอง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวอัจฉรา จินะกาศ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
ระดับชาติ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพ)

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวพิมลพร เตชะ นา	เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ โดย กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับ ชาติ
นายเขมชาติ แลเชอ นายอาทิตย์ แลเชอ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ชนะเลิศ	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายเอกกมล ไชย จินดา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะการประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ระดับ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายธนวัฒน์ ทะรง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาการประกอบและ ตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายชโนดม สุรินทร์ แก้ว นายอนุสรณ์ ลุงแดง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาติดตั้ง จานรับสัญญาณดาวเทียมระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายจักรพงศ์ นาตะหล้า	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชางานเขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายภิชิตพล วิชายงค์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชา อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายสมบุรณ์ ลุงหลิ่ง นายพนมกร ครินชัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายศิริวิทย์ พาสुरิยันต์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายปฏิภาณ วงวาน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคารระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายยศวัต คำอ่อน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้าระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นายธนดล น้ำคำ นายเศกฟ้า ภัทรวราพิทย นายบุรานนท์ แก้วอภัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการพิมพ์ดีด ไทย ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวยิหาวา แสงทูน นางสาวชรินทร์ทิพย์ พรลักษณ์สิน นางสาวพรณิภา ชัยเลิศ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นางสาวธฤชวรรณ ชวรรณะ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะ มัลติมีเดีย (สุดยอดมัลติมีเดีย) ระดับ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรอง	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวชนม์ชนก สุภา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวณัฏฐ์รัตน์ หน่อไผ่ นางสาวชิน นางสาวจิตติณัฐวดี จิตตะ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวรัชยาภรณ์ ภัทรวงษ์พงษ์ นางสาวมณฑนา กิตติวงศ์อิน นางสาวภัทธีมา จันทร์ฤกษ์ นางสาวศศิณิภา หล้าระวงศ์ นางสาวสาวิตรี ทับทอง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายตะวัน นาคาจิมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวศศิกันต์ พาทีพิเคราะห์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ขั้วร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวสุวิมล สุริยะ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ขั้วร้องเพลงลูกทุ่ง ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายศุภกร มะโนคำ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายบัญชา สะง่า	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายวิชา ปัญญาเสน นางสาววรพร หรีจ่า นางสาววรรณิกา ปัญโน นางสาวอัญชลี สมศรี นางสาวผ่องนภา ตาจี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการการจัดน้ำเตี้ยว ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวสุจิตรา จันทรคำ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ขั้วร้องเพลงลูกกรุง ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาววินัส พลบูรณ์ นางสาวศศิษา แสงเมือง นายสุริยา ศิริวงศ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวปิยะวดี แก้ววงศ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจ้ดนำเที่ยว ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวนันทนา กอนจ้ง นางสาวกรรวิญ์ คำใส	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวลานนา อิง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender) ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวพัชรินทร์ ด้านศรีบูรณ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ขับร้องเพลงสตริง ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวหทัยกาญจน์ พลน้อย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจ้ดนำเที่ยว ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายณัฐวุฒิ บุรี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวมานิตา ศรีบุชา	นางสาวมานิตา ศรีบุชาได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวหนู่ม นายนัน	นางสาวหนู่ม นายนันได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะบาร์และเครื่องดื่ม ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

(การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวราพร ศิริเพ็ญ นางสาวศิริพร สายทอง นางสาวกรรณิการ์ จันทร์คุ้ม	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เฟรช ฮอนเฟอร์ น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพต้านโควิด ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ
นางสาวนลล นางสาวจิราพร แซ่พัง นางสาวพรพิมล วงศ์ปัญญา นางสาวกิม ลุงเหง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ แยมผลไม้ เบอร์รี่ล้านนา ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ชาติ

ชื่อ		รายการ	รางวัล
นางสาววินัส	พลบุญ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ ฟู้ดเมดิซีน อาหารกล่องแช่แข็งต้านโควิด ๑๙ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวศลิษา	แสงเมือง		
นางสาวเจนจิรา	แวงวรรณ		
นายจันกระพงค์	ปานทอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เครื่องดื่มเห็ดรสเก็กฮวย ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรองชนะเลิศ ระดับ ชาติ	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายนันทพงศ์	เมอแล		
นางสาวพนิดา	อายุภั		
นางสาวไหมคำ	ลุงหม่อง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เครื่องดื่มสมุนไพรอัดเม็ดต้าน Covid-๑๙ ปวส. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวธิดาภรณ์	จะงะ		
นางสาวฐิติพร	จันทร์แสง		
นางสาววิลาพร	คุณยศยิ่ง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ ไส้อั่วผัก Vegetable Sausage ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายณัฐวุฒิ	หอมสุวรรณ		
นายณัฐดนัย	ฤทธิ์ญานันท์		
นายศักดิ์ชัย	เล่าย่าง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เครื่องเชื่อมโลหะแผ่นกึ่งอัตโนมัติ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวสุวรรณี ลุงหวัง นายปิยโชค ใหม่เส้น นายณัฐพงศ์ โพธิ์เส็ง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ อ่างล้างมือเอนกประสงค์ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นายณัฐวุฒิ ขาวงาม นายอภิรักษ์ หงส์พงษ์ นายกวีวัฒน์ กาญจน์สุพัฒน์กุล นายณรวิทย์ ทองยะ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เว็บแอปพลิเคชันระบบจองห้อง ประชุมออนไลน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ชาติ
นางสาวนภาลักษณ์ เลาะเซอะ นางสาวเบญญาภา แสนพวง นางสาวเบญจมาศ คำฝาง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ โรเซีย เซิร์ม นวัตกรรมเพื่อลดรอย หยาบกร้านของผิวจากสารสกัดจากมะเขือเทศ โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ ชาติ
นายจิรายุทธ นายหว่าง นายธีรพงศ์ ธรรมสุนทร นายศตวรรษ ลุงจ่อ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เครื่องฆ่าเชื้อพัสดุ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ ชาติ
นายปรีดา พุ่มนาค นายชาติรี ปินตา นายฤทธิเดช จะคา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ กล้องวัดค่าไฟอัจฉริยะ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวณัฐญา เตจา นายณัฐภัทร รูปสูง นางสาวกัลยา ทองคำ นายยุทธนา ไชยวงศ์ นายสุขุม วัยยื้อ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ ๒ in ๑ อัจฉริยะไฟฟ้าประหยัดพลังงาน ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายณัฐวุฒิ บุรี นายธงชัย กระสินธุ์รำไพ นายณพพร แสงคำ นายประวิทย์ ศรีพล นายสัทยา อนุกิจเจริญ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เครื่องผสมดินปลูก ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวจันทร์แรม ลุงละ นางสาวชุติมา วนาพงษ์สกุล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ กล่องอัตโนมัติสำหรับรับพัสดุ - Auto little Box (ALB)ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายธนพนธ์ ปรีะย่อ นายธีรวัช เครื่องสายด่าง นางสาวรุ่งทิวา ปันทุน นางสาวศิริวิมล จอห์นมัน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เกมสัฟฟิต คัดสนุก สู้คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายขจรศักดิ์ ไชยวงศา นายณฤเบศ โยริยะ นางสาวรัชนิกร เชื้อดี นายวรัท สมใจ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เว็บแอปพลิเคชันระบบคำศัพท์และคะแนนการประมวลผลQUIZ (PYT H โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวกัลยรัตน์ สิ้นเช้า นางสาวทัศนีย์ นายคำ นางสาวอัญชลี แสนยะ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ ธรรมชาติเนียนนุ่ม ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวพัชรภา เมฆลา นางสาวทิพวรรณ มาเยอะ นางสาววรรณใส เลกิลิ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ พัชชา สเปรย์อเนกประสงค์ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวคำค้อง ลุงเซิง นางสาวจันทนี ลุงตะ นางสาวเจริญศรี ลุงตา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ น้ำมันนวดหอมจันทร์ ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวนวลละอ อุงอ นางสาวน้ำหนึ่ง ศักดิ์สิทธิ์กุล นายสุริยา ศิริวงศ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ชื่อ เซนชา ยาทาแก้นยุงสูตรสมุนไพร ปวช. โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award

ชื่อ		รายการ	รางวัล
นายอนันต์	โปธิสา	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม กล่องอาหารว่างเพื่อการท่องเที่ยว จังหวัด เชียงใหม่ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวน้องพิศ	คำใส		
นายยงยุทธ	จะดี	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม แยมผลไม้แบบหลอดบีบตรา "หว่า กะ เข้" โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายพัชรพฤกษ์	ไคร้มูล		
นายพรหมเมศ	เทพกัลยา		
นายรังสิมันต์	พรรณรังษี		
นางสาวอุบลศรี	ชำนาญนาง	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม ผงปรุงหมักจรรยา โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวสิริวิมล	กันธะวัง		
นายพีรพัฒน์	แช่ย่าง		
นางสาวหนูเคอ	ลุงซอ	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม ทามาร์ เชรั่มนวัตกรรมเพื่อลดรอยด้านของผิวจากสารสกัด จากมะขาม โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายคเชนทร์	ใจปิง		
นายเกียรติศักดิ์	ทาอินรตนา	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม รถกรองฝุ่น PM 2.5 โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติรางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายสินเป้ง	ลุงศรี		
นางสาวบุญศิริ	เจริญพร	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม ควบคุมระบบแสงสว่างด้วยเสียง โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติรางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นางสาวสุพรรณิการ์	จันทร์แก้ว		
นางสาวจินดารัตน์	วงศ์ลาภวัฒนา		
นายกฤษณ์	แช่ฟ่าน	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงาน นวัตกรรม อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำอัจฉริยะ 2 ระบบ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ชาติ
นายเพชรไทย	ออมน้ำใจ		
นางสาวกนกวรรณ	ปัญญาเรือง		

ชื่อ		รายการ	รางวัล
นายกฤษณ์	แช่ฟ่าน	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงานนวัตกรรม อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำอัจฉริยะ 2 ระบบ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ ชาติ
นายเพชรไทย	ออมน้ำใจ		
นางสาวกนกวรรณ	ปัญญาเรือง		
นางสาวเนตรนภา	แสงใส	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงานนวัตกรรม ที่เจ สเปรย์เคลือบยาง โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลชมเชย ระดับ ชาติ
นางสาวฐิติมล	กิติกุลศล		
นายเทวราช	มะโนวัง	การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ชื่อผลงานนวัตกรรม เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	รางวัลชมเชย ระดับ ชาติ
นายบุญฤทธิ์	ดิเรกชนันท์		
นายนิโรจน์	กรธณาส		

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษา รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๑	๓๑	๓๑
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๔	๓๔	๓๔
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๕๒	๔๔	๔๔	๔๔
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔๙	๔๘	๔๘	๔๘
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๗๒	๕๘	๕๘	๕๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๘	๒๒	๒๒	๒๒
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๒	๒๙	๒๙	๒๙
รวมระดับ ปวช.	๓๔๔	๓๐๘	๓๐๘	๓๐๘

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	๘	๘	๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๘	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๘	๗	๗	๗
รวมระดับ ปวส.	๑๒๕	๑๑๘	๑๑๘	๑๑๘

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๔	๓๐๘	๓๐๘	๓๐๘
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๒๕	๑๑๘	๑๑๘	๑๑๘
รวม	๔๖๙	๔๒๖	๔๒๖	๔๒๖

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๓๐๘ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๑๘ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก จำนวน ๔๒๖ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

Plan (การวางแผน)

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับกองฝ่ายวิชาการ เสนอต่คณะกรรมการของวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมผู้บริหาร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนก อธิบายชี้แจงถึงขั้นตอนของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรีกษาหารือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การเชิญคณะกรรมการจากภายนอกสถานศึกษา การกำหนดวันเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

Do (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าแผนก ได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย
๒. ฝ่ายวิชาการกรอกข้อมูลการขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาได้เปิดการเรียนการสอน
๓. หัวหน้าแผนกส่งรายชื่อบุคคลภายนอกให้กับทางฝ่ายวิชาการ เชิญเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ เป็นต้น
๔. ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสนอยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด
๕. ฝ่ายวิชาการร่วมกันคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพิจารณากำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน
๖. ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมนักศึกษาชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๘. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน ตามวัน เวลาและสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด และตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๙. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวบรวมผลการประเมินแต่ละสาขางาน นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลภายใน ๑ วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการประเมินใหม่

๑๐. ฝ่ายวิชาการดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกำหนด

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๓ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ รวมระดับปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ โดยสรุปได้ตามตารางข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๗๒	๕๘	๘๐.๕๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓
รวมระดับ ปวช.	๓๔๔	๓๐๘	๘๙.๕๓

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๔	๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	๘	๑๐๐.๐๐

สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๘	๒๕	๘๙.๒๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๗	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๘	๗	๘๗.๕๐
รวมระดับ ปวส.	๑๒๕	๑๑๘	๙๔.๔๐

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๔	๓๐๘	๙๒.๔๙
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๒๕	๑๑๘	๙๔.๔๐
รวม	๔๖๙	๔๒๖	๙๐.๘๓

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนที่สั้น ๒๐ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๑๐ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๐ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา ที่กำหนด
 - ๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๓๙ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดี แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๖๒	ดีมาก
๒	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๔.๒๙	ดี
๓	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๔.๒๔	ดี
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๓๙	ดี

๓. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ การสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงการรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และจะได้วางแผนในการพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) ต้องเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน เช่น การดำเนินการคัดกรองนักศึกษาก่อนการเข้ารับประเมิน การจัดเตรียมสถานที่ประเมินที่ไม่แออัด จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ที่เพียงพอต่อการให้บริการ เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสขณะที่นักศึกษาดำเนินการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ ๑. สรุปจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๖	๑๘	๕๐.๐๐
๔	สาขาธุรกิจค้าปลีก	๑๘	๔	๒๒.๒๒
๕	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔๘	๒๗	๕๖.๒๕
๖	สาขาวิชาการโรงแรม	๔๙	๒๒	๔๔.๙๐
๗	สาขาวิชาช่างยนต์	๖๕	๒๓	๓๕.๓๘
๘	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕
๙	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๑	๑๗	๕๔.๘๔
รวมทั้งหมด		๓๒๖	๑๖๙	๕๑.๘๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๑.๘๔

ตารางที่ ๒. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ระดับปวช.๓	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สถานศึกษา	๓๙.๐๒	๔๕.๐๖
จังหวัด	๓๘.๘๙	๔๖.๐๗
สังกัด	๓๘.๘๘	๔๒.๒๓
ภาค	๓๘.๓๘	๔๒.๕๕
ประเทศ	๓๘.๗๓	๔๑.๙๐
คะแนนสูงสุดของสถานศึกษา		
ระดับปวช.๓	๖๕.๓๙	นางสาวอัญจรี ยี่ปา
		สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนและดำเนินงานในทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสอบ (V-NET) จัดทดสอบความรู้ของนักศึกษา ก่อนการสำเร็จการศึกษามีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีทั้งการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้งการติวความรู้ ก่อนการสอบ V-NET และการทดสอบ Pre V-NET ในการจัดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทาง วิชาการและวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัด และสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียน การสอนของครูและ นักศึกษา ผลการทดสอบ V-NET สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียน การสอนของครู อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นได้ รวมทั้งการนำผลการสอบ V-NET ไปใช้ในการ ประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

Do (การดำเนินงานตามแผน)

๑. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)
๒. มีการจัดการติว สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ การทำสอบ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๗ สมรรถนะรายวิชา
๓. มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของการสอบ V-NET เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET จำนวน ๓๖๐ ข้อ
๔. ส่งผลให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่เข้าทดสอบมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จากผลคะแนนการสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับสถานศึกษาได้ผล คะแนนเฉลี่ย ๔๕.๐๖ โดยในการสอบ V-NET ในครั้งนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๓๒๖ คน เข้ารับการทดสอบ และมีนักศึกษาที่ได้ผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดระดับสถาบัน ๑ คน คือ นางสาวอัญจรี ยี่ปา นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับ คะแนน ๖๕.๓๙

จุดเด่น

๑.วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนในระดับ ปวช.๓ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)

๒.วิทยาลัยได้มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของการ สอบ V-NET เพื่อให้ศึกษาระดับชั้นปวช. ๓ ได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET เพื่อเป็นการเตรียม ความพร้อมก่อนการสอบ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑.ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาข้อมูลจาก คลังข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักศึกษาละรายงานให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา ก่อนการสอบ V-NET

๒.วิทยาลัยจัดให้มีการสอบ Pre V-NET ก่อนการสอบ V-NET ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จัดสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.วิทยาลัยควรมีการจัดทำสอบแบบ Pre-test และ Post-test ของการเตรียมสอบ V-NET โดยจัดการทดสอบ Pre-test ต้นภาคเรียนที่ ๒ และหลังจากการสอบ Pre-test ให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหา รายวิชา ด้วยตนเองโดยการให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาจากคลังข้อสอบของวิทยาลัย และมีการทดสอบ Post-test ก่อน การสอบ V-NET

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการ
๖	๖	๑๐๐

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ คน
๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ จากวิทยากรจากครูสาขาการตลาด การบัญชีและวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ

Plan (การวางแผน)

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะฯ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผน

Do (การดำเนินงานตามแผน)

ในการดำเนินการตามแผนงานมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิเช่น เพจเฟสบุ๊คศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย , การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง , การโฮมรูมจากอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น
๒. จัดอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจัดการประกวดแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
๓. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้าง

- ความเข้มแข็งในการดำเนินธุรกิจประกอบด้วย การตลาด การเงินการบัญชี การผลิต และการบริหารจัดการ
๔. เริ่มดำเนินโครงการโดยการหาแหล่งเงินทุนของธุรกิจจากการจำหน่ายหุ้นให้กับผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่สนใจ
 ๕. ประกอบการธุรกิจโดยนักศึกษาตามแผนธุรกิจที่ได้วางไว้
 ๖. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาในด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารการตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด
 ๗. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ นิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ
 ๘. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ โดยการนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการ นำข้อมูลมาพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการให้บริการ
 ๙. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการร้านค้า
 ๑๐. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปลงความรู้อันใช้ในการพัฒนาธุรกิจ
 ๑๑. สรุปลงผลการดำเนินการ โดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย และทำการจ่ายคืนหุ้นพร้อมปันผล
 ๑๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประเมินศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ภาพรวม มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด โดยทุกหัวข้อการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ๓ อันดับแรกที่ได้รับการประเมินระดับคะแนนสูงที่สุด ได้แก่

- ๑) ได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเป็น
- ๒) ได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. ได้รับคัดเลือกจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือให้เป็นตัวแทนวิทยาลัย
ในภาคเหนือที่ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนมาอย่าง
ต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และยั่งยืนให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามการ
ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ณ โรงแรมโมร่าท่าแพ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาด้านทักษะ
และการประยุกต์ใช้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ โดยการประยุกต์ใช้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้
 - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการวิจัยการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเป็น
ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๓
อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้
ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่าง
เข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและ
นอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรม
ทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดเอกลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้น
ปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบ
ความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงาน
และมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่าง
ยั่งยืนต่อไป

จุดเด่น

๑. ความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง ๖ รุ่นด้วยกัน โดยแม้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้มีผลกระทบต่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนแบบออนไลน์เป็นส่วนมาก แต่การดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยนั้นยังสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ปรับเปลี่ยนแผนธุรกิจไปตามสถานการณ์ได้อย่างสอดคล้องกับสภาวะการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมการขายให้กับกลุ่มลูกค้าที่เป็นอาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น การจัดจำหน่ายสินค้าผ่านทางช่องทาง Delivery เพื่อขยายฐานลูกค้า เป็นต้น
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินโครงการกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลประกอบของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทางเพจเฟซบุ๊กศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย มีการแจ้งผลประกอบผ่านการชี้แจงในการเข้าแถวหน้าเสาธง

จุดควรพัฒนา

๑. การวางแผนงานขยายฐานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีสินค้าที่หลากหลายตอบโจทย์กับฐานลูกค้าทั้งในและนอกวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในการขยายฐานสินค้าและบริการในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะ โดยการคัดเลือก คัดสรร ผลิตภัณฑ์ที่มาจาก การคิดค้น วิจัย พัฒนาของผู้เรียนในรายวิชาโครงการ มาจัดจำหน่ายในศูนย์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดย การนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับรางวัล ๑๔๔ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการแข่งขัน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน)			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในวันที่ ๗ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕				
ผลรางวัล	๒๑	๕๒	๔๕	๑๑๘
๒. การประกวดวันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ณ ไบเทคบาง นานา กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕				
ผลรางวัล	๐	๖	๒๕	๓๑
รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการ แข่งขัน	๒๑	๕๘	๗๐	๑๔๙

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

Plan (การวางแผน)

- ผู้รับผิดชอบจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติในการ ดำเนินงานตามแผน
- ผู้รับผิดชอบจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- คณะกรรมการของโครงการดำเนินการตามแผนงาน การของบประมาณ การคัดเลือกนักศึกษา การ ฝึกซ้อมนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- คณะกรรมการของโครงการสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการ เผยแพร่ผลการแข่งขันต่อสาธารณชน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการโครงการและหัวหน้าแผนก ชี้แจงรายละเอียดของโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การวางแผนในการดำเนินโครงการ การเลือกรายชื่อวิชาที่สถานศึกษาพร้อมดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
 ๒. คณะกรรมการโครงการจัดประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครนักศึกษาที่สนใจจะเข้าร่วมการแข่งขัน
 ๓. คณะกรรมการโครงการจัดการแข่งขันนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วม เพื่อเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันระดับอื่นๆ ต่อไป
 ๔. คณะกรรมการโครงการจัดช่วงเวลาให้กับนักศึกษาตัวแทนสถานศึกษาได้ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันนอกสถานศึกษา
 ๕. คณะกรรมการโครงการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
 ๖. คณะกรรมการโครงการสรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ สรุปผลรางวัลเผยแพร่ต่อสาธารณชน
 ๗. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลดำเนินงานของโครงการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- จากการดำเนินงานข้างต้น สามารถสรุปผลรางวัลการแข่งขันแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในวันที่ ๗ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๙ รายการ ประกอบด้วย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓๓ รายการ การประกวด จำนวน ๔ รายการ และการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๓๒ รายการ มีรายละเอียดดังนี้

รางวัลเหรียญทอง

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	คะแนน	หมายเหตุ
๑	ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT (ปวส.)	๑๐๐	
๒	ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ (ปวส.)	๑๐๐	
๓	ทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	๙๙.๐๐	
๔	ทักษะวิชาติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม (ปวช.)	๙๘.๐๐	
๕	ทักษะวิชางานเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	๙๗.๕๐	
๖	ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช.)	๙๔.๐๐	
๗	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	๙๒.๕๖	
๘	ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ปวช.)	๙๒.๐๐	
๙	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร (ปวช.)	๙๑.๐๐	
๑๐	ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า (ปวช.)	๙๐.๐๐	
๑๑	ทักษะการพิมพ์ดีดไทย (ปวช.)	๙๐.๐๐	
๑๒	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวช.)	๘๐.๐๐	
๑๓	เฟรช ฮอนเฟอร์ น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพต้านโควิด	๙๐.๕๐	

รางวัลเหรียญเงิน

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	คะแนน	หมายเหตุ
๑	ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์) (ปวส.)	๘๘.๕๐	
๒	ทักษะโปรแกรมกราฟิก (ปวช.)	๘๘.๐๐	
๓	ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย (ปวช.)	๘๗.๐๐	
๔	การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)	๘๖.๖๐	
๕	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวส.)	๘๖.๐๐	
๖	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ปวช.)	๘๕.๖๗	
๗	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง (ปวช.)	๘๕.๖๗	
๘	ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวส.)	๘๕.๐๐	
๙	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	๘๔.๘๗	
๑๐	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	๘๔.๐๐	
๑๑	ทักษะการปฏิบัติการการจัดนำเที่ยว (ปวช.)	๘๕.๐๐	
๑๒	ขับร้องเพลงลูกกรุง (ปวช.)	๘๒.๖๗	
๑๓	ทักษะธุรกิจค้าปลีก (ปวช.)	๘๒.๕๐	
๑๔	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว (ปวช.)	๘๑.๕๐	
๑๕	ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) (ปวช.)	๘๐.๕๐	

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	คะแนน	หมายเหตุ
๑๖	ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender) (ปวช.)	๗๕.๗๕	
๑๗	แยมผลไม้ เบอร์รี่ลั่นนา	๘๖.๐๐	
๑๘	ฟู้ดเมดิซีน อาหารกล่องแช่แข็งต้านโควิด๑๙	๘๙.๐๐	
๑๙	เครื่องดื่มเห็ดรสเก็กฮวย	๘๗.๕๐	
๒๐	เครื่องดื่มสมุนไพรอัดเม็ดต้าน Covid-๑๙	๘๘.๕๐	
๒๑	ไส้อ้วผัก Vegetable Sausage	๘๘.๐๐	
๒๒	เครื่องเชื่อมโลหะแผ่นกึ่งอัตโนมัติ	๘๓.๖๗	
๒๓	อ่างล้างมือเอนกประสงค์	๘๖.๖๗	
๒๔	เว็บแอปพลิเคชันระบบจองห้องประชุมออนไลน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ (Pyt E-meeting)	๘๓.๖๗	

เหรียญทองแดง

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	คะแนน	หมายเหตุ
๑	ขับรถเพลงสตริง (ปวช.)	๗๙.๖๗	
๒	ทักษะการปฏิบัติการการจัดนำเที่ยว (ปวช.)	๗๘.๐๐	
๓	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว (ปวส.)	๗๘.๐๐	
๔	ทักษะวิชางานไฟฟ้ารถยนต์	๗๗.๓๐	
๕	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.)	๗๖.๒๕	
๖	ทักษะบาร์และเครื่องดื่ม (ปวส.)	๖๘.๐๐	
๗	โรเซียร์ เซอร์รี่ นวัตกรรมเพื่อลดรอยหยาบกร้านของผิวจากสารสกัดจากมะเขือเทศ	๗๘.๒๕	
๘	เครื่องฆ่าเชื้อพัสดุ	๗๕.๖๗	
๙	กล่องวัดค่าไฟอัจฉริยะ	๗๕.๓๓	
๑๐	๒ in ๑ อัจฉริยะไฟฟ้าประหยัดพลังงาน	๗๔.๓๓	
๑๑	เครื่องผสมดินปลูก	๗๐.๖๗	
๑๒	กล่องอัตโนมัติสำหรับรับพัสดุ - Auto little Box (ALB)	๗๗.๖๗	
๑๓	เกมส์พิชิต คิดสนุก สู้คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๒.๓๓	
๑๔	เว็บแอปพลิเคชันระบบคำศัพท์และคะแนนการประมวลผลQUIZ (PYT Happy Vocabulary for QUIZ Web)	๗๕.๖๗	
๑๕	ธรรมชาติเนียนนุ่ม	๗๐.๕๐	
๑๖	พืชชา สเปรย์อเนกประสงค์	๗๐.๕๐	
๑๗	น้ำมันนวดหอมจันทร์	๗๓.๕๐	
๑๘	เซนซา ยาทาแก้คันสูตรสมุนไพร	๗๓.๓๓	

รางวัลชมเชย

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	คะแนน	หมายเหตุ
๑	ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๖๑.๐๐	
๒	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	๖๕.๐๐	
๓	ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	๖๗.๐๐	
๔	ทักษะการพิมพ์ดีดอังกฤษ	๖๙.๐๐	
๕	เครื่องตัดหญ้าแบบควบคุมระยะไกล	๖๙.๕๐	
๖	รถกรองฝุ่น PM๒.๕	๖๓.๓๓	
๗	หน้ากากแรงดันบวก	๖๖.๐๐	
๘	เครื่องยิงกระดาศ	๖๖.๓๓	
๙	ตู้ฟักไข่ เอ็ก อี เอ็ก เอ็ก !	๖๒.๐๐	
๑๐	เครื่องตัดเหล็ก ๒ ระบบ	๖๓.๖๗	
๑๑	วีวีวีวีค สเปรย์อเนกประสงค์	๖๙.๕๐	
๑๒	น้ำหอมดับกลิ่นแมส (LA FLEUR)	๖๖.๓๓	
๑๓	เจลล้างมือฆ่าเชื้อ กลิ่นมะกรูด	๖๙.๕๐	
๑๔	สเปรย์ยากันยุงสมุนไพร	๖๘.๐๐	

๒. การประกวดวันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ การนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ณ ไบเทคบางนา กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยมีผลการแข่งขัน ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อผลงานนวัตกรรม	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	นวัตกรรมเทียนหอมใบชา ชุมชนบ้านเหล่า จังหวัดเชียงใหม่	เงิน	
๒	รถตัดหญ้า ควบคุมระยะไกล	เงิน	
๓	นวัตกรรมกล่องอาหารว่างเพื่อการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่	ทองแดง	
๔	แยมผลไม้แบบหลอดบีบ ตรา หว่ากะแซ่	ทองแดง	
๕	ผงปรุงรสหมักจรรยา	ทองแดง	
๖	ทามาร์ เซรั่มนวัตกรรมเพื่อลดรอยด่างของผิวจากสารสกัดจากมะขาม	ทองแดง	
๗	รถกรองฝุ่น PM ๒.๕	ทองแดง	
๘	การควบคุมระบบแสงสว่างด้วยเสียง	ทองแดง	
๙	อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำอัจฉริยะ ๒ ระบบ	ทองแดง	
๑๐	ทีเจ สเปร์ยเคลือบยาง	ทองแดง	
๑๑	เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	ทองแดง	

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
ระดับประเทศ	๑๓	๒๘	๒๗	๖๘

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับรางวัลจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ อีกทั้ง สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันในรายการต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การจัดพิธีมอบรางวัลให้กับนักศึกษาหน้าเสาธง การรายงานผลการแข่งขันต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดผลการแข่งขัน ดังนี้

๑. ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้รับ ๑๓ เหรียญทอง ๒๖ เหรียญเงิน

๑๘ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๕๗ เหรียญ จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ได้รับรางวัลวันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ การนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award ซึ่งผลการแข่งขันได้รับ ๒ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๑๑ เหรียญ จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรม สำหรับการแข่งขัน หรือประกวด ในเวทีต่างๆ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
๒. ได้รับงบประมาณจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ(วช.) “งบส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔” จำนวน ๔๐ ผลงาน จากงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ทำให้นักศึกษามีโอกาสในการนำมาต่อยอดการสร้างนวัตกรรม ทำให้สามารถสร้างผลงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม เนื่องจากเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง จะใช้เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ที่แตกต่าง รุ่น หรือยี่ห้อ ที่วิทยาลัยใช้ในการเรียน หากปรับจุดนี้ได้จะทำให้ผลการแข่งขันของนักศึกษาได้ในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขันเพื่อจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์สำหรับการฝึกซ้อม
๒. ควรพัฒนานวัตกรรมส่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาไปในเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จการศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ปวช.	๔๐๖	๒๘๑	๑๒๕
ปวส.	๑๙๗	๑๒๔	๗๓
รวม	๖๐๓	๔๐๕	๑๙๘

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
การบัญชี	๓๘	๓๐	๘
การตลาด	๒๙	๒๒	๗
ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๘	๑๘	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๒	๘
การท่องเที่ยว	๖๒	๓๗	๒๕
การโรงแรม	๕๑	๔๔	๗
ช่างยนต์	๙๕	๕๔	๔๑
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๖	๑๗	๑๙
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๒๗	๑๐
รวม	๔๐๖	๒๘๑	๑๒๕

๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
การบัญชี	๔๕	๓๔	๑๑
ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๑๑	๗	๔
ธุรกิจดิจิทัล	๑๗	๑๔	๓
นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๘	๘	-
การท่องเที่ยว	๑๘	๑๐	๘
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๒๒	๑๓	๙
เทคนิคยานยนต์	๔๕	๒๓	๒๒
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๘	๘	-
ไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๗	๑๖
รวม	๑๙๗	๑๒๔	๗๓

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	๔๐๖	๒๘๑	๖๙.๒๑	๑๒๕	๓๐.๗๙
ปวส.	๑๙๗	๑๒๔	๖๒.๙๔	๗๓	๓๗.๐๖
รวม	๖๐๓	๔๐๕	๖๗.๑๖	๑๙๘	๓๒.๘๔

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แยกตามสาขา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๓๘	๓๐	๗๘.๙๕	๘	๒๑.๐๕
การตลาด	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๗	๒๔.๑๔
ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๒	๘๐.๐๐	๘	๒๐.๐๐
การท่องเที่ยว	๖๒	๓๗	๕๙.๖๘	๒๕	๔๐.๓๒
การโรงแรม	๕๑	๔๔	๘๖.๒๗	๗	๑๓.๗๓
ช่างยนต์	๙๕	๕๔	๕๖.๘๔	๔๑	๔๓.๑๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๖	๑๗	๔๗.๒๒	๑๙	๕๒.๗๘
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๒๗	๗๒.๙๗	๑๐	๒๗.๐๓
รวม	๔๐๖	๒๘๑	๖๙.๒๑	๑๒๕	๓๐.๗๙

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามชั้นปี

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๔๕	๓๔	๗๕.๕๖	๑๑	๒๔.๔๔
การตลาด	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๔	๓๖.๓๖
ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-
การท่องเที่ยว	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔
การโรงแรม	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
ช่างยนต์	๔๕	๒๓	๕๑.๑๑	๒๒	๔๘.๘๙
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๑๖	๖๙.๕๗
รวม	๑๙๗	๑๒๔	๖๒.๙๔	๗๓	๓๗.๐๖

สรุปผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖

Plan (การวางแผน)

เชิงคุณภาพ : การวางแผนงานการดำเนินการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหา

การออกกลางคัน

๑. หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระบบงานดูแลและแนะแนวผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
๒. หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ดังนี้

ก่อนเริ่มเรียน

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ ในช่วงที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากอาจารย์ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้มีการจัดแนะแนวการศึกษาสายอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่และใกล้เคียง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ การเรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อที่ตรงกับความชอบและความถนัดของผู้เรียน
๒. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ วิทยาลัยได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองคิดว่ามีความถนัดและมีความต้องการจะศึกษาต่อในอนาคต เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้วผู้เรียนจะได้ค้นพบว่า สาขาวิชาที่ตนเองคิดว่าจะเลือกเรียนนั้น เหมาะสม ตรงความถนัดของตนเองหรือไม่ และใช้เป็นแนวทางในการเลือกเรียนต่อให้ตรงความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

เริ่มเข้าเรียน

๓. โครงการ First Day คือโครงการ ที่จัดขึ้นในวันแรกของการเปิดภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียน ทั้งในเรื่องของ ทำความรู้จักสถานที่ อาจารย์ ภาระเบียบต่าง ๆ รายวิชาที่จะเรียน นโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้วางแผน และเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อให้การเรียนประสบความสำเร็จอย่างลุล่วงด้วยดี นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๔. โครงการ Family day คือ โครงการ ที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ได้ทำความรู้จักกัน เข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๕. โครงการพัฒนารายวิชา Skill for life วิทยาลัยได้พัฒนารายวิชาใหม่ขึ้นมา ได้แก่ รายวิชา Skill for life ซึ่งเป็นรายวิชาที่จะสอนผู้เรียนในเรื่องทักษะการใช้ชีวิตอย่างไร ประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องการเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นรายวิชาที่สอนให้ผู้เรียนมีแนวทางใน

การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีอาจารย์ผู้สอนที่คอยเป็นที่ปรึกษาในเรื่องปัญหาต่าง ๆ คอยแนะนำ ตักเตือน ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๖. โครงการ ๑๑๑๕ คือโครงการ ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษา พุดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา กับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง ๑ วัน ๑ คน ๆ ละ ๑๕ นาที ใช้ช่องทางนี้ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๗. โครงการ Little Manager ด้าน เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นโครงการ ที่เราได้ให้ เพื่อนในห้องเรียนช่วย ที่ปรึกษาในการทำหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแลเพื่อน ๆ ในห้องเรียน หากใครมีปัญหา เพื่อนก็จะช่วยในการให้คำแนะนำ หรือนำข้อมูลมาแจ้งให้กับที่ปรึกษาได้เข้าไปช่วยเหลือ เป็นอีก ๑ กระบวนการ ที่ทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๘. โครงการป้องกันความเสี่ยง ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ , มั่วสุม , สารเสพติด , หอบก , ขับขี่ ปลอดภัย , การใช้สื่อ Social เป็นความเสี่ยงที่วิทยาลัยได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษ และได้สร้าง กระบวนการ วิธีการต่าง ๆ ที่ จะป้องกัน ช่วยเหลือไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ เพื่อ การเรียนที่ประสบความสำเร็จ นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๙. โครงการพลัง ๓ ประสาน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษา ทุกคน ต้องมีการรายงานผู้ปกครองทุกครั้งเมื่อผู้เรียนขาดเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หรือมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนเกิน ๓ วัน เป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๑๐. โครงการ กีฬา วิทยาลัยได้มีการวางแผนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีความชื่นชอบในกีฬา ทุกประเภทมีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเองในแต่ละประเภทกีฬา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าที่มีในตัวเอง ภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยให้มาเรียนแล้วเกิดความสุข และส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป
๑๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ เป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึง ยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๕๔๐ คน

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษา ในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาลัยได้รับการตอบรับจากโรงเรียนสามัญศึกษาเป็นอย่างดีในการให้เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ละมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ดี ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจสายอาชีพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อได้ตรงกับชอบของตนเอง โดยในปีการศึกษา

๒๕๖๔ นี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ วิทยาลัยยังได้ดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยปรับเปลี่ยนลักษณะกิจกรรมเพิ่มการแนะแนวออนไลน์ไปยังกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการ Fin ดี we can do ที่วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึง season ๓ วิทยาลัยได้รับคัดเลือกจากธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่ ประกาศเกียรติคุณให้วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการออม เนื่องจากเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียน ได้แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวในด้านการบริหารการเงิน ซึ่งปัญหาดังกล่าว หากผู้เรียนแก้ปัญหาไม่ได้ หรือมีแนวทางการใช้เงินที่ไม่ถูกต้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน
๓. วิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนจาก สถานีตำรวจอำเภอสนทราย และ สถานีตำรวจแม่โจ้ ในการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแล ผู้เรียนในด้านความเสี่ยงต่าง ๆ และได้รับคำชื่นชมว่า ผู้เรียนของวิทยาลัย มีปัญหาทางสังคมน้อยมาก โดยเฉพาะในเรื่องการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด เกมสการพนันต่าง ๆ เนื่องจากวิทยาลัยมีโครงการที่ติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดนั่นเอง

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และ on-line อย่างต่อเนื่องตลอดมีการศึกษา

- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

- การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

- การจัดทำโครงการ ๑๑๑๕ (๑ วัน ๑ คน ๑๕ นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนอันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือ แนะนำกับนักศึกษาทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการ ๑๑๑๕ นักศึกษาแบบออนไลน์ในช่วงที่นักศึกษาเรียนออนไลน์อยู่ที่บ้านอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำและสม่ำเสมอ

- การจัดทำโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยงเป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่

- ๑) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศในการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

- ๒) โครงการป้องกันการมั่วสุม เกมส การพนันในการร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจตราการใช้บริการในช่วงวันและเวลาที่เป็นการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือน

- ๓) โครงการตรวจสอบสารเสพติด ร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจในการเข้ามาสุ่มตรวจสอบสารเสพติด นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดเป็นประจำทุกภาคเรียน

- ๔) โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ในการออกตรวจสอบความเรียบร้อย ความเป็นอยู่ของนักศึกษาโดยเฉพาะหอพักชาย ที่มีการตรวจ ติดตามเป็นประจำทุกเดือน

๕) โครงการขับเคลื่อนโดยการจัดอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการขับเคลื่อนด้วยตนเองและผู้อื่นบนท้องถนน

- การแก้ไขผลการเรียนระหว่างภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพโดยมีการกำกับติดตามตรวจสอบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการเรียนของผู้เรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายภาคเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนก และผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันถ่วงที

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วม โครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๗๘๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ หรือผล การประเมิน อวท. หรือ อกท.

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วม โครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๗๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

Plan (การวางแผน)

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่ มุ่งสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ (Skill for life) และ ศิลปะการใช้ชีวิต (Skill for life) อันเป็น รากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้นักเรียน นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมและ ประเทศชาติต่อไป วิทยาลัยเชื่อว่าคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นผลผลิต (Product) จากกระบวนการจัดการ การศึกษามี ๒ ด้าน กล่าวคือด้านที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่สามารถสัมผัสได้ทันที ต้องใช้เวลาและสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออก อีกด้านหนึ่งคือด้านที่เป็น รูปธรรม สามารถสัมผัสและมองเห็นได้ การสร้างคุณภาพ ของนักเรียน นักศึกษาจึงเป็น กระบวนการ (Process) ซึ่งต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนคุณภาพจากภายในที่ เล็กเล็กละน้อย จนแสดงออกมาเป็นคุณภาพใหม่ หรือเป็นการปรับเปลี่ยนรูปสำนึก ซึ่งขับเคลื่อนจากภายในสู่ ภายนอก ซึ่งเป็นคุณภาพที่ยั่งยืนในระยะยาว มิใช่การสร้างภายนอกที่ดีเพียงชั่วคราวหรือต่อหน้าเท่านั้น กระบวนการการปรับเปลี่ยนรูปสำนึกที่ละเล็กละน้อย ที่ขับเคลื่อนจากวิสัยทัศน์ หลักคิด ของวิทยาลัย นำสู่การ ที่ครูพานักศึกษาฝึกทำซ้ำๆ ทำทุกวัน ทำบ่อย ๆ ภายใต้การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย รูปแบบ นักศึกษาจะค่อยๆ เกิดคุณภาพใหม่ ซึ่งเป็นคุณภาพถาวร (เป็นการเปลี่ยนแปลงจากปริมาณสู่คุณภาพ)

จากหลักคิดดังกล่าว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้กำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่จำเป็นของนักเรียน นักศึกษา ไว้ใน Student Handbook อยู่ ๔ ด้านได้แก่



ดังนั้น จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยฯจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ให้ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว

DO (การดำเนินงานตามแผน)

วิทยาลัยฯได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้ดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ดังนี้

๑. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการ รด.จิตอาสา
๒	โครงการฝึนให้ไกลไปให้ถึงด้วยการออม (fin ดี we can do)
๓	โครงการน้องฮักฮอม (fin ดี we can do season ๓)
๔	โครงการ Little manager
๕	โครงการศูนย์บ่มเพาะ
๖	กิจกรรมพายัพคนอวดดี
๗	โครงการ First Day
๘	โครงการธนาคารโรงเรียน
๙	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะวิชาชีพ
๑๐	โครงการ Happy Vocabulary (Quiz ๗.๕๕)
๑๑	โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน

๒. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน
ความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มศักยภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	First Day
๒	โครงการธนาคารโรงเรียน
๓	โครงการ รด.จิตอาสา
๔	โครงการ Little manager
๕	ชมรม PYT Maintenance
๖	โครงการศูนย์บ่มเพาะฯ

๓. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน
มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการ TO BE NUMBER ONE
๒	โครงการ Little manager
๓	โครงการ Fin ดี We can do

๔. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน
ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการไหว้ครู
๒	โครงการวันพ่อ

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แยกเป็นรายด้านดังนี้

๑.๑ ด้านการรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง / เอกสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
๑. โครงการธนาคารโรงเรียน	๑,๗๘๗	๑,๕๔๓	๘๖.๓๔	รายงานผลโครงการ
๒. กิจกรรมเด็กหาปลาอวดดี	๑,๗๘๗	๑,๗๘๗	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๓. โครงการ Little manager	๙๑๖	๙๑๖	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๔. โครงการ First day	๑,๗๘๗	๑,๗๗๔	๙๙.๒๗	รายงานผลโครงการ
๕. โครงการ Happy Vocabulary	๑,๗๘๗	๑,๖๔๕	๙๒.๐๕	รายงานผลโครงการ
๖. โครงการ ฝึนให้ไกลไปให้ถึงด้วยการออม (Fin ดี we can do)	๑,๗๘๗	๑,๗๘๗	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๗. โครงการศูนย์บ่มเพาะ	๖	๖	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๘. โครงการ น้องฮักฮอม (Fin ดี We can do season ๓)	๕	๕	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๙. โครงการ รด.จิตอาสา	๙๒	๙๒	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๐.โครงการสถานศึกษาวิชาทหาร แข่งขัน	๙๒	๙๒	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๑. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่สมรรถนะ	๑,๗๘๗	๑,๗๘๗	๑๐๐	รายงานผลโครงการ

๑.๒ นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มศักยภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร จำนวนทั้งสิ้น ๖ โครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิงเอกสาร
๑. First Day	๑,๗๘๗	๑,๗๗๔	๙๙.๔๓	สรุปผลโครงการ
๒. โครงการธนาคารโรงเรียน	๑,๗๔๔	๑,๕๔๓	๘๘.๔๗	สรุปผลโครงการ
๓. โครงการ รด.จิตอาสา	๔๙๐	๔๙๐	๑๐๐	สรุปผลโครงการ
๔. โครงการ Little manager	๙๕๔	๙๕๔	๑๐๐	สรุปผลโครงการ
๕. ชมรม PYT Maintenance	๓๕	๓๕	๑๐๐	สรุปผลโครงการ
๖. โครงการศูนย์บ่มเพาะฯ	๖	๖	๑๐๐	สรุปผลโครงการ

๑.๓ ด้านนักศึกษาที่มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
จำนวน ๓ โครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิงเอกสาร
๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE	๓๐๐	๒๘๓	๙๔.๓๓	รายงานผลโครงการ
๒. โครงการ Little manager	๙๑๖	๙๑๖	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๓. โครงการ Fin ดี We can do	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	รายงานผลโครงการ

๑.๔ ด้านนักศึกษาภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
จำนวน ๒ โครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิงเอกสาร
๑. โครงการไหว้ครู	๑,๗๘๗	๑,๗๕๔	๙๘.๑๖	รายงานผลโครงการ
๓. โครงการวันพ่อ	๑,๗๘๗	๑,๖๗๐	๙๓.๔๐	รายงานผลโครงการ

วิทยาลัยมีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการสรุปในเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย	๒๒ กิจกรรมคิด เป็น ร้อยละ ๑๐๐

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครบตามแผนที่กำหนด	
๒	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ที่ปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนที่กำหนดไว้ ครบทุกคน	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจำนวน ๑,๗๘๗ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปลูกจิต ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนครูและ บุคลากร ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. นายวิเชียร พิทักษ์ไพร ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้าน อาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี
๒. วิทยาลัยได้รับประกาศให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ด้านวินัยทางการเงิน ของโครงการ Fin D We can do season ๓ จัดโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่
๓. นางสาวกัญญารัตน์ หลี่จ้าง ได้รับทุนการศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ นครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน
๔. นายอานูภาพ ใจธิดา ได้รับคัดเลือกพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรความประพฤติดี ประเภท นักศึกษาอาชีวศึกษา
๕. นายจักรพงษ์ หนูวงศ์คำ รองประธานฝ่ายดำเนินการ ชมรมทูป็นัมเบอร์วัน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ เข้ารับรางวัล “เพชรเมืองเหนือ” สาขาเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕ โดยได้รับเกียรติจากหม่อมราชวงศ์อำไพพันธุ์ สุดศก

- จักรพันธ์ ปันดดาในสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดัย กรมพระจักรพรรดิพงศ์ ประธานในพิธีมอบ จัดโดย สมาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม แห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดกลุ่มภาคเหนือตอนบน ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง พะเยาแพร่ น่าน และแม่ฮ่องสอน ณ ห้องประชุมแกรนด์วิชัน มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทิร์น เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
๖. นางสาวอรพินท์ ต้อยตามพันธ์ ปวส ๑ สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ รับมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ"เยาวชนดีเด่น สมาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม" ประจำปี ๒๕๖๔ โดย หม่อมราชวงศ์อำไพพันธ์ สุดศก จักรพันธ์ ปันดดาในพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นอนุพงษ์จักรพรรดิ
 ๗. นักศึกษาได้รับรางวัล งานวันนักประดิษฐ์ ครั้งที่ ๒๓ (Thailand inventory day ๒๐๒๑-๒๐๒๒) โดยได้รับรางวัล ๒ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง
 ๘. นางสาวพิมลพร เตชะนา ได้รับรางวัลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ มอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ
 ๙. ในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา และส่งรายงานการประเมินตนเอง รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีการปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เหมาะสมและสอดคล้อง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้นักศึกษายังมีโอกาสที่จะได้ดำเนินโครงการกิจกรรม
๒. วิทยาลัยมีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในทุกด้าน ผ่าน สื่อ Social ต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และร่วมพัฒนา ร่วมกัน
๓. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้านทุกสาขา
๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกด้าน
๕. มีการนำนโยบายมาบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ทำให้ในทุกปีการศึกษานักเรียนนักศึกษาทุกคนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน
๖. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานราชการ สังคมภายนอก ว่ามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิตที่ดี สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ที่ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยจึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม ได้ตามแผนที่วางไว้ ทำให้ โครงการกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถดำเนินการจัดได้ตามแผน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดทำแผนสำรองของการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่รองรับการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๓๒ คน ตามรายละเอียดดังนี้

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อและ มีทำงาน	รวม
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	๓๓	๑	-	๓๓
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๑	๒๐	๑	-	๒๑
๓	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๓๕	๗	-	๔๒
๔	สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	๖๙	๕๑	๑๗	๑	๖๙
๕	สาขาวิชานยนต์	๗๕	๕๑	๒๔	-	๗๕
๖	สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๑๑	๕	-	๑๖
๗	สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง	๓๘	๓๔	๔	-	๓๘
รวม		๒๙๕	๒๓๕	๕๙	๑	๒๙๕

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงาน
ทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อและ มีทำงาน	รวม
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๑๘	๑๔	๒	๒	๑๘
๒	สาขาวิชาการตลาด	๕	๓	๑	๑	๕
๓	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๒๒	๙	๒	๓๓
๔	สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	๑๘	๗	๑๐	๑	๑๘
๕	สาขาวิชาการ โรงแรม	๒๓	๘	๑๑	๔	๒๓
๖	สาขาวิชาเทคนิค เครื่องกล	๑๗	๒	๑๕	-	๑๗
๗	สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	๕	๓	๒	-	๕
๘	สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง	๒๐	๕	๑๕	-	๒๐
รวม		๑๓๙	๖๔	๖๕	๑๐	๑๓๙

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	ระดับ	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ และมี ทำงาน	รวม
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๙๕	๒๓๕	๕๙	๑	๒๙๕
๒	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๓๙	๖๔	๖๕	๑๐	๑๓๙
รวม		๔๓๔	๒๙๙	๑๒๔	๑๑	๔๓๔

จากตารางผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๓๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษา	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	๓๔	๑๐๐
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๔๒	๑๐๐
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖๙	๖๙	๑๐๐
๕	สาขาวิชานยนต์	๗๕	๗๕	๑๐๐
๖	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๑๖	๑๐๐
๗	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม		๒๙๕	๒๙๕	๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษา	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๑๘	๑๘	๑๐๐
๒	สาขาวิชาการตลาด	๕	๕	๑๐๐
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๓๓	๑๐๐
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑๘	๑๘	๑๐๐
๕	สาขาวิชาการโรงแรม	๒๓	๒๓	๑๐๐
๖	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๗	๑๗	๑๐๐
๗	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐
๘	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม		๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	ระดับ	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษา	ร้อยละ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๙๕	๒๙๕	๑๐๐
๒	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐
รวม		๔๓๔	๔๓๔	๑๐๐

จากตารางร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถาน
ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านวิชาการ	๔.๗๐	ดีมาก
๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๙๓	ดีมาก
๓	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๔.๘๒	ดีมาก
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๘๒	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๘๒ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

Plan (การวางแผน)

เชิงปริมาณ : การวางแผนการดำเนินการกระบวนกรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยใช้วิธีการดังนี้

๑. วิทยาลัยจัดทำระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษกรอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงการรับเอกสาร รบ. และ ใบประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วิทยาลัยให้นักศึกษกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา

Do (การดำเนินงานตามแผน)

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยมีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียน โดยการโทรศัพท์สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ของแต่ละปีการศึกษาติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สำรวจจากสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๙๓ เกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินมีสถานประกอบการที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้คะแนนเต็ม ๕.๐๐ จำนวน ๑๒๖ แห่ง

จุดเด่น

๑. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงาน ภายใน ๑ ปี
๒. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี โดยให้มีความสะดวกและบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน
๓. สถานศึกษามีการกำหนดงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในทุกรูปแบบ เช่น กรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมารับวุฒิการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือ ครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อ ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาให้สามารถหางานหาที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา
๔. วิทยาลัยมีช่องทางให้นักศึกษากรอกข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยทำให้มีข้อมูลที่สามารถติดต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มช่องทางผ่านโซเชียล เช่น Line , facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อได้ควรติดต่อผู้ปกครองเพื่อติดตาม ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และควรจัดส่งจดหมายติดตามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับ นักศึกษาเพื่อติดตามข้อมูล

๑.๔) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

Plan (การวางแผน)

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีการบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๑๕ คน ไม่มีเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนา อัตลักษณ์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๖๑	-	๐
๒	สาขาการบัญชี	๔	๗๕	-	๐
๓	สาขาการตลาด	๓	๓๖	-	๐
๔	สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและ สาขาการโรงแรม	๕	๑๔๑	-	๐
๕	สาขาช่างยนต์	๕	๑๐๙	-	๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๓๖	-	๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๑	๕๗	-	๐
รวม			๕๑๕		

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ของ รวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

Do (การดำเนินงานตามแผน)

ภาคเรียนที่ ๑-๒ /๒๕๖๔

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มີมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	กลุ่มนักศึกษา	จำนวน ผู้เรียนที่เข้า ร่วม โครงการ
๑	โปรแกรมนำเสนอ	CC๑๐๑	๙๔
๒	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	CC๒๐๑	
๓	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	CC๓๐๑	
๔	ระบบจัดการฐานข้อมูล	DT ๔๐๑	๓๔
๕	งานดิจิทัลมีเดีย ๔ (การออกแบบคาแรคเตอร์)	DT๕๐๑	
๖	โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	IT๑๐๑	๔๕
๗	การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	IT๒๐๑	
๘	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	IT๔๐๑	๑๖
๙	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	IT๕๐๑	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	AC๑๐๑	๓๙
			AC๒๐๑	๓๙
			AC ๓๐๑	๓๒
			AC ๔๐๑	๕๐
			AC๕๐๑	๔๓

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถ ประจำวิชาของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐาน รายวิชา <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ มาตรฐานสากล : จัดการ สอบการบ้านที่บัญชี ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา สมรรถนะ ประจำชั้นปี	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต ลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัด ทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำ ชั้นปี	

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด

สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น

สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	ขายของกาดนัด PYT จัดบุธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม	การตลาด	MK ๑๐๑ MK ๒๐๑ MK ๓๐๑	๒๔ ๑๒ ๒๔
๒	จัดบุธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม	การตลาด	MK ๔๐๑ MK ๕๐๑	๒๖ ๑๒
๓	จัดบุธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม	ธุรกิจค้าปลีก	RM ๑๐๑-๒ RM ๒๐๑	๕๘ ๑๙

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาดและสาขาธุรกิจ ค้าปลีก	กิจกรรมการสอบ สมรรถนะประจำวิชา ของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปีตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวัน อัตลักษณ์ให้เขียน อัตลักษณ์ของสาขา ในท่ายแบบฝึกหัดทุก ครั้งบริการวิชาชีพสู่ ชุมชนโดยกิจกรรมวัด แวงความถนัดทาง วิชาชีพ และผ่าน รายวิชาโครงการ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งด้วยความ อดทน พากเพียร	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู่งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	Personality development in tourism	-Japanese Communication - Art of service in Hospitality	TG๑๐๑ HM๑๐๑	๒๙๙
๒	Food Production Tourism Quality Standard	Food Production Tourism Quality Standard	HM ๒๐๑-๒ TG ๒๐๑-๒	
๓	Tour operation	MICE in Hotel Eco - Tourism	HM ๓๐๑-๒ TG ๓๐๑-๒	
๔	Food and beverage service management	Tour Guide Hotel Housekeeping	TG ๔๐๑ HM ๔๐๑	๗๗

๕	MICE and Event business	MICE and Event business	TG ๕๐๑-๒ HM๕๐๑	
---	-------------------------	-------------------------	-------------------	--

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Personality development in tourism	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Personality development in tourism ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีบุคลิกภาพที่ดีผ่าน กิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการ นำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงใน หัวข้อศิลปะการให้บริการ ฝึก ปฏิบัติในการพูด การใช้น้ำเสียง กริยาท่าทาง การยืน การใช้ สายตา และการแต่งกายให้มี ความเหมาะสม และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้การประกอบ อาชีพในอนาคตได้	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	Food Production Tourism Quality Standard	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Food Production Tourism Quality Standard ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีทักษะ		
๓	Tour operation	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Tour operation		

		ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ ผู้ งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรม ในชั้นเรียนผ่านการเรียนในเรื่อง การจ้ดนำเที่ยว และการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าในการจ้ดนำ เที่ยว การปฏิบัติงานกลุ่มในการ เรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำ เที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและใน สถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต		
๔	Food and beverage service management	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Food and beverage service management ส่งเสริมอัต ลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษา ดี มีความรอบรู้ ผู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรู้และเข้าใจในการ ดำเนินงานและการจัดการ ภัตตาคาร ซึ่งมีการดำเนินการ สอนหลายอย่าง เช่น แผนก ห้องอาหาร แผนกห้องครัว การ ต้อนรับลูกค้าห้องอาหาร การ รับออเดอร์ การจัดเตรียม อุปกรณ์สำหรับโต๊ะอาหารที่ ถูกต้องโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่ มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความ เป็นมืออาชีพในอนาคต		
๕	MICE and Event business	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ MICE and Event business ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		

		“บุคลิกลักษณะ ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นและการฝึกปฏิบัติจริง ในส่วนงานด้านจัดเลี้ยงและมีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพ		
--	--	--	--	--

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม	รายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น	AU ๑๐๑ AU ๑๐๒ AU ๑๐๓ AU ๑๐๔	๑๔๔
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	AU ๒๐๑ AU ๒๐๒	๑๒๓
๓	โมเดล ๓ มิติ	งานขั้วรถยนต์	AU ๓๐๑ AU ๓๐๒ AU ๓๐๓	๗๒
๔	ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	ความตึงผิว	AU ๔๐๑-๒	๒๑
๕	โครงการป้ายไว้นิสส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อมโลหะ	การนำความร้อนของโลหะ	AU๕๐๑-๒	๔๕

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตรายต่าง ๆ จากการทำงานเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยโดยปราศจากอุบัติเหตุ นักศึกษามาสารถบอกความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ดภายในโรงงาน		
๓	โมเดล ๓ มิติ	เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติขั้วรถยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขั้วรถด้วยความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติขั้วรถยนต์		
๔	ชุดสาริระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงน้ำหนักจำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงความสมดุลของคานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองผ่านการปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง		
๕	โครงการป้ายไว้นิลส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อมโลหะ	เพื่อทดลองการนำความร้อนของโลหะ เหล็ก ทองแดง และทองเหลือง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม		

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety Tidy Innology	รายวิชาในสาขา อิเล็กทรอนิกส์	EL ๑๐๑ EL๒๐๑ EL๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑	๙๖

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety Tidy Innology	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมใน สาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุกความประณีต สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน สาขาวิชาชีพ	ประเมินตาม รายวิชา	

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิด นวัตกรรมใหม่	ติดตั้งระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร	EP ๑๐๑	๗๒
		ติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร	EP ๒๐๑	๓๙
		ระบบ เครื่องปรับอากาศ และซ่อมบำรุง	EP ๓๐๑	๓๒
		ทำการออกแบบ ระบบควบคุมใน งานอุตสาหกรรม	EP ๔๐๑ EP ๕๐๑	๔๙

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	บุคลิกดี มีทักษะ เป็นเลิศ ก่อเกิด นวัตกรรมใหม่	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ทำการทดลองการติดตั้งระบบ ไฟฟ้าภายในอาคาร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ทำการทดลองการควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ทำการทดลองการต่อวงจร และปฏิบัติในงานไฟฟ้ากระแสสลับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ทำการออกแบบระบบ ควบคุมในงานอุตสาหกรรม	ประเมินผ่าน รายวิชา	

จากตารางสรุปผลได้ว่า สถานศึกษานับสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์
สาขาวิชาชีพเห็นได้จากนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพ สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่
สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนกล่าวคือมีการเสนอร่างโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมทุก
ครั้งและมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน และกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัย
แบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

๑.๔.๑) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้ ผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตาม อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วย ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือ มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจ ท้องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข ในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอผลงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการผ่านทางสื่อออนไลน์ ของแต่ละสาขาวิชาชีพและของทางวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
ธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา๒๕๖๔

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
เทคนิคเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐
ไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ๑๐๐

สรุปผลเชิงปริมาณ : รอยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสตรฐานสมรรถนะ อย่างเปนระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสตรฐานสมรรถนะอย่างเปนระบบ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

๑. พัฒนาหลักสตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
๒. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
๓. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
๕. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสตรทุกสาขาวิชา

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสตรฐานสมรรถนะอย่างเปนระบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔

สาขาวิชา	พัฒนา หลักสตร ร่วมกับ สถาน ประกอบ การ	ครุ นำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ ฐาน สมรรถ นะ ใช้ ในการ สอน	ทุกรายวิชา สมรรถ นะ วิชาชีพ จัด ทดสอบ สมรรถ นะ	ครุ จัดการ เรียนรู้ ใน รูปแบบ Active learning	ครุ มีการ วัดผล ตาม สภาพ จริง	มีการ ติดตาม ประเมิน ผล เพื่อ พัฒนา หลัก สตร	ค่า คะแนน
การบัญชี	๔.๖๔	๕	๕	๔.๕๕	๕	๔.๘๕	๔.๘๔
การตลาด	๔.๗๖	๕	๕	๔.๕๒	๕	๔.๘	๔.๘๕
ธุรกิจค้าปลีก	๔.๙	๕	๕	๔.๖๙	๕	๔.๖๔	๔.๘๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๘๖	๕	๕	๔.๘	๕	๔.๘	๔.๙๑
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๕	๕	๕	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๗
การท่องเที่ยว	๔.๘๗	๕	๕	๔.๔๕	๕	๔.๗๕	๔.๘๕
การโรงแรม	๔.๘	๕	๕	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๘
ช่างยนต์	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๙	๕	๔.๕๗	๔.๘๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๔	๕	๕	๔.๖๓	๕	๔.๕	๔.๗๘
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔.๖๕	๕	๕	๔.๕๘	๕	๔.๕๒	๔.๗๙
ค่าเฉลี่ย							๔.๘๕

ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔

สาขาวิชา	พัฒนา หลักสูตร ร่วมกับ สถาน ประกอบ การ	ครูนำ แผนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะใช้ ในการสอน	ทุกรายวิชา สมรรถนะ วิชาชีพจัด ทดสอบ สมรรถนะ	ครูจัดการ เรียนรู้ใน รูปแบบ Active learning	ครูมี การ วัดผล ตาม สภาพ จริง	มีการ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนา หลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๖	๕	๕	๔.๗	๕	๔.๖๕	๔.๘๓
การตลาด	๔.๘๙	๕	๕	๔.๘	๕	๔.๘๗	๔.๙๓
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔.๖	๕	๕	๔.๗	๕	๔.๘	๔.๘๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๑	๕	๕	๔.๖๘	๕	๔.๘	๔.๘๓
การท่องเที่ยว	๔.๖๕	๕	๕	๕	๕	๔.๘๑	๔.๙๑
การโรงแรม	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๑	๕	๔.๘๕	๔.๘๘
เทคนิคเครื่องกล	๔.๙๘	๕	๕	๕	๕	๔.๖๔	๔.๙๔
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๗	๕	๕	๔.๖๕	๕	๔.๕๖	๔.๘๒
ค่าเฉลี่ย							๔.๘๗

สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน ๔.๘๕ สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน ๔.๘๗

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้คะแนน ๔.๘๖ในระดับดีมาก

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑
ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการ
เรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๔๙ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๘๓ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๔ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

๑. บริษัท ตรีธวัฒน์ มอเตอร์ไบค์ จำกัด
๒. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๑๑๑ การเกษตร
๓. บริษัท ไอคิวเซ็นเตอร์ พลัส จำกัด
๔. บริษัท นิวกู๊ด เอเจนซี จำกัด
๕. บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด
๖. ห้างหุ้นส่วนจำกัด นิโอสปีด เอ็กซ์ตรีมช็อป
๘. บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด
๙. Ex๔ ADVERTISING
๑๐. มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่
๑๑. Ralita Studio
๑๒. บริษัท ท็อปไฟท์ ดีไซน์ จำกัด
๑๓. วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๑๔. Le Meridien Chiang Mai
๑๕. Shangri – La Hotel Chiang Mai
๑๖. Four Seasons Resort Chiang Mai
๑๗. Anantara Chiang Mai Resort
๑๘. ร้านกาแฟ ตาเป้ง
๑๙. U Nimman Chiang Mai
๒๐. InterContinental Koh Samui Resort
๒๑. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
๒๒. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๒๓. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๒๔. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลส์ ๙๙ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด
๒๕. บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๒๖. บริษัท สุริย์รัชต์คาร์เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๗. อุ๋ PT การาจ
๒๘. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์ เชียงใหม่
๒๙. บริษัท วี-เพนท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๓๐. อุ้งรถไฟฟาลำพูน WP. WPEV

๓๑. บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชัน จำกัด สาขาเชียงใหม่
๓๒. บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๓๓. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
๓๔. บริษัท เดอะไลฟ์อาย จำกัด
๓๕. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
๓๖. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
๓๗. บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด
๓๘. บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด
๓๙. บริษัท ลานนา โซลาร์ เอ็นเนอร์จี จำกัด
๔๐. บริษัท นิวไทมอนด์ จำกัด
๔๑. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุ่นัมเบอร์วันเซอร์วิส
๔๒. บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด
๔๓. Steakmeetlove
๔๔. บริษัท ช้อยส์ สโตร์ จำกัด

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้
๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
๓. มีคณะอาจารย์จากวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และคณะท่องเที่ยวและบริการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น เข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ในสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาการท่องเที่ยว และสาขาการโรงแรม

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับรูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติม
๕. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ๒๐๒๐๑-๒๐๐๗	อาจารย์วรัชญา ยาสุมุท
การตลาด	การโฆษณา ๒๒๐๒-๒๐๐๕	อาจารย์ชนนิตพัทธ์ คำหลิม
ธุรกิจค้าปลีก	งานจัดการสินค้าและการให้บริการในธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ๒๐๒๑๑-๕๑๐๓	อาจารย์อัจฉรา จินะภาศ
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ ๒๒๐๔-๒๑๐๖	อาจารย์จุฑามาศ ปันคำมูล
เทคโนโลยีสารสนเทศ	การเขียนโปรแกรมติดต่อผู้ใช้แบบกราฟิก ๒๐๔๐๑-๒๒๐๑	อาจารย์พรชัย มูลแก้ว

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การท่องเที่ยว	ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและของที่ระลึก ๒๗๐๒-๒๑๐๙	อาจารย์ปฏิพร ชมชื่น
การโรงแรม	งานแม่บ้านโรงแรม ๒๐๗๐๑-๒๐๐๔	อาจารย์อรรยา วงศา
ช่างยนต์	ปฏิบัติงานยานยนต์ ๔ (งานบำรุงรักษาสิบล้อยนต์) ๒๐๑๐๑-๕๑๐๔	อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ
อิเล็กทรอนิกส์	เครื่องเสียง ๒๐๑๐๕-๒๐๐๘	อาจารย์ชนตรนนท์ ภิระคำ
ไฟฟ้ากำลัง	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒๑๐๔-๒๑๑๑	อาจารย์ปราโมทย์ ทะกันเอง

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ๓๐๒๐๑-๒๑๐๖	อาจารย์รมิดา บุญทันสา
การตลาด	งานธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๑ (ธุรกิจแฟรนไชส์) ๓๐๒๐๒-๕๒๐๑	อาจารย์วราวรรณ ณ บางช้าง
เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	งานดิจิทัลมีเดีย ๔ (การออกแบบคาแรคเตอร์) ๓๐๒๐๔-๕๒๐๔	อาจารย์บุญญวรรธ สวรรณทัต
เทคโนโลยี สารสนเทศ	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ๓๐๙๐๑-๑๐๐๒	อาจารย์พรชัย มูลแก้ว
การท่องเที่ยว	อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ ๓๐๐๐๐-๑๒๑๑	อาจารย์ชานนท์ เชี่ยวชาญ
การโรงแรม	การตลาดดิจิทัลเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว ๓๐๗๐๒-๒๐๐๖	อาจารย์อรรยา วงศา
ช่างยนต์	การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ ๓๐๑๐๒-๒๐๐๒	อาจารย์เชิดชูเกียรติ ผาคำ
อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๓ (ระบบสื่อสาร ดาวเทียม) ๓๑๐๕-๕๑๐๓	อาจารย์ชนตรนนท์ ภิระคำ
ไฟฟ้ากำลัง	เซลล์แสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้ ๓๐๑๐๔-๙๐๐๗	อาจารย์เกียรติศักดิ์ อยู่ดี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑๐ สาขา และสาขาที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๙ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุง
รายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๑๙ สาขาวิชา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน ๑๙ สาขาวิชา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่านและอาจารย์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และอาจารย์คณะธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น แนะนำแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีสถาน ประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๕๑ แห่ง และมีสถาน ประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๔๔ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนา หลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๔ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

๑. บริษัท ตรีธวัฒน์ มอเตอร์ไบค์ จำกัด
๒. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๑๑๑ การเกษตร
๓. บริษัท ไอคิวเซ็นเตอร์ พลัส จำกัด
๔. บริษัท นิวกูด เอเจนซี จำกัด
๕. บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด
๖. ห้างหุ้นส่วนจำกัด นีโอสปีด เอ็กซ์ตรีมช็อป
๘. บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด
๙. Ex๔ ADVERTISING
๑๐. มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่
๑๑. Ralita Studio
๑๒. บริษัท ท็อปไฟท์ ดีไซน์ จำกัด
๑๓. วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๑๔. Le Meridien Chiang Mai
๑๕. Shangri – La Hotel Chiang Mai
๑๖. Four Seasons Resort Chiang Mai
๑๗. Anantara Chiang Mai Resort

๑๘. ร้านกาแฟ ตาเป่ง
๑๙. U Nimman Chiang Mai
๒๐. InterContinental Koh Samui Resort
๒๑. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
๒๒. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๒๓. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๒๔. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลส์ ๙๙ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด
๒๕. บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๒๖. บริษัท สุริย์รัชต์คาร์เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๗. อุ่ PT การาจ
๒๘. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์ เชียงใหม่
๒๙. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๓๐. อุ่รถไฟฟ้าลำพูน WP. WPEV
๓๑. บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่
๓๒. บริษัท พีวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๓๓. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
๓๔. บริษัท เดอะไลฟ์อาย จำกัด
๓๕. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
๓๖. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
๓๗. บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด
๓๘. บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด
๓๙. บริษัท ลานนา โซลาร์ เอ็นเนอร์จี จำกัด
๔๐. บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด
๔๑. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุ่ نرمเบอร์วันเซอร์วิส
๔๒. บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด
๔๓. Steakmeetlove
๔๔. บริษัท ช้อยส์ สโตร์ จำกัด

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ทุกสาขาวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม
๒. วิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทั้งระดับปวช.และระดับปวส.ครบทุกสาขาวิชา

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ในการทำชุดการเรียนรู้ สำหรับหัวข้อที่ได้ปรับปรุงรายวิชา ควรกำหนดกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนารายวิชา ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๖	๖	๖	๖

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาการโรงแรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาช่างยนต์	๘	๘	๘	๘	๘	๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาการท่องเที่ยว	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการโรงแรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๙	๙	๙	๙	๙	๙
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้กรณีเหตุการณ์จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับผลการประเมิน
การบัญชี	๔.๕๖	ดีมาก
การตลาด	๔.๓๒	ดี
ธุรกิจค้าปลีก	๔.๒๓	ดี
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๖๔	ดีมาก
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๔๖	ดี
การท่องเที่ยว	๔.๒๓	ดี
การโรงแรม	๔.๑๘	ดี
ช่างยนต์	๔.๓๖	ดี
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๑๕	ดี
ไฟฟ้ากำลัง	๔.๐๘	ดี
ครุสามัญ	๔.๓๙	ดี
ภาษาต่างประเทศ	๔.๒๗	ดี
สรุปผลการประเมิน	๔.๓๒	ดี

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายให้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active learning)
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ทุกรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างผลงานผ่านกิจกรรม Project Approach

ในแต่ละปีวิทยาลัยจะมีการอบรมแนวทางในการจัดทำชุดการเรียนรู้ อีกทั้งให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการนิเทศติดตามผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ และสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ครูอาจารย์ ได้จัดการเรียนการสอนที่เต็มเวลา เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนไปที่ละรายวิชา และวัดประเมินผล

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการผลสะท้อน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใ้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พ และบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกืด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แดดน้อย ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ
๓. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
๗. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง
๘. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาต้องมี Project approach จัดการ เรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PjBl) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครู เป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระดับการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรม Active Learning ในทุกรายวิชา ทั้งวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดตั้งกลุ่มงานนิเทศการสอนแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการในการทำ แผนการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่ เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม Active Learning ในทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษาจัดงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาระบบ ICT เครื่องมืออุปกรณ์ และงบประมาณสื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้กรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๕. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้การบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลจากการตามสภาพจริง
สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการตลาด	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชานานยนต์ และสาขา งานเทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๒	สาขาวิชาการตลาด	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ครูสามัญ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
รวม		๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๕๖	ดีมาก
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๓๕	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๒๘	ดี
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๔๕	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๓	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๕	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๘	ดี
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๒๔	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔.๔๘	ดี
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๑๙	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๖๖	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๔๘	ดี
รวม		๔.๔๓	ดี

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมิน ๔.๔๓
คะแนน อยู่ในระดับ ดี

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยฯ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับสถานประกอบการในเขตชุมชนและภาคอุตสาหกรรมด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ทางวิทยาลัยมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน

และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตร ซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัพเดทข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี ต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะ การปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

DO (การดำเนินงานตามแผน)

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้ เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนโดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ ๒ ช่วงต่อปีการศึกษา ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การออกแบบกิจกรรมในช่วงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ยังขาดความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. สถานศึกษาจัดอบรมการเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการจัดทำเอกสาร ใบงาน จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แกปปัญหาการจัดการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๗	๗	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๔	๔	๔	๔	๔	๓
สาขาวิชาช่างยนต์	๘	๘	๘	๘	๘	๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	๓	๓	๓	๓

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๐
สาขาการท่องเที่ยว	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการโรงแรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑
ครูสามัญ	๙	๙	๙	๙	๙	๖
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๕๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๔ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๔ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๔ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๗.๕ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การบัญชี	๙๐	ยอดเยี่ยม
การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	๙๒	ยอดเยี่ยม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๔	ยอดเยี่ยม
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	๙๒	ยอดเยี่ยม
ช่างยนต์	๙๒	ยอดเยี่ยม
อิเล็กทรอนิกส์	๙๓	ยอดเยี่ยม
ไฟฟ้ากำลัง	๘๘	ยอดเยี่ยม
ครูสามัญ	๙๒	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	๙๒	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ ตระหนักว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนามีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศ ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๙๐
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์การตลาดและธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ ๙๒
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๙๔
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาการท่องเที่ยวและโรงแรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒

ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๘๘
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๒
ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๒

Plan (การวางแผน)

เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพ

๑. หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของการอบรมทำชุดการเรียนรู้ และนโยบายการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการอบรมแนะแนวทางการทำงานวิจัย สื่อนวัตกรรมในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้

๒. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยที่ครูผู้สอนต้องเข้าอบรมการทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อที่จะสามารถจัดทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อจากเดิมโดยเน้นความสมัยใหม่เพื่อให้ทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขา

ก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ ให้มีการวัดผลสมรรถนะอย่างชัดเจนและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. โครงการพัฒนาครูด้านการบริหารชั้นเรียน Class Management เป็นการจัดกิจกรรมอบรมให้กับครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการจัดการ การเรียน การสอน ให้มีความชำนาญและเทคนิคในการสอน หัวข้อ Quiz, Happy Homework และ Class management โดยเป็นการฝึกอบรมในเชิงการให้คำแนะนำ ตลอดจนการทดลองฝึกปฏิบัติจริง รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทักษะ และความคิดเห็นจากคณาจารย์ที่มีความสามารถในด้านต่างๆ อีกด้วย

๓. โครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร คือโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแนะแนวทางในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการสอนให้กับครูและบุคลากร โดยมีการบรรยายให้ความรู้ พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์จากครูบุคลากร ที่ทำงานวิจัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นจะดำเนินการแบ่งกลุ่มเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่างโครงร่างงานวิจัย และนำเสนอกลุ่มย่อย รับฟังคำแนะนำจากหัวหน้าแผนกและสมาชิกในกลุ่ม

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. โครงการ Pre - vet คือ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๒. โครงการ วัดแววความถนัด ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ๓ จำนวน ๓๕ โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้จัดให้ครูผู้สอน จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และจัดให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและเผยแพร่เทคนิคการสอนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

ได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับภาคและประเทศ อาทิ เช่น การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ และการส่งนวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขัน โครงการ Thailand New Gen Inventor Award สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ วช ซึ่งส่งผลให้.องคร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๓. ครูทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการสอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
๒. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ของครู และการเขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพ ด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัย ของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอน ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.จำนวนครูผู้สอน ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓.จำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.จำนวนครูผู้สอน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๕.จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การตลาด	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
การท่องเที่ยว	๙	๙	๙	๙	๙	๙
การโรงแรม	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ช่างยนต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
อิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๙	๙	๙	๙	๙	๙
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มีผลการดำเนินการงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{(100 \times 64 + 64 + 64 + 64 + 64)}{5 \times 64}$$

$$5 \times 64$$

สรุปผลเชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ย = ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตารางสรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๔ คน

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่มีผลการประเมินระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป(ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
การบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
การตลาด	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
ธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
การท่องเที่ยว	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
การโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
ช่างยนต์	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
อิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๓	๗๕.๐๐	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
ครูสามัญ	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ	๖๔	๖๒	๙๖.๘๗	

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

Plan (การวางแผน)

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทั้งในรูปแบบของการสอนออนไลน์และออนไซต์ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้จัดให้มีการอบรม

การทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

๓. มีโครงการอบรมการบริหารชั้นเรียน (Classmangement) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตามแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

๔. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล (MIS school) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหารจัดการข้อมูล และติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๕. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกวัน จากหัวหน้าแผนก และฝ่ายวิชาการ

Do (การดำเนินงานตามแผน)

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมินออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑ ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงานวิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๒ ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) จำนวน ๓ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสนทราญ และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

๑.โรงเรียนบ้านเมืองกีด

๒.โรงเรียนบ้านร่มหลวง

๓. โรงเรียนบ้านสันคะยอม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาค้นคว้า ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. สำหรับอาจารย์ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน หัวหน้าแผนกควรมีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

วิทยาลัยฯ เห็นว่าการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นผู้นำในสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานของตนเองและส่วนรวมได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงสมควรส่งเสริมให้ครูได้มีพัฒนาตนเอง สังคมประสบความสำเร็จเพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคม นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. แนวทางการประเมินคุณภาพภายใต้สถานการณ์โควิด๑๙ การตรวจเยี่ยมออนไลน์

๒. การประกันคุณภาพก้าวไกลด้วยคุณธรรม จริยธรรม

๓. ผู้ประเมินภายนอก แนวทางในการประเมินสถานศึกษา

๔. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การเรียนรู้และเทคนิคการสอนออนไลน์แบบ Virtual Classroom”

๒. อบรมระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๓. การอบรมครูนิเทศน์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๑ ชั่วโมง

๔. การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

๕. อบรมหลักสูตร "ปลูก ปรับ เปลี่ยน การจัดการเงินด้วยเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม"

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบสมรรถนะอาชีวศึกษา

๒. การออกแบบติดตั้งและประยุกต์ใช้โซล่าเซลล์

๓. การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

ครูผู้สอน ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การเรียนรู้และเทคนิคการสอนออนไลน์แบบ Virtual Classroom”

๒. อบรมระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๓. การอบรมครูนิเทศน์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๑ ชั่วโมง

๔. การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๔ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๖๔ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๖๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$N = ๖๔$ คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

$V = ๖๔$ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

$W = ๖๔$ คน จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

$X = ๖๔$ คน จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$Y = ๖๔$ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$Z = ๖๐$ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

๕N

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐ \{๖๔+๖๔+๖๔+๖๔+๖๐\}}{๓๒๐}$$

๓๒๐

ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๙๘.๗๕

มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๘.๗๕ ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต้องวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและครูต้องมีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระหรือแต่ละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

๒. จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรมหรือสัมมนาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

๓. จัดให้ครู บุคลากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อการเปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๗๕ แสดงว่า วิทยาลัยฯมีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่นครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม

อาชีวศึกษา ครั้ง ๑๔ พ.ศ.๒๕๖๔ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
๒. วิทยาลัยฯมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม, ประชุมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น
๓. วิทยาลัยฯมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานในด้านต่างๆ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

Plan (การวางแผน)

ตารางจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวนทั้งหมด (ห้อง)	จำนวนที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ (ห้อง)	ห้องที่ไม่สามารถใช้งานได้
๑	ห้องเรียน	๔๒	๓๘	Am๐๖,Am๐๗,B๒๐๐,SciLab
๒	ห้องปฏิบัติการ	๑๖	๑๕	Shop๒๐๕
๓	โรงฝึกงาน	๒	๒	
๔	ห้องพักครู	๗	๗	
๕	ห้องประกอบ	๒๘	๒๘	
รวมจำนวน		๙๕	๙๐	๕
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๗		

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๙๕ ห้อง

โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

ห้องเรียน	จำนวน ๔๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติงาน	จำนวน ๑๖	ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน ๒	ห้อง
ห้องพักครู	จำนวน ๗	ห้อง
ห้องประกอบ	จำนวน ๒๘	ห้อง

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๘๔ ห้อง

จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๙๕ ห้อง	๙๐ ห้อง	ร้อยละ ๙๔.๗

- ๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

DO (การดำเนินงานตามแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการพัฒนาระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๗๐ Mbps ขึ้นไปเป็นความเร็ว True Leased Line Fiber Optic ๑๗๐/๓๐ Mbps

และเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย อีก ๘ ตัว รวมจำนวนทั้งหมด ๔๗ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๕ ตัว เพิ่ม ๒ ตัว
อำนวยการและโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว

อาคาร B	จำนวน ๑๒ ตัว เพิ่ม ๒ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	จำนวน ๕ ตัว
เพิ่มห้องประชุมห้องรับรอง	๑ ตัว
เพิ่มห้องพักครูสาขาการบัญชี	๑ ตัว
เพิ่มห้องพักครูสาขาการท่องเที่ยว	๑ ตัว
เพิ่มห้องพักครูห้องสมุด	๑ ตัว

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดยบริษัท True Internet ติดตั้งระบบ True WIFI และ TrueMove H WIFI รวมถึง True School Free WIFI พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้งานระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาอุปกรณ์ระบบแม่ข่าย(Server) ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของระบบ Gigabit LAN

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ บริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมี การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงานอย่างมีคุณภาพดังนี้

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๗ คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

Plan (การวางแผน)

เชิงคุณภาพ

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

Do (การดำเนินงานตามแผน)

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และระบบจัดการสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ของวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงทีที่มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารงานวิทยาลัย ดังนี้

ที่	หน่วยงาน/แผนก	โปรแกรม	Website
๑	ฝ่ายงานทะเบียน	Register, CounterInfo	http://www.payaptechno.ac.th/academic
๒	ฝ่ายวิชาการ	Academic	http://www.payaptechno.ac.th/academic
๓	ฝ่ายการเงิน	Finance	http://www.payaptechno.ac.th/finance
๔	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	Government, Checktime	-
๕	ฝ่ายรับสมัครนักศึกษา	Admission, CardRFID	http://www.payaptechno.ac.th/regis.php
๖	ฝ่ายประกันคุณภาพ	MisQA	http://www.payaptechno.ac.th/academic
๗	ฝ่ายผู้บริหารวิทยาลัย	ManagerMIS	http://www.payaptechno.ac.th/Manager
๘	ฝ่ายผู้ดูแลระบบ	MisAdminTools	http://www.payaptechno.ac.th/Manager
๙	ฝ่ายห้องสมุด	LibraryMIS	-
๑๐	ฝ่าย กยศ.	Studentlone	-
๑๑	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ ที่ปรึกษา	Grade	-

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้ Google Drive จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลลดความซับซ้อนในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลเอกสาร ซึ่งจัดเก็บไว้ที่ Server ของ Google มีความปลอดภัยที่สูงสามารถเข้าถึงไฟล์เอกสารของเราได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

๑.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้อย่างปลอดภัย รวดเร็ว ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๑.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ โดยการกำหนดการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้งานโปรแกรม จาก Admin ผู้ดูแลระบบ

๑.๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจทำการจัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย ซึ่งครูและบุคลากรจะต้องได้รับสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับส่วนงาน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ ๒ ส่วนหลักๆ คือ MIS School และ Google Driver ที่เป็นโดเมนของทางวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๑.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์ www.payaptechno.ac.th

๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

๑. งานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้ยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

๑.๑ งานพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทัน่วงที โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๑.๒ งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

๑.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) เพื่อระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย และได้เพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ตจาก Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Gbps เป็น True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๑๕๐ Gbps ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต คนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๒๐ ตัว แบ่งเป็นดังนี้

สถานที่ติดตั้ง	จำนวนการติดตั้ง
อาคาร Shop	๒ ตัว
อาคาร A	๕ ตัว
อิมจันทร์และโรงอาหาร	๓ ตัว
อาคาร B	๖ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	๕ ตัว

๒. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

๒.๑ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการณ์เรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

๒.๒ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐานต่างๆ ข้อมูลทุกอย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตได้จากทุกที่ทุกเวลา

๒.๔ ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจากความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐ Gbps เป็น ๑๕๐/๑๕๐ Gbps โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง
๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง
๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ผลการประเมิน ๔.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๔๘	ดี
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๔๘	ดี
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๔๘	ดี
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๔๔	ดี
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๔๙	ดี
รวม		๔.๔๗	ดี

จากตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน มีผลคะแนนดังนี้

อันดับที่ ๑ คือระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

อันดับที่ ๒ คือความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

อันดับที่ ๓ คือระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

อันดับที่ ๔ ความทันสมัยของระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

อันดับที่ ๕ ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

สรุปภาพรวม ได้ว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๔๗ เมื่อได้นำมารวมกันแล้ว ระดับคุณภาพเท่ากับ ดี

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๗ คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ

ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ที่	แผนก/หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากร		
		ทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
๑	ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	๑๐๐
๒	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑๐๐
๓	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	๑๐๐
๔	สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๖	๖	๑๐๐
๕	สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๓	๓	๑๐๐
๖	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตราคาร)	๑	๑	๑๐๐
๗	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑	๑	๑๐๐
๘	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๗	๗	๑๐๐
๙	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๑๐	สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๙	๙	๑๐๐
๑๑	สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔	๔	๑๐๐
๑๒	สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒	๒	๑๐๐
๑๓	สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๘	๘	๑๐๐
๑๔	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒	๒	๑๐๐
๑๕	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๑	๑	๑๐๐
๑๖	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๓	๓	๑๐๐

ที่	แผนก/หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากร		
		ทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
๑๗	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๔	๔	๑๐๐
๑๘	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	๒	๒	๑๐๐
๑๙	สามัญ	๙	๙	๑๐๐
๒๐	ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๖	๖	๑๐๐
๒๑	ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	๕	๕	๑๐๐
๒๒	ฝ่ายอำนวยการ	๔	๔	๑๐๐
๒๓	ฝ่ายการเงิน	๒	๒	๑๐๐
๒๔	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๓	๓	๑๐๐
รวม		๘๗	๘๗	๑๐๐

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำกิจกรรมวัดแววความถนัดในด้านวิชาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล ที่ได้ให้ความสำคัญในการยกเครื่องอาชีวศึกษา เพื่อสร้างแรงงานที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนในเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีกิจกรรมจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียนสายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ สามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้อง แม่นยำ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ หรือสนับสนุนการตัดสินใจได้	๔.๕๖	ดีมาก
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	๔.๙๗	ดีมาก
๓	ระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	๔.๔๘	ดี
๔	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดรหัสผู้ใช้และรหัสผ่าน มีระบบ Login มีการจัดระดับความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการใช้งาน	๔.๔๐	ดี

๕	ความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวม	๔.๔๙	ดี
รวม		๔.๕๘	ดีมาก

จากตารางผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ ผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน มีผลคะแนนดังนี้มีคะแนนดังนี้

อันดับที่ ๑ คือสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๒ คือระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ สามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้องแม่นยำ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ หรือสนับสนุนการตัดสินใจได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๓ คือความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

อันดับที่ ๔ คือระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

อันดับที่ ๕ คือระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดรหัสผู้ใช้งานและรหัสผ่าน มีระบบ Login มีการจัดระดับความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

สรุปภาพรวม ได้ว่าผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อได้นำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัย ให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามนโยบายการให้บริการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการติดต่อประสาน การเข้าถึงข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ได้ทั่วทุกส่วนงาน รวมถึงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการกำหนดแผนพัฒนาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในองค์กร และจากผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อนำมาารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดทำกิจกรรมวัดแววความถนัดในด้านวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกันกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ให้นักเรียนได้ศึกษาดูงานพร้อมทั้งได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง ในเรื่องความถนัดและความสนใจในการเรียนสายอาชีพ ตลอดจนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประกอบการพิจารณาศึกษาต่ออย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จุดเด่น

๑. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๒. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยสามารถ ติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้ง

๓. มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วทั้งที่มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย

๔. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. มีระบบจัดการสารสนเทศผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๒. ความต่อเนื่องในการตรวจสอบข้อมูลของแต่ละส่วนงานให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนครู และบุคลากรในสถานศึกษา เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ ที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ ๗.๓๖ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางข้อมูลร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มในวิทยาลัย

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวน (ห้อง)	ข้อมูลการพัฒนา ห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๔๒	ห้องราชพฤกษ์ ๑	๑	ทาสีและจัดห้องใหม่
๒	ห้องปฏิบัติการ	๑๖	ห้องราชพฤกษ์ ๒	๑	จัดห้องใหม่
๓	โรงฝึกงาน	๒	ห้องไลต์สด	๑	ทาสีห้องใหม่
๔	ห้องพักครู	๗	ห้องเขียนแบบ	๑	เปลี่ยนประตูห้อง
๕	ห้องประกอบ	๒๘	ห้องพักอาจารย์ไฟฟ้า	๑	เปลี่ยนประตูห้อง
			ห้องพิมพ์ดีด	๑	เปลี่ยนประตูห้อง
จำนวนห้องทั้งหมด		๙๕	ห้อง A ๒๐๕	๑	ทาสีและติดผ้าม่าน
				๗	
			คิดเป็นร้อยละ	๗.๓๖	

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็น ร้อยละ ๗.๓๖

ข้อมูลด้านอาคาร

จำนวนห้องทั้งหมด ๔๓ ห้อง สามารถคิดเป็นร้อยละได้ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน.....๔๒.....ห้อง / ร้อยละ ...๔๔.๒๑.. เปอร์เซนต์
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....๑๖.....ห้อง / ร้อยละ ...๑๗.๒๐.. เปอร์เซนต์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- โรงฝึกงาน.....๑.....ห้อง
- โรงฝึกงานเชื่อม.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการค้าปลีก.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการโรงแรม.....๑.....ห้อง
- จำนวนห้องพักรู้.....๗.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....๒๘.....ห้อง
- ห้องพยาบาล.....๒.....ห้อง
- ห้องประชุม.....๒.....ห้อง
- ห้องสมุด.....๑.....ห้อง
- ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....๑.....ห้อง
- ห้องวิเทศสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องประกันคุณภาพ.....๑.....ห้อง
- ห้องกิจการนักศึกษา.....๑.....ห้อง
- ห้องนันทกรรม.....๑.....ห้อง
- ห้องติดตั้ง.....๑.....ห้อง
- ห้องทะเบียนวิชาการ.....๑.....ห้อง
- ห้องบริการอินเทอร์เน็ต.....๑.....ห้อง
- ห้อง อวท.๑.....ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

DO (การดำเนินงานตามแผน)

มีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมวิทยาลัย เช่น แผนตรวจเช็คประจำสัปดาห์ แผนตรวจเช็คประจำเดือน แผนงานซ่อมประจำปี กิจกรรมชมรม PYP Maintenance และโครงการ College is my home เพื่อปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของมีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ให้บริการ จำนวน ๑,๘๗๔ คน โดยแยกเป็น นักศึกษา ๑,๗๘๗ คน ครูบุคลากร ๘๗ รวมเป็น ๑,๘๗๔ คน โดยการสุ่มของเครซี่ มอร์แกน ค่าความเชื่อมั่น ๙๕ % = ๓๐๐ คน มีผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.	ความสะอาดของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	๔.๖๒	ดีมาก
๒.	ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการใช้งาน	๔.๕๘	ดีมาก
๓.	คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	๔.๔๕	ดี
๔.	การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้	๔.๔๐	ดี
๕.	ระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ	๔.๕๖	ดีมาก
๖.	บริเวณที่นั่งพักผ่อน มีเพียงพอต่อการใช้งาน	๔.๗๐	ดีมาก
๗.	การบำรุง ดูแล สนามฟุตบอล	๔.๖๗	ดีมาก
๘.	อาคารเรียน ดูสะอาด และถูกสุขลักษณะ	๔.๔๗	ดี
๙.	การจัดเตรียมสถานที่ จอดรถเป็นระเบียบ เหมาะสม	๔.๖๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน		๔.๕๖	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมายในแต่ละ

ปีการศึกษา เช่น กิจกรรม Frist Day ,กิจกรรม Family Day ,กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมวันวิชาการ , กิจกรรมวันศิลปะและวัฒนธรรม , กิจกรรมกีฬา , กิจกรรมกินเลี้ยงปีใหม่ , กิจกรรมถนนคนเดิน และกิจกรรม College is my home และกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยบางกิจกรรมมีการเชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการและสังเกตการณ์ด้วย ส่วนหนึ่งมีหน่วยงานภายนอกในจังหวัดเชียงใหม่มาขอใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแข่งขันต่างๆ ตลอดประจำปีการศึกษา ซึ่งจากการเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๕๑

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน อาทิ เช่น การทำศูนย์ไพบรณิ การทำศูนย์บ่มเพาะ การตั้งร้านน้ำดื่ม(ตาเป่ง) การติดตั้งจุดน้ำดื่มหลังตึก B การขยายจุดขายอาหาร (โรงอาหาร ๒) การบริการตู้เครื่องดื่มหยอดเหรียญ การบริการฝากเงิน (น้องฮอมตังค์)

๒. วิทยาลัยฯมีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา

๓. วิทยาลัยฯได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

๔. วิทยาลัยฯได้จัดตั้งกิจกรรมชมรม PYT Maintenance เพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ห้องเรียน ครุภัณฑ์ต่างๆภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านวิชาชีพ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักในสถาบันตนเอง และการรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดคุณค่า

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. การซ่อมบำรุงปั้มน้ำบริเวณบ่อพัก
๒. การจัดทำระบบน้ำในอาคารให้มีความใส
๓. การเพิ่มเก้าอี้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการตรวจเช็คตลอดเวลา เพื่อป้องกันปั้มน้ำชำรุดและไหม้
๒. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการต่อท่อส่งน้ำโดยเป่าลมไล่ตะกอนที่คั่งค้างในท่อ
๓. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงและฝ่ายจัดซื้อทำการซ่อมแซมเก้าอี้ในส่วนที่พังเสียหายและจัดซื้อใหม่ให้เพียงพอ กับปรานของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายใน สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและ พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ระหว่างมาตรฐานที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค กับสิ่งที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ๑.๑ ระบบส่งกำลัง ๑.๒ ระบบควบคุม ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	มี	๑. มีเอกสารระบุจำนวน ปลั๊กไฟฟ้า และสวิตช์ ๒. มีเอกสารระบุจำนวนหลอดไฟฟ้า แสงสว่างทั้งในและนอกตัวอาคาร ๓. มีเอกสาร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ไฟฟ้า ทั้งหมดในสถานศึกษา ๔. มีโครงการของแผนกไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับงานระบบไฟฟ้า ๕. มีรูปถ่ายขณะดำเนินงานเกี่ยวกับระบบไฟฟ้า
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี	๑. มีจุดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ จำนวน ๓ จุด ๒. มีร้านค้าจำหน่ายน้ำดื่ม ๔ จุด และเปิดโอกาสให้ Delivery ส่งถึงป้อมยามได้
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบ ระบายน้ำ ระบบการจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี	๑. มีถนนหลักใกล้วิทยาลัย ๒ เส้น ได้แก่ถนนเชียงใหม่-พร้าว และ ถนนวงแหวนรอบ ๓ ๒. มีถนนเข้าซอยผ่านหน้าวิทยาลัย ๓. มีถนนเข้าวิทยาลัย ๒ เส้น แบบทางตัน ๔. มีท่อระบายน้ำทั้ง ๖ จุด ๕. มีระบบการจัดเก็บขยะภายใน และรับขยะไปทิ้งโดยเทศบาล
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี	๑. มีระบบ WIFI ของสถานศึกษาให้บริการแก่ผู้เรียน ๒ สัญญาณ ๒. มีระบบ WIFI ของสถานศึกษาให้บริการและครูบุคลากร ๑ สัญญาณ ๓. มีระบบ WIFI ของ True ให้บริการครูบุคลากร และผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
		๔. มีการสื่อสารผ่านทาง Website ของสถานศึกษา ๕. มีการสื่อสารผ่านทาง Face book ของสถานศึกษา ๖. มีการสื่อสารผ่านทาง Line กลุ่มแผนก กลุ่มห้องเรียน
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล	มี	๑. มีระบบอาจารย์อำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเข้าวิทยาลัยฯ ๒ จุด คือ ประตูช้างและประตูปลา จุดละ ๖ คน ๒. มีระบบอาจารย์เวรชายกลางคืน ๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น ๓. มีระบบอาจารย์เวรหญิงกลางวัน ๒ ช่วง ๘.๐๐-๑๒.๐๐ และ ๑๒.๐๐-๑๖.๐๐ น ๔. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ๕. มีอาจารย์พักประจำในสถานศึกษา ๒ คน ๖. มีการเพิ่มกล้องวงจรปิด เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยอย่างทั่วถึง

จากตารางที่ ๑.๑ จะเห็นได้ว่าทุกข้อกำหนดที่เกณฑ์ต้องการประเมินมีครบทุกข้อ และสามารถแยกอธิบายรายละเอียดการทำ เป็นรายข้อ ดังนี้

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงคุณภาพได้ทำการประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม ได้แก่ ครูบุคลากร และ นักเรียน

ตารางที่ ๗ สรุปผลการประเมิน ครูบุคลากร และ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	หัวข้อ	ครูบุคลากร	นักเรียน	เฉลี่ยรวม	คุณภาพ
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย	๔.๖๕	๔.๖๗	๔.๖๖	มากที่สุด
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๒๘	๔.๔๑	๔.๓๔	มาก
๓	สถานศึกษามีถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๖๑	๔.๖๒	๔.๖๑	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย	๔.๗๓	๔.๖๘	๔.๗๐	มากที่สุด
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๔๙	๔.๔๐	๔.๔๔	มาก
๖	ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ	๔.๖๑	๔.๕๗	๔.๕๙	มากที่สุด

จากตาราง ๗ ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ได้รับผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๕ และจากพันธกิจข้อที่ ๖. วิทยาลัยฯ ต้องมีสนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จึงได้วางระบบเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โดยการออกคำสั่งแต่งตั้งในทุก ๆ ปีการศึกษา โดยขึ้นตรงกับสำนัก อำนวยการ

๒. กำหนดให้ทุกฝ่ายจัดทำแผนงาน เสนอต่อผู้อำนวยการ

๓. กำหนดให้มีระบบเสนอราคาตั้งแต่ต้นจนจบ

๔. รอการอนุมัติงบประมาณจากประธานบริหาร
๕. หลังจากได้รับการอนุมัติงบประมาณ ให้รายงานแผนการจัดซื้อ หรือจัดจ้าง ต่อผู้อำนวยการ
๖. วางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ นักเรียน และครู

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ทำการจัดซื้อหรือจัดจ้างตามแผนงาน ของแต่ละฝ่าย
๒. ดำเนินงานสร้างหรือซ่อมตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. รายงานการสร้างหรืองานซ่อมให้ผู้ผู้อำนวยการทราบเป็นระยะ
๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เสร็จสมบูรณ์ พร้อมทั้งเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

จากสถานการณ์ Covid-๑๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้มีการเริ่มปรับตัว และประยุกต์หลักการดังกล่าว ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยหนึ่งในของนโยบายของผู้บริหาร ที่ยังคงไว้ คือ ระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาต้องเพียงพอต่อนักเรียนอยู่เสมอ เพราะหากสถานการณ์ Covid-๑๙ เริ่มคลี่คลาย นักเรียนทั้งหมดก็จะกลับมาเรียนพร้อมกันอีกครั้ง

ผลสะท้อนที่ได้จาก ครู บุคลากร ภาพรวมได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสะท้อนที่ได้รับจากนักเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ ผลสะท้อนในรูปธรรมมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ และภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ มีผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำการอนุมัติแผนงานต่างๆ เป็นไปด้วยรอบคอบ ความรวดเร็ว
๒. วิทยาลัยฯ มีประธานบริหารที่เข้าใจและเชื่อมั่นต่อการบริหารงานของผู้ผู้อำนวยการ จึงทำให้การอนุมัติงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว
๓. วิทยาลัยฯ มีทีมงานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้อำนวยการ ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้งานด้านนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี และวิทยาลัยฯ มีอายุการใช้งานครบ ๒๐ ปี ดังนั้น จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

๑. เน้นการซ่อมตัวอาคารเป็นหลัก เพราะมีการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน
๒. การบริหารจัดการพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีฝ่ายวางแผนที่กำหนดแผนพัฒนา ด้านสาธารณูปโภค ล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ ปี เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
๓. การเพิ่มเส้นทางในการรับส่งนักเรียน โดยขนาดรถเดือน และจำนวนสายให้มากขึ้น
๔. ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นแม่บ้าน คนสวน หรือช่างซ่อมบำรุง ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นประจำ เนื่องจากแรงงานเหล่านี้เป็นแรงงานต่างด้าว จึงมีการย้ายถิ่นฐาน หรือลากลับบ้าน (ต่างประเทศ)บ่อย ทำให้บางช่วงงานที่มอบหมายให้ เกิดการติดขัด หรือต้องจ้างแรงงานใหม่ในที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดตารางเรียน ตารางสอนให้สอดคล้องกับการใช้พื้นที่ และเน้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนระบบทวิภาคีเนื่องจากนักเรียนอยู่ภายนอกทำให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีการใช้งานลดลง
๒. เพิ่มสายรถเดือนให้มากขึ้นเพื่อลดจะนวนยายพาหนะที่จะเข้ามาจอดในพื้นที่

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียน ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ได้เท่ากับร้อยละ ๘๓.๔๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ และมีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๙ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางจำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาขา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าใช้บริการ	ร้อยละ
๑	การบัญชี	๒๐๓	๑๗๑	๘๔.๒๓
๒	การตลาด	๙๘	๘๘	๘๙.๗๙
๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๘	๑๑๒	๘๗.๕
๔	ธุรกิจค้าปลีก	๑๗๗	๑๕๔	๘๗.๐๐
๕	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๑	๕๐	๘๑.๙๖
๖	การท่องเที่ยว	๑๘๕	๑๕๓	๘๒.๗๐
๗	การโรงแรม	๑๙๑	๑๕๔	๘๐.๖๒
๘	ช่างยนต์	๔๓๓	๓๔๒	๗๘.๙๘
๙	อิเล็กทรอนิกส์	๑๑๒	๙๗	๘๖.๖๐

ที่	สาขา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าใช้บริการ	ร้อยละ
๑๐	ไฟฟ้ากำลัง	๑๙๙	๑๗๑	๘๕.๙๒
รวม		๑,๗๘๗	๑,๔๙๒	๘๓.๔๙

๑.๔.๑) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียด ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผ่านโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผู้ใช้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๑๔ คะแนน อยู่ในระดับ ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าว่าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๓๒	ดี
๒	หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน	๔.๑๘	ดี
๓	หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	๓.๙๘	ดี
๔	โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ	๔.๐๐	ดี
๕	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๔.๓๒	ดี
๖	ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	๔.๐๒	ดี
		๔.๑๔	ดี

๒. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการ รายละเอียดดังนี้

๑. ด้านภูมิทัศน์

๑.๑ จัดภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การจัดที่นั่งให้เว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานแบบเว้นระยะห่าง ติดสติ๊กเกอร์แดงใช้ที่นั่ง และจัดทำบัตรเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสามารถเข้าใช้บริการได้ครั้งละ ๒๐ คนเท่านั้น

๑.๒ จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี

- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

๒. ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

๒.๑ นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๑๑๕ เล่ม (อยู่ในระหว่างการนำเข้าข้อมูลลงระบบ)

๒.๒ จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี วรรณกรรม และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตามสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

หมวดหนังสือ	จำนวน
หนังสืออ้างอิง	๓๒๐ เล่ม
หนังสือนวนิยายและวรรณกรรม	๔๒๓ เล่ม
หนังสือเรื่องสั้น และสารคดี	๕๖๑ เล่ม
หนังสือวิชาพื้นฐาน	๘๒๐ เล่ม
หนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก	๑,๒๕๓ เล่ม
หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๖๗ เล่ม
หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๑,๕๖๖ เล่ม
หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์	๒,๒๙๕ เล่ม
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง	๑,๒๖๕ เล่ม
รวม	๙,๔๗๐ เล่ม

* ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

Plan (การวางแผน)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

(๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๒) จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น โดยจัดแบ่งตามดังนี้

๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) จัดหา-นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ

(๒) จัดทำข้อมูล-จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

๒. จัดทำแผนการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

๑. มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าว่าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน

๓. หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

๔. โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการให้บริการ

๕. การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม

๖. ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ดำเนินการแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

(๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การจัดที่นั่งให้เว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานแบบเว้นระยะห่าง ติดสติ๊กเกอร์ดใช้ที่นั่ง และจัดทำบัตรเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสามารถเข้าใช้บริการได้ครั้งละ ๒๐ คนเท่านั้น

(๒) จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น โดยจัดแบ่งตามดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง

- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม

- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) จัดหา-นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ

(๒) จัดทำข้อมูล-จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี วรรณกรรม และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตามสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

๒. จัดทำแบบประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆแล้ว สถานที่ยังเป็นเป็นหนึ่งปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้

จากผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๓๒	ดี
๒	หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน	๔.๑๘	ดี
๓	หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	๓.๙๘	ดี
๔	โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ	๔.๐๐	ดี
๕	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๔.๓๒	ดี
๖	ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	๔.๐๒	ดี
	รวม	๔.๑๔	ดี

ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม โดยประเมินว่ามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๒ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รักษาระยะห่างระหว่างกัน ด้วยการจัดที่นั่งแบบเว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานเพื่อไม่ให้เกิดความแออัด นอกจากนั้นยังมีการติดสติ๊กเกอร์รักษาระยะ และตั้งจุดบริการเจล-สเปรย์แอลกอฮอล์ ให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ รวมไปถึงจัดทำบัตรเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการ ซึ่งจะจำกัดให้มีผู้เข้าใช้บริการได้ครั้งละ ๒๐ คนเท่านั้น การดำเนินการดังกล่าวได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการค้นคว้าไปพร้อมๆ กับการสร้างความมั่นใจในการเข้าใช้บริการ ส่งผลให้ผู้เข้าใช้บริการเกิดความพึงพอใจ และเห็นว่าสภาพแวดล้อมของศูนย์บริการมีความเหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ด้านจำนวนของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ โดยประเมินว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๘ คะแนน ศูนย์วิทยบริการได้ให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการที่มีหมวดหมู่ครบตามสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือวิชาพื้นฐาน หนังสือการบัญชี การตลาดและธุรกิจค้าปลีก หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง ซึ่งจากการประเมินได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ

ด้านที่ ๓ ด้านความสอดคล้องของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมิน พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ โดยประเมินในหัวข้อ หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๘ คะแนน ด้วยหนังสือและ

สิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการนั้นมีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือวิชาการ พจนานุกรม สารานุกรม แบบเรียน คู่มือ หนังสือความรู้ต่างๆ และยังมีหนังสือเพื่อพัฒนาศาสตร์การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้พัฒนาทักษะการสอนและเพิ่มพูนความรู้อีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการให้บริการหนังสือบันเทิงคดี ที่มีทั้ง เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมต่างๆ จึงเห็นได้ว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการอย่างหลากหลายนี้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้ดีเป็นอย่างยิ่ง

ด้านที่ ๔ ด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ สำหรับด้านนี้ทางศูนย์วิทยบริการได้ใช้โปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” ในการบริหารจัดการ ซึ่งโปรแกรมนี้อาจช่วยสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ รวมไปถึงการสืบค้นข้อมูล เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ ทำให้ผู้ใช้บริการมีการประเมินด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ คะแนน

ด้านที่ ๕ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่มีความเหมาะสม ในด้านนี้ผู้ใช้บริการมีการประเมินอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนน ๔.๓๒ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่มากที่สุดในส่วนของการประเมิน สำหรับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิทยบริการ มีครูผู้ดูแลหลัก ๒ ท่าน และมีครูผู้ดูแลร่วมกันดูแลให้คำแนะนำอีก ๘ ท่าน ทำให้ผู้ใช้บริการเห็นว่ามีเหมาะสม เนื่องจากครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการต่างมีความพร้อมและให้บริการคำปรึกษาด้วยความเป็นมิตร และไม่เฉพาะแต่ครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการเท่านั้น ทั้งครูผู้สอนทุกท่านต่างก็เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และจะมีการหมุนเวียนนำนักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

ด้านที่ ๖ ความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในด้านนี้ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๒ แสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมทั้งหมดในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

กล่าวโดยสรุป จากการประเมินความพึงพอใจทั้ง ๖ ด้าน พบว่าผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๔ คะแนน เนื่องจากศูนย์วิทยบริการเป็นหนึ่งในพื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลหาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หนังสือสิ่งพิมพ์มีจำนวนเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ มีโปรแกรมช่วยอำนวยความสะดวก และเจ้าหน้าที่มีการให้บริการอย่างเหมาะสม ประกอบกับการบริหารจัดการให้สามารถใช้พื้นที่ได้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยรวมแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่เป็น ‘วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน’ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆต่อไป

นอกจากนั้นยังมีการนำเสนอผลการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู บุคลากร ผู้บริหาร ทราบถึงผลการดำเนินการ ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

จุดเด่น

๑. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งในส่วนของโต๊ะอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม
๒. มีการบริหารจัดการพื้นที่ และการเข้าใช้บริการได้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓. มีการให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน
๔. บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีเมตริจิตที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้น รวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น
๒. เพิ่มช่องทางในการเข้าถึงหนังสือ อาทิ หนังสือออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อออนไลน์ เพื่อเสนอซื้อหนังสือเข้าศูนย์วิทยบริการ
๒. จัดโครงการหนังสือออนไลน์ หรือห้องสมุดออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงหนังสือ และแหล่งข้อมูลในศูนย์วิทยบริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา**

Plan (การวางแผน)

โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งก่อนหน้านี้ ได้เพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก True Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Mbps ขึ้นไปเป็นความเร็ว True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๗๐ Mbps ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว เพิ่มเติม อีก ๒๐ ตัว รวมเป็น ๓๙ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๒ ตัว	เพิ่ม ๒ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๐ ตัว	เพิ่ม ๕ ตัว
อิมจันทร์และโรงอาหาร	เพิ่ม ๓ ตัว	
อาคาร B	จำนวน ๗ ตัว	เพิ่ม ๕ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	เพิ่ม ๕ ตัว	

DO (การดำเนินงานตามแผน)

และได้เสนอขออนุมัติและดำเนินการพัฒนาระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๗๐ Mbps ขึ้นไปเป็นความเร็ว True Leased Line Fiber Optic ๑๗๐/๓๐ Mbps

ขอเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย อีก ๘ ตัว รวมจำนวนทั้งหมด ๔๗ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว	
อาคาร A	จำนวน ๑๕ ตัว	เพิ่ม ๒ ตัว
อิมจันทร์และโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว	
อาคาร B	จำนวน ๑๒ ตัว	เพิ่ม ๒ ตัว

อาคารหอพักนักศึกษา จำนวน ๕ ตัว

เพิ่มห้องประชุมห้องรับรอง ๑ ตัว

เพิ่มห้องพักครูสาขาการบัญชี ๑ ตัว

เพิ่มห้องพักครูสาขาการท่องเที่ยว ๑ ตัว

เพิ่มห้องพักครูห้องสมุด ๑ ตัว

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา

ตารางผลประเมินการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๗๗	ดีมาก
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๖๓	ดีมาก
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๗๗	ดีมาก
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๖๒	ดีมาก
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๗๐	ดีมาก
รวม		๔.๖๙	ดีมาก

จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า
ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๙ เมื่อนำมาคำนวณแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน ทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัย รวมถึงพื้นที่สาธารณะโรงอาหาร อัฒจันทร์ และลานพักผ่อนต่างๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

จุดเด่น

มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ รวมถึงพื้นที่บริการสาธารณะ มีการจัดระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแยกกันระหว่างสำหรับครูบุคลากรและผู้เรียน

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอีกวงจร เพื่อสำรองในกรณีที่มีการใช้งานเกินขีดจำกัดหรือระบบใดระบบหนึ่งล่มไป

๑.๖) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๓๑

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้จัดให้มีการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ที่จะช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันสรุปผล การดำเนินงานประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร
ครู และบุคลากร**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๗	มากที่สุด
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๔	มากที่สุด
๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๕	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วย ให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๕	มากที่สุด

๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๗๑	มากที่สุด
รวม		๔.๖๖	มากที่สุด

**๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร**

ผลการประเมิน การเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องค์กร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้บริหารครู และบุคลากร จำนวน ๘๗ คน โดยสรุปจากจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๗ คน

หัวข้อการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	
๑. มีการพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ยุคสมัยปัจจุบัน	มีการดำเนินการ
๒. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๓. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๔. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๕. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	มีการดำเนินการ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร) มีการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ ในการดำเนินการ	
๑. ผู้บริหาร นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน ต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการ
๒. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการ
๓. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	มีการดำเนินการ
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรนำไปใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	มีการดำเนินการ

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๓. ความพึงพอใจต่อระบบงานประกันคุณภาพ			
๑. ระบบงานประกันคุณภาพมีความชัดเจน	๔.๕๗	๐.๕๐	ระดับดีมาก
๒. ระบบงานประกันคุณภาพมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	๔.๕๓	๐.๕๕	ระดับดีมาก
๓. มีคณะทำงานรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพ	๔.๖๒	๐.๕๑	ระดับดีมาก
๔. ระบบงานประกันคุณภาพมีวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	๔.๔๙	๐.๕๕	ระดับดี
๕. มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔.๕๙	๐.๕๒	ระดับดีมาก
๖. ระบบงานประกันคุณภาพ มีการสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า	๔.๔๙	๐.๕๓	ระดับดี
ผลประเมินรวมทั้งโครงการ	๔.๕๕	๐.๒๑	ระดับดีมาก

ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประเมินผ่าน การทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน ๔.๕๕ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตาม ความ ต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา วิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญ คือการเปิด โอกาสให้มีส่วนรวมในการทำงาน และสามารถตรวจสอบได้ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการ วางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

นำไปสู่การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือการวางแผนงานของ สถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมี ส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดย เทียบเคียง กับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดย ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม นำไปสู่การดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. การตรวจสอบติดตาม การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน

๔. การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมิน ตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

Check การดำเนินการ

๑.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์ภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดย ดร.ธนภัทร มั่นคง ได้รับเกียรติบรรยายหัวข้อเรื่อง การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานจัดทำรูปแบบ และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น ณ ห้องประชุมดอยสุเทพ โรงแรมแคนทารี ฮิลล์ เชียงใหม่



๒. วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดร.ธนภัทร มั่นคง อนุกรรมการ เข้าร่วมตรวจ สถานศึกษาอาชีวศึกษา
รางวัลพระราชทาน ระดับเขตความรับผิดชอบกลุ่มจังหวัด ๒



๓. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ รับมอบโล่จาก ดร.อดิสร สีนประสงค์ นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ไว้วางใจให้ทำงานรับใช้สมาคมในตำแหน่ง อุปนายกสมาคมฯ ฝ่ายวิชาการ ในวาระ ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๔. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทะจิต)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



จุดเด่น

๑. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๕. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้อาจารย์ นำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๒. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

๒. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อที่ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคี	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
ปวส.	๙	๖	๖๖.๖๖	
รวม.	๑๙	๘	๔๒.๑๐	

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๐

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๑๑๐	๐	๐.๐๐
	การตลาด	๖๐	๐	๐.๐๐
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๔	๐	๐.๐๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๕	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๑๓๘	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๑๖๑	๐	๐.๐๐
	ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๕๐	๑๘	๕.๑๔
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙๖	๐	๐.๐๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๔๓	๐	๐.๐๐

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	๙๓	๐	๐
	การตลาด	๓๘	๐	๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๐	๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๐	๐
	การท่องเที่ยว	๔๗	๐	๐
	การโรงแรม	๓๐	๐	๐
	เทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๘๓	๓๘	๔๕.๗๘
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๑๖	๑๐๐
	ไฟฟ้า	๕๖	๓๔	๖๐.๗๑
รวม.		๑,๗๘๗	๒๘๓	๑๕.๘๔

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๗๘๗ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๔

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑.๑. วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษา ทวิภาคี
- ๑.๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๔ แห่ง
- ๑.๓. วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

- ๒.๑. วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน
- ๒.๒. ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เชียงใหม่ ๑๙ พิจารณาส่งเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ
- ๒.๓. วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๑. วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้
 - สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
 - สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
 - สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ
- ๓.๒. วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา

๓.๓. วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

๓.๔. วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๔ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน
- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑. วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

๔.๑.๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่างฝึกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒. การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

- การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี (การเรียนละ ๔ ครั้ง)
- การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๔.๒. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล

๔.๒.๑. การจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนโดยมีการจัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพ

๔.๒.๒. จัดให้มีการนำเสนอการฝึกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน เพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกระหว่างฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๕.๑. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘๖ คน
- ๕.๒. วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
- ๕.๓. วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๒	ดี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๘	ดีมาก
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๗	ดีมาก
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๓	ดีมาก
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย	๔.๖๗	ดีมาก

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๗ ระดับดีมาก

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๔๔ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๑	บริษัท ตรีธวัฒน์ มอเตอร์ไบค์ จำกัด	
๒	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๑๑๑ การเกษตร	
๓	บริษัท ไอคิวเซ็นเตอร์ พลัส จำกัด	
๔	บริษัท นิวกู๊ด เอเจนซี จำกัด	
๕	บริษัท ดนตรีสีสั่น จำกัด	
๖	ห้างหุ้นส่วนจำกัด นีโอสปิด เอ็กซ์ตรีมช็อป	
๘	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	
๙	Ex๔ ADVERTISING	
๑๐	มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่	
๑๑	Ralita Studio	
๑๒	บริษัท ท็อปไฟท์ ดีไซน์ จำกัด	
๑๓	วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
๑๔	Le Meridien Chiang Mai	
๑๕	Shangri – La Hotel Chiang Mai	
๑๖	Four Seasons Resort Chiang Mai	
๑๗	Anantara Chiang Mai Resort	
๑๘	ร้านกาแฟ ตาเป้ง	
๑๙	U Nimman Chiang Mai	
๒๐	InterContinental Koh Samui Resort	
๒๑	บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด	
๒๒	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	
๒๓	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด	
๒๔	บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด	
๒๕	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	
๒๖	บริษัท สุริย์รัชต์คาร์เซ็นเตอร์ จำกัด	
๒๗	อู่ PT การراج	
๒๘	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์ เชียงใหม่	
๒๙	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	
๓๐	อู่รถไฟฟ้าลำพูน WP. WPEV	
๓๑	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๓๒	บริษัท พีวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด	
๓๓	บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด	
๓๔	บริษัท เดอะไลฟ์อาย จำกัด	
๓๕	บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด	
๓๖	บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด	
๓๗	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	
๓๘	บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด	
๓๙	บริษัท ลานนา โซลาร์ เอ็นเนอร์จี จำกัด	
๔๐	บริษัท นิวโดมอนด์ จำกัด	
๔๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุ๋นัมเบอร์วันเซอร์วิส	
๔๒	บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด	
๔๓	Steakmeetlove	
๔๔	บริษัท ช้อยส์ สโตร์ จำกัด	

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานประกอบการที่ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒ แห่ง และสถานประกอบการใหม่ที่ตอบรับอีกจำนวน ๒ แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แม้จะอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง
๓. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
๔. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคี โดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ทำให้ สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีบางแห่ง ชะลอการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ และจะส่งผลให้ในอนาคต มีแนวโน้มที่สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๒. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผนพัฒนา ๕ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี และร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๘๗	๘๗	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (๕ปี)	๘๗	๘๗	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	๘๘	๘๗	๑๐๐
๔	มีส่วนร่วมในการใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล	๘๗	๘๗	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวม		๘๗		๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ๘๗ คน เข้าร่วมโครงการ ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตอบแบบประเมินจำนวน ๗๖ คน

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๑. ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดดเด่น	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๓. ผู้บริหารสร้างผลการพัฒนาสถานศึกษาประจักษ์ชัด	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๕. กระตุ้นและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง ความสามารถ เต็มที่	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
๖. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๗. ผู้บริหารมีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ	๔.๗๒	๐.๖๔	ดีมาก
๘. ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุน อย่างเต็มที่	๔.๗๖	๐.๔๖	ดีมาก
๙. ชุมชนให้การยอมรับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยความศรัทธาอย่างจริงจัง	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๑	๐.๖๑	ดีมาก
๒. ครูมีทักษะทางอาชีพ ทักษะการวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา			
๑๐. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๑๑. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๒. ครูมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๓. ครูมีทักษะการวิจัยที่นำไปใช้แก้ปัญหาชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมการสอน	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๑๔. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๗	๐.๕๖	ดีมาก
๓. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี			
๑๕. บุคลากรมีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๖๗	๐.๖๖	ดีมาก
๑๖. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา	๔.๗๘	๐.๕๘	ดีมาก
๑๗. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๑๘. มีการกำหนดแผนระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์	๔.๖๗	๐.๗๔	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๗๓	๐.๖๑	ดีมาก
๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ			
๑๙. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการ	๔.๖๒	๐.๗๘	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน	๔.๗๓	๐.๖๖	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ประเมิน
ผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน
๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหาร
สถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม ๒ ประเด็นการประเมินตาม
การจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของวิทยาลัย รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

**ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา ดังนี้**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก

๒. คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้ามาร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้ามาร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้นจากผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศด้านการบริหารสถานศึกษาจาก ชื่อรางวัลที่ได้รับ CEO การศึกษาดีเด่น ระดับของรางวัล ระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัล ครุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนบ้านเมือกีด โรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และมีมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้โดย วิทยาลัยพลังงานทดแทน และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เข้ามาจัดหลักสูตรเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี

๕. ในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเองรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็ง การทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศการจัดการศึกษาเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ นโยบาย

๒. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดย

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนนักเรียนนักศึกษา

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาลและเอกชน ในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการเพิ่มเติม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆมีดังต่อไปนี้

โครงการ/งาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ/ งาน	ร้อยละ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๕ สาขาวิชา	๗๕
๒.โครงการประชุมชน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๖.โครงการพัฒนาครูดานวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๗.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๘.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๙.งานจัดหาครุภัณฑ์	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๐.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๑.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
โดยในแต่ละโครงการได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆดังนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

๒. โครงการประชุมชน ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและ
ภาคเอกชนจำนวน ๑๑ แห่งดังนี้

๒.๑ คุณสุชาดา พันสวัสดิ์ เจ้าของธุรกิจผลิต-ขายส่งมาการอง

๒.๒ คุณ ศศิวิมล เมากว้าง ตำแหน่ง Assistant front office manager ณ โรงแรมสตาร์

๒.๓ คุณ ภูณัช ธนาเหล่าพาณิช ดำรงตำแหน่ง นายกสมาคมผู้บริหารโรงแรมจังหวัด
เชียงใหม่ รองประธานอุตสาหกรรมท่องเที่ยวภาคเหนือ และ ผู้จัดการทั่วไป โรงแรมฮาร์
โมนไนซ์

๒.๔ คุณธีระศักดิ์ อุปวงศิลป์ ผู้จัดการบริษัท โตโยต้า อินทนนท์ จำกัด

๒.๕ ผู้จัดการบริษัทโลตัส สาขาเชียงใหม่-รวมโชค

๒.๖ นายจิตติ วรภูมิวิทยา กรรมการผู้จัดการ บริษัท เชียงใหม่ เอ็กเพิร์ท จำกัด จังหวัด
เชียงใหม่

๒.๗ นายพิชัย อุปนันท์ ผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่สวิตซ์บอร์ด ๒๐๐๓

๒.๘ ธนาคารแห่งประเทศไทย

๒.๙ มหาวิทยาลัยธนบุรี จ.ลำพูน

๒.๑๐ คุณศิรินทร์ญา วงศ์มณีรุ่ง (วิทยากร) ตำแหน่ง รองกรรมการผู้จัดการ
ศูนย์การค้า แจ่มฟ้าซอปปิงมอลล์ จังหวัดลำพูน

๒.๑๑ คุณโชติกา ตุ่นไชย ตำแหน่ง เจ้าของบริษัททัวร์Kate Travel และมัคคุเทศก์
มืออาชีพ

๒.๑๒ น.ส.ธันยนันท์ ภูณะ ตำแหน่ง Duty Manager -๑ บ.เทสโก้ โลตัส สาขา เชียงใหม่
- รวมโชค

๒.๑๓ นายภานุพงศ์ วงศ์วิบุรณ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ออกแบบกราฟิกแอนิเมชัน

๒.๑๔ นายธีระศักดิ์ อุปวงศิลป์ เจ้าหน้าที่โฟล์คแมน ศูนย์บริการ บริษัทโตโยต้าอินทนนท์
จำกัด

๒.๑๕ นายภาคภูมิ ริมประสงค์ เจ้าของกิจการล้างอัดฉีด

๒.๑๖ นางสาวภคมน ปินตานา อาจารย์วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๒.๑๗ คุณอินกร สุวรรณไตรย์ ผู้จัดการห้างหุ้นส่วนสามัญ ช่างออดมิวสิก จำกัด

๓. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อม
บำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๔. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอกโดยมีการจัดอบรม
๕ หัวข้อเช่น

๔.๑การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๔.๒ Active Learning

๔.๓ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๔.๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ด้วย MIT Application

๔.๕ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

๕. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๑๑ ส่วนงาน จำนวน ๒๓๖ รายการ เป็นเงิน งบประมาณ ๒๖๗,๐๐๐.๐๐ บาท

๖. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๒,๑๖๗,๐๐๐.๐๐ บาท

ตารางผลการประเมินและข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/งาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๖๕	ดีมาก
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	๔.๕๙	ดีมาก
๓.โครงการประชุมชน	๔.๖๐	ดีมาก
๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	๔.๖๐	ดีมาก
๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๔.๘๒	ดีมาก
๖.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	๔.๗๘	ดีมาก
๗.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	๔.๗๘	ดีมาก
๘.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๕	ดีมาก
๙.งานจัดหาครุภัณฑ์	๔.๘๗	ดีมาก
๑๐.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๘๖	ดีมาก
๑๑.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	๔.๖๖	ดีมาก
รวม	๔.๗๑	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ๔.๗๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

๑.๒.๓) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่ และได้รับเงินสนับสนุนศูนย์ทดสอบจำนวน ๒๔,๘๐๐ บาท เนื่องจากมีผู้ผ่าน การทดสอบประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๔ คน

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและ หน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๐ แห่ง

๓. โครงการประชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจาก ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๑ แห่ง

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถาน ประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง

๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน ๓๘ แห่ง

๖. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถาน ประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๑ แห่ง

๗. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๘. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์ คอส., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ

๙. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถาน ประกอบการจำนวน ๕ แห่ง

๑๐.งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๑. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๒. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถาน ประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๕ แห่ง

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ แห่ง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๒. แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา

➤ กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการ รด.จิตอาสา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

จำนวน ๑ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมินกิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการรด.จิตอาสา	ระดับ ๔.๘๗	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม		ระดับ ๔.๘๗	ดีมาก

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๘๗ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำโครงการ รด.จิตอาสา สำหรับผู้ศึกษาวิชาทหาร ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดกิจกรรม รด. จิตอาสา โดยนักศึกษาวิชาทหารจะได้ออกไปทำกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่ทำโดยจิตอาสา จิตสาธารณะ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาวิชาทหารต้องมีความพร้อมในการออกช่วยเหลืองานเหล่านี้ ที่สำคัญจะต้องเป็นผู้มีจิตอาสาพร้อมทำงานช่วยเหลือสังคมตลอดเวลา นักศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งทางวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่น่าสนใจโดยนักศึกษาร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีสมาธิหรือองค์การที่คอยให้การสนับสนุนกิจกรรม

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาวิชาทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จำนวน ๙๒ คน

สถานที่ดำเนินการ

- ๑ ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓
- ๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

วันเวลาในการดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. สำรวจความต้องการของชุมชน ทำการติดต่อผู้นำชุมชน จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
๒. ผู้ดูแลเตรียมความพร้อม พร้อมกับคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาวิชาทหาร จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการ
๓. นักศึกษาวิชาทหารช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๑ ช่วงเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๔
๔. นักศึกษาวิชาทหารช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน สิงหาคม ๒๕๖๔
๕. นักศึกษาวิชาทหารช่วยเหลืองานภายในวิทยาลัย ครั้งที่ ๑ ช่วงเดือน กันยายน ๒๕๖๔
๖. นักศึกษาวิชาทหารช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๓ ช่วงเดือน ธันวาคม ๒๕๖๔
๗. นักศึกษาวิชาทหารช่วยเหลืองานภายในวิทยาลัย ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๘. นักศึกษาวิชาทหารช่วยเหลืองานภายในวิทยาลัย ครั้งที่ ๓ ช่วงเดือน มีนาคม ๒๕๖๕
๙. สรุปผลการดำเนินการ ปลุกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหาร ปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตอาสาต่อสาธารณชน

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการ ที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น เทศบาลตำบลสันทรายหลวง เทศบาลตำบลหนองป่าคั่ง เทศบาลเมืองแม่โจ้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามความพร้อมของสถานศึกษา และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดไว้

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

จากรายงานโครงการเผยแพร่และพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๐.๗๑ ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ๑๔๙ ชิ้นงาน และ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๓๔๔	๓๑๗	๙๒.๑๕
นักศึกษาระดับปวส.	๑๙๖	๑๗๕	๘๙.๒๘
รวม	๕๔๐	๔๙๒	๙๐.๗๑

๒. จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภท	จำนวน ผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๓๒	๓๐.๓๘	
ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๒๗	๑๒.๐๓	
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๓	๑.๙	
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๕	๒๗.๘๕	
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๓.๒๙	
ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	๓๒	๑๓.๙๒	
ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms	๒	๐.๖๓	
รวม	๑๔๙	๑๐๐	

๓. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเภท	จำนวน ผลงาน ทั้งหมด	จำนวน ผลงานที่ ได้เผยแพร่	ร้อยละ	หมายเหตุ
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๓๒	๓๒	๑๐๐	
ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๒๗	๒๗	๑๐๐	
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๓	๓	๑๐๐	
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๕	๓๕	๑๐๐	
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๘	๑๐๐	
ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	๓๒	๓๒	๑๐๐	
ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms	๒	๒	๑๐๐	
รวม	๑๔๙	๑๔๙	๑๐๐.๐๐	

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔

๑. การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	สิ่งประดิษฐ์	คะแนนเฉลี่ย	รางวัล
๑	เฟรช ฮอนเฟอร์ น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพต้านโควิด	๙๐.๕๐	เหรียญทอง
๒	แยมผลไม้ เบอร์รี่ลันนา	๘๖.๐๐	เหรียญเงิน
๓	ฟู้ดเมดิซีน อาหารกล่องแช่แข็งต้านโควิด๑๙	๘๙.๐๐	เหรียญเงิน
๔	เครื่องดื่มเห็ดรสเก็กฮวย	๘๗.๕๐	เหรียญเงิน
๕	เครื่องดื่มสมุนไพรอัดเม็ดต้าน Covid-๑๙	๘๘.๕๐	เหรียญเงิน
๖	ไส้อั่วผัก Vegetable Sausage	๘๘.๐๐	เหรียญเงิน
๗	เครื่องเชื่อมโลหะแผ่นกึ่งอัตโนมัติ	๘๓.๖๗	เหรียญเงิน
๘	อ่างล้างมือเอนกประสงค์	๘๖.๖๗	เหรียญเงิน
๙	เว็บแอปพลิเคชันระบบจองห้องประชุมออนไลน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ (PYT E-meeting)	๘๓.๖๗	เหรียญเงิน
๑๐	โรเซีย เซรามิก นวัตกรรมเพื่อลดรอยหยากบ้านของผิวจากสารสกัดจากมะเขือเทศ	๗๘.๒๕	เหรียญทองแดง
๑๑	เครื่องฆ่าเชื้อพัสดุ	๗๕.๖๗	เหรียญทองแดง
๑๒	กล่องวัดค่าไฟอัจฉริยะ	๗๕.๓๓	เหรียญทองแดง
๑๓	๒ in ๑ อัจฉริยะไฟฟ้าประหยัดพลังงาน	๗๔.๓๓	เหรียญทองแดง
๑๔	เครื่องผสมดินปลูก	๗๐.๖๗	เหรียญทองแดง
๑๕	กล่องอัตโนมัติสำหรับรับพัสดุ - Auto little Box (ALB)	๗๗.๖๗	เหรียญทองแดง
๑๖	เกมส์พีชิต คัดสนุก สู้คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๒.๓๓	เหรียญทองแดง
๑๗	เว็บแอปพลิเคชันระบบคำศัพท์และคะแนนการประมวลผลQUIZ (PYT Happy Vocabulary for QUIZ Web)	๗๕.๖๗	เหรียญทองแดง
๑๘	ธรรมชาติเนียนนุ่ม	๗๐.๕๐	เหรียญทองแดง
๑๙	พืชชา สเปรย์อเนกประสงค์	๗๐.๕๐	เหรียญทองแดง
๒๐	น้ำมันนวดหอมจันทร์	๗๓.๕๐	เหรียญทองแดง
๒๑	เซนซา ยาทาแก้นิยุงสูตรสมุนไพร	๗๓.๓๓	เหรียญทองแดง

๒. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ณ ไบเทคบางนา กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑ ผลงาน โดยมีผลการแข่งขัน ดังต่อไปนี้

กลุ่มการเกษตร

- เครื่องตัดหญ้าควบคุมระยะไกล ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
- การควบคุมระบบแสงสว่างด้วยเสียง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
- อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำอัจฉริยะ ๒ ระบบ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มอาหาร

- แยมผลไม้แบบหลอดบีบ ตรา หว่า กะ เข้ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
- ผงปรุงรสหมักจรรยา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มสุขภาพและการแพทย์

- ทามาร์เชอร์ม นวัตกรรมเพื่อลดรอยคุดของผิวจากสารสกัดจากมะขาม ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
- รถกรองฝุ่น PM๒.๕ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ

- ทีเจ สเปรย์เคลือบยาง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
- เครื่องปรับอากาศจากแผ่นเทอร์โมอิเล็กทริก ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

กลุ่มการท่องเที่ยว

- นวัตกรรมเทียนหอมใบชา ชุมชนบ้านเหล่า จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
- นวัตกรรมกล่องอาหารว่างเพื่อการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจได้ส่งเสริมสนับสนุนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นเชิงคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาบุคลากร ให้เป็นนักวิจัย มีผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มุ่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเชื่อมโยงการวิจัย กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ มีกลไก นำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้จริง จึงได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาได้นำความรู้ความสามารถมาคิดค้น และนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด ดังนี้

๑. อบรมครูผู้สอนวิชาโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและนำไปจุดประกายให้ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ แบบ Social distance
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน แบบ Social distance
๓. นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน แบบ Social distance
๔. เผยแพร่ร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่สาธารณชนและเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ แบบ Social distance

DO (การดำเนินงานตามแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการเพื่อให้ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีคุณภาพ ๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำความรู้และ เทคโนโลยีไปประยุกต์ไปใช้ประโยชน์สถานศึกษาหรือในชุมชนและเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัดภาคและชาติเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยวิทยาลัยฯได้ มุ่งมั่นใน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและ ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและมี การเสริมสร้างให้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีพัฒนา ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้อย่าง มีคุณภาพ ประหยัดและคุ้มค่า หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆโดยส่งเสริมการวิจัยการถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรมองค์ความรู้ทักษะและ เทคนิคด้านการประดิษฐ์คิดค้นและนวัตกรรมสู่ สาธารณชน

๒. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเสริมให้นักศึกษาการพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ขึ้นทุกปีเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน พัฒนาเจตคติ ทักษะการแก้ปัญหาความสนใจในการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงตรงตามความต้องการของผู้ใช้ในชุมชน สังคม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาประเทศชาติตามนโยบาย Thailand ๔.๐ ต่อไป

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติดังนี้

- การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล ระดับภาค และ ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

- การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒ ได้รับรางวัล ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

จุดเด่น

- สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้
- มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น (ระดับนานาชาติ)
- การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควรพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๑๐๖ \times ๑๐๐) / ๑๑๕$			๙๒.๑๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๒๓ \times ๑๐๐) / ๒๕$			๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $(๙๓ \times ๑๐๐) / ๙๕$			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๒๕ \times ๑๐๐) / ๒๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๘๕ \times ๑๐๐) / ๘๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $(๖๕ \times ๑๐๐) / ๖๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = $(30 \times 100) / 30$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(45 \times 100) / 45$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(15 \times 100) / 15$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๒.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

การประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการปรับเปลี่ยนประเด็นการประเมินอีก ๒ ประเด็นตามความโดดเด่น ของการจัดการศึกษา รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ในผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาในแต่ละสาขาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีอัตลักษณ์ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

การประเมิน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. แผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. ข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. รายวิชาที่บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวศิริขวัญ จันท์พลอย

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	ไม่มี

สรุปผลตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

Plan (การวางแผน)

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีการบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๑๕ คน ไม่มีเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนา อัตลักษณ์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๖๑	-	๐
๒	สาขาการบัญชี	๔	๗๕	-	๐
๓	สาขาการตลาด	๓	๓๖	-	๐
๔	สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและสาขาการโรงแรม	๕	๑๔๑	-	๐
๕	สาขาช่างยนต์	๕	๑๐๙	-	๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๓๖	-	๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๑	๕๗	-	๐
รวม			๕๑๕		

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ของรวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

Do (การดำเนินงานตามแผน)

ภาคเรียนที่ ๑-๒ /๒๕๖๔

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โปรแกรมนำเสนอ	CC๑๐๑	๙๔
๒	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	CC๒๐๑	
๓	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	CC๓๐๑	
๔	ระบบจัดการฐานข้อมูล	DT ๔๐๑	๓๔
๕	งานดิจิทัลมีเดีย ๔ (การออกแบบคาแรคเตอร์)	DT๕๐๑	
๖	โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	IT๑๐๑	๔๕
๗	การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	IT๒๐๑	
๘	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	IT๔๐๑	๑๖
๙	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	IT๕๐๑	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	AC๑๐๑ AC๒๐๑ AC ๓๐๑ AC ๔๐๑ AC๕๐๑	๓๙ ๓๙ ๓๒ ๕๐ ๔๓

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถ ประจำวิชาของนักศึกษาแต่ ละชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐาน รายวิชา <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการ สอบการบันทึกบัญชี ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา สมรรถนะ ประจำชั้นปี	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต ลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัด ทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำ ชั้นปี	

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด: เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์
สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น

สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	ขายของกาดนัด PYT จัดบุธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม	การตลาด	MK ๑๐๑ MK ๒๐๑ MK ๓๐๑	๒๔ ๑๒ ๒๔
๒	จัดบุธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม	การตลาด	MK ๔๐๑ MK ๕๐๑	๒๖ ๑๒
๓	จัดบุธสมรรถนะ นำเสนอผลงานนวัตกรรม	ธุรกิจค้าปลีก	RM ๑๐๑-๒ RM ๒๐๑	๕๘ ๑๙

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาดและสาขาธุรกิจ ค้าปลีก	กิจกรรมการสอบ สมรรถประจำวิชา ของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปีตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวัน อัตลักษณ์ให้เขียน อัตลักษณ์ของสาขา ในท้ายแบบฝึกหัดทุก ครั้งบริการวิชาชีพ สู่ชุมชนโดยกิจกรรม วัดแววความถนัดทาง วิชาชีพ และผ่าน รายวิชาโครงการ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ อดทน พากเพียร	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู่งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	Personality development in tourism	-Japanese Communication - Art of service in Hospitality	TG๑๐๑ HM๑๐๑	๒๙๙
๒	Food Production Tourism Quality Standard	Food Production Tourism Quality Standard	HM ๒๐๑-๒ TG ๒๐๑-๒	
๓	Tour operation	MICE in Hotel Eco - Tourism	HM ๓๐๑-๒ TG ๓๐๑-๒	
๔	Food and beverage service management	Tour Guide Hotel	TG ๔๐๑ HM ๔๐๑	๗๗

		Housekeeping		
๕	MICE and Event business	MICE and Event business	TG ๕๐๑-๒ HM๕๐๑	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Personality development in tourism	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Personality development in tourism ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีบุคลิกภาพที่ดีผ่าน กิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการ นำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงใน หัวข้อศิลปะการให้บริการ ฝึก ปฏิบัติในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การยืน การใช้ สายตา และการแต่งกายให้ม ความเหมาะสม และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้การประกอบ อาชีพในอนาคตได้	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	Food Production Tourism Quality Standard	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Food Production Tourism Quality Standard ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีทักษะ		

๓	Tour operation	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Tour operation ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้ งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน การมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรม ในชั้นเรียนผ่านการเรียนในเรื่อง การจ้ดนำเที่ยว และการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าในการจ้ดนำ เที่ยว การปฏิบัติงานกลุ่มในการ เรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำ เที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและใน สถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต		
๔	Food and beverage service management	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ Food and beverage service management ส่งเสริมอัต ลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษา ดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรู้และเข้าใจในการ ดำเนินงานและการจัดการ ภัตตาคาร ซึ่งมีการดำเนินการ สอนหลายอย่าง เช่น แผนก ห้องอาหาร แผนกห้องครัว การ ต้อนรับลูกค้าห้องอาหาร การ รับออเดอร์ การจัดเตรียม อุปกรณ์สำหรับโต๊ะอาหารที่ ถูกต้องโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่ มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความ เป็นมืออาชีพในอนาคต		
๕	MICE and Event business	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม โครงการ MICE and Event		

		business ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความ รอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ตนเองด้านความรู้ผ่าน กิจกรรมในชั้นและการฝึก ปฏิบัติจริง ในส่วนงานด้านจัด เลี้ยงและมีคุณลักษณะด้าน ความรับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้และพร้อม สู่ความเป็นมืออาชีพ		
--	--	--	--	--

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือน ภายในโรงงานอุตสาหกรรม	รายวิชางานเขียน แบบเบื้องต้น	AU ๑๐๑ AU ๑๐๒ AU ๑๐๓ AU ๑๐๔	๑๔๔
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	ความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม	AU ๒๐๑ AU ๒๐๒	๑๒๓
๓	โมเดล ๓ มิติ	งานขับรถยนต์	AU ๓๐๑ AU ๓๐๒ AU ๓๐๓	๗๒
๔	ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์	ความตึงผิว	AU ๔๐๑-๒	๒๑
๕	โครงการป้ายไว้นิลส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อม โลหะ	การนำความร้อน ของโลหะ	AU๕๐๑-๒	๔๕

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตรายต่าง ๆ จากการทำงานเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยโดยปราศจากอุบัติเหตุ นักศึกษามาสารบบอกความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ดภายในโรงงาน		
๓	โมเดล ๓ มิติ	เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติขับรถยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขับรถด้วยความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติขับรถยนต์		
๔	ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงน้ำหนักจำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงความสมดุลของคานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้ นักศึกษาได้ทดลองผ่านการปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง		
๕	โครงการป้ายไว้นิสส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อมโลหะ	เพื่อทดลองการนำความร้อนของโลหะ เหล็ก ทองแดง และทองเหลือง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม		

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety Tidy Innology	รายวิชาในสาขา อิเล็กทรอนิกส์	EL ๑๐๑ EL๒๐๑ EL๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑	๙๖

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety Tidy Innology	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมใน สาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุกความประณีต สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน สาขาวิชาชีพ	ประเมินตาม รายวิชา	

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิด นวัตกรรมใหม่	ติดตั้งระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร	EP ๑๐๑	๗๒
		ติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร	EP ๒๐๑	๓๙
		ระบบ เครื่องปรับอากาศ และซ่อมบำรุง	EP ๓๐๑	๓๒
		ทำการออกแบบ ระบบควบคุมใน งานอุตสาหกรรม	EP ๔๐๑ EP ๕๐๑	๔๙

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	บุคลิกดี มีทักษะ เป็นเลิศ ก่อเกิด นวัตกรรมใหม่	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ทำการทดลองการติดตั้งระบบ ไฟฟ้าภายในอาคาร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ทำการทดลองการควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ทำการทดลองการต่อวงจร และปฏิบัติใบงานไฟฟ้ากระแสสลับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ทำการออกแบบระบบ ควบคุมในงานอุตสาหกรรม	ประเมินผ่าน รายวิชา	

จากตารางสรุปผลได้ว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเห็นได้จากนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพ สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนกล่าวคือมีการเสนอร่างโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งและมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน และกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน

เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาดทำให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และเปิดเรียนที่วิทยาลัยแบบสลับกลุ่มมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางานตามที่ได้วางแผนไว้

ผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วย จึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือ มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข ในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญ และวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอผลงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการผ่านทางสื่อออนไลน์ ของแต่ละสาขาวิชาชีพและของทางวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียนมีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

การตรวจสอบข้อมูล

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. ดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวพรชนก อุดทา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. ดร.ธนภัทร | มั่นคง |
| ๒. นายเอกชัย | ใจเมคา |
| ๓. นางสาวเตือนใจ | อารีโรจนนุกูล |

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๗.๓๑

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้จัดให้มีการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ที่จะช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันสรุปผล การดำเนินงานประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร
ครู และบุคลากร**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพ การศึกษา	๔.๕๗	มากที่สุด
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมดำเนินงาน ตาม แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๔	มากที่สุด
๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็น ระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๕	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วย ให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	๔.๗๕	มากที่สุด
๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๗๑	มากที่สุด
รวม		๔.๖๖	มากที่สุด

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ผลการประเมิน การเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องค์กร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้บริหารครู และบุคลากร จำนวน ๘๗ คน โดยสรุปจากจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๗ คน

หัวข้อการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	
๑. มีการพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ยุคสมัยปัจจุบัน	มีการดำเนินการ
๒. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๓. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๔. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๕. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	มีการดำเนินการ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร) มีการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ ในการดำเนินการ	
๑. ผู้บริหาร นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน ต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการ
๒. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการ
๓. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	มีการดำเนินการ
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรนำไปใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	มีการดำเนินการ

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๓. ความพึงพอใจต่อระบบงานประกันคุณภาพ			
๑. ระบบงานประกันคุณภาพมีความชัดเจน	๔.๕๗	๐.๕๐	ระดับดีมาก
๒. ระบบงานประกันคุณภาพมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	๔.๕๓	๐.๕๕	ระดับดีมาก
๓. มีคณะทำงานรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพ	๔.๖๒	๐.๕๑	ระดับดีมาก
๔. ระบบงานประกันคุณภาพมีวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	๔.๔๙	๐.๕๕	ระดับดี
๕. มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔.๕๙	๐.๕๒	ระดับดีมาก
๖. ระบบงานประกันคุณภาพ มีการสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า	๔.๔๙	๐.๕๓	ระดับดี
ผลประเมินรวมทั้งโครงการ	๔.๕๕	๐.๒๑	ระดับดีมาก

ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประเมินผ่าน การทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน ๔.๕๕ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการ ประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วน สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตาม เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญ คือการเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และสามารถตรวจสอบได้ ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

นำไปสู่การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือการวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม นำไปสู่การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. การตรวจสอบติดตาม การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน

๔. การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

Check การดำเนินการ

ผลสะท้อน: องค์ภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดย ดร.ธนภัทร มั่นคง ได้รับเกียรติบรรยายหัวข้อเรื่อง การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานจัดทำรูปแบบ และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น ที่ห้องประชุมดอยสุเทพ โรงแรมแคนทารี ฮิลล์ เชียงใหม่



๒. วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดร.ธนภัทร มั่นคง อนุกรรมการ เข้าร่วมตรวจ สถานศึกษาอาชีวศึกษา รางวัล พระราชทาน ระดับเขตความรับผิดชอบกลุ่มจังหวัด ๒



๓. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ รับมอบโล่จาก ดร.อดิสร สีนประสงค์ นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ไว้วางใจให้ทำงานรับใช้สมาคมในตำแหน่งอุปนายกสมาคมฯ ฝ่ายวิชาการ ในวาระ ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๔. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทะจิต)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



จุดเด่น

๑. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๕. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้อาจารย์ นำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๒. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น
๒. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

จากการที่วิทยาลัยได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ Covid - ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ด้านการอาชีวศึกษา ในการประเมินรอบที่๔ ซึ่งได้รับคำแนะนำไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

๑. การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเรียบแบบสะสมหน่วยกิต หรือการเรียนแบบ Block Course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ Drop Out ของผู้เรียนซึ่งเป็นมาตรฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. ควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินผลโครงการ ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการหรือไม่ เพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดประโยชน์ คุ่มค่า ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. ปรับแผนการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

๒. ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/ หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา ควรพัฒนาเชิงระบบ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย ระบบ ๓ ระบบ ได้แก่ ระบบร่างหลักสูตร ระบบการบริหารหลักสูตร และระบบการประเมินหลักสูตร โดยแต่ละระบบจะมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสกริปต์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ และมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานไปสู่ชุมชน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาขยายผลไปยังชุมชนใกล้เคียงวิทยาลัย โรงเรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น Pre Vocational Education :Pre-VEd.) ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษาและโรงเรียนร่วมจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำไปสู่การกำหนดเป็น แผนงาน โครงการ กิจกรรมไว้ในแผนดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course ๒. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๓. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานหรือเป็นเจ้าของกิจการ (คิดย้อนหลัง ๓ ปี) ๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๓. โครงการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๕. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๖. โครงการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านบริหารจัดการ	
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	

ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ภาคผนวก

**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ
และบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการ อาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ๓. องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกัน ๔. แผนงานโครงการสอดคล้องกับการพัฒนา มาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑. มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	๑. มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินใน ระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การดำเนินการ
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ ผ่าน เว็บไซต์ โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาและประเด็นประเมิน ๒. พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ๓. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนา สถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๙๗) โดยมี ผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี คุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๖) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๑)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในครั้งแรก

๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ ให้กับ ชุมชน และสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
- ๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ได้เต็มศักยภาพ

๘. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๑๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และ เพียงพอกับผู้ใช้บริการ
๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

- ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕) เมื่อจำแนก เป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
 - ๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม
๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่าง มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑**

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทร์จิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

๑. รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

https://drive.google.com/drive/folders/๑LDQrlS๑k-CjTIlm๙Z_pl๒SiipgHdajQu๒



๒. รางวัลและผลงานของ ครู

แผนการบัญชี

https://drive.google.com/drive/folders/๑UcT๖๑mCQWwN๘-_g๗TePgUN๗_OSQ๑๓AgL



แผนการตลาด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑X-HcSqUWb๒๓BxLYGRf๔๓๕iDOHXy๗MYb๒>



แผนกธุรกิจค้าปลีก

<https://drive.google.com/drive/folders/๑ZQUvYwBzcYfp๙myPiLAygQ๓V๘iDzs๔d>



แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑ZQUvYwBzcYfp๙myPiLAygQ๓V๘iDzs๔d>



แผนกการท่องเที่ยวและการโรงแรม

<https://drive.google.com/drive/folders/๑natsRof๓JlFwgr๒qcieZSym๘FhNdllwt>



แผนกภาษาต่างประเทศ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑XRZafmhAeJS๖iC๑๖uTYeoUO๓CZkMgnPK>



แผนกสามัญ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑yufwA๘GbCXPdzqN๕u๓๒aa๘AoxeWSTgDc>



แผนกช่างยนต์

<https://drive.google.com/drive/folders/๑pCJUuoLoKLj๖TJLrqA-PgN๕๐GSyxfX๘U>



แผนกไฟฟ้ากำลัง

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๓๒xCvr๘G๙ZbTTTE๖LkdiaDJfqoRx-XCz>



แผนกอิเล็กทรอนิกส์

https://drive.google.com/drive/folders/๑๙rjvFZEhm_YnPKKiwm๘P๑๐HbfqsNpNpm



๓. รางวัลและผลงาน ของบุคลากร

ฝ่ายวิชาการ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑cGnkD๙FsU๕Y๖๗xUNrBlGeV๓๗FC-RpL>



ฝ่ายประชาสัมพันธ์

<https://drive.google.com/drive/folders/๑f๔XMqLamzmVqYPrqvkP๑rTylGl๓wgkPG>



ฝ่ายกิจการนักศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๓๘๑X-๐RZlpy๔BXzoGKxvf๑J๖๘Vbsu๑ux>



ฝ่ายการเงิน/ฝ่ายประกันคุณภาพ

https://drive.google.com/drive/folders/๑valwH๒๒P๔R-Sfg๖PEi-fu_ZX๓aST๐๓bl



แบบรายงานพัฒนาตนเอง

๑. แบบรายงานพัฒนาตนเอง ของผู้บริหาร



๒. แบบรายงานพัฒนาตนเอง ของครู

แผนการบัญชี

https://drive.google.com/drive/folders/๑FW๒iloBiOO_TKafv๖rE_qDhQc๑CuNEFA



แผนการตลาด/ธุรกิจค้าปลีก

https://drive.google.com/drive/folders/๑LEiIP๐๔bEVrc๙SIHWGqV๗๕QQnIs๙_Cla



แผนการท่องเที่ยวและการโรงแรม

<https://drive.google.com/drive/folders/๑N๙Ur๘rybNZsi๘r๔๐๓MWkgdkod๖QPYYog>



แผนภาษาต่างประเทศ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑kC๗WyLWxLJ๑๐rCG๕mVau๓FhDw-XGFIIO>



แผนกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

https://drive.google.com/drive/folders/๑๓-o_lBjrbLKsf๘RxQdWdKnoRxe๖Crxp



แผนกอิเล็กทรอนิกส์

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๖tYAR๔HkE๓๓๘uEs๗IpJSFl๒RGxE๐uMl๗>



แผนกฟากำลัง

https://drive.google.com/drive/folders/๑_fw๖๖๔DBKJcc๗uSDA๔fwZ๓x๖๙๒B๒ckX



แผนกช่างยนต์

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๗๖vuVsidJUWQez๓NxUwcaShWmFk๓๓A๔>



แผนกสามัญ

https://drive.google.com/drive/folders/๑๓UB-zDDKlFaAgk๒๑๔k๔Ddtno_PvOP๖xX



๓. แบบรายงานพัฒนาตนเอง ของบุคลากร

ฝ่ายวิชาการ

https://drive.google.com/drive/folders/๑_A๒ZBeAlssrmpjtQvFEBrX๗hdYC-VQgy



ฝ่ายกิจการนักศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/๑dRR๙WcL๕O๒tdMHETsZzgKwHRKL๗zilU๙>



ฝ่ายการเงิน/ประกันคุณภาพ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑QpJCLDTpZB๙๗HhXqEXzRZRdFq-TBri๙c>



ฝ่ายบุคคล/ฝ่ายประชาสัมพันธ์/ฝ่ายจัดซื้อ

<https://drive.google.com/drive/folders/๑laE-fRuqr-aLgB๕agK๓-cRTTAqNVM๐JC>



รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ

๑.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๑.pdf>



๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๒.pdf>



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๓.pdf>



๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๔.pdf>



๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๕.pdf>



๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๖.pdf>



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๗.pdf>



๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๘.pdf>



๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๑.๙.pdf>



๒. ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๒.๑.๑.pdf>



๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๒.๑.๒.pdf>



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๒.๒.๑.pdf>



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๒.๒.๒.pdf>



๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๑.๑.pdf>



๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๑.๒.pdf>



๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

[http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๑.๓.](http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๑.๓.pdf)



๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๒.๑.pdf>



๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๒.๒.pdf>



๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๓.๒.๓.pdf>



๔. ดานการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๔.๑.pdf>



๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๔.๒.pdf>



๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๔.๓.pdf>



๕. ดานปจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟาร์ม

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๕.๑.pdf>



๕.๒ ระบบสารณูปโภคพื้นฐาน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๕.๒.pdf>



๕.๓ แหล่งเรียนรูและศูนย์วิทยบบริการ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๕.๓.pdf>



๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๕.๔.pdf>



๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๔/๕.๕.pdf>



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ที่/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 เพื่อกำกับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตลอดจนการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆ วิทยาลัยฯในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

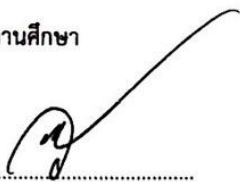
1. นายธนภัทร	มันคง	ประธาน
2. นายเอกชัย	ใจเมคา	รองประธาน
3. นายวิทยา	ใจวิที	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ว่าที่ ร.ต. อธิป	นันทันติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวเตือนใจ	อารีโรจนกุล	กรรมการ
6. นางสาวรุ่งนภา	ชาญเขียว	กรรมการ
7. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	กรรมการ
8. นายกานต์	อะตามา	กรรมการ
9. นายเกียรติศักดิ์	คนสิงห์	กรรมการ
10. นายเชิดชูเกียรติ	ผาคำ	กรรมการ
11. นางสาวปภาวรินทร์	นักรรมา	กรรมการ
12. นางสาวขวัญชนก	ธรรมชัย	กรรมการ
13. นางสาวศรียา	จันทร์พลอย	กรรมการ
14. นางสาวยุรดี	สนรักษา	กรรมการ
15. นางสาวบุพพณี	นันทจริยา	กรรมการ
16. นางสาวพรชนก	อุดทา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 26 มกราคม 2564


(นายธนภัทร มั่นคง)
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการและบริหารธุรกิจ

คณะกรรมการสถานศึกษา



(นายวิทยา ใจวิถี)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายเอกชัย ใจเมคา)

ผู้แทนครู



(นายสมบูรณ์ มณีกุล)

ผู้แทนชุมชน



(นางปภัสร วรรณมาศ)

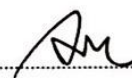
ผู้แทนผู้ปกครอง



(ดร.ธนากร มั่นคง)

ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ทและบริหารธุรกิจ



(นายอุทัย สุวรรณเรือง)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ทและบริหารธุรกิจ