



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report:SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยทุกปีการศึกษาจะต้องรายงาน ผลการประเมิน ตามมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามขั้นตอนงานประกันคุณภาพ ภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรประชุมเพื่อสรุปงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการ กิจกรรม หลังจากนั้นทีมงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยโดยแต่ละสาขาวิชาและส่วนงานมาร่วมกันสรุปรายงานผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯจึงได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๔ ด้านคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา

วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน ๒.๕ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดต่อหาทางปัญญาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๒๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๒๒๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖๑

ภาคผนวก

- ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	๒๙๗
- ข้อมูลรางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐๓
- รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ	๓๐๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓	๓๒๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๑๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๙ ระดับคุณภาพปานกลาง ค่าคะแนน ๓

๓. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๖ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๘. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๙. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประเภทวิชาที่ จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๓. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๘๙ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

๑๔. ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๕. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๘ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึง อินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจำหน่ายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ mbbs Leased Line Fiber Optic มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๓๙ ตัว

๑๗. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๘. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานร้อยละ ๙.๖๗ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๑๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ โดยมีผู้เข้าใช้บริการร้อยละ ๘๒.๔๘ และมีผลการประเมินจากผู้ใช้บริการอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๒๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๓๗

๒๓. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๓๑ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

๒๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาและมีผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๕. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

๒๖. สถานศึกษามี การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๗. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินได้ ค่าคะแนนระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ จากหัวข้อการประเมิน ดังนี้

๒๗.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒๗.๒ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการทั้งร่วมกับวิทยาลัย อาชีวศึกษาภาครัฐบาล ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ ๓๒ และกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาล นักศึกษาของวิทยาลัย สามารถชนะการแข่งขันและ และเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาภาคเหนือ และได้รางวัล ระดับชาติ

๓. นักศึกษาตัวแทนของวิทยาลัยที่ ร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ ในหลายรายการ สามารถทำผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึก ทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่ผู้สำเร็จ การศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการ ศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อ ว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่าง

ชัดเจน เพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้น เป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จ การศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๖. วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

๗. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๘๔ แห่ง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาข้อมูลจากคลังข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักศึกษาละรายงานให้กับที่ปรึกษาเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาก่อนการสอบ Pre V-NET ที่วิทยาลัยจัดให้ และก่อนการสอบ V-NET ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบ

๒. การแข่งขันมีทั้งรายการของรัฐบาลและเอกชนทำให้ต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาที่เป็นตัวแทน

๓. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยสำหรับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการปฏิบัติงานจริง จะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเกิดทักษะ ทำให้เมื่อออกปฏิบัติงานจริง จะสามารถปฏิบัติงานได้ทันที

๔. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

๕. จากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันขาดสภาพคล่อง ทำให้สถานประกอบการบางให้ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย อาจจะไม่ต้องกำลังคนเพิ่ม และไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาได้ จึงชะลอการรับนักศึกษา ระบบทวิภาคี ในอนาคตจะทำให้มีแนวโน้มว่าสถานประกอบการจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

๖. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา ภาครัฐบาลและเอกชนด้วยกันมากขึ้นในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

๗. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรมีการจัดทำสอบแบบ Pre-test และ Post-test ของการเตรียมสอบ V-NET โดยจัดการทดสอบ Pre-test ต้นภาคเรียนที่ ๒

๒. ควรจัดสรร คัดเลือกรายการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี เพื่อจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักเรียน

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการทำความร่วมมือในปีต่อไป ควรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการจัดหาเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ใช้จริงในสถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมและได้ฝึกปฏิบัติก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง

๔. ควรเริ่มพัฒนาอุปกรณ์ระบบแม่ข่าย(Server) และห้องบริหารจัดการแม่ข่าย(Server Room) ให้เป็นจุดศูนย์รวมข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อง่ายต่อดูแลและการบำรุงรักษา

๕. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

๖. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗. ควรมีการผลักดันให้มีการจัดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ผู้บริหารวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีกลยุทธ์ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน

๔. ปลุกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง

๖. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

โครงการ/กิจกรรม

๑) โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

๒) โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Professional Learning Community (PLC)

- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๔) โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
- ๕) โครงการอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๖) โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๗) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกๆ นโยบาย จนส่งผลให้มีรางวัลแห่งความสำเร็จ อาทิเช่น

๑. วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือผ่านการลงนามข้อตกลงร่วมกันจำนวนทั้งสิ้น ๔๒ แห่ง และในแต่ละปียังขยายความร่วมมือออกไปอีก

๒. วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้รับรางวัล ๒ ปีซ้อน โดยในปี ๒๕๖๓ ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรมและได้รับอนุมัติจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารตั้งแต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C จำนวน ๘ คน และมีครูผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C จำนวน ๒๐ คน

๔. วิทยาลัย จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นรูปธรรมได้รับประกาศจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเข้าร่วมการประชุมองค์การวิชาชีพทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ ได้รับการประเมินการจัดตั้งในระดับผ่าน

๕. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เข้าร่วมอบรมโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนรุ่นที่๑ และร่วมเป็นวิทยากรโรงเรียนคุณธรรม โดยมูลนิธิศุภนิมิต

๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นโรงเรียนต้นแบบวินัยทางการเงิน Fin D We can do ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ Innovation

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โครงการ Best Practice ในมาตรฐานที่๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด ผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน ภายใต้โครงการ Fin.ดี We can do!! Season ๒ ระดับโครงการสร้างสรรค์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน บุคคลที่ประสบความสำเร็จโดยส่วนใหญ่ในสังคมได้มีเพียงทักษะวิชาชีพที่ดีเพียงเท่านั้น แต่ยังคงมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นในเรื่อง ความรับผิดชอบ ความพยายาม ความมานะบากบั่นอดทน ความมีจิตสาธารณะ คิดถึงผู้อื่น การวางแผนอนาคตของตนเอง วางเป้าหมายให้ชัดเจน และที่สำคัญที่สุดคือ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเอง

จากเหตุผล และสภาพปัญหาของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันรวมถึงสภาพของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เราพบเห็น พบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้ชีวิต โดยเฉพาะขาดทักษะในเรื่องการยับยั้งชั่งใจ การรอคอย วิ่งตามกระแสนิยมในเรื่อง วัตถุนิยมต่าง ๆ เน้นการบริโภคความสะดวกสบาย การใช้เงินเกินตัว ขาดกระบวนการใช้เหตุผลในการใช้จ่ายเงิน ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง ทำให้เกิดภาวะ หนี้สินล้นพ้นตัว เริ่มเป็นหนี้ตั้งแต่วัยมัธยมไม่ได้ทำงาน ขาดการบริหารการเงินอย่างมีวินัย โดยเฉพาะเรื่อง วินัยทางการเงิน ซื้อของใช้ฟุ่มเฟือย เช่น โทรศัพท์มือถือ ราคาแพง , เครื่องสำอาง, ตกแต่งรถ , ศัลยกรรมเสริมความงาม ซึ่งเรื่องเหล่านี้แทบไม่ได้มีความจำเป็นเลยสำหรับนักศึกษา

ดังนั้น จากเหตุดังกล่าว อาจารย์ทีม Smart Teacher Smart Fin จึงได้คิดริเริ่มที่จะทำโครงการ “ฝันให้ไกล ไปให้ถึง ด้วยการออม” ในการนำคุณธรรม จริยธรรม และ แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาสร้างกระบวนการที่ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีวินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้น และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในโครงการ Fin.ดี We can do!! Season ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยก็ได้ทำโครงการเข้าประกวดต่อเนื่องกับธนาคารแห่งประเทศไทย และได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นปีที่ ๒ ติดต่อกัน โดย ผ่าน ๒ กิจกรรม ได้แก่

๑. สร้างชุดการเรียนรู้เรื่อง วินัยทางการเงินผ่านในรายวิชา Skill for life และขยายผลการทำโครงการให้กับสถานศึกษาอาชีวะอื่น ๆ ที่มีความสนใจโดยนักศึกษาและครูทีม Smart Fin
๒. สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการออมเงิน คือ เครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อว่า “น้องฮอมดัง” โดยใช้หลักคิด “บาทเดียวก็ออมได้” โดยนักศึกษาและครูทีม น้องฮอมดัง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษาทุกคน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเงินโดยมีวินัยทางการเงินที่สูงขึ้น

๒. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบองค์กรที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน

๓.กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการดำเนินโครงการกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดวินัยทางการเงินโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ ได้แก่

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมี

เหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี เจเนอซี ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

๑. เจเนอซีความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. เจเนอซีคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๔. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ ขั้นความตระหนัก (Awareness)

๑.๑ กำหนด คุณลักษณะของ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน แบบ Smart Fin

- ๑.๑.๑ S = Save = มีความประหยัด
- ๑.๑.๒ M = Motivation = มีความมุ่งมั่น
- ๑.๑.๓ A = Achieve = มีการตั้งเป้าหมาย
- ๑.๑.๔ R = Responsibility = มีความรับผิดชอบ
- ๑.๑.๕ A = Timing = มีการกำหนดระยะเวลา

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง วินัยทางการเงิน และเทคนิคการออมเงิน อย่างไรให้ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

- ๑.๒.๑ จัดอบรมให้กับครูและนักศึกษาทีม Smart Fin และ ทีม ฮอมตัง
- ๑.๒.๒ จัดอบรมให้กับนักศึกษาแกนนำระดับชั้น ปวช.๑ กลุ่ม Little Manager โดย วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากธนาคารแห่งประเทศไทยสำนักงานภาคเหนือ
- ๑.๒.๓ นักศึกษาแกนนำวางแผน การขยายผลความรู้ และแนวทางที่ได้รับจากการอบรมโดยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของเพื่อนนักศึกษาในห้องของตนเอง ผ่านในรายวิชา Skill For life
- ๑.๒.๓ จัดทำนวัตกรรมการสอน (แผนการสอน) รายวิชา Skill for life ระดับชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑ โดยจะเน้น เนื้อหาการสอนในเรื่องของ วินัยทางการเงิน และแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ ขั้นขั้นที่ ๒ ความพยายาม (Attempt)

๒.๑ กำหนดกิจกรรมวัน Saving Day ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ถอดบทเรียนจากการเรียน และนำเสนอในวันดังกล่าว เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ สร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อ “น้องฮอมตัง” เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีการออมเงินเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๒.๓ บรรจุเนื้อหาการสอนเรื่องวินัยทางการเงิน ลงในรายวิชา Skill for life ที่จะสอนให้กับนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ โดยมีกระบวนการกิจกรรม ดังนี้

๒.๓.๑ สร้างวินัยทางการเงินภายในสถานศึกษา

นักศึกษาทุกคนตอบแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทางการเงินของตนเอง เพื่อครูจะได้นำมาจัดกลุ่มนักศึกษา

๑. นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับสมุดแจกคนละ ๑ เล่ม เรียกว่าสมุด “สร้างฝันด้วยการออม”
๒. แจกเอกสาร ใบวางแผนการออมโดยใช้หลัก “จำเป็นหรือแค่อยากได้” ให้นักศึกษาทำ โดยให้อาจารย์ อธิบาย เป็น ข้อ ๆ ให้นักศึกษาพร้อม ๆ กัน
๓. อาจารย์ผู้สอนวิชา Skill for life ให้คำแนะนำกับนักศึกษาเกี่ยวกับ เป้าหมายของนักศึกษา ที่กำหนด โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไปได้จริงของนักศึกษา
๔. เมื่อนักศึกษาดำเนินการออม จำนวนเงินที่ต้องการจากการออมเรียบร้อยแล้ว นักศึกษากำหนดระยะเวลา และจำนวนเงินที่จะออมในแต่ละวันเพื่อให้ถึงเป้าหมายโดยเรากำหนดระยะเวลาให้ ๑ ภาคเรียน โดยบันทึกลงในสมุด สร้างฝันด้วยการออม
๕. นักศึกษาเริ่มการออม ทุก ๆ วัน ตามเป้าหมายที่ตนเองกำหนด
๖. การตรวจสอบการออมเงินของตนเอง
๗. ในการออมทุกครั้ง นักศึกษาจะได้รับการสแตมป์ ลงในสมุด เพื่อเป็นการดูความถี่ของการออมของตนเอง หากนักศึกษาคนใดมีการออมได้ตามเป้าหมาย ได้ดาวครบ สามารถนำมาแลกเปลี่ยนของรางวัลได้
๘. ในคาบเรียนวิชา Skill for life อาจารย์จะตรวจสอบ สมุดบันทึกการออม หากนักศึกษาคนใดมีการออมเป็นไปในทิศทางที่ดี ก็ออกมาเล่า และ แนะนำเพื่อน ๆ ที่ยังออมไม่ได้ตามเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นให้เพื่อนเกิดการออม
๙. กิจกรรมถอดประสบการณ์เรื่อง วินัยทางการเงิน ประมวลคลิป VDO ถอดประสบการณ์ เรื่องการออมเพื่อเข้าแข่งขัน โดยผ่านทาง Facebook และ นำเสนอผลงานการออมเงินของห้องตนเอง ในงานวัน Saving Day
- ๒.๔ ตลาดนัด PYT เราสร้างกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาหารายได้จากเงินออมของตนเอง โดยในทุก ๆ เดือน วิทยาลัยจะจัดกิจกรรม ตลาดนัด PYT ขึ้น โดยนักศึกษาสามารถนำเงินออมของตนเอง มาลงทุนร่วมกับเพื่อน ๆ และนำกำไรที่ได้ ไปต่อยอดการออมเงินในทุก ๆ เดือน
- ๒.๕ กิจกรรม ตัวอย่างที่ดี มีค่ามากกว่าคำสอน เป็นกิจกรรมแรกที่เราดำเนินการโดยการชวนผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรในวิทยาลัยทุกคนมาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออมเงินให้กับนักศึกษา โดยทุกคนจะมีการออมเงิน โดยการหยอดกระปุกออมสินในทุก ๆ วัน และถ่ายภาพการออมเงินของตนเอง ลงใส่สื่อ Social ต่าง ๆ เช่น Facebook เพื่อสร้างกระแส และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา
- ๒.๖ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการขยายผลโครงการ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ

๕. ผลการดำเนินการ

ขั้นที่ ๓ Achieve การสรุปผลและบรรลุเป้าหมาย

- ๕.๑ ด้านนักศึกษากลุ่มแกนนำ (Little Manager) ที่เข้าร่วมโครงการ
 - ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงิน
 ๑. นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ตอบแบบสอบถามว่า เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้ว นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นมากที่สุด
 ๒. นักศึกษาร้อยละ ๘๖ ตอบแบบสอบถามว่า มีความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงินว่าเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับมากที่สุด
 ๓. นักศึกษาร้อยละ ๑๑ ตอบแบบสอบถามว่า มีความเข้าใจ เรื่องวินัยทางการเงินเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับมาก
 ๔. นักศึกษาร้อยละ ๓ ตอบแบบสอบถามว่ามีความเข้าใจ เรื่องวินัยทางการเงินเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับปานกลาง

๕.๒ ด้านนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ

ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงิน

๑. นักศึกษาร้อยละ ๙๒ ตอบแบบสอบถามว่า นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นในระดับมากที่สุด

๒. นักศึกษาร้อยละ ๘๘ ตอบแบบสอบถามว่า นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นในระดับมาก

๕.๓ การสร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติ “น้องฮอมตัง” วิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องฝากเงิน อัตโนมัติได้เสร็จตามแผนที่วางไว้ โดยนักศึกษาสามารถ ฝากเงินทุกวัน ทุกเวลาได้ เงินที่นักศึกษาฝาก จะเข้าบัญชี ธนาคารโรงเรียนของนักศึกษาโดยอัตโนมัติ ทำให้ง่ายต่อการฝากเงิน **“บาทเดียวก็ออมได้”**

๕.๔ กิจกรรม Start working, Start saving อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้กับ นักศึกษากลุ่มที่ทำงานพิเศษระหว่างเรียนและกลุ่มที่กำลังจะจบการศึกษา เราได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการ วางแผนการเงิน คุณ ปิยะวงศ์ เชี่ยววนิชชา เป็นผู้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพด้านการบริหารการเงิน FChFP จากสมาคม วางแผนการเงินภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก

๕.๕ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการขยายผลโครงการ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ

๑. สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจำนวน ๓ วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ , วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกปัญญาหรือฤทัย และวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือโดยทีมไปจัดกิจกรรมให้ ณ สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. สถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน โดย จัดกิจกรรม ผ่านโครงการ วัดแววความถนัดสายอาชีพ ซึ่งกำหนดให้ วินัยทางการเงิน เป็น ๑ ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ในโครงการ (กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนที่มาจะไม่เหมือนกันโดยเราจประเมินจาก จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วม , ระดับชั้นที่เข้าร่วม , ระยะเวลาที่เข้าร่วมและเลือกกิจกรรมที่มีความเหมาะสม)

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ความสำคัญของวินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้น

๖.๒ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา มีความรู้ ในสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีวินัยทางการเงิน มีเงินออม ไว้ใช้ยามจำเป็นมากยิ่งขึ้น

๖.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สามารถสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบของการสร้างวินัยทางการเงินนำองค์ความรู้และวิธีการสร้างวินัยทางการเงินไปขยายผลให้กับ สถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความสนใจ

โครงการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา คือ ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Core Skill) โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่นักศึกษาชอบและมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาซึ่งวิทยาลัยเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ของนักศึกษานั้นมีความสำคัญ และวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นได้ นักศึกษาจะต้องมีความรู้และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตอัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งหมดในวิทยาลัยฯ ต้องการให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ **คิดเป็น** : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด **เน้นปฏิบัติ** : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม **จัดการได้** : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่าง ๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ที่วิทยาลัยแห่งนี้จะมุ่งผลิตนักศึกษาให้คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้แล้ว วิทยาลัยแห่งนี้ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ว่านักศึกษาที่สถานประกอบการจะรับไปทำงาน จะต้องมีความรู้และคุณลักษณะที่โดดเด่นอย่างไร เราจึงได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาภายใต้การกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ซึ่งจากแนวคิดอัตลักษณ์ของ Call, George and Simmon (๑๙๘๗, p.๑๓๔) ได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์ ไว้ว่าเป็นลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งในตัวบุคคลที่ทำให้บุคคลนั้นรู้ตัวว่าเขาเป็นบุคคล เป็นตัวเขาเองแตกต่างจากคนอื่นและทำให้คนอื่นรู้จักว่าเป็นใคร ด้วยลักษณะของตนเอง จึงมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องรักษาบุคคลแต่ละคนให้มีความเป็นตัวตน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างทัศนคติ และบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

๓. กรอบแนวคิด

ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมามีวิทยาลัยได้มีหลักคิดที่กำหนดไว้เป็น ประชญาสำคัญของวิทยาลัยไว้ว่า บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักศึกษาดังนี้

บูรณาการทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ

วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต นำสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า มุ่งสอนให้ผู้เรียน “มีศิลปะการใช้ชีวิต”

โดยมีอัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งวิทยาลัยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของหลักปรัชญาการศึกษาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นนำสู่การปฏิบัติด้วย คำว่า คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ ซึ่งจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมามีวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการประกอบกิจการที่รับนักศึกษาไปทำงานหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ให้ความสำคัญเห็นในการผลิตนักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการ

ของสถานประกอบการและเป็นไปตามมาตรฐานของแต่ละสาขาวิชาจึงกำหนดอัตลักษณ์ของสาขาวิชาขึ้นมาอีกด้วย และเป็นจุดเน้นที่เราจัดการศึกษามากกว่า ๒๐ ปี จนกลายเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการสถานประกอบการอย่างแท้จริง โดยมีอัตลักษณ์ของสาขาวิชาดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด

สร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

๔ . วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้มีคุณภาพใช้กระบวนการตามขั้นตอน PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr.Edwards W. Deming วิทยาลัยจึงปรับใช้กับดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จดังนี้

Plan (การวางแผน)

๑. สถานศึกษานำหลักคิดที่สำคัญมาวางแผนสำหรับการกำหนดหลักปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักศึกษาทั้งวิทยาลัย

๒. สร้างความตระหนักร่วมกันให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักคิดของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. ให้ความสำคัญกับผู้ให้บริการรับนักศึกษาไปทำงานเชิญมาวางแผนและร่วมกำหนดคุณลักษณะ ของนักศึกษาตามที่ต้องการให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละสาขาวิชาชีพ

๔. สถานศึกษานำสิ่งที่ผู้รับบริการสะท้อนความต้องการให้ผลิตผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเช่นไร มากำหนดอัตลักษณ์ของสาขาวิชาอย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกัน

๕. ในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี แผนปฏิบัติประจำปี กำหนด อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

๖. กำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา

DO (ลงมือทำ)

การจัดการเรียนการสอนของเรามุ่งสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดังนี้

๑. มีโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ที่นักศึกษาทุกคนในสาขาต้องผ่านกิจกรรมนี้

๒. มีการสอบอัตลักษณ์พ่วงเข้ากับการสอบสมรรถนะโดยมีการวัดผลอัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละ สาขาวิชาด้วย

๓. กิจกรรมการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนกำหนดการวัดผล Core Skill ให้วัดอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ด้วย (กลุ่มวิชาชีพสาขา)

อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาทำผ่านกิจกรรมมีโครงการรองรับ พ่วงเข้าไปในรายวิชาผ่านการประเมิน Core Skill และจัดสอบวัดผลอัตลักษณ์ร่วมกับสอบสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษา

Check (การตรวจสอบ)

๑. มีระบบนิเทศโดยผู้บริหารของสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอนรายงานการสอน ความคืบหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นประจำสม่ำเสมอ
๓. ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากทุกคนที่มีส่วนร่วม

ACT (การปรับปรุง)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกๆสัปดาห์
๒. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญหน่วยงานสถานประกอบการการ ผู้รับบริการมาร่วมวิเคราะห์อัตลักษณ์ของนักศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

๕. ผลการดำเนินงาน

- ๕.๑ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับบริการได้รับนักศึกษาที่จบการศึกษาไปทำงานที่มีคุณลักษณะตรงตามที่ต้องการมีทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมตามตำแหน่งงาน
- ๕.๒ สถานศึกษามีรูปแบบวิธีการผลิตนักศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านวิชาชีพจนเป็นวัฒนธรรมองค์การมากกว่า ๒๐ ปี
- ๕.๓ นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมมีจำนวนเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
- ๕.๔ ผลสะท้อนจากนักศึกษามีระดับความสนใจ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ด้านระยะเวลาเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วได้ ๔.๖๑ ขึ้นไป
- ๕.๕ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม และได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๕ ของนักศึกษาทั้งหมด
- ๕.๖ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้ว มากกว่าร้อยละ ๘๕
- ๕.๗ นักศึกษามีการพัฒนาอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้ว มากกว่า ๘๕
- ๕.๘ นักศึกษาที่เข้าร่วมได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้ว มากกว่าร้อยละ ๘๕
- ๕.๙ นักศึกษาที่เข้าร่วมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้ว มากกว่า ร้อยละ ๘๕

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๖.๑ นักศึกษาสามารถนำทักษะพื้นฐานต่างๆในการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสาขาวิชาชีพ
- ๖.๒ นักศึกษาสามารถนำทักษะหลักที่ได้พัฒนาแต่ละกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพ
- ๖.๓ นักศึกษามีความภูมิใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง

๖.๔ สถานศึกษาผลิตผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

๖.๕ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกได้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ Best Practice ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEEd.)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาสายอาชีวศึกษา ทศวรรษที่ ๒ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มแรงงานฝีมือและช่างเทคนิค ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่รองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร อีกทั้งต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีวศึกษาให้ถูกต้อง และวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมีคำแนะนำที่ถูกต้องแก่เยาวชนและสังคม จากแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้จัดให้มีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต เพื่อเพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้นโดยใช้รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมานานแล้วโดยองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศและนักคิดคนสำคัญ Drucker, ๑๙๙๓; Ranson, ๑๙๙๔ ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ บุคคลแห่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการจัดการความรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาซึ่งนับได้ว่าเป็นโครงการที่โดดเด่นที่วิทยาลัยจัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-ปัจจุบันจนได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ศึกษาธิการจังหวัดยกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านโครงการหลักสูตรเชื่อมโยง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้อำเภอใช้กันทั่วประเทศ วิทยาลัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEEd.)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ

๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

๓. เพื่อให้สามารถนำรายวิชาที่เรียนสะสมหน่วยกิต (Pre-VEEd.) มาขอโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเมื่อได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓. กรอบแนวคิด

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในเครือข่ายและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนจึงต้องใช้แนวคิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประยุกต์จากแนวคิดของ Drucker, ๑๙๙๓ ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญคือนักเรียน

๓.๑ บุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ เราจำเป็นต้องสร้างบุคคลทุกคนที่จะทำโครงการร่วมกันทั้งสถานศึกษา แม่ข่ายและสถานศึกษาคู่พัฒนาให้พร้อมที่จะเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพัฒนาไปด้วยกัน

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ คือ สถานศึกษาต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนพัฒนา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ องค์ความรู้ คือ สร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องในหลักวิชาการ และหลักการปฏิบัติให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๔ การจัดการความรู้ คือ สร้างระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนร่วมกัน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบ และการรายงานผลการดำเนินการโดยมีคู่มือการดำเนินการอย่างชัดเจน

๔. วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้มีคุณภาพใช้กระบวนการตามขั้นตอน PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr. Edwards W. Deming วิทยาลัยจึงปรับใช้กับดำเนินโครงการเพื่อบรรลุผลสำเร็จดังนี้

Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีพศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

๒. สร้างความตระหนักร่วมกันให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำโครงการตั้งแต่ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่จะร่วมมือของทุกสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย

๓. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาที่จับคู่พัฒนาร่วมกัน

๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผู้บริหารและครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของโครงการเพื่อจับมือสถานศึกษาคู่พัฒนา

DO (ลงมือทำ)

๑. จัดพิธีลงนามความร่วมมือสถานศึกษาที่จะร่วมโครงการโดยเชิญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมเป็นสักขีพยาน รับรู้ร่วมกันในการจัดทำโครงการ

๒. สถานศึกษาคู่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่อยู่บริเวณรอบๆสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพราะการจัดการเรียนที่ดีจะต้องตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

๔. จัดอบรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาคู่พัฒนาเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่อาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ของแต่ละสถานศึกษา

๖. กำหนดแผนการสอน หัวข้อหน่วยเรียน จำนวนวันและเวลาที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

๗. นำเนื้อหาวิชาไปสอนตามที่ได้วางแผนไว้โดยครูของสถานศึกษาคู่พัฒนาเข้าไปสอนในเนื้อหา

มากกว่า ๖๐% สถานศึกษาคู่พัฒนาสามารถสอนเองได้ ๔๐% ของเนื้อหาในรายวิชา

๘. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

Check (การตรวจสอบ)

๑. สร้างระบบนิเทศโดยผู้บริหารของสถานศึกษาแม่ข่ายและสถานศึกษาคู่พัฒนา
๒. ครูผู้สอนรายงานการสอน ความคืบหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้บริหารทั้ง ๒ สถานศึกษาทราบเป็นประจำทุกวันหลังจากการสอน
๓. ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากนักเรียน และครูของสถานศึกษาคู่พัฒนา

ACT (การปรับปรุง)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสัปดาห์
๒. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาคู่พัฒนาทุกๆปีการศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ พัฒนารูปแบบการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. มีการวิจัยถึงผลการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่ผ่านการเรียนแบบเตรียมความพร้อมอาชีวศึกษา หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแล้วไปเรียนต่ออาชีวศึกษามีความรู้และทักษะเป็นอย่างไร

๕. ผลการดำเนินงาน

- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๕ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๔๔ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๖ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๕๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๒๐ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๘๑ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๖๒ คน ผ่านเกณฑ์ ๔๐๗ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๓ คน ผ่านเกณฑ์ ๙๖ คน

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๕.๑ สนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในเรื่อง การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- ๕.๒ เพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ปรับทัศนคติต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา เห็นความสำคัญ และโอกาสในการเจริญก้าวหน้าได้หากมาเรียนอาชีวศึกษา
- ๕.๓ นักเรียนที่มาเรียนในโครงการนี้เมื่อจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นไปแล้วใช้ใบรับรองผลการเรียน ไปเทียบเรียนต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนได้
- ๕.๔ นักเรียนสามารถลดเวลาเรียนได้เพื่อไปทำงานในสถานประกอบการ หรือเรียนในรูปแบบทวิภาคีได้
- ๕.๕ นักเรียนที่ไม่มีโอกาสในการเรียนต่อยังสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
- ๕.๖ สถานศึกษาเครือข่ายคู่พัฒนาได้จัดการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- ๕.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาต้นแบบกลุ่มนาร่องของจังหวัด เชียงใหม่ในโครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยผู้อำนวยการได้รับ คัดเลือกเป็นคณะทำงานเพื่อร่างคู่มือการดำเนินงานกับกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๘๔-๕๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๓๘๔-๕๑๓๗

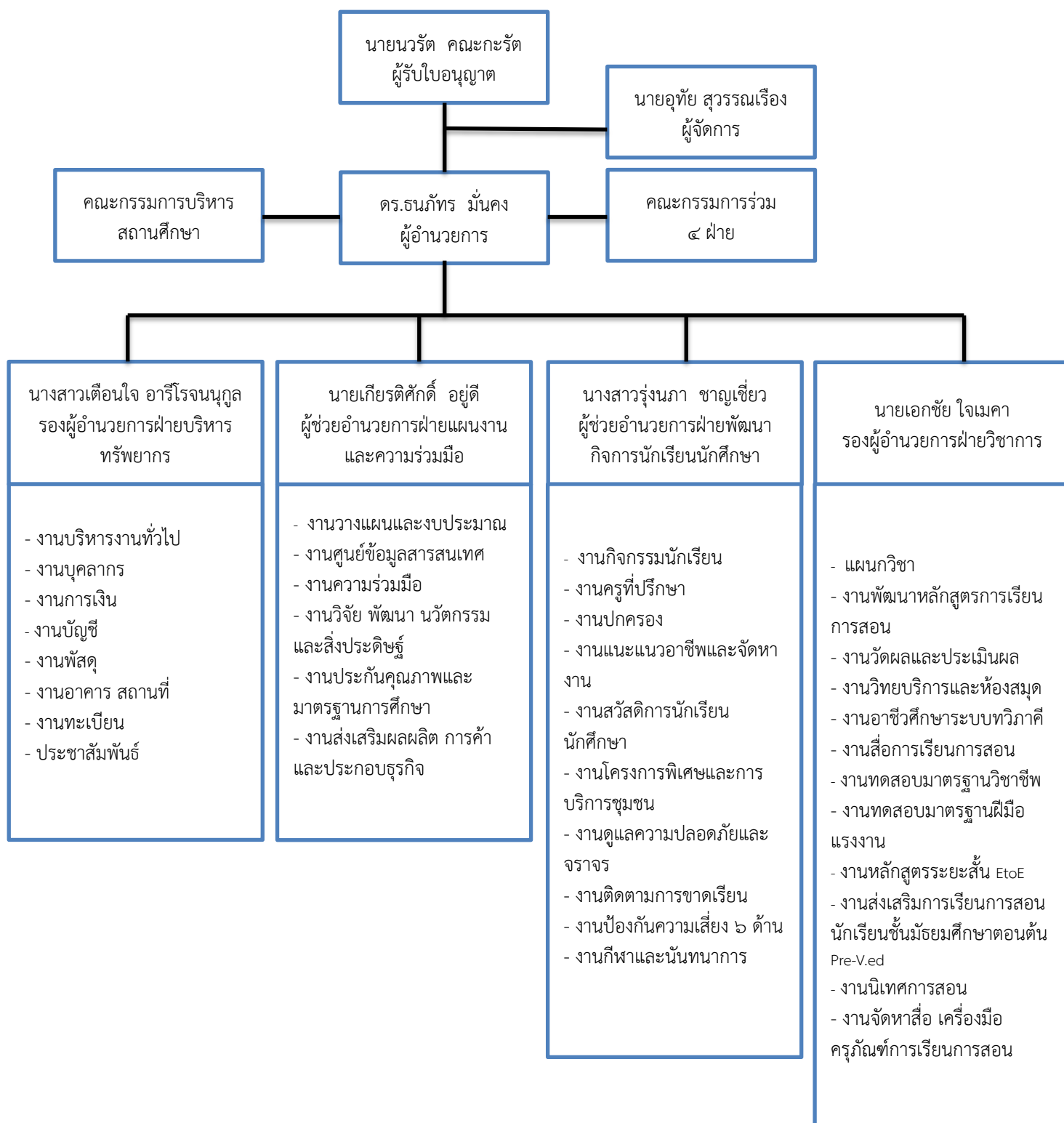
Website <http://www.payaptechno.ac.th> E – mail info@payaptechno.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธนาอุปโภค และปรับภูมิทัศน์ จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๔ นั้นนับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๕๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ ๑๐ ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

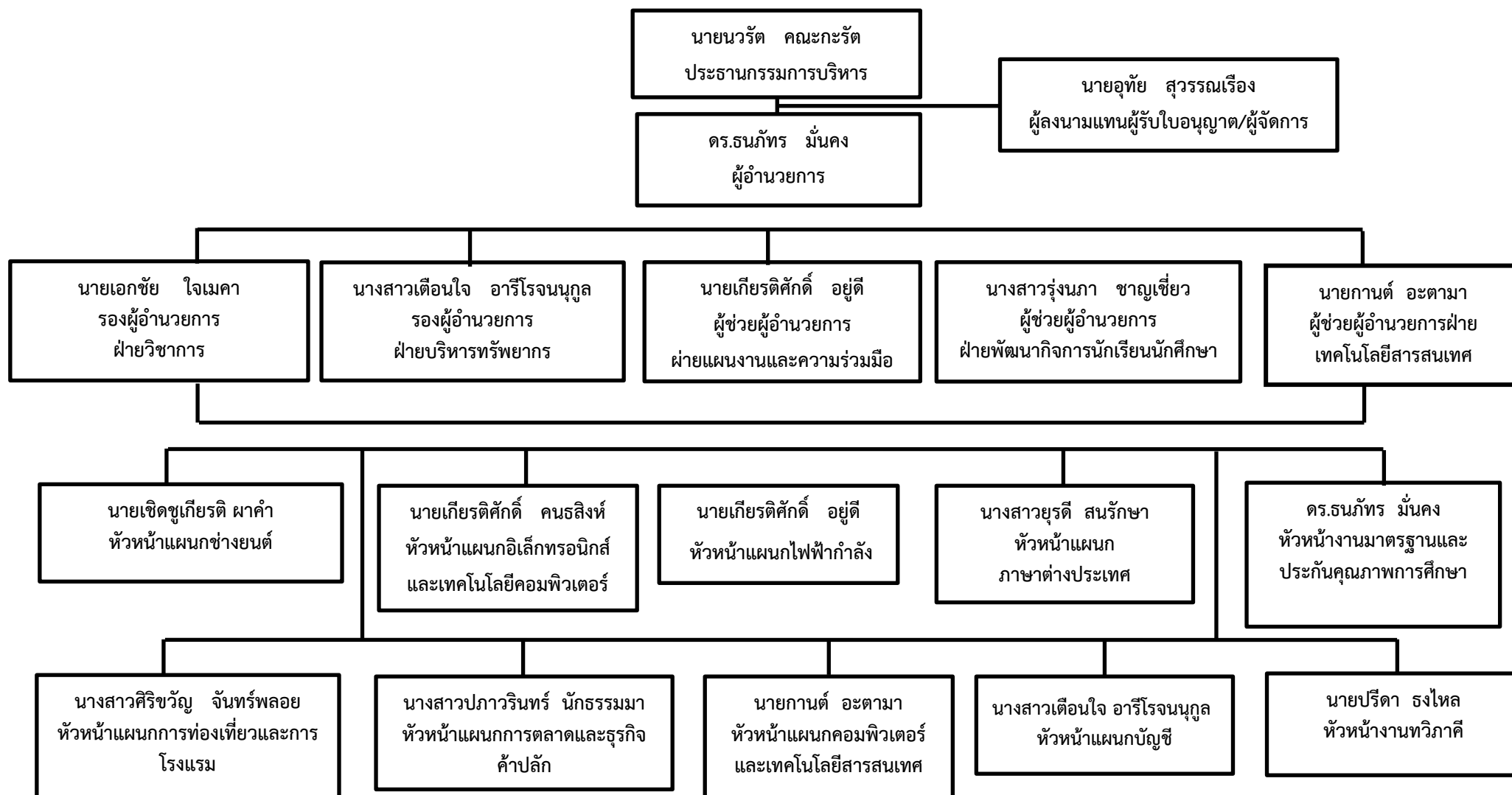
๒.๑.๓ การจัดการศึกษาจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสนทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมาจากหลากหลายพื้นที่แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณสมบัติที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปี ๒๕๖๓



โครงสร้างการบริหารงานแผนกวิชาและส่วนงานในสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๓๒	๕๘	๐	๔๙๐
ปวช.๒	๓๕๐	๒๗	๐	๓๗๗
ปวช.๓	๓๖๓	๑๒	๐	๓๗๕
รวม ปวช.	๑,๑๔๕	๙๗	๐	๑,๒๔๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๒๐	๗๗	๑๙๗
ปวส.๒	๑๔๕	๗๙	๒๒๔
รวม ปวส.	๒๖๕	๑๕๖	๔๒๑

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๔๑	-	-	๓๖	-	-	๓๕	-	-	๑๑๒
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๒	-	-	๒๕	-	-	๒๓	-	-	๖๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๒๔	-	-	๓๘	-	-	๔๑	-	-	๑๐๓
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	-	๕๘	-	-	๑๙	-	-	-	-	๗๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	๒๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๖๕	-	-	๕๗	-	-	๘๗			๒๐๙
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๖๘	-	-	๔๗	-	-	-	-	-	๑๑๕
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๓๘	-	-	๘๑	๘	-	๑๐๕	๑๒	-	๓๔๔
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๑	-	-	๓๒	-	-	๒๕	-	-	๗๘
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๔๐	-	-	๓๔	-	-	๔๗	-	-	๑๒๑
รวม	๔๓๒	๕๘	-	๓๕๐	๒๗	-	๓๖๓	๑๒	-	๑,๒๔๒

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๔๕	-	-	๓๑	๖	-	-	-	-	๘๒
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๗	๔	-	๑๖	-	-	-	-	-	๒๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล) / สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	๑๗	-	๒๘	๑๒	-	-	-	-	๕๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๘
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๙	๑๓	-	๑๒	๑๖	-	-	-	-	๕๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๘	-	-	๒๖	-	-	-	-	-	๔๔
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๑๗	๒๘	-	๑๙	๒๐	-	-	-	-	๘๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	-	๗	-	๑	๑๒	-	-	-	-	๒๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๖	๘	-	๑๒	๑๓	-	-	-	-	๔๙
รวม	๑๒๐	๗๗	-	๑๔๕	๗๙	-	-	-	-	๔๒๑
รวมทั้งหมด	๑,๖๖๓									

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	-	-	๘๕.๐๐
สาขาการตลาด	๒๑	-	-	๘๗.๕๐
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	-	-	๙๗.๖๒
สาขาการท่องเที่ยว	๖๙	-	-	๗๐.๔๑
สาขาช่างยนต์ (ยานยนต์)	๗๔	-	-	๕๘.๒๗
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖	-	-	๖๖.๖๗
สาขาช่างไฟฟ้า	๓๘	-	-	๗๑.๗๐
รวม	๒๙๓	-	-	๗๑.๘๑
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาการบัญชี	๑๗	๖	-	๗๙.๓๑
สาขาการตลาด	๖	-	-	๖๐.๐๐
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	๑๑	-	๘๖.๘๔
สาขาการโรงแรม	-	๒๓	-	๖๔.๒๙
สาขาการท่องเที่ยว	๑๘	-	-	๗๔.๑๙
สาขาเทคนิคยานยนต์	๓	๑๗	-	๕๗.๑๔
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	๕	-	๓๘.๔๖
สาขาช่างไฟฟ้า	-	๑๑	-	๕๐.๐
รวม	๖๖	๗๓	-	๖๗.๔๘

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๘	๒	๕
ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕๙	๓๙	๕๙
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	-	-	-
พนักงานราชการอื่น	-	-	-
ครูพิเศษสอน	-	-	-
เจ้าหน้าที่	๑๙	๙	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๘	-	-
รวมครู	๕๙	๓๙	๕๙
รวมทั้งสิ้น	๙๔	๕๐	๖๔

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๕	๕	-	๔	๑	-	-	๕	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๖	๖	-	๕	๑	-	-	๖	-
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๗	๗	-	๓	๔	-	๑	๖	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๔	๔	-	๒	๒	-	-	๔	-
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๘	๘	-	๖	๒	-	๑	๗	-

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตราคาร)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
ครูสามัญ	๙	๙	-	๗	๒	-	๑	๖	-
รวม	๖๔	๖๔		๔๔	๒๐	-	๓	๖๑	-

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๖	-	-	๖	-
ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	๕	-	-	๕	-
ฝ่ายอำนวยการ	๓	-	-	๓	-
ฝ่ายการเงิน	๒	-	-	๒	-
ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๓	-	-	๓	-
รวม	๑๙			๑๙	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
 สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
 สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)
 สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
 สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตาคาร)
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
 สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
 สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย)

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

- มีอาคารเรียนจำนวน.....๓.....หลัง
 มีอาคารประกอบจำนวน.....-.....หลัง
 ห้องเรียนมี.....๔๓.....ห้อง
 มีห้องปฏิบัติการ.....๑๒.....ห้อง
- โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๓.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- มีห้องพักครูจำนวน.....๓.....ห้อง
 มีห้องประกอบจำนวน.....๒๘.....ห้อง
 มีห้องพยาบาลจำนวน.....๒.....ห้อง
 มีห้องประชุมจำนวน.....๒.....ห้อง
 มีห้องสมุดจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
 มีห้องการเงิน/ห้องบุคคลจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องวิเทศสัมพันธ์จำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องประกันคุณภาพภายในจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องกิจการนักศึกษาจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องนันทกรรมจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องติดตั้งจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องทะเบียนวิชาการจำนวน.....๑.....ห้อง
 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน.....๑.....ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒,๙๐๑,๒๕๗.๐๐	๑๗.๑๐	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๒๐๔,๒๗๙.๐๐	๑.๒๐	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้งสรรค์ของผู้เรียน	๗๑๘,๓๗๗	๔.๒๔	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดิ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๙๒,๗๒๖.๐๐	๒.๓๒	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๒๗๓,๔๓๖.๐๐	๑.๖๑	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๒.๔ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“ เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต ”

วิทยาลัยฯไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยฯแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความเป็นคนดีต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาตินั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาการท่องเที่ยว /สาขาการโรงแรม : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้

ผู้งานบริการ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจค้าปลีก : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ ผู้การเป็นผู้ประกอบการใหม่

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๓”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
๕. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๖. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
๘. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ ๑

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
๒. ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง
๓. เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

พันธกิจที่ ๒

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
๓. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
๒. ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
๓. เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
๔. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
๒. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร
๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
๓. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ครุภัณฑ์
๕. งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน

ศึกษามอบหมาย

๒. โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา

๒. การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

๓. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๑๑๔ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

นโยบายที่ ๑.๒ ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

นโยบายที่ ๑.๓ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๒.๒ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

นโยบายที่ ๒.๓ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน ประกอบด้วย ๓๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี

นโยบายที่ ๓.๒ ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

นโยบายที่ ๓.๓ เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

นโยบายที่ ๓.๔ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ ๓.๕ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๓.๖ นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน

กลยุทธ์ ๔. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ประกอบด้วย ๘ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๔.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน

นโยบายที่ ๔.๒ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย ๑๐ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

นโยบายที่ ๕.๒ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

นโยบายที่ ๕.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๕.๔ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๕.๕ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

นโยบายที่ ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ประกอบด้วย ๒๐ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

นโยบายที่ ๖.๒ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

นโยบายที่ ๖.๓ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ ๖.๔ ครุภัณฑ์

นโยบายที่ ๖.๕ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๗. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย ๑๒ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๗.๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

นโยบายที่ ๗.๒ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์ ๘. พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๘.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๘.๒ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

นโยบายที่ ๘.๓ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๙. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย ๓ โครงการ/กิจกรรม

นโยบาย ๙.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

นโยบายที่ ๙.๒ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ๑ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑๐.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin ดี We Can Do Season๒	อื่นๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือวิสามัญ ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓	อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือวิสามัญ ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.ธนภัทร มั่นคง ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ “เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์”	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
ดร.ธนภัทร มั่นคง ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายเอกชัย ใจเมคา ได้รับรางวัลการประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระ รา ชู ป ั ถั ม ภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล ได้รับรางวัลโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน FIN ดี We can do SEASON ๒ ประเภท นวัตกรรมด้านการสอน	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งนภา ขาญเขียว ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกานต์ อะตามา ได้รับรางวัลการประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ ได้รับรางวัลการประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปภาวรินทร์ นักรธรรมา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวบุพพรณี นันทจริยา ได้รับรางวัลโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do!!! Season ๒	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวบุพพรณี นันทจริยา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีเยี่ยม	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวบุพพรณี นันทจริยา ได้รับรางวัลชมเชย ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวบุพพรณี นันทจริยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวบุพพรณี นันทจริยา ได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ ได้รับรางวัล ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ “เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรัชชญา ยาสมุทร ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรัชชญาชนก ธรรมชัย ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ “เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสาวรัชชญาชนก ธรรมชัย ได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวรัชชญาชนก ธรรมชัย ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรัชชญาชนก ธรรมชัย ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นางสาวกิตติยาภรณ์ จอมจันทร์ ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัจฉรา จินะภาส ได้รับรางวัลประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาววารีวรรณ ณ บางช้าง ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวประไพวัลย์ คำหลิม ได้รับรางวัลประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวนิลวารี ตาตุ ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิวพร วัสุวัฒน์ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปฐวิพร ชมชื่น ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปฐวิพร ชมชื่น ได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเชาวฤทธิ์ บุตรช้าง ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ได้รับรางวัลรองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๒ กลุ่ม ๒ เหล่าเสนา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายภาสกร เย็นใจ ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายภาสกร เย็นใจ ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวนิชาภา ปัญญาภาส ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิชาภา ปัญญาภาส ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นายชนตรันนท์ ภิระคำ ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชนตรันนท์ ภิระคำ ได้รับรางวัล ครูในดวงใจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน
นายณัฐวุฒิ แสงอาทิตย์ ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายปราโมทย์ ทะกันเอง ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ โล่ยอด เยี่ยม	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวยุรดี สนรักษา ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวยุรดี สนรักษา ได้รับรางวัล ครูดีศรี สถาบัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวธัญลักษณ์ ใจเที่ยง ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัชชนก ชูจิตร ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ โล่ยอดเยี่ยม	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิราพรรณ สายสืบ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายอนุเชษฐ์ คำทา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย์ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย์ ได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายปวเรศ อินทจักร์ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชานนทร์ เทพคำ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชานนทร์ เทพคำ ได้รับรางวัลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ “เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรวิทย์ จิตต์เชมพัฒน์ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายมนตรี พุทธชาคำ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายอนิรุทธิ์ จันทาธรรม ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวไอลดา ไชโย ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาววรารณ วงค์หาญ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางจิตตรารัตน์ ตะตาง ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางจิตตรารัตน์ ตะตาง ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวุฒินันท์ อินจา ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายบุญญวรราช สุวรรณทัต ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายพรชัย มูลแก้ว ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายสุริยะะ จันทรสุข ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายสุริยะะ จันทรสุข ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวปิยนันท์ เกตุขัง ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปนัดดา จันทร์ไหว ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปนัดดา จันทร์ไหว ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสรารัตน์ เลิศคำ ได้รับรางวัล การ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายนครินทร์ ชุมภู ได้รับรางวัล การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายนครินทร์ ชุมภู ได้รับรางวัล ครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายนครินทร์ ชุมภู โครงการประกวดผลงาน ส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do!!! Season๒ ประเพณีนวัตกรรมการสอน	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตรลดา เย็นใจ ได้รับรางวัล การ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิตรลดา เย็นใจ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายปฐพล คนไว ได้รับรางวัล การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิบเอกกันต์ทรากรณ์ ถาอิน ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวธิดารินทร์ มงคล ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปวีศา สุภาพพัฒน์ ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปวีศา สุภาพพัฒน์ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายปรีดา ธงไหล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ โล่ยอดเยี่ยม	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายปรีดา ธงไหล ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสถาพร อานา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวพรชนก อุดทา ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวพรชนก อุดทา ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญจารีย์ เรืองศรี ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ระดับ ดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์ ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญจน์นภัส บุญศิริ รางวัลพระราชทาน ความเป็นเลิศ ด้านอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริวรรณ โยธาราชภูรี ได้รับรางวัลโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season ๒	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญจน์พิชญ์ พูลจีน ได้รับรางวัลโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season ๒	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนันฐชัย อินต๊ะวงศ์ ได้รับรางวัล โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season ๒	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนุสรุา ชื่อวิทย์ ได้รับรางวัล โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season ๒	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธราเทพ บัวลอย ได้รับรางวัล โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season ๒	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวชิรวิทย์ ประสงค์ธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายทุนทอง ลุงตาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุรักษ์ แสงแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเสก แสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศักดิ์ชัย เล่าอย่าง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์พิชิต ตาสว่าง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมนักเรียนไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพงษ์ ธรรมมพุดิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมนักเรียนไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงจันทร์ ทวีอภิติมุกดา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมนักเรียนไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกิงกาญจน์ ลุงอยู่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมนักเรียนไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพิมพ์พร ดวงจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมนักเรียนไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิยะวดี แก้ววงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมนักเรียนไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทิเบต ประภาสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะมัลติมีเดีย (มัลติมีเดียท้องถิ่น) ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจันทร์แรม ลุงละ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปิยวิทย์ พิมสารดุก ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาการงานเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนกฤต แก้วพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาการงานเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิตรกร ทับทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล ชัยชนะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รายวิชา ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเสาวลักษณ์ จินดาวินิชย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรรณฎา ป้อคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนันทิศา สมรูป ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์) ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปรมัตต์ วิชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธิดารัตน์ บัวเย็น ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปพิญา สัสดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนากร ลุงหม่อง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายบัญญัติ เลาว่าง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสาวิกา นันทสารวานิชย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณพกร บุญธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกรินทร์ ห่วงนาค ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	รางวัล ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอดิศักดิ์ คะปานา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสินเป้ง ลุงศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานไฟฟ้ารถยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชยทัต วงศ์เตียมใจ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปี จันตา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเกียรติยศ สุพจน์เฉลิมขวัญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนตล น้ำคำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดไทยระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสาวิกา นันทสารวานิชย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดไทยระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนพนธ์ ประโยบ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวัชเกียรติ ตาแปง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณศิริพร แซ่มั่ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิณา ลุงซ่า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุภาวัลย์ คำตะวงค์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายน้อย อินทรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวลานนา ธิง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศิริวุฒิ พอต๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชางานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปวีณา กันธะขาว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนัญชิดา เมธาสิทธิ์ดิณณ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส.	รางวัล รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเนตรนภา แสงใส ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐธิดา วิละแสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอนุสรรา ชื่นชูวิทย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิชัย น้อยพาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender)ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชาตรี ปู่อ้าย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender)ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนวลลอ วิภากรรณิกา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญชนก เตวตา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวช.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจันจิรา หลีจ๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนภณ นิธิธรรมา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะบาร์และเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเป็นไทย บุตดีสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฐิติพงษ์ โยริยะ ได้รับรางวัล การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุทิวาส พุ่มจันทร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายณพพร แสงคำ ได้รับรางวัล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธงชัย กระสินธุ์รำไพ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอานนท์ แสงสะอาด ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายเสกสรร คำแหลง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายชยทัต วงศ์เตรียมใจ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายณราดล ปอคอแสง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายณัฏฐ์ ตานู ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสิทธิพัทธ์ พลพวก ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายยุรนันท์ ตัน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดัสกร สีนพุง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอภิสิทธิ์ สีพรรณ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายยงยุทธ จะแล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายพงศ์ เลาลี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายยศกร ยุง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมพงษ์ ตะเหาะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายตะวัน เปียเซ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอดุลศักดิ์ กล้าแก่น ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประดิษฐ์ โสภา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายชูสิน เหมอแล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนพนธ์ เคียงอมร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสงกรานต์ บัวเทศ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธีรศักดิ์ สามทุน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายจิรพงศ์ เถมินพนา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายปวิตร ลุงยะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายไตรทศ เมืองตัน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยศวัต คำอ่อน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายวุฒิภัทร สุรินทร์รัตน์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายพีรเดช กิจสกุลวงศ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุรศักดิ์ แซโคะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายศุภกฤต เขียวอ่อน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายปวัฒน์ วงศ์ไทย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายวิชัย สุเภา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมบัติ ลุงสำอาง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวาสิ แสนลี่ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมเพชร มวน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายฟ้าลั่น บุญศรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมิทธิ์ ทัดโถมะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอ่องคำ ลุงระ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายชญานนท์ ส่วยเอ็ง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายฐิติพงษ์ โยริยะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุทวิส พุ่มจันทร์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพพร แสงคำ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธงไชย กระสินธุ์รำไพ ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอานนท์ แสงสะอาด ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายเสกสรร คำแหลง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายชยทัต วงศ์เตรียมใจ ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายณรตล ปอคอแสง ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายณนทณัฐ ตานู ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสิทธิพัทธ์ พลพวก ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุรนันท์ ตัน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายดัสกร สิ้นพุง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอภิสิทธิ์ สีพรรณ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายยงยุทธ จะแล ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายพงศ์ เลาลี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายยศกร ยุง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมพงษ์ ตะเฮาะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายตะวัน เปียเซ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอดุลศักดิ์ กล้าแก่น ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประดิษฐ์ โสภา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายชูสิน เหมอแล ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนพนธ์ เคียงอมร ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสงกรานต์ บัวเทศ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธีรศักดิ์ สามทุน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายจิรพงศ์ เถมินพนา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายปวิตร ลุงยะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธีรศักดิ์ สามทุน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรพงศ์ เถมินพนา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายปวิตร ลุงยะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายไตรทศ เมืองตัน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายยศวัต คำอ่อน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายวุฒิกัทร สุรินทร์รัตน์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายพีรเดช กิจสกุลวงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุรศักดิ์ แซโคะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภกฤต เพ็ญอ่อน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายธวัชชัย บัวราณ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายปวัฒน์ วงศ์ไทย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายวิชัย สุเงา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมบัติ ลุงสำอาง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายวาสิ แสนลี่ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสมเพชร มวน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายฟ้าลั่น บุญศรีได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมิทธิ์ ทัดโถมะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอ่องคำ ลุงระได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูก ต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใน วิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะ วิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการ ของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูล คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด อีกทั้งวิทยาลัยยังมี กระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ว่าเป็นไปตามมาตรฐาน การสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต ที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจน ดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการ ด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทาง ในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้นำข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหา ข้อสอบเพิ่มเติม โดยความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึ กา รวมถึงได้ความอนุเคราะห์ จากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทาง ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับ นักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียม

ความพร้อมเพื่อเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้ประกาศให้ทราบ
นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนว
ทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯในปีการศึกษาต่อไป

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบ
แรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนนผ่าน เกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์ ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๕	๓๔	๓๔	๓๔
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการ ท่องเที่ยว)	๗๘	๖๔	๕๕	๕๕
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๑๐๒	๙๒	๙๐	๙๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	๒๒	๑๙	๑๗	๑๗
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๔๓	๓๘	๔๑	๓๘
รวมระดับ ปวช.	๓๔๒	๓๐๙	๒๙๙	๒๙๖

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนนผ่าน เกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์ ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการ ท่องเที่ยว)	๒๒	๑๗	๑๘	๑๗
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๒๐	๑๙	๑๙	๑๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	๑๓	๕	๕	๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๑	๙	๙	๙
รวมระดับ ปวส.	๑๕๔	๑๓๖	๑๓๙	๑๓๖

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนนผ่าน เกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์ ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๒	๓๐๙	๒๙๙	๒๙๖
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๕๔	๑๓๖	๑๓๙	๑๓๖
รวม	๔๙๖	๔๔๕	๔๓๘	๔๓๒

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒๙๖ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๒๗ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก จำนวน ๔๓๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๙ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖ โดยสรุปได้ตามตารางข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๗๘	๕๕	๗๐.๕๑
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๐๒	๙๐	๖๘.๖๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๔๓	๓๘	๘๖.๕๕
รวมระดับ ปวช.	๓๔๒	๒๙๖	๘๖.๕๕

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๕	๖	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐

สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๑๗	๑๙	๙๕.๐๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๓	๕	๓๘.๕๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๑	๙	๘๑.๘๒
รวมระดับ ปวส.	๑๕๔	๑๓๖	๘๘.๓๑

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๓๔๒	๒๙๖	๘๖.๕๕
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๕๔	๑๓๖	๘๘.๓๑
รวม	๔๙๖	๔๓๒	๘๗.๑๐

สรุปร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๑ รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก จำนวน ๔๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๑๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๘ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๘ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบและยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๔๒ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดี แสดงให้

๓. เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้ในงานวิชาชีพ	๔.๓๖	ดี
๒	ด้านทักษะวิชาชีพและการประยุกต์ใช้	๔.๓๘	ดี
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๕๒	ดีมาก
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๔๒	ดี

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ ๑. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๐๐ คน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา ได้คะแนนตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	๒๘
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๑	๑๒
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๓๖
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗๗	๕๖
๕	สาขาวิชานยนต์	๙๔	๒๗
๖	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๒
๗	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔๒	๒๙
รวม		๓๒๙	๒๐๐

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๒๐๐ คน

ตารางที่ ๒. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ระดับปวช.๓	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สถานศึกษา	๓๙.๐๒	๔๕.๓๗
จังหวัด	๓๘.๘๙	๔๕.๓๕
สังกัด	๓๘.๘๘	๔๒.๙๙
ภาค	๓๘.๓๘	๔๔.๒๒
ประเทศ	๓๘.๗๓	๔๓.๖๓
คะแนนสูงสุดระดับสถาบัน		
ระดับปวช.๓	๗๐.๐๐	นายประกฤษฏี เหมวงศ์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาการสอบ (V-NET)

๑. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมการสอบ (V-NET)

๒. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)

๓. มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของการสอบ V-NET เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET

ส่งผลให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่เข้าทดสอบมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนนักศึกษา ได้คะแนนตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗๗	๕๖	๗๒.๗๓
๕	สาขาวิชานานยนต์	๙๔	๒๗	๒๘.๗๒
๖	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐
๗	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔๒	๒๙	๖๙.๐๕
รวม		๓๒๙	๒๐๐	๖๐.๗๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐.๗๙
๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จากผลคะแนนการสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับสถานศึกษาได้ผลคะแนน
 เฉลี่ย ๖๐.๗๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยในการสอบ V-NET ในครั้งนี้
 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๓๒๙ คน เข้ารับการทดสอบ และมีนักศึกษาที่ได้ผล
 คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๙ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การ
 พิจารณาระดับดี โดยมีนักศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดระดับสถาบัน ๑ คน คือ นางสาววิภาพรรณ ต๊ะแก้ว นักศึกษา
 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับคะแนน ๗๐.๐๐

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ
๑๙	๑๙	๑๐๐

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ คน
๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจจากวิทยากรจากครูสาขาการตลาดและวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

กระบวนการคุณภาพในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารการตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด
๒. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ ให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ
๓. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินธุรกิจประกอบด้วย การตลาด การเงินการบัญชี การผลิต การบริหารจัดการ
๔. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการ โดยการนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการ
๕. มีการวิจัยและพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการบริการ การสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของลูกค้าอยู่เสมอ
๖. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปองค์ความรู้ในการพัฒนาธุรกิจ

โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยทุกข้อการประเมินมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ๓ อันดับแรกที่ได้รับการประเมินระดับคะแนนสูงสุด ได้แก่

- ๑) สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้
- ๒) ได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) สามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม ต่อการเข้าร่วมโครงการระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และผู้เรียนมีผลการ ประเมินภาพรวมด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่ได้รับจากโครงการอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๘ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ โดยการประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้

- ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๔ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๔ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๔ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดเอกลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการ ลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดย มีทักษะในการทำงานและมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

รายการแข่งขัน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน)			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๕ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่				
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาระดับชาติ	๒๙	๒๔	๒๓	๗๖
๒. การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
การแข่งขันนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด	๐	๔	๐	๔
รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน	๒๙	๒๘	๒๓	๘๐

สรุปผลเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งหมด ๓๐๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔๐ รายการ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๓๕ ชิ้น จากผลการแข่งขันวิทยาลัยฯ ได้รับเหรียญรางวัลทั้งหมด ๗๖ เหรียญ เหรียญทอง ๒๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๒๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๓ เหรียญ

ตารางสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ
ครั้งที่ ๓๕ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปเหรียญการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการประกวดสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลเหรียญทอง

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	เหรียญ	คะแนน	หมายเหตุ
๑	ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	ทอง	๑๐๐.๐๐	
๒	ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ทอง	๙๙.๒๘	
๓	ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ทอง	๙๘.๕๗	
๔	ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	ทอง	๙๘.๐๐	
๕	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ทอง	๙๗.๕๐	
๖	ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	ทอง	๙๗.๕๐	
๗	ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT	ทอง	๙๖.๐๐	
๘	ทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	ทอง	๙๕.๐๐	
๙	ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว (ปวส.)	ทอง	๙๕.๐๐	
๑๐	ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์)	ทอง	๙๔.๕๐	
๑๑	พิมพ์ดีดไทย (ปวส.)	ทอง	๙๔.๐๐	
๑๒	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	ทอง	๙๓.๖๒	
๑๓	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	ทอง	๙๓.๐๐	
๑๔	ทักษะวิชางานเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	ทอง	๙๒.๕๐	
๑๕	ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว (ปวช.)	ทอง	๙๒.๕๐	
๑๖	ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น)	ทอง	๙๒.๕๐	
๑๗	ทักษะวิชางานจักรยานยนต์	ทอง	๙๑.๕๐	

๑๘	ทักษะงานฝึกฝีมือ	ทอง	๙๑.๐๐	
๑๙	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ทอง	๙๐.๐๐	
๒๐	พิมพ์ดีดไทย (ปวช.)	ทอง	๙๐.๐๐	

รางวัลเหรียญเงิน

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	เหรียญ	คะแนน	หมายเหตุ
๑	พิมพ์ดีดไทย (ปวช.)	เงิน	๘๙.๐๐	
๒	ทักษะวิชาการปรับอากาศยานยนต์	เงิน	๘๕.๗๑	
๓	ทักษะธุรกิจค้าปลีก	เงิน	๘๕.๐๐	
๔	ทักษะการสร้างเว็บไซต์	เงิน	๘๕.๐๐	
๕	พิมพ์ดีดอังกฤษ (ปวช.)	เงิน	๘๕.๐๐	
๖	การประกวดมารยาทไทย	เงิน	๘๒.๖๖	
๗	ทักษะวิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	เงิน	๘๒.๐๐	
๘	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เงิน	๘๒.๐๐	
๙	ทักษะวิชาการไฟฟ้ารถยนต์	เงิน	๘๑.๔๐	
๑๐	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	เงิน	๘๑.๐๐	
๑๑	ทักษะโปรแกรมกราฟิก	เงิน	๘๐.๐๐	

รางวัลเหรียญทองแดง

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	เหรียญ	คะแนน	หมายเหตุ
๑	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวส.)	ทองแดง	๗๙.๐๐	
๒	ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender)	ทองแดง	๗๘.๒๕	
๓	ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender)	ทองแดง	๗๗.๕๐	
๔	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวช.)	ทองแดง	๗๗.๐๐	
๕	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ปวช.)	ทองแดง	๗๕.๖๖	

๖	พิมพ์ดีดอังกฤษ (ปวส.)	ทองแดง	๗๕.๐๐	
๗	ทักษะบาร์และเครื่องดื่ม	ทองแดง	๗๐.๐๐	
๘	ทักษะวิชาการบัญชี (ปวช.)	ทองแดง	๗๐.๐๐	
๙	ทักษะวิชาการบัญชี (ปวส.)	ทองแดง	๗๐.๐๐	

สรุปเหรียญการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อวิทยาลัย	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	๙	๑๓	๑๓	๓๕

รางวัลเหรียญทอง

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	เหรียญ	คะแนน	หมายเหตุ
๑	สบู่อ่างมือใบบาง	ทอง	๙๗.๐๐	
๒	หม่อง Jasmine	ทอง	๙๖.๑๗	
๓	กระเป๋จากผักตบชวพอ	ทอง	๙๓.๐๐	
๔	"หอมละมุน" นวัตกรรมสารสกัดจากหัวหัวใหญ่ บรรเทาอาการปวดเมื่อย	ทอง	๙๒.๘๓	
๕	ทามาร์ เซรัม นวัตกรรมเพื่อลดรอยหยาบกร้านของผิว จากสารสกัดจากมะขาม	ทอง	๙๑.๘๓	
๖	น้ำมันนวดวิรงรอง นวัตกรรมการนวดผ่อนคลายจากใบ พลับพลึง	ทอง	๙๑.๘๓	
๗	ทีเจ สเปรย์เคลือบยาง	ทอง	๙๑.๕๐	
๘	เทียนหอมบ้านเฮา	ทอง	๙๐.๖๗	
๙	นวัตกรรมสมุนไพรแช่เท้า "บาธบอมบ์ ฟู "	ทอง	๙๐.๐๐	

รางวัลเหรียญเงิน

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญ	คะแนน	หมายเหตุ
๑	ไม้แขวนเสื้อ อโรมา	เงิน	๘๘.๓๓	
๒	ซีกหอม	เงิน	๘๗.๕๐	
๓	หม้อทองสมุนไพรรักษา	เงิน	๘๖.๖๗	
๔	ไส้กรอก ๔ ภาค	เงิน	๘๕.๐๐	
๕	อุปกรณ์ถอดฝาปิดบูทแร็ค	เงิน	๘๔.๐๐	
๖	หมูล่า จิ้นลุง	เงิน	๘๔.๐๐	
๗	น้ำพริกจำจอง	เงิน	๘๓.๖๗	
๘	ข้าวกล้องใส่อั่ว	เงิน	๘๒.๖๗	
๙	เว็บไซต์เครื่องเงินเชิงดอย	เงิน	๘๒.๐๐	
๑๐	น้องความรู้	เงิน	๘๑.๐๐	
๑๑	ไอศกรีมโฮมเมด มาลองดู	เงิน	๘๐.๖๗	
๑๒	คุกกี้ยอดชา	เงิน	๘๐.๖๗	
๑๓	น้องสดใส	เงิน	๘๐.๓๓	

รางวัลเหรียญทองแดง

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	เหรียญ	คะแนน	หมายเหตุ
๑	เครื่องตัดเหล็กแบบสองระบบ	ทองแดง	๗๘.๖๗	
๒	เว็บไซต์มีชัยการเกษตร	ทองแดง	๗๘.๐๐	
๓	เครื่องทำไอศกรีมกึ่งอัตโนมัติ	ทองแดง	๗๗.๓๓	
๔	ใส่อั่วกินม่วนกินล่า	ทองแดง	๗๗.๓๓	
๕	กล่องวัดค่ากระแสไฟฟ้าอัจฉริยะ	ทองแดง	๗๗.๐๐	
๖	ควบคุมระบบแสงสว่างด้วยเสียง	ทองแดง	๗๖.๖๗	
๗	แยมผลไม้รวม "หว่า กะ เช้"	ทองแดง	๗๕.๓๓	

๘	ชุดทดลอง Google Home Switch Google Home Reduction Kit	ทองแดง	๗๕.๐๐	
๙	ระบบฆ่าเชื้อด้วยแสง UV	ทองแดง	๗๕.๐๐	
๑๐	รถสปีดเตอร์ขนส่งเอกสาร	ทองแดง	๗๓.๑๗	
๑๑	ไฟฟ้าสะดุ้ง	ทองแดง	๗๐.๓๓	
๑๒	น้ำสมุนไพร	ทองแดง	๗๐.๓๓	
๑๓	ผงปรุงรสหมักจรรยา	ทองแดง	๗๐.๐๐	

๒. ได้รับรางวัลการนำเสนอนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระดับภาคเหนือ
 เนื่องด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงาน
 สิ่งประดิษฐ์ในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษาของสำนักงาน
 คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ โรงแรมดวงตะวัน เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยมีผลการ
 แข่งขัน ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อผลงานนวัตกรรม	ระดับ	หมายเหตุ
๑	ผงปรุงรส	เหรียญเงิน	
๒	น้องฮอมตัง	เหรียญเงิน	
๓	นวัตกรรมกล่องอาหาร๔ ดาว	เหรียญเงิน	
๔	อุปกรณ์ ควบคุมน้ำ ๓ ดาว	เหรียญเงิน	

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
ระดับภาค	๐	๔	๐	๔
ระดับประเทศ	๒๙	๒๔	๒๓	๗๖

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการ ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา
ในผลงานการ แข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน**

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการ
ประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ
ได้รับรางวัลการยอมรับ ในวงกว้าง ในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๑. ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา
อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้รับ ๒๙ เหรียญทอง ๒๔ เหรียญเงิน ๒๓ เหรียญ ทองแดง รวม
ทั้งสิ้น ๗๖ เหรียญ จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการ
พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ระดับภาค จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งผลการแข่งขัน
ได้รับ ๔ เหรียญเงิน รวมทั้งสิ้น ๔ เหรียญ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ
การศึกษา

ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน **ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๓๒ คน** มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้
ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษาจำนวน
ทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ดังนี้

ก่อนเริ่มเรียน

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ
ในช่วงที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากอาจารย์ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้มีการจัดแนะแนว
การศึกษาสายอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่และใกล้เคียงจำนวน ๑๗๓ โรงเรียน/ปีการศึกษา
โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ การเรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก
ศึกษาต่อที่ตรงกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๒. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ วิทยาลัยได้จัดโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
การศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองคิดว่ามีความถนัดและมีความ
ต้องการจะศึกษาต่อในอนาคต เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้วผู้เรียนจะได้ค้นพบว่า สาขาวิชาที่ตนเองคิดว่าจะเลือกเรียนนั้น
เหมาะสม ตรงความถนัดของตนเองหรือไม่ และใช้เป็นแนวทางในการเลือกเรียนต่อให้ตรงความถนัดของตนเองอย่าง
แท้จริง

เริ่มเข้าเรียน

๑. โครงการ First Day คือโครงการ ที่จัดขึ้นในวันแรกของการเปิดภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียน ทั้งในเรื่องของ ทำความรู้จักสถานที่ อาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ รายวิชาที่จะเรียน นโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้วางแผน และเตรียมความพร้อมของตนเอง เพื่อให้การเรียนประสบความสำเร็จอย่างลุล่วงด้วยดี นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน

๒. โครงการ Family day คือ โครงการ ที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ให้ผู้เรียนทุกคน ทั้งรุ่นพี่ และรุ่นน้อง ได้ทำความรู้จักกัน เข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน

๓. โครงการพัฒนารายวิชา Skill for life วิทยาลัยได้พัฒนารายวิชาใหม่ขึ้นมา ได้แก่ รายวิชา Skill for life ซึ่งเป็นรายวิชาที่จะสอนผู้เรียนในเรื่องทักษะการใช้ชีวิตอย่างไร ประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องการเรียนและอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นรายวิชาที่สอนให้ผู้เรียนมีแนวทางในการใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีอาจารย์ผู้สอนที่คอยเป็นที่ปรึกษาในเรื่องปัญหาต่าง ๆ คอยแนะนำ ตักเตือน ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๔. โครงการ ๑๑๑๕ คือโครงการ ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษา พูดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา กับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง ๑ วัน ๑ คน ๑ ละ ๑๕ นาที ใช้ช่องทางนี้ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน

๕. โครงการ Little Manager ด้าน เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นโครงการ ที่เราได้ให้ เพื่อนในห้องเรียนช่วยที่ปรึกษา ในการทำหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแลเพื่อน ๆ ในห้องเรียน หากใครมีปัญหา เพื่อนก็จะช่วยในการให้คำแนะนำ หรือนำข้อมูล มาแจ้งให้กับที่ปรึกษาได้เข้าไปช่วยเหลือ เป็นอีก ๑ กระบวนการที่ทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน

๖. โครงการป้องกันความเสี่ยง ๖ ด้าน คบเพื่อนต่างเพศ , มั่วสุม , สารเสพติด , หอบก , ขับขี่ปลอดภัย , การใช้สื่อ Social เป็นความเสี่ยงที่วิทยาลัยได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษ และได้สร้างกระบวนการ วิธีการต่าง ๆ ที่จะป้องกัน ช่วยเหลือไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ เพื่อการเรียนที่ประสบความสำเร็จ นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๓๓๓ คน

๗. โครงการพลัง ๓ ประสาน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคน ต้องมีการรายงานผู้ปกครองทุกครั้งเมื่อผู้เรียนขาดเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หรือมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนเกิน ๓ วัน เป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน

๘. โครงการ กีฬา วิทยาลัยได้มีการวางแผนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีความชื่นชอบในกีฬาทุกประเภท มีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเองในแต่ละประเภทกีฬา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าที่มีในตัวเอง ภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยให้มาเรียนแล้วเกิดความสุข และส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

๙. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ เป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๖๑๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จการศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ปวช.	๔๐๘	๒๙๓	๑๑๕
ปวส.	๒๐๖	๑๓๙	๖๗
รวม	๖๑๔	๔๓๒	๑๘๒

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
การบัญชี	๔๐	๓๔	๖
การตลาด	๒๔	๒๑	๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๔๑	๑
การท่องเที่ยว	๙๘	๖๙	๒๙
ช่างยนต์	๑๒๗	๗๔	๕๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๑๖	๘
ช่างไฟฟ้า	๕๓	๓๘	๑๕
รวม	๔๐๘	๒๙๓	๑๑๕

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
การบัญชี	๒๙	๒๓	๖
การตลาด	๑๐	๖	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๓	๕
การท่องเที่ยว	๒๘	๑๘	๑๐
การโรงแรม	๓๑	๒๓	๘
เทคนิคเครื่องกล	๓๕	๒๐	๑๕
อิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๕	๘
ไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๑๑	๑๑

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
รวม	๒๐๖	๑๓๙	๖๗

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๓๒ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๖ มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ตามที่ได้กล่าวไปในเชิงปริมาณ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	๔๐๘	๒๙๓	๗๑.๘๑	๑๑๕	๒๘.๑๙
ปวส.	๒๐๖	๑๓๙	๖๘.๔๘	๖๗	๓๒.๕๒
รวม	๖๑๔	๔๓๒	๗๐.๓๖	๑๘๒	๒๙.๖๔

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แยกตามสาขา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	๖	๑๕.๐๐
การตลาด	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๓	๑๒.๕๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๔๑	๙๗.๖๒	๑	๒.๓๘
การท่องเที่ยว	๙๘	๖๙	๗๐.๔๑	๒๙	๒๙.๕๙
ช่างยนต์	๑๒๗	๗๔	๕๘.๒๗	๕๓	๔๑.๗๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗	๘	๓๓.๓๓
ช่างไฟฟ้า	๕๓	๓๘	๗๑.๗๐	๑๕	๒๘.๓๐
รวม	๔๐๘	๒๙๓	๗๑.๘๑	๑๑๕	๒๘.๑๙

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามชั้นปี

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑	๖	๒๐.๖๙
การตลาด	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๓	๘๖.๘๔	๕	๑๓.๑๖
การท่องเที่ยว	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙	๑๐	๓๕.๖๙
การโรงแรม	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	๘	๒๕.๘๑
เทคนิคเครื่องกล	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔	๑๕	๔๒.๘๖
อิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๔
ไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๑๑	๕๐.๐๐
รวม	๒๐๖	๑๓๙	๖๗.๔๘	๖๗	๓๒.๕๒

สรุปผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๖

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษา ในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาลัยได้รับการตอบรับจากโรงเรียน สามัญศึกษาเป็นอย่างดีในการให้เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ละมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ดี ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจสายอาชีพมากยิ่งขึ้น และทำให้ ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อได้ตรงกับชอบของตนเอง

๒. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ วิทยาลัยได้รับความร่วมมือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ เนื่องจาก เป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองที่แท้จริง ก่อนเริ่มเรียน เป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อได้ถูกต้อง ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้ง่าย มากยิ่งขึ้น

๓. โครงการพัฒนารายวิชา Skill for life วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการดังกล่าว จาก ธนาคาร แห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่ เนื่องจากเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียน ได้แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวในด้านการ บริหารการเงิน ซึ่งปัญหาดังกล่าว หากผู้เรียนแก้ปัญหาไม่ได้ หรือมีแนวทางการใช้เงินที่ไม่ถูกต้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่ ประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น ทางธนาคารแห่งประเทศไทย จึงสนับสนุนงบประมาณให้วิทยาลัยดำเนินการ จัดการเรียนการสอน เรื่อง วินัยทางการเงิน ผ่านในรายวิชา Skill for life อย่างต่อเนื่อง

๔. วิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนจาก สถานีตำรวจอำเภอสันทราย และ สถานีตำรวจแม่โจ้ ในการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแล ผู้เรียนในด้านความเสี่ยงต่าง ๆ และได้รับคำชื่นชมว่า ผู้เรียนของวิทยาลัย มีปัญหาทางสังคมน้อยมาก โดยเฉพาะในเรื่องการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด เกมสการพนันต่าง ๆ เนื่องจากวิทยาลัย มีโครงการที่ติดตามดูแลผู้เรียน อย่างใกล้ชิดนั่นเอง

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๓๔ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๖๖๓ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แยกเป็นรายด้านดังนี้

๒.๑ ด้านการรักชาติ ศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์จำนวน ๔ โครงการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง(คน)
๑	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ	นักศึกษาทุกสาขาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๕๙๓ คน	๑,๕๙๓
๓	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	นักศึกษาทุกสาขาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๕๙๓ คน	๑,๕๙๓
๔	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	นักศึกษาทุกสาขาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๕๙๓ คน	๑,๕๙๓

๒.๒ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก จำนวน ๒๕ โครงการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมที่กำหนด	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมจริง(คน)
๑	โครงการ Sport Day	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๒	โครงการ Family Day	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๓	โครงการ First Day นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ ทุกสาขาวิชา	๔๙๐	๔๙๐
๔	โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๕	โครงการธนาคารโรงเรียน	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๖	โครงการค่ายราชพฤกษ์	๔๙๐	๔๙๐
๗	โครงการ Fin D We can do	๔๙๐	๔๙๐
๘	โครงการสังคมไร้เงินสด	๔๙๐	๔๙๐
๙	โครงการสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่สถาน ประกอบการ	๑๙๗	๑๙๗
๑๐	โครงการอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๑๑	โครงการส่งเสริมกีฬา	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๑๒	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๑๓	โครงการ รด.จิตอาสา	๙๗	๙๗
๑๔	โครงการสถานศึกษาวิชาทหารเข้มแข็ง	๙๗	๙๗
๑๕	โครงการบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๑๖	งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๑๗	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๑๘	โครงการ Little Manager	๑๐๔	๑๐๔
๑๙	ลูกเสือข้อสะอาด	๔๙๐	๔๙๐
๒๐	โครงการเด็ก พายัพ อวดดี	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๒๑	โครงการ สัมมนา “ชีวิตสุขสำเร็จ ภายใต้ สถานการณ์โควิด-๑๙” โดย อาจารย์เชน จตุพล ชมภูนิช	๔๓๕	๔๓๕
๒๒	โครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๑๙	๑๙
๒๓	โครงการค่ายลูกเสือวิสามัญ	๔๙๐	๔๙๐
๒๔	แกนนำลูกเสือมัคคุเทศก์	๒๘	๒๘
๒๕	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	๔๒	๔๒

๒.๓ ด้านความรับผิดชอบ ด้าน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ โครงการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมที่กำหนด	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมจริง(คน)
๑	โครงการ Art and culture Day	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๒	โครงการไหว้ครู	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๓	โครงการ College is my home	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๔	โครงการประหยัดพลังงาน	๑,๖๖๓	๑,๖๖๓
๕	สัปดาห์สถานฮอย ลอยประเพณีเป็ง	๔๒๔	๔๒๔
๖	โครงการ Lanna Summer Festival ๒๐๒๑	๑๐๔	๑๐๔

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษา วัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๓๔ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๖๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ได้รับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับผ่าน โดยการประเมินตามที่คณะกรรมการบริหาร อวท. ชาติ กำหนด ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แยกเป็นรายด้านดังนี้

๓.๑ ด้านการรักษาดิ ศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์จำนวน ๔ โครงการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ	นักศึกษาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๕๙๓ คน	๑,๕๙๓	๑๐๐
๓	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	นักศึกษาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๕๙๓ คน	๑,๕๙๓	๑๐๐
๔	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	นักศึกษาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๕๙๓ คน	๑,๕๙๓	๑๐๐

๓.๒ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก จำนวน ๒๕ โครงการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	โครงการ Sport Day	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๒	โครงการ Family Day	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๓	โครงการ First Day นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ ทุกสาขาวิชา	นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ จำนวน ๔๙๐ คน	๔๙๐	๔๙๐
๔	โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๕	โครงการธนาคารโรงเรียน	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐

๖	โครงการค่ายราชพฤกษ์	นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ จำนวน ๔๙๐ คน	๔๙๐	๔๙๐
๗	โครงการ Fin D We can do	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๘	โครงการสังคมไร้เงินสด	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๙	โครงการสัมมนาเตรียมความ พร้อม ก่อน ออกสู่สถาน ประกอบการ	นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ จำนวน ๑๙๗	๑๙๗	๑๙๗
๑๐	โครงการอาชีวศึกษาเอกชน ต้นแบบปลอดบุหรี่	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมกีฬา	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๑๓	โครงการ รด.จิตอาสา	นักศึกษาวิชาทหารจำนวน ๙๗ คน	๙๗	๙๗
๑๔	โครงการสถานศึกษาวิชาทหาร เข้มแข็ง	นักศึกษาวิชาทหารจำนวน ๙๗ คน	๙๗	๙๗
๑๕	โครงการบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๑๖	งานระบบช่วยเหลือติดตาม นักศึกษา	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๑๗	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ สมรรถนะ	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๑๘	โครงการ Little Manager	นักศึกษาจำนวน ๑๐๔ คน	๑๐๔	๑๐๔
๑๙	ลูกเสืออาสา	นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ จำนวน ๔๙๐ คน	๔๙๐	๔๙๐
๒๐	โครงการเด็กพายุ อดดี	นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๒๑	โครงการ สัมมนา “ชีวิตสุข สำเร็จ ภายใต้ สถานการณ์โค วิด-๑๙” โดย อาจารย์เชน จตุพล ชมภูนิช	นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ จำนวน ๔๓๕ คน	๔๓๕	๔๓๕

๒๒	โครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	นักศึกษาศูนย์บ่มเพาะ จำนวน ๑๙ คน	๑๙	๑๙
๒๓	โครงการค่ายลูกเสือวิสามัญ	นักศึกษาระดับ ปวช.๑	๔๙๐	๔๙๐
๒๔	โครงการพัฒนาศักยภาพแกนนำลูกเสือมัคคุเทศน์	นักศึกษาแกนนำ ๒๘ คน	๒๘	๒๘
๒๕	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	นักศึกษาแกนนำจำนวน ๔๒ คน	๔๒	๔๒

๓.๓ ด้านความรับผิดชอบ ด้าน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ โครงการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	โครงการ Art and culture Day	จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๒	โครงการไหว้ครู	จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๓	โครงการ College is my home	จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๔	โครงการประหยัดพลังงาน	จำนวน ๑,๖๖๓ คน	๑,๖๖๓	๑๐๐
๕	สัปดาห์สวนสวย ลอยประพวง ยี่เป็ง	นักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวและสาขาการโรงแรม จำนวน ๔๒๔	๔๒๔	๔๒๔
๖	โครงการ Lanna Summer Festival ๒๐๒๑	นักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวและสาขาการโรงแรมระดับชั้น ปวช. ๒ จำนวน ๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔

วิทยาลัยมีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการสรุปในเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครบตามแผนที่กำหนด	๓๔ กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ที่ปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนที่กำหนดไว้ครบทุกคน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑,๖๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปลูกจิต ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนครูและบุคลากร ๘๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. นางสาว กัญจน์นภัส บุญศิริ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

๒. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการรักษาชาติ ศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ วิทยาลัยได้รับมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ณ พุทธสถานเชียงใหม่

๒.๒ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

๒.๓ วิทยาลัยได้รับการรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด โครงการ Fin D We can do season ๒ การประกวด นวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน วินัยทางการเงินให้กับผู้เรียน จัดโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่

๒.๔ นักศึกษาโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ได้รับการประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๕ ลูกเสือจำนวน ๒๘ นาย ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ลูกเสือมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับ กรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๒.๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มอบโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มอบโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ด้าน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๑ วิทยาลัยได้รับเกียรติจากท่าน วัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานในการจัดกิจกรรม Art and culture Day พร้อมทั้งได้รับคำยกย่อง ชื่นชม จาก ท่านวัฒนธรรมจังหวัด ว่ากิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคน ยอมรับความแตกต่างของ พหุวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีวัฒนธรรมที่ต่างกััน

๑.๓) การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

**๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ
ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ**

**๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีงานทำ
ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ**

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษา ที่ทำงาน	จำนวนนักศึกษา ที่ศึกษาต่อและมี ทำงาน	รวม
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๕๐	๔๕	๔	๐	๔๙
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๒	๑๓	๖	๒	๒๑
๓	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๖	๓๑	๔	๑	๓๖
๔	สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	๗๖	๖๓	๕	๕	๗๓
๕	สาขาวิชายานยนต์	๙๒	๔๗	๓๔	๖	๘๗
๖	สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๑๑	๑	๑	๑๓
๗	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๑๔	๙	๓	๒๖
รวม		๓๒๐	๒๒๔	๖๓	๑๘	๓๐๕

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีงาน
ทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษา ที่ทำงาน	จำนวนนักศึกษา ที่ศึกษาต่อและมี ทำงาน	รวม
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๑๔	๗	๔	๒	๑๓
๒	สาขาวิชาการตลาด	๑๐	๔	๒	๑	๗
๓	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	๕	๔	๐	๙
๔	สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	๑๑	๘	๒	๐	๑๐
๕	สาขาวิชาการ โรงแรม	๒๐	๙	๘	๒	๑๙
๖	สาขาวิชาเทคนิค เครื่องกล	๒๖	๒	๒๒	๒	๒๖
๗	สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	๑๑	๖	๓	๐	๙
๘	สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง	๖	๑	๓	๑	๕
รวม		๑๑๐	๔๒	๔๘	๘	๙๘

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	ระดับ	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ และมี ทำงาน	รวม
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๒๐	๒๒๔	๖๓	๑๘	๓๐๕
๒	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๑๐	๔๒	๔๘	๘	๙๘
รวม		๔๔๐	๒๖๖	๑๑๑	๒๖	๔๐๓

จากตารางผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๐๓ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ม้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษา	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๕๐	๔๙	๙๘.๐๐
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗๖	๗๓	๙๖.๐๕
๕	สาขาวิชานยนต์	๙๒	๘๗	๙๔.๕๗
๖	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๗	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖
รวม		๓๒๐	๓๐๕	๙๕.๓๑

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ม้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษา	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
๒	สาขาวิชาการตลาด	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	๙	๗๕.๐๐
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑

๕	สาขาวิชาการโรงแรม	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐
๖	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
๗	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๑	๙	๘๑.๘๒
๘	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม		๑๑๐	๙๘	๘๙.๐๙

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มียานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	ระดับ	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามียานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษา	ร้อยละ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๒๐	๓๐๕	๙๕.๓๑
๒	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๑๐	๙๘	๘๙.๐๙
รวม		๔๓๐	๔๐๓	๙๓.๗๒

จากตารางร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมามียานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๒

๔. ตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๖๙	ดีมาก
๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๖๙	ดีมาก
๓	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๔.๕๒	ดีมาก
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๕๕	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๕๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สำรวจจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๖๙ เกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินมีสถานประกอบการที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้คะแนนเต็ม ๕.๐๐ จำนวน ๙ แห่ง ดังนี้

๑. บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๒. บริษัทปลูกผักเพราะรักแม่ จำกัด (ไก่อะจู้)
๓. บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาเชียงใหม่
๔. หจก.นพรัตน์โปรเฟส สาขาสนทราย
๕. บริษัท เชี่ยวชาญวิศวกรรม จำกัด
๖. ภัทรการไฟฟ้า
๗. อุทัยบริการเชียงใหม่
๘. ศิริธรา บุดิก รีสอร์ท
๙. บริษัท เอสดีเจ มอเตอร์ (ฮุนได เชียงใหม่)

ซึ่งสถานประกอบการ ๖ แห่ง จากทั้งหมด ๙ แห่งเป็นสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อนักศึกษาสำเร็จการสถานประกอบการได้รับนักศึกษาเข้าร่วมทำงานกับสถานประกอบการ

๑.๔) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีการบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและมี อัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๓๖ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๕๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนา อัตลักษณ์		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๗๖	๗๖	๑๐๐
๒	สาขาการบัญชี	๑	๑	๔๘	๔๘	๑๐๐
๓	สาขาการตลาด	๑	๑	๓๙	๓๙	๑๐๐
๗	สาขาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวและสาขาการ โรงแรม	๕	๙	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
๕	สาขาช่างยนต์	๕	๕	๑๕๐	๑๔๙	๙๙.๓
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๓๘	๓๘	๑๐๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๑	๑	๗๒	๗๒	๑๐๐
รวม		๑๕	๑๙	๕๓๖	๕๓๕	๙๙.๘

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ของรวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	CC Identity Project	ปวช. ๑ ผ่านรายวิชา จริยธรรมและกฎหมาย คอมพิวเตอร์ CC,IT ปวช. ๒ ผ่านรายวิชา การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ Printed Material ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา มัลติมีเดียโปรแกรม Multimedia Program	CC๑๐๑,IT ๑๐๑ CC๒๐๑ CC๓๐๑	๘๐ ๓๘ ๔๒
		ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑- ๒ ผ่านรายวิชา คอมพิวเตอร์แอนิเมชั่น ปวส.๒ CP CG ๕๐๑- ๒ ผ่านรายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่องานวิจัย	CP/CG ๔๐๑-๒ CP/CG ๕๐๑-๒	๓๐ ๓๔

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	CC Identity Project	เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์เพื่อให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์สาขา ปวช. ๑ ผ่านรายวิชา จริยธรรมและกฎหมาย คอมพิวเตอร์ CC,IT ปวช. ๒ ผ่านรายวิชาการ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ Printed Material ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา มัลติมีเดียโปรแกรม Multimedia Program	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	CC Identity Project	เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีคุณลักษณะและ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอัต ลักษณ์สาขา ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑-๒ ผ่าน รายวิชา คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน ปวส. ๒ CP CG ๕๐๑-๒ ผ่าน รายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่องานวิจัย	ประเมินผ่านรายวิชา	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	AC๑๐๑ AC๒๐๑ AC ๓๐๑ AC ๔๐๑ AC๕๐๑	๓๘ ๓๑ ๓๕ ๓๒ ๑๓

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถ ประจำวิชาของนักศึกษาแต่ ละชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการ สอบ การันที ก บัญชี ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา สมรรถนะ ประจำปี	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัดสอบ อัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัด ทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำ ชั้นปี	

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์
สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขา การตลาดและสาขาธุรกิจค้าปลีก	การตลาด	MK ๑๐๑	๑๒
			MK ๒๐๑	๒๕
			MK ๓๐๑	๒๓
		การตลาด	MK ๔๐๑	๑๑
			MK ๕๐๑	๑๖
		ธุรกิจค้าปลีก	RM ๑๐๑-๒	๕๘
			RM ๒๐๑	๑๙

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาดและสาขาธุรกิจ ค้าปลีก	กิจกรรมการสอบ สมรรถประจำวิชา ของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปีตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวันอัต ลักษณ์ให้เขียนอัต ลักษณ์ของสาขาใน ท้ายแบบฝึกหัดทุก ครั้งบริการวิชาชีพสู่ ชุมชนโดยกิจกรรมวัด แนวความถนัดทาง วิชาชีพ และผ่าน รายวิชาโครงการ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ อดทน พากเพียร	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Personality development in tourism	Personality development in tourism	TG๑๐๑ TG๑๐๒ HM๑๐๑ HM๑๐๒	๑๒๘
๒	Chinese for communication in daily life	Chinese for communication in daily life	TI ๒๐๑ TI ๒๐๒ TI ๒๐๓	๑๐๐
๓	Tour operation	Tour operation	TI ๓๐๑ TI ๓๐๒	๗๘
๔	Food and beverage service management	Food and beverage service management	TG ๔๐๑-๒ HM ๔๐๑-๒	๒๔
๕	Banquet event	Banquet	TG ๕๐๑-๒ HM๕๐๑	๒๕

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Personality development in tourism	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Personality development in tourism ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงในหัวข้อ ศิลปะการให้บริการ ฝึกปฏิบัติในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การยืน การใช้สายตา และการแต่งกายให้มีความเหมาะสม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	ประเมินผ่านรายวิชา	

๒	Chinese for communication in daily life	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Chinese for communication in daily life ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาด้านการมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการสื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น เพื่อพัฒนาความรู้ทางภาษาและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		
๓	Tour operation	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Tour operation ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาด้านการมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านการเรียนในเรื่องการจัดนำเที่ยว และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดนำเที่ยว การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำเที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและในสถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต		
๔	Food and beverage service management	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Food and beverage service management ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานและการจัดการภัตตาหาร		

		ซึ่งมีการดำเนินการสอนหลายอย่าง เช่น แผนกห้องอาหาร แผนก ห้องครัว การต้อนรับลูกค้า ห้องอาหาร การรับออเดอร์ การจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับโต๊ะอาหาร ที่ถูกต้องโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่มี ประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพในอนาคต		
๕	Banquet event	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Banquet event ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกลามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความ รอบรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นและการฝึก ปฏิบัติจริง ในส่วนงานด้านจัดเลี้ยง และมีคุณลักษณะด้าน ความ รับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และ พร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพ		

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือน ภายในโรงงานอุตสาหกรรม	รายวิชางานเขียน แบบเบื้องต้น	AU ๑๐๑ AU ๑๐๒ AU ๑๐๓ AU ๑๐๔	๑๓๙
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	ความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม	AU ๒๐๑ AU ๒๐๒	๘๑
๓	โมเดล ๓ มิติ	งานขับรถยนต์	AU ๓๐๑ AU ๓๐๒ AU ๓๐๓	๑๐๕
๔	ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	ความตึงผิว	AU ๔๐๑-๒	๒๑
๕	โครงการป้ายไวน์ลส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อม โลหะ	การนำความร้อน ของโลหะ	AU๕๐๑-๒	๔๕

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตร ลักษณะผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์ เตือนภายในโรงงาน อุตสาหกรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบ เบื้องต้น	ประเมินผ่าน รายวิชา	
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียาน ยนต์สมัยใหม่	เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตราย ต่าง ๆ จากการทำงานเพื่อให้นักศึกษา ตระหนักถึงความปลอดภัยในการ ทำงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงาน อย่างปลอดภัยโดยปราศจาก อุบัติเหตุ นักศึกษามาสารถบอก ความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ด ภายในโรงงาน		
๓	โมเดล ๓ มิติ	เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติขั้บรถยนต์ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขั้บรถด้วยความ ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจาก การฝึกปฏิบัติขั้บรถยนต์		
๔	ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์ และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงน้ำหนัก จำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงความสมดุลของ คานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้ นักศึกษาได้ทดลองผ่านการ ปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง		
๕	โครงการป้ายไว้นิลส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจในงาน เชื่อมโลหะ	เพื่อทดลองการนำความร้อนของ โลหะ เหล็ก ทองแดง และ ทองเหลือง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการ ทดลองโดยใช้สัญลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม		

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety Tidy Innology	รายวิชาในสาขาอิเล็กทรอนิกส์	EL ๑๐๑ EL ๒๐๑ EL ๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑	๙๙

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety Tidy Innology	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย ใส่ใจ ทุก ความ ประณีต สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องในสาขาวิชาชีพ	ประเมินตามรายวิชา	

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่	ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร	EP ๑๐๑	๔๐
		ติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	EP ๒๐๑	๓๔
		ระบบเครื่องปรับอากาศและซ่อมบำรุง	EP ๓๐๑	๔๘
		ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	EP ๔๐๑ EP ๕๐๑	๔๙

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	บุคลิกดี มีทักษะ เป็นเลิศ ก่อเกิด นวัตกรรมใหม่	นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ทำการทดลองการติดตั้งระบบ ไฟฟ้าภายในอาคาร นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ทำการทดลองการควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้า นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ทำการทดลองการต่อวงจร และปฏิบัติใบงานไฟฟ้ากระแสสลับ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ทำการออกแบบระบบ ควบคุมในงานอุตสาหกรรม	ประเมินผ่าน รายวิชา	

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	CC Identity Project	ปวช.๑ ผ่านรายวิชา Multimedia Program BasicObjectOriented Programming ปวช. ๒ ผ่านรายวิชา Computer and maintenance ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา Multimedia for Presentations	CC๑๐๑ IT ๑๐๑ CC๒๐๑ CC๓๐๑	๒๔ ๒๓ ๓๗ ๔๑
		ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑-๒ผ่าน รายวิชา Database System and Design ปวส. ๒ CP CG ๕๐๑-๒ ผ่านรายวิชา Multimedia Package	CP CG ๔๐๑-๒ CP CG ๕๐๑-๒	๒๓ ๒๓

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	CC Identity Project	เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขา เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีคุณลักษณะและ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ อัตลักษณ์สาขา	ประเมินผ่านรายวิชา	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	AC๑๐๑ AC๒๐๑ AC ๓๐๑ AC๓๐๒	๑๑๒
			AC ๔๐๑-๒ AC๕๐๑-๒	๘๒

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรม การสอบสมรรถนะประจำวิชา ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการสอบ การบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษ ผ่านรายวิชาสมรรถนะ ประจำ ชั้นปี	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์
สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาด	การตลาด	MK ๑๐๑ MK ๒๐๑ MK ๓๐๑	๖๐
		การตลาด	MK ๔๐๑ MK ๕๐๑	๒๗
		ธุรกิจค้าปลีก	RM ๑๐๑- ๒ RM ๒๐๑	๗๗

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาด	เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ อัตลักษณ์ คุณค่าและ ความสำคัญของ อัตลักษณ์นักศึกษา	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ อดทน พากเพียร	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	Art of Service in Hospitality	Art of Service in Hospitality	HM๑๐๑ HM๑๐๒	๖๒
๒	Japanese Communication at Work	Japanese Communication at Work	TG๑๐๑ TG๑๐๒	๖๒
๓	Food Production	Food Production	HM ๒๐๑ HM ๒๐๑	๔๘
๔	Tour Operation	Tour Operation	TG ๒๐๑ TG ๒๐๒	๕๓
๕	English for Tour Guide	English for Tour Guide	TI ๓๐๑ TI ๓๐๒ TI ๓๐๓	๗๙
๖	Niche Tourism	Niche Tourism	TG๔๐๑-๒	๑๒
๗	Housekeeping Management	Housekeeping Management	HM ๔๐๑-๒	๑๒
๘	Meeting Incentive Convention Exhibition	Meeting Incentive Convention Exhibition	TG ๕๐๑-๒	๒๒
๙	Modern Drinks	Modern Drinks	HM๕๐๑-๒	๒๔

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Art of Service in Hospitality	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงในหัวข้อศิลปะการให้บริการ ฝึกปฏิบัติในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การยืน การใช้สายตา และการแต่งกายให้มีความเหมาะสม	ประเมินผ่านรายวิชา Art of service in hospitality	
๒	Japanese Communication at Work	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นกับอาจารย์เจ้าของภาษา เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น	ประเมินผ่านรายวิชา Japanese Communication at Work	
๓	Food Production	การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควรปฏิบัติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต	ประเมินผ่านรายวิชา Food Production	
๔	Tour Operation	การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำเที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและในสถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต	ประเมินผ่านรายวิชา Tour Operation	
๕	English for Tour Guide	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานและการจัดการของโรงแรมในแต่ละตำแหน่งโรงแรม ซึ่งมีการดำเนินการสอนหลายอย่าง เช่น แผนกห้องอาหาร แผนกห้องครัว แผนกบาร์และเครื่องดื่มโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพในอนาคต	ประเมินผ่านรายวิชา English for Tour Guide	

๖	Niche Tourism	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล การฝึกปฏิบัติการนำเที่ยว การนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่ถูกต้อง ประวัติศาสตร์ไทยแต่ละยุคเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพด้านการเป็นผู้นำเที่ยว	ประเมินผ่านรายวิชา Niche Tourism	
๗	Housekeeping Management	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล	ประเมินผ่านรายวิชา Housekeeping Management	
๘	Meeting Incentive Convention Exhibition	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล	ประเมินผ่านรายวิชา Meeting Incentive Convention Exhibition	
๙	Modern Drinks	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล	ประเมินผ่านรายวิชา Modern Drinks	

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายใน โรงงานอุตสาหกรรม	งานเชื่อมและ โลหะแผ่นเบื้องต้น	AU๑๐๑ AU๑๐๒ AU๑๐๓ AU ๑๐๔	๓๖ ๓๔ ๓๓ ๓๖
๒	บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อวงจร นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	การต่อวงจรนิวเม ติกส์และไฮดรอล ิกส์	AU๒๐๑ AU๒๐๒	๔๐ ๔๑
๓	งานตรวจสอบปั้มน้ำมันเชื้อเพลิง และงานจ่ายไฟ	ไฟฟ้ารถยนต์	AU๓๐๑ AU๓๐๒ AU๓๐๓	๓๒ ๔๐ ๓๓
๔	งานพ่นสีชิ้นงาน	คำนวณความ แข็งแรงของวัสดุ	AU ๔๐๑-๒	๔๕
๕	ชุดสาธิตการทำงานระบบ นิวเมติกส์	ระบบนิวเมติกส์	AU ๕๐๑-๒	๔๕

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายใน โรงงานอุตสาหกรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาทักษะหลักการผ่าน การปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับรายวิชางาน เชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษา สามารถเข้าใจหลักการใช้ พื้นที่ในการปฏิบัติงาน	เพื่อให้นักศึกษา สามารถเลือกพื้นที่ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างปลอดภัย	
๒	บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อ วงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบ ถึงขั้นตอนการต่อวงจร นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ เพื่อให้นักศึกษาทราบถึง สัญลักษณ์ของวงจรนิวเม ติกส์และไฮดรอลิกส์ นักศึกษามาสารถต่อวงจร ในระบบนิวเมติกส์และ ไฮดรอลิกส์	ประเมินผ่าน รายวิชา	
๓	งานตรวจสอบปั้มน้ำมันเชื้อเพลิง และงานจ่ายไฟ	เพื่อให้นักเรียนต่อวงจร ไฟฟ้าแสงสว่าง	ประเมินผ่าน รายวิชา	

		รถยนต์ เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์สมัยใหม่ เพื่อให้นักเรียนบูรณาการใช้อัตลักษณ์ของสาขางานช่างยนต์เข้ากับวิชางานไฟฟ้ารถยนต์		
๔	งานพ่นสีชิ้นงาน	เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงตัวแปรในสูตรการคำนวณเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงสูตรความเค้นแรงดึง ความเค้นแรงดัด ความเค้นแรงเฉือน และความเครียด	ประเมินผ่านรายวิชา	
๕	ชุดสาธิตการทำงานระบบนิวเมติกส์	เพื่อทดลองการทำงานระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม	ประเมินผ่านรายวิชา	

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety Tidy Innology	รายวิชาในสาขาอิเล็กทรอนิกส์	EL ๑๐๑ EL๒๐๑ EL๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑	๙๙

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety Tidy Innology	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุกความประณีตสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องในสาขาวิชาชีพ	ประเมินตามรายวิชา	

๗. สาขาช่างไฟฟ้า อัตลักษณ์สาขา

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร	EP ๑๐๑	๔๐
		ติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	EP ๒๐๑	๓๔
		ระบบเครื่องปรับอากาศและซ่อมบำรุง	EP ๓๐๑	๔๘
		ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	EP ๔๐๑ EP ๕๐๑	๔๙
		ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร	EP ๑๐๑	๔๐

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	บุคลากรดี : ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวัน อัตลักษณ์และจัดสอบ อัตลักษณ์ตามมาตรฐานรายวิชา มีทักษะเป็นเลิศ: บริการวิชาชีพ สู่ชุมชนโดยกิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพผ่านรายวิชา โครงการ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยกิจกรรม วัดแววความถนัดทางวิชาชีพผ่าน รายวิชาโครงการ	ประเมินผ่าน รายวิชา และ ผ่านการประเมิน กิจกรรม	

ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์		
		เข้าร่วมโครงการ	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๖	๗๖	๑๐๐
๒	สาขาการบัญชี	๔๘	๔๘	๑๐๐
๓	สาขาการตลาด	๓๙	๓๙	๑๐๐
๔	คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
๕	สาขาช่างยนต์	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๘	๓๘	๑๐๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๗๓	๗๓	๑๐๐
รวม		๕๓๖	๕๓๖	๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

**ตารางผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
จากผู้สำเร็จการศึกษารวม ๕๓๖ คน**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
๒	ผู้สำเร็จการศึกษามีทัศนคติที่ดีในการทำงาน	๔.๖๑	ดีมาก
๓	ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ	๔.๘๒	ดีมาก
๔	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๖	ดีมาก
๕	ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๖๙	ดีมาก
รวม		๔.๘๒	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานประกอบการ มีผลการประเมิน ๔.๘๒ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๗๖ คน**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย	๕๖	๑๕	๕			๙๐.๕๕	๔.๕๒
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้	๖๙	๕	๒			๙๓.๘๒	๔.๖๙
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมีมติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ	๕๐	๒๕	๑			๙๗.๘๒	๔.๘๙
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๖					๑๐๐	๕

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย มีทั้งหมด ๗๖ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๒
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้ มีทั้งหมด ๗๖ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๙
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ มีมีทั้งหมด ๗๖ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๗๖ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๕

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๘ คน**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑.ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ	๓๘	๑๐				๙๖.๘๙	๔.๘๔
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดี มีระเบียบ สะอาด	๓๐	๑๘				๙๐.๒๒	๔.๕๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ	๓๘	๑๐				๙๖.๘๙	๔.๘๔
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้	๓๒	๑๖				๙๓.๓๓	๔.๖๖
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๐	๑๘				๙๗.๗๘	๔.๘๘

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ จำนวน ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดีมีระเบียบ สะอาด จำนวน ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ จำนวน ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ จำนวน ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๖
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๘

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาการตลาด จำนวน ๓๙ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด	๒๓	๑๖				๙๑.๐๐	๔.๕๕
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน	๒๗	๑๒				๙๑.๐๐	๔.๕๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษานำทางด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่	๒๐	๑๙				๘๕.๐๐	๔.๒๕
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๕	๑๔				๙๔.๐๐	๔.๗

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด มีทั้งหมด ๓๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๓๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๕๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษานำทางด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีทั้งหมด ๓๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๓๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๑๑๓ คน**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ	๗๙	๒๘	๖			๙๕.๗๖	๔.๗๘
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา	๙๐	๑๘	๕			๙๖.๖๑	๔.๘๓
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง	๘๖	๒๒	๕			๙๖.๒๗	๔.๘๑
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ	๘๘	๑๐	๑๕			๘๘.๖๔	๔.๔๓
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๙๕	๘	๑๐			๙๑.๐๒	๔.๕๕

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ มีทั้งหมด ๑๑๓ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๘
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา มีทั้งหมด ๑๑๓ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง มีทั้งหมด ๑๑๓ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๑๑๓ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๖๔ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๓
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๑๓ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๑๕๐ คน**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย	๑๐๕	๒๔	๒๐			๙๔.๑๒	๔.๗๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ	๑๑๗	๒๒	๑๑			๙๕.๐๖	๔.๗๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน	๑๒๘	๒๐	๒			๙๕.๕๓	๔.๗๗
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑๐	๑๙	๒๑			๙๗.๘๘	๔.๘๙

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๑๕๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๑๕๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๑๕๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๗๗
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๕๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๓๘ คน**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย	๒๑	๖	๑๑			๘๘.๓๓	๔.๔๑
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ	๒๐	๗	๑๑			๘๕.๐๐	๔.๒๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้า เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรม ทันสมัยได้	๒๓	๔	๑๑			๙๐.๘๓	๔.๕๔
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขา วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๕	๒	๑๑			๙๕.๐๐	๔.๗๕

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๓๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๑
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๓๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๓๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๔
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๓๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน ๗๒ คน**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย	๕๗	๘	๗			๘๓.๓๓	๔.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ	๖๑	๔	๗			๙๔.๑๗	๔.๗๐
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้	๖๓	๒	๗			๙๖.๒๕	๔.๘๑
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๙	๒	๑๑			๙๖.๒๕	๔.๘๑

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๗๒ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๗๒ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๗๒ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๗๒ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๘๑

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไปเพราะผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตาม อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือ มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
๖. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนในระดับ ปวช.๓ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๗. วิทยาลัยได้มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของการสอบ V-NET เพื่อให้นักศึกษาระดับชั้นปวช. ๓ ได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ
๘. ความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง ๕ รุ่นด้วยกัน และมีการขยายธุรกิจเพิ่มขึ้นถึง ๓ ธุรกิจด้วยกันในปีการศึกษานี้
๙. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่อเนื่องต่าง ๆ ของศูนย์ฯ
๑๐. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพและนวัตกรรม สำหรับการแข่งขัน หรือประกวด ในเวทีต่างๆ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
๑๑. ได้รับงบประมาณจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ(วช.) “งบส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓” จำนวน ๑๐ ผลงาน จากงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ทำให้นักศึกษามีโอกาสในการนำมาต่อยอดการสร้างนวัตกรรม ทำให้สามารถสร้างผลงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๑๒. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้
 - การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน
 - มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
 - การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
 - การจัดทำโครงการ ๑๑๑๕ (๑ วัน ๑ คน ๑๕ นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนอันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือ แนะนำกับนักศึกษาทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ
 - การจัดทำโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยง ๖ ด้านเป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่

- ๑) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศในการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- ๒) โครงการป้องกันการมั่วสุม เกมส์ การพนันในการร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจตราการใช้บริการในช่วงวันและเวลาที่เป็นการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือน
- ๓) โครงการตรวจสอบสารเสพติด ร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจในการเข้ามาสุ่มตรวจสอบสารเสพติดนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดเป็นประจำทุกภาคเรียน
- ๔) โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ในการออกตรวจสอบความเรียบร้อย ความเป็นอยู่ของนักศึกษาโดยเฉพาะหอพักชาย ที่มีการตรวจ ติดตามเป็นประจำทุกเดือน
- ๕) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการขับขี่ที่ปลอดภัยกับตนเองและผู้รอบข้างบนท้องถนน
- ๖) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ และการใช้สื่อโซเชียลมีเดียที่สร้างสรรค์
 - การแก้ไขผลการเรียนระหว่างภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพโดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาการเรียนของนักเรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา
๑๓. สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
๑๔. เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้
๑๕. มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง
๑๖. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงานภายใน ๑ ปี
๑๗. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทาหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี โดยให้มีความสะดวกและบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน
๑๘. สถานศึกษามีการกำหนดงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัย เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในทุกรูปแบบ เช่น กรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมารับวุฒิการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือ ครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อ ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาให้สามารถหางานทำที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา
๑๙. วิทยาลัยมีช่องทางให้นักศึกษากรอกข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยทำให้มีข้อมูลที่สามารถติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
๒๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข ในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่า

ทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพ อย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการ สรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จ การศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการใน อนาคตต่อไป

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชา ในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๒. ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาข้อมูลจากคลัง ข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักศึกษาละรายงานให้กับ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อช่วย กระตุ้นให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาก่อนการสอบ V-NET

๓. วิทยาลัยจัดให้มีการสอบ Pre V-NET ก่อนการสอบ V-NET ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบ

๔. อยากให้มีการนำร้านค้าของศูนย์บ่มเพาะฯ ไปจำหน่ายสู่ตลาดภายนอกมากยิ่งขึ้น โดยการเข้าร่วมกับระบบ การให้บริการส่งสินค้า Delivery

๕. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ่อมเพิ่มเติม เนื่องจากเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง จะใช้ เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ที่แตกต่าง รุ่น หรือยี่ห้อ ที่วิทยาลัยใช้ในการเรียน หากปรับจุดนี้ได้จะทำให้ผลการแข่งขันของ นักศึกษาได้ในระดับสูงขึ้น

๖. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

๗. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับ รางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น (ระดับประเทศ)

๘. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๙. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มช่องทางผ่านโซ เชียล เช่น Line , facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

๑๐. เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้าตั้งแต่ต้น ภาคเรียนที่

๒. เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะ สำเร็จการศึกษา และจะได้วางแผนในการพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓. วิทยาลัยควรมีการจัดทำสอบแบบ Pre-test และ Post-test ของการเตรียมสอบ V-NET โดยจัดการทดสอบ Pre-test ต้นภาคเรียนที่ ๒ และหลังการสอบ Pre-test ให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหารายวิชาด้วยตนเองโดยการให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาจากคลังข้อสอบของวิทยาลัย และมีการทดสอบ Post-test ก่อนการสอบ V-NET

๔. ควรกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยในการขยายการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไปยังตลาดชุมชนภายนอกวิทยาลัย

๕. ควรมีการหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขันเพื่อจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ สำหรับการฝึกซ้อม

๖. ควรพัฒนานวัตกรรมส่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาไปในเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม

๗. มีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออก กลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น โดยมีมอบหมายรอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมค่อนข้างต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวนอกเวลาเรียน ปกติเป็นกรณีพิเศษ

๘. ส่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควร พัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๐. ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

๑๑. สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อได้ควรติดต่อผู้ปกครองเพื่อติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และควรจัดส่งจดหมายติดตามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับนักศึกษาเพื่อติดตามข้อมูล

๑๒. เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ**

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงาน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริง ๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับการฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๓ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๓ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างยนต์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคนิคเครื่องกล	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ไฟฟ้า	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐

สรุปผลเชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
๒. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
๓. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
๕. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๖๒	๕	๕	๔.๕๓	๕	๔.๘๓	๔.๘๓
การตลาด	๔.๗๔	๕	๕	๔.๕๐	๕	๔.๗๘	๔.๘๔
ธุรกิจค้าปลีก	๔.๘๗	๕	๕	๔.๖๗	๕	๔.๖๒	๔.๘๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๘๔	๕	๕	๔.๗๘	๕	๔.๗๘	๔.๙๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๕	๕	๕	๔.๖๔	๕	๔.๘๒	๔.๘๗
การท่องเที่ยว	๔.๘๕	๕	๕	๔.๔๕	๕	๔.๗๕	๔.๘๔
การโรงแรม	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๘
ช่างยนต์	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๙	๕	๔.๕๗	๔.๘๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๔	๕	๕	๔.๖๓	๕	๔.๕๐	๔.๗๘
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔.๖๓	๕	๕	๔.๕๘	๕	๔.๕๒	๔.๗๙
ค่าเฉลี่ย							๔.๗๐

**ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓**

สาขาวิชา	พัฒนา หลักสูตร ร่วมกับ สถาน ประกอบ การ	ครูนำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ฐาน สมรรถนะ ใช้ในการ สอน	ทุก รายวิชา สมรรถนะ วิชาชีพจัด ทดสอบ สมรรถนะ	ครูจัดการ เรียนรู้ใน รูปแบบ Active learning	ครูมี การ วัดผล ตาม สภาพ จริง	มีการ ติดตาม ประเมิน ผลเพื่อ พัฒนา หลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๕๙	๕	๕	๔.๖๘	๕	๔.๗๕	๔.๘๔
การตลาด	๔.๘๖	๕	๕	๔.๗๙	๕	๔.๘๕	๔.๙๒
เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	๔.๕๘	๕	๕	๔.๕๘	๕	๔.๗๕	๔.๘๒
เทคโนโลยี สารสนเทศ	๔.๕๑	๕	๕	๔.๖๘	๕	๔.๖๔	๔.๘๑
การท่องเที่ยว	๔.๖๕	๕	๕	๔.๖๕	๕	๔.๘๑	๔.๘๕
การโรงแรม	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๑	๕	๔.๘๕	๔.๘๘
เทคนิคเครื่องกล	๔.๙๘	๕	๕	๔.๕๖	๕	๔.๖๔	๔.๘๖
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๖๕	๕	๕	๔.๕๕	๕	๔.๕๖	๔.๗๙
ค่าเฉลี่ย							๔.๗๓

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้คะแนน ๔.๗๑ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีสถานประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๔๙ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๓๙ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๓๙ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

๑. สำนักงาน นนทพรการบัญชี
๒. บริษัท พทยาอดิธ จำกัด
๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศ การบัญชี
๔. บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๕. บริษัท ซีแอด เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๖. บริษัท New Good Agency จำกัด
๗. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชัคเชส มีเดีย เชียงใหม่
๘. บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด
๙. U Nimman Chiang Mai
๑๐. Eastin Tan Hotel Chiang Mai
๑๑. Shangri-La Hotel - Chiang Mai
๑๒. Rati Lanna Riverside Spa Resort
๑๓. MOOSE HOTEL CHIANG MAI
๑๔. CHIANG MAI GATE HOTEL
๑๕. Le Meridien Chiang Mai
๑๖. Wintree City Resort Chiang Mai
๑๗. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๘. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๙. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๒๐. บริษัท บาเซลเอน่า มอเตอร์ จำกัด
๒๑. อู่ยงยุทธบริการ
๒๒. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๒๓. บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาเชียงใหม่
๒๔. ห้างหุ้นส่วนจำกัด นพรัตน์ โปรเฟส
๒๕. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๒๖. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๒๗. บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๒๘. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
๒๙. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
๓๐. ภัทรการไฟฟ้า
๓๑. The Live Eye
๓๒. บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่

- ๓๓. บริษัท ขนพลการไฟฟ้า จำกัด
- ๓๔. บริษัท เชี่ยวชาญวิศวกรรม จำกัด
- ๓๕. Chiang Mai Air Care Engineering
- ๓๖. ฮอไรซัน วิลเลจ แอนด์ รีสอร์ท
- ๓๗. บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด
- ๓๘. บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด
- ๓๙. บริษัท ซอยส์ มินิสโตร์ จำกัด (๗- eleven)

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๓ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของของสถานประกอบการ
๒. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของเทคโนโลยี ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติม
๕. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ๒๐๒๐๑-๒๐๐๗	อาจารย์รัชฎา ยาสมุทร
การตลาด	การโฆษณา ๒๒๐๒-๒๐๐๕	อาจารย์ประไพวัลย์ คำหลิม
ธุรกิจค้าปลีก	งานจัดการสินค้าและการให้บริการในธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่ ๒๐๒๑๑-๕๑๐๓	อาจารย์อัจฉรา จินะภาศ
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ ๒๒๐๔-๒๑๐๖	อาจารย์จุฑามาศ ปันคำมูล
เทคโนโลยี สารสนเทศ	การเขียนโปรแกรมติดต่อผู้ใช้แบบกราฟิก ๒๐๙๐๑- ๒๒๐๑	อาจารย์วุฒินันท์ อินจา
การท่องเที่ยว	ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและของที่ระลึก ๒๗๐๒-๒๑๐๙	อาจารย์ปฏิพร ชมชื่น
การโรงแรม	งานแม่บ้านโรงแรม ๒๐๗๐๑-๒๐๐๔	อาจารย์ศิวพร วัสุวัฒน์
ช่างยนต์	ปฏิบัติงานยานยนต์ ๓ (งานเครื่องยนต์เล็ก) ๒๐๑๐๑- ๕๑๐๓	อาจารย์ปวเรศ อินทจักร์
อิเล็กทรอนิกส์	เครื่องเสียง ๒๐๑๐๕-๒๐๐๘	อาจารย์ชนตรนนท์ ภิระคำ
ไฟฟ้ากำลัง	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒๑๐๔-๒๑๑๑	อาจารย์ ปราโมทย์ ทะกันเอง

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	งานการบัญชี ๔ (สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี) ๓๒๐๑-๕๑๐๔	อาจารย์ชรัญชนก ธรรมชัย
การตลาด	ผลิตภัณฑ์และราคา ๓๐๒๐๒-๒๐๐๓	อาจารย์วารัวรรณ ณ บางช้าง
เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔ (การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อ ประสม) ๓๒๐๔-๕๑๐๔	อาจารย์ไอลตา ไชโย
เทคโนโลยี สารสนเทศ	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ๓๐๙๐๑-๑๐๐๒	อาจารย์พรชัย มูลแก้ว
การท่องเที่ยว	งานมัคคุเทศก์ ๓๐๗๐๒-๒๐๐๕	อาจารย์เชาวฤทธิ์ บุตรช้าง
การโรงแรม	งานบาร์และเครื่องดื่ม ๓๗๐๑-๕๓๐๔	อาจารย์เชาวฤทธิ์ บุตรช้าง
ช่างยนต์	งานเทคนิคยานยนต์ ๔ (งานไฟฟ้ายานยนต์) ๓๑๐๑-๕๑๐๔	อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ
อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๓ (ระบบสื่อสาร ดาวเทียม) ๓๑๐๕-๕๑๐๓	อาจารย์ชนตรนนท์ ภิระคำ
ไฟฟ้ากำลัง	งานไฟฟ้ากำลัง ๔ (เครื่องทำความเย็นอุตสาหกรรม) ๓๑๐๔-๕๒๐๔	อาจารย์ ญัฐวุฒิ แสงอาทิตย์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑๐ สาขา และสาขาที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ทั้งหมด ๙ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชา

๑.๒.๒)เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุง
รายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๑๗ สาขาวิชา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน ๑๗ สาขาวิชา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการ
พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน
๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน
๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้
ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีสถานประกอบการ
ให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๔๙ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึก
อาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๓๙ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๓๙ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

๑. สำนักงาน นนทพรการบัญชี
๒. บริษัท พทยาออดิท จำกัด
๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฬามาต การบัญชี
๔. บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๕. บริษัท ซีแอด เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๖. บริษัท New Good Agency จำกัด
๗. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชัคเชส มีเดีย เชียงใหม่
๘. บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด
๙. U Nimman Chiang Mai
๑๐. Eastin Tan Hotel Chiang Mai
๑๑. Shangri-La Hotel - Chiang Mai

๑๒. Rati Lanna Riverside Spa Resort
๑๓. MOOSE HOTEL CHIANG MAI
๑๔. CHIANG MAI GATE HOTEL
๑๕. Le Meridien Chiang Mai
๑๖. Wintree City Resort Chiang Mai
๑๗. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๘. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๙. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๒๐. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
๒๑. อุทยานบริการ
๒๒. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๒๓. บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาเชียงใหม่
๒๔. ห้างหุ้นส่วนจำกัด นพรัตน์ โปรเฟส
๒๕. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๒๖. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๒๗. บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๒๘. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
๒๙. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
๓๐. ภัทรการไฟฟ้า
๓๑. The Live Eye
๓๒. บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่
๓๓. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
๓๔. บริษัท เชี่ยวชาญวิศวกรรม จำกัด
๓๕. Chiang Mai Air Care Engineering
๓๖. ฮอไรซัน วิลเลจ แอนด์ รีสอร์ท
๓๗. บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด
๓๘. บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด
๓๙. บริษัท ซอยส์ มินิสโตร์ จำกัด (๗- eleven)

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลมาตามสภาพจริง
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาการโรงแรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาช่างยนต์	๘	๘	๘	๘	๘	๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาการท่องเที่ยว	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการโรงแรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลมาติดตามสภาพจริง
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๙	๙	๙	๙	๙	๙
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับผลการประเมิน
การบัญชี	๔.๓๓	ดี
การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	๔.๔๐	ดี
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๕๓	ดีมาก
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	๔.๔๖	ดี
ช่างยนต์	๔.๔๔	ดี
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๓	ดีมาก
ไฟฟ้ากำลัง	๔.๒๑	ดี
ครูสามัญ	๔.๔๓	ดี
ภาษาต่างประเทศ	๔.๔๓	ดี
สรุปผลการประเมิน	๔.๔๒	ดี

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ และสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดี่ยวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ครูอาจารย์ ได้จัดการเรียนการสอนที่เต็มเวลา เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนไปที่ละรายวิชา และวัดประเมินผล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ ใ้การยอมรับคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลิดเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืนมากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แกดน้อย ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน ๓๕ โรงเรียน

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูสอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

๕. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการตลาด	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชานานยนต์ และสาขา งานเทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๒	สาขาวิชาการตลาด	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางาน เทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ครูสามัญ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
รวม		๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๒๕	ดี
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๓๕	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๕๕	ดีมาก
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๔๗	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๘	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๖	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๐	ดี
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๓๘	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔.๔๔	ดี
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๒๐	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๖๔	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๔๒	ดี
รวม		๔.๔๔	ดี

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมิน ๔.๔๔ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากท่าน ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course ที่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่ทำให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดี และในปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย และโรงเรียนบ้านสันคะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตารางผลการประเมินผลการจัดการเรียน

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทาง การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการ เรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผน เรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้
ระดับ ปวช						
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๗	๗	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๔	๔	๔	๔	๔	๓

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทาง การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการ เรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนก เรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ที่ใส่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้
สาขาวิชาช่างยนต์	๘	๘	๘	๘	๘	๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ระดับ ปวส						
สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๐
สาขาการท่องเที่ยว	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการโรงแรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑
ครูสามัญ	๙	๙	๙	๙	๙	๖
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๕๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุ่กรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๕ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุ่กรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๔ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๕ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๖๕ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๕๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การบัญชี	๘๘	ยอดเยี่ยม
การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	๘๙	ยอดเยี่ยม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๒	ยอดเยี่ยม
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	๙๐	ยอดเยี่ยม
ช่างยนต์	๙๐	ยอดเยี่ยม
อิเล็กทรอนิกส์	๙๑	ยอดเยี่ยม
ไฟฟ้ากำลัง	๘๕	ยอดเยี่ยม
ครูสามัญ	๘๙	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	๘๙	ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนามีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศ ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๘๘
๒. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์การตลาดและธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ ๘๙
๓. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๙๒
๔. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาการท่องเที่ยวและโรงแรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๕. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๖. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑
๗. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๘. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๙
๙. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขั้นนำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยฯที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ดีตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุขได้ วิทยาลัยฯมีความเชื่อมั่นว่ากระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และ ทุ่เมทยกระดับกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียน

การสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แกดน้อย ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน ๓๕ โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จำนวน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำ ชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชา ลงไปในชุดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

๓. มีโครงการอบรมการบริหารชั้นเรียน (Classmangement) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตามแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

๔. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล(MIS school) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหารจัดการข้อมูล และติดตาม ช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๕. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกวัน จากหัวหน้าแผนก และฝ่ายวิชาการ

ตารางข้อมูล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การตลาด	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
การท่องเที่ยว	๕	๕	๕	๕	๕	๕
การโรงแรม	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ช่างยนต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
อิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ครูสามัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มีผลการดำเนินการงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆคิดเป็นร้อยละ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมินออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงานวิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๒. ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

ตารางสรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๔ คน

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่มีผลการประเมินระดับ ๔.๐๐ขึ้นไป(ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
การบัญชี	๖	๕	๘๘.๓๓	
การตลาด	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
ธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๖	๘๕.๗๑	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
การท่องเที่ยว	๙	๘	๘๘.๘๙	

การโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
ช่างยนต์	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
อิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๓	๗๕.๐๐	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
ครูสามัญ	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ	๖๔	๕๙	๙๒.๑๙	

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้ นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็น บทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ และมาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) จำนวน ๔ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสนทราย และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

- ๑.โรงเรียนบ้านเมืองกีด
- ๒.โรงเรียนบ้านร่มหลวง
๓. โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย
๔. โรงเรียนบ้านสันคะยอม

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓. จำนวนครูผู้สอน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. จำนวนครูผู้สอน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนา ตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้ รับการยอมรับหรือเผยแพร่ วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการ แสวงหาความรู้

วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้โปรแกรม OBS

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
๒. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้โปรแกรม OBS

ครูผู้สอน ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้โปรแกรม OBS
๒. ฉลาดใช้ชีวิตต้องพิชิตอารมณ์ และผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. พลิกโฉมนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในสังคมดิจิทัล
๔. บุคลิกภาพนั้นสำคัญไฉน

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน ๖๔ คน |
| ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี | จำนวน ๖๔ คน |
| ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน ๖๔ คน |
| ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน ๖๔ คน |

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

จำนวน ๕๕ คน

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๙๗.๑๘

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๗.๕๔ แสดงว่า วิทยาลัยฯ มีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่น

๑. ครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๓ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. มีผลงานเข้ารอบ ในการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินโครงการ Fin. ดี We Can Do Season ๒ ระดับประเทศ ถึง ๒ ผลงาน คือ โครงการระดับสถานศึกษาต้นแบบ และโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการออมของ ธนาคารแห่งประเทศไทย สะท้อนให้เห็นถึง การยอมรับต่อ สมรรถนะของครูผู้สอนที่เป็นที่ประจักษ์แน่ชัด แล้วว่าการพัฒนาวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของครู

๓. ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

๑.๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง

๑.๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง

๑.๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๖๐ ห้อง

จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๖๐ ห้อง	๖๐ ห้อง	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต จาก True Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๕๐ Mbps เป็น ๑๕๐/๑๐๐ Mbps ให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย ๓๙ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๕ ตัว
อำนวยการและโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว
อาคาร B	จำนวน ๑๒ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	จำนวน ๕ ตัว

จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๖๐ ห้อง	๖๐ ห้อง	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดยบริษัท True Internet ติดตั้งระบบ True WIFI และ TrueMove H WIFI รวมถึง True School Free WIFI พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สําหรับบริหารจัดการ ภายใน สถานศึกษา ครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีแนวทางการ ดำเนินงานดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วน งานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามา บริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหา อย่างทันท่วงที มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหาร วิทยาลัย ดังนี้

ที่	หน่วยงาน/แผนก	โปรแกรม
๑	ฝ่ายงานทะเบียน	Register, CounterInfo
๒	ฝ่ายวิชาการ	Academic
๓	ฝ่ายการเงิน	Finance
๔	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	Government, Checktime
๕	ฝ่ายรับสมัครนักศึกษา	Admission, CardRFID
๖	ฝ่ายประกันคุณภาพ	MisQA
๗	ฝ่ายผู้บริหารวิทยาลัย	ManagerMIS
๘	ฝ่ายผู้ดูแลระบบ	MisAdminTools
๙	ฝ่ายห้องสมุด	LibraryMIS
๑๐	ฝ่าย กยศ.	Studentlone
๑๑	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	Grade

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้ Google Drive จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ลดความซับซ้อน ในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลเอกสาร ซึ่งจัดเก็บไว้ที่ Server ของ Google มีความปลอดภัยที่สูง สามารถเข้าถึงไฟล์เอกสาร ของเราได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของ สถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้อย่างปลอดภัย รวดเร็ว ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ โดยการกำหนดการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้งานโปรแกรม จาก Admin ผู้ดูแลระบบ

๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจทำการจัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับ ได้รับทราบ และเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากฐานข้อมูลของวิทยาลัย ซึ่งครูและบุคลากรจะต้องได้รับสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับส่วนงาน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ ๒ ส่วนหลักๆ คือ MIS School และ Google Driver ที่เป็นโดเมนของทางวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์ www.payaptechno.ac.th

๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

๑. งานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้ยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

๑.๑ งานพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันท่วงที โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๑.๒ งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

๑.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) เพื่อระบบระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย และได้เพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ตจาก Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Gbps เป็น True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๑๕๐ Gbps ให้ครู บุคลากร และผู้เรียน

มีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต คนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๒๐ ตัว แบ่งเป็นดังนี้

สถานที่ติดตั้ง	จำนวนการติดตั้ง
อาคาร Shop	๒ ตัว
อาคาร A	๕ ตัว
อิมจันทร์และโรงอาหาร	๓ ตัว
อาคาร B	๕ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	๕ ตัว

๒. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

๒.๑ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

๒.๒ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐานต่างๆ ข้อมูลทุกอย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต ได้จากทุกที่ทุกเวลา

๒.๔ ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจากความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐ Gbps เป็น ๑๕๐/๑๕๐ Gbps โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง
๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง
๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ผลการประเมิน ๔.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๗๒	ดีมาก
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๖๘	ดีมาก
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๖๙	ดีมาก
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๖๖	ดีมาก
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๖๘	ดีมาก
รวม		๔.๖๘	ดีมาก

จากตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน มีผลคะแนนดังนี้

อันดับที่ ๑ คือระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๒ คือระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๓ คือความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๔ คือความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๕ คือความทันสมัยของระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปภาพรวม ได้ว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๘ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

การพัฒนาบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัย ให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามนโยบายการให้บริการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการติดต่อประสาน การเข้าถึงข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกส่วนงาน รวมถึงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ ๙.๖๗ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางข้อมูลร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มในวิทยาลัย

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวน (ห้อง)	ข้อมูลการพัฒนา ห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๔๓	ห้องเครื่องล่าง	๑	กันฝ้าผนังและเจาะประตู
๒	ห้องปฏิบัติงาน	๑๕	ห้องจัดเลี้ยง	๑	ทาสีและปรับปรุงห้องใหม่
๓	โรงฝึกงาน	๒	ห้องพักครูช่างยนต์	๑	ทาสีห้องใหม่
๔	ห้องพักครู	๕	Shop Au	๑	ทำพื้นอีพ็อกซี่
๕	ห้องประกอบ	๒๘	ห้องเรียนแผนกช่างยนต์	๑	ทำหลังคาและปูพื้นซีเมนต์
			ห้อง A ๑๐๖	๑	ปูกระเบื้องและทำเวที
จำนวนห้องทั้งหมด		๙๓	ห้อง A ๒๐๕	๑	จัดห้องใหม่
			ห้อง A ๓๐๕	๑	จัดห้องใหม่

		ห้องน้ำใหม่	๑	สร้างใหม่
		ห้องเรียนที่พัฒนา	๙	
		คิดเป็นร้อยละ	๙.๖๗	

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙.๖๗

ข้อมูลด้านอาคาร

จำนวนห้องทั้งหมด ๙๓ ห้อง สามารถคิดเป็นร้อยละได้ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน.....๔๓.....ห้อง / ร้อยละ ...๔๖.๒๓.. เปอร์เซนต์
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....๑๖.....ห้อง / ร้อยละ ...๑๗.๒๐.. เปอร์เซนต์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- โรงฝึกงาน.....๑.....ห้อง
- โรงฝึกงานเชื่อม.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการค้าปลีก.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการโรงแรม.....๑.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู.....๖.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....๒๘.....ห้อง
- ห้องพยาบาล.....๒.....ห้อง
- ห้องประชุม.....๒.....ห้อง
- ห้องสมุด.....๑.....ห้อง
- ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....๑.....ห้อง
- ห้องวิเทศสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องประกันคุณภาพ.....๑.....ห้อง
- ห้องกิจการนักศึกษา.....๑.....ห้อง
- ห้องนันทกรรม.....๑.....ห้อง
- ห้องติดตั้ง.....๑.....ห้อง
- ห้องทะเบียนวิชาการ.....๑.....ห้อง
- ห้องบริการอินเทอร์เน็ต.....๑.....ห้อง
- ห้อง อวท.๑.....ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมวิทยาลัย เช่น แผนตรวจเช็คประจำสัปดาห์ แผนตรวจเช็คประจำเดือน แผนงานซ่อมประจำปี กิจกรรมชมรม PYP Maintenance และโครงการ College is my home เพื่อปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของมีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ จำนวน ๑,๗๔๙ คน โดยแยกเป็น นักศึกษา ๑,๖๖๓ คน ครูบุคลากร ๘๖ รวมเป็น ๑,๗๔๙ คน

โดยการ สุ่มของเครซี่ มอร์แกน ค่าความเชื่อมั่น ๙๕ % = ๓๕๐ คน มีผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.	ความสะดวกของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	๔.๖๖	ดีมาก
๒.	ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการใช้งาน	๔.๖๑	ดีมาก
๓.	คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	๔.๕๕	ดีมาก
๔.	การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้	๔.๔๔	ดี
๕.	ระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ	๔.๔๐	ดี
๖.	บริเวณที่นั่งพักผ่อน มีเพียงพอต่อการใช้งาน	๔.๖๗	ดีมาก
๗.	การบำรุง ดูแล สนามฟุตบอล	๔.๕๕	ดีมาก
๘.	อาคารเรียน คุุสะอาด และถูกสุขลักษณะ	๔.๔๕	ดี
๙.	การจัดเตรียมสถานที่ จอดรถเป็นระเบียบ เหมาะสม	๔.๓๒	ดี
สรุปผลการประเมิน		๔.๕๑	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมายในแต่ละปีการศึกษา เช่น กิจกรรม Frist Day ,กิจกรรม Family Day ,กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมวันวิชาการ , กิจกรรมวันศิลปะและวัฒนธรรม , กิจกรรมกีฬา , กิจกรรมกินเลี้ยงปีใหม่ , กิจกรรมถนนคนเดิน และกิจกรรม College is my home และกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยบางกิจกรรมมีการเชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการและสังเกตการณ์ด้วย

ส่วนหนึ่งมีหน่วยงานภายนอกในจังหวัดเชียงใหม่มาขอใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแข่งขันต่างๆ ตลอดประจำปี การศึกษา อาทิเช่น

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ แข่งขันทักษะระดับชาติ ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่เพื่อเปิดการแข่งขัน

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เจ้าภาพการแข่งขันทักษะระดับชาติ สาขาวิชางานบริการและเครื่องดื่ม

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เจ้าภาพการตรวจโครงการผ่านช่องทางออนไลน์

ซึ่งจากการเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๕๑

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ ทำการพัฒนาด้านไฟฟ้า โดยการเพิ่มจุดแสงสว่างตามจุดต่างๆ ในวิทยาลัยได้แก่ ไฟสปอร์ตไลท์หน้าแผนกช่างยนต์ ไฟกึ่งริมรั้ววิทยาลัยฯ เปลี่ยนตู้ควบคุมไฟฟ้าระบบปั้มน้ำ และรวมไปถึงการซ่อมบำรุงพัฒนาเครื่องปรับอากาศในแต่ละห้องให้สามารถใช้งานได้ปกติ ด้านระบบน้ำได้ทำการเปลี่ยนชั้นกรองน้ำบ่อบาดาลทุกปี และจัดเวรเข้าล้างตะกอนโดยครูและนักเรียนแผนกช่างยนต์ ล้างช่วงเย็น และช่างเทคนิคล้างช่วงเช้า และได้เปลี่ยนท่อทางน้ำขึ้นอาคารเรียน A ใหม่ แทนระบบเก่า เพิ่มจุดล้างมือ เพื่อป้องกัน Covid-19 เปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่มทุกๆ ๓ เดือน และได้เพิ่มร้านกาแฟตาเป่งอีก ๑ ทางเลือก นอกจากนี้ได้เพิ่มห้องน้ำใหม่จำนวน ๑ หลัง ประกอบไปด้วย ๑๐ ห้องน้ำ ๕ โถปัสสาวะ ด้านระบบสื่อสารได้ปรับเปลี่ยนให้สามารถใช้ สัญญาณ WIFI โทรศัพท์มือถือภายในได้ บำรุงรักษาสัญญาณ WIFI อย่างต่อเนื่อง ด้านระบบกำจัดน้ำเสียได้ทำการสูบน้ำที่รั่วซึ่งขังอยู่ใต้อาคารเรียน B ออกจนหมด เป็นการลดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ด้านการจัดเก็บขยะได้เพิ่มจำนวนถังขยะบริเวณห้องน้ำที่สร้างใหม่ และจัดเก็บขยะที่ล้นถังให้เร็วขึ้น รายละเอียดเพิ่มเติม มีดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการพัฒนาระบบไฟฟ้า ให้เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน ๗ หัวข้อ ดังนี้

ตารางสรุปการพัฒนาระบบไฟฟ้า

การบำรุงรักษาและพัฒนาระบบไฟฟ้า						
ลำดับ	งาน	จำนวน	หน่วย	บำรุงรักษา (ครั้ง)	ซ่อม	เพิ่มใหม่
1	หม้อแปลง	1	ชุด	0	2	0
2	ตู้ควบคุม	4	ตู้	0	1	0
3	ปลั๊กไฟ	418	อัน	20	10	0
4	สวิตช์ไฟ	228	อัน	20	30	0
5	หลอดไฟ	1,100	หลอด	30	100	10
6	ระบบไฟฟ้าปั๊มน้ำ	6	ชุด	6	1	0
7	เครื่องปรับอากาศ	84	เครื่อง	30	10	5
8	พัดลม	317	เครื่อง	317	50	10

จากตาราง สรุปสิ่งที่พัฒนาในปี ๒๕๖๓ นั้นทางวิทยาลัย ฯ ได้พัฒนาระบบไฟฟ้า คือ การแก้ไขสายไฟในอาคารของวิทยาลัย ฯ เพื่อรองรับการใช้ไฟฟ้าที่มากขึ้น ตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การเพิ่มจุดแสงสว่างตามจุดต่างๆ ในวิทยาลัยได้แก่ ไฟสปอร์ตไลท์หน้าแผนกช่างยนต์ ไฟกึ่งริมรั้ววิทยาลัย ฯ เปลี่ยนตู้ควบคุมไฟฟ้าระบบปั๊มน้ำ และรวมไปถึงการซ่อมบำรุงพัฒนาเครื่องปรับอากาศในแต่ละห้องให้สามารถใช้งานได้ปกติ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ระบบน้ำในสถานศึกษามีอยู่ด้วยกัน ๔ ประเภท ได้แก่

๑. ระบบน้ำดื่ม ได้จากน้ำประปา ใช้สำหรับดื่ม และประกอบการทำอาหาร
๒. ระบบน้ำใช้ ได้จากน้ำบ่อบาดาล ผ่านการรองตามธรรมชาติ ใช้สำหรับชำระร่างกาย ล้างพื้น ฯลฯ
๓. ระบบน้ำอื่นๆ ได้แก่ น้ำดื่มจากร้านค้า และตู้บุญเติม
๔. ระบบน้ำรดไม้ดอก ไม้ประดับ ได้จากแหล่งน้ำธรรมชาติ

ตาราง การแจกแจงประเภทการใช้น้ำและสถานที่ใช้น้ำ

แหล่งน้ำ สถานที่ใช้	๑. น้ำประปา	๒. น้ำประปาผ่าน กรอง	๓. น้ำบ่อบาดาล	๔. น้ำคลอง ธรรมชาติ	๕. น้ำดื่มเพื่อ จำหน่าย	รวม(ชนิดที่ใช้น้ำ)
๑. ตึก A	✓	○	✓	○	✓	๓
๒. ตึก B	✓	✓	✓	○	✓	๕
๓. โรงฝึกปฏิบัติ	○	○	✓	○	○	๑
๔. โรงอาหาร ๑	✓	✓	✓	○	✓	๕
๕. โรงอาหาร ๒	✓	✓	✓	○	✓	๕
๖. หอพัก	✓	✓	✓	○	○	๓
๗. สวนหย่อม, สนามหญ้า	○	○	✓	✓	○	๒
รวม	๕	๔	๗	๑	๔	

เครื่องหมาย ✓ หมายถึง มีให้บริการ ณ สถานที่นั้นๆ เครื่องหมาย ✕ หมายถึง ไม่มีให้บริการ ณ สถานที่นั้นๆ
จากตารางพบว่า แหล่งน้ำที่ติดตั้งมากที่สุดได้แก่ น้ำจากบ่อบาดาล ๗ สถานที่ รองลงมาเป็นน้ำประปา ๕
สถานที่ลำดับที่สามน้ำประปาผ่านกรอง ๔ สถานที่ น้ำดื่มเพื่อจำหน่าย ๔ สถานที่ และน้ำคลองธรรมชาติ ๑
สถานที่ และสถานที่ต่างๆ

จำนวนจุดให้บริการน้ำในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ทางวิทยาลัยฯ ได้จัดจุดบริการน้ำใช้ให้กับผู้ใช้บริโภคอย่างเพียงพอ และทั่วถึง โดยได้แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน
ดังนี้

๑. จุดบริการน้ำดื่มในวิทยาลัยฯ
๒. จุดต่อน้ำใช้ภายใน และภายนอกตัวอาคารเรียน (ก๊อكن้ำ)
๓. จุดต่อน้ำใช้เข้าหอพักนักศึกษาหญิง (ก๊อكن้ำ)
๔. จุดบริการน้ำใช้อื่นๆ

ตาราง แสดงการแจกแจงจุดบริการน้ำประเภทต่าง ๆ ให้ผู้บริโภค

จุดบริการน้ำต่าง ๆ	จำนวน	๑. น้ำดื่มจากตู้น้ำเย็น	๒. น้ำใช้ในห้องน้ำ	๓. น้ำใช้หอพักหญิง	๔. น้ำดื่มเพื่อจำหน่าย	๕. น้ำดื่มตู้บุญเติม จำหน่าย	๕. โรงอาหาร ๑ และ ๒	๖. กiosk น้ำนอกอาคาร	๗. กiosk น้ำสำหรับรดน้ำ พืช	๘. จุดล้างมือป้องกัน Covid-	รวม
		๑. จำนวน	๒	๑๙๑	๑๙๔	๔	๒	๑๖	๑๓	๗	๕
หน่วย	ตู้	จุด	จุด	จุด	ร้าน	ตู้	จุด	จุด	จุด	อ่าง	จุด

จากตาราง พบว่าแหล่งให้บริการน้ำเท่ากับ ๗ แหล่ง โดยปี ๒๕๖๓ นี้ ได้เพิ่มร้านขายน้ำดื่มเพิ่มอีก ๑ ร้าน คือ ร้านกาแฟตาเป่ง (เป็นร้านกาแฟที่มีเครื่องดื่มอื่นๆ จำหน่ายด้วย บริหารงานโดยนักศึกษา ปวส.) นอกจากนี้ ได้ดำเนินการสร้างห้องใหม่เพิ่มอีก ๑ หลัง ซึ่งเป็นห้องน้ำหญิง และมีจำนวนก๊อกน้ำ หรือจุดให้ต่อน้ำจำนวน ๓๐ จุด เพื่อความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ทางวิทยาลัยฯ ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษา ครู และบุคลากร เลือกซื้อน้ำ ผู้ค้าภายนอกแบบ Delivery มาส่งหน้าวิทยาลัยได้โดยผ่านการประสานงานจาก รปภ. และในปีนี้ได้ทำการต่อจุดบริการน้ำโดยใช้น้ำประปา เพื่อล้างมือเป็นการป้องกัน Covid-๑๙ จากการดำเนินการดังกล่าว จึงสรุปได้ว่าการประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ ต่อการบริโภค ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๑) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ถนนทางเดินรถยนต์ มีถนนหลักห่างจากวิทยาลัยทางทิศตะวันออก ระยะ ๒๕๐ เมตร ๑ เส้นทาง คือทางหลวงหมายเลข ๑๐๐๑ และอีกหนึ่งถนนหลักห่างจากวิทยาลัยทางทิศตะวันตก ระยะ ๒๒๐ เมตร ๑ เส้นทาง คือทางหลวงหมายเลข ๑๒๑ มีซอยตัดผ่านถนนทั้งสอง(ไม่มีชื่อซอย) ซึ่งต่อมาได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เป็นถนนประเภทคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ช่องทาง ยานพาหนะทุกขนาด สามารถวิ่งผ่านได้อย่างสะดวก

๒. ช่องทางเข้าในวิทยาลัยฯ มีประตูเข้าหลัก ๆ ๒ ประตู ประตูแรกเรียกว่าประตูข้าง ใช้สำหรับให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์เข้าไปจอด สามารถนำยานพาหนะที่มีขนาดต่ำกว่า ๑๐ ล้อ เข้าไปได้, ประตูที่สองเรียกว่าประตูปลา ใช้สำหรับให้ ครู บุคลากร และบุคคลภายนอก สามารถนำยานพาหนะทุกชนิดเข้าไปได้

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๓.๒) สถานศึกษามีระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑. ระบบการคมนาคมขนส่งประจำเส้นทาง ผ่านหน้าวิทยาลัยฯ จำนวน ๓ บริษัท

๑.๑ รถบัสขนาด ๔๐ ที่นั่ง สาย เชียงใหม่-พร้าว

- ๑.๒ รถสองแถวสายเชียงใหม่-พร้าว และ รถสองแถวสาย เชียงใหม่-แม่แฝก
๒. ระบบการคมนาคมของวิทยาลัยฯ มีรถยนต์สำหรับคมนาคมขนส่ง จำนวน ๕ คัน
๓. ระบบการคมนาคมขนส่ง บริการรับ-ส่งนักเรียน ได้แก่
 - ๓.๑ รถเดือนเอกชนที่ทำสัญญาผ่านวิทยาลัยฯ จำนวน ๗ เส้นทาง รวม ๘ คัน
 - ๓.๒ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิบ้านดอนบอสโก จำนวน ๒ คัน
 - ๓.๓ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิมิตรเอเชีย จำนวน ๑ คัน
 - ๓.๔ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิบ้านอาภาเป้ จำนวน ๑ คัน
 - ๓.๕ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิมูลนิธิโฮเอ จำนวน ๑ คัน
 - ๓.๖ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิมูลนิธิคุณโดมินิกส์ จำนวน ๑ คัน

๔. ระบบการจราจร

๔.๑ กำหนดให้เดินรถทางเดียว ๒ ช่วงเวลาได้แก่ช่วงเช้า ๗.๐๐-๙.๐๐ น. และช่วงเย็น ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น. โดยมีผู้ควบคุมการจราจรประกอบไปด้วยครู ๒ คน, รปภ. ๑ คน, อาสาจราจร ๑ คน และ เวนนักรศึกษาวิชาทหาร ๒ คน

๔.๒ ระบบการจราจร กำหนดจุดจอดรถจักรยานยนต์ ๒ จุด และจุดจอดรถยนต์ ๒ จุด

จากรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๓.๓) สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ หัวข้อ ดังนี้

๑. ท่อระบายน้ำออกจากวิทยาลัยฯ ออกสู่ภายนอก จำนวน ๓ ช่องทาง
๒. บ่อเก็บน้ำเสียแบบดุดซึม จำนวน ๘ บ่อ
๓. คนงานเก็บขยะจำนวน ๕ คน
๔. จุดบริการทิ้งขยะทั่วไป แสดงไว้ในตารางที่ ๗
๕. ขยะประเภทเศษอาหารมีที่สำหรับทิ้ง ๒ จุด จำนวน ๔ ถัง มีผู้เลี้ยงสัตว์รับนำไปกำจัด
๖. ขยะประเภท รีไซเคิล มีจุดทิ้ง ๑ จุด มีร้านรับซื้อของเก่ามารับกำจัด
๗. รถเทศบาลตำบลหนองจ่อม มารับขยะไปทิ้ง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีค่าใช้จ่าย ๒,๐๐๐ บาท/เดือน
๘. จุดทิ้งขยะประเภทกิ่งไม้ ใบไม้ ๑ จุด ด้านทิศเหนือของวิทยาลัยฯ

ตารางจำนวนจุดทิ้งขยะ และจำนวนถังขยะ

สถานที่	อาคาร A	อาคาร B	อาคาร ข้าง	โรงอาหาร ๑	โรงอาหาร ๒	หอพัก หญิง	สนามบาส	ห้อง น้ำ หญิง	สนามวอลเลย์บอล	ศาลาล้านนา	ศาลาโยสเสโท	ป้อมยาม	ถนนหน้าวิทยาลัย	จุดรวมขยะ	รวม
จุดทิ้งขยะ	๑๒	๑๒	๔	๓	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๔๑
จำนวน ถังขยะ/ จุด	๒ ๔	๒๔	๗	๖	๔	๓	๒	๗	๑	๑	๒	๑	๑	๐	๘๒

จากตาราง พบว่าจุดทิ้งขยะมีการกระจายทุกพื้นที่รวมทั้งหมด ๑๓ จุด และแต่ละจุดมีจำนวนถังขยะแตกต่างกันตามปริมาณขยะ จำนวนถังขยะรวมทั้งสิ้น ๘๒ ถัง และได้เพิ่มจากเดิม ๑ จุดจำนวน ๗ ถัง คือ หอพักน้ำหญิงที่สร้างใหม่

จากรายละเอียดเรื่องระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ที่ได้นำเสนอข้างต้น สามารถสรุปผลได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

ตาราง ข้อมูลช่องทางการสื่อสาร

การบำรุงรักษา และพัฒนาระบบไฟฟ้า							
ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วย	บำรุงรักษา	ซ่อม	เพิ่มใหม่	รวม
๑	โทรศัพท์ภายนอก	๑	เครื่อง	๓	๔	๐	๐
๒	โทรศัพท์ภายใน	๑๖	เครื่อง	๑๒	๑๕	๑	๑๗
๓	โทรศัพท์เคลื่อนที่	๑๐	เครื่อง	๑๐	๐	๐	๐
๔	กล้องวงจรปิด CCTV	๓๒	ตัว	๓๒	๕	๐	๓๒
๕	การติดตั้งโทรทัศน์ภายใน ห้องเรียน	๘	เครื่อง	๐	๐	๐	๐
๖	วิทยุสื่อสารภายใน	๔	เครื่อง	๑	๓	๓	๗
๗	ระบบสื่อสาร Wireless LAN	๑๙	กล่อง	๑๙	๔	๑	๒๐
๘	ระบบสื่อสาร MIS	๑	ระบบ	๑	๐	๐	๐
๙	เพิ่มระยะทาง คลื่นไมโครโฟน ไร้สายจุดประชุมรวมนักเรียน	๑	ชุด	๐	๐	๑	๑

จากตาราง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากเดิม ได้แก่ เพิ่มระยะทาง คลื่นไมโครโฟน ไร้สาย ณ จุดประชุมรวมนักเรียนจำนวน ๑ เครื่อง และติดตั้งโทรทัศน์ชนิดใช้ Wireless โทรเข้า เครื่องเบอร์หลักของวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยังมีการบำรุงรักษาระบบอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล

ระบบความปลอดภัยทางวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักเป็นอย่างยิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านทรัพย์สิน และความปลอดภัยของตัวบุคคล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ นาย ปฏิบัติงาน ๘.๐๐-๒๐.๐๐ น.
๒. ระบบครูเวรหญิง เดือนละ ๑๒ คน
๓. ระบบครูเวรชาย (กลางคืน) เดือนละ ๒๐ คน ปฏิบัติงาน ๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น.
๔. การตรวจสอบเวลาเข้าออกหอพักหญิง ตรวจสอบทุกวัน ก่อน ๒๐.๐๐ น.
๕. ระบบกล้องวงจรปิด CCTV ๓๒ ตัว (อยู่ในข้อมูลระบบสื่อสารด้วย)
๖. ถึงดับเพลิงทั้งหมด ๒๐ ถัง

จากข้อมูลข้างต้นดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ มีความตระหนักจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๓” ในการนี้ตามพันธกิจ (Mission) ของวิทยาลัย ข้อที่ ๖. กำหนดไว้ให้สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพ บัดนี้ ผลการดำเนินงานได้สิ้นสุดลง จึงได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ จาก บุคลากร นักเรียน ตามตารางที่ ๑๒ และจากผู้คนภายนอก เฉพาะ ผู้ปกครองที่เข้ามาติดต่องานธุรการ ตามตารางที่ ๑๓

ผลเชิงคุณภาพด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

เชิงคุณภาพได้ทำการประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง ๓ กลุ่ม ได้แก่ ครูบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ได้รับผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก

ตาราง สรุปผลการประเมินด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยผู้บริการ ครู บุคลากร ใช้วิธีการสุ่มแบบ
เจาะจง ตามตาราง Krejcie & Morgan จำนวน ๗๕ คน จากทั้งหมด ๙๓ คน

ลำดับ	หัวข้อ การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย	๔.๖๕	มากที่สุด
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๒๘	มาก
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายใน สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๖๑	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	๔.๗๓	มากที่สุด
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๔๙	มาก
๖	ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ	๔.๖๑	มาก

จากตาราง พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการสื่อสาร
ภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๓ และด้านที่มีผลการ
ประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการอยู่ในระดับมาก มี
ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘

ตาราง สรุปผลการประเมินด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยนักเรียน ใช้วิธีการสุ่มตามตาราง
Krejcie & Morgan จำนวน ๓๐๐ คน

ลำดับ	หัวข้อ การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย	๔.๖๗	มากที่สุด
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๔๑	มาก
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายใน สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๖๒	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	๔.๖๘	มากที่สุด
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๔๐	มาก
๖	ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ	๔.๕๗	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๘ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง สรุปผลการประเมินด้านระบบสารสนเทศพื้นฐาน โดยผู้ปกครอง ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง

๕๐ คน

ลำดับ	หัวข้อ การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย	๔.๒๗	มาก
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๕๓	มากที่สุด
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๑๒	มาก
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	๔.๐๘	มาก
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๔๗	มาก
๖	ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ	๔.๓๕	มาก

จากตาราง พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๗๑ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๐๘ อยู่ใน ระดับมาก เพราะผู้ปกครองไม่ได้ใช้ระบบสื่อสารในวิทยาลัยฯ ทำให้ผลการประเมินข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง สรุปผลการประเมิน ครูบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

ลำดับ	หัวข้อ	ครูบุคลากร	นักเรียน	ผู้ปกครอง	เฉลี่ยรวม	คุณภาพ
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานและปลอดภัย	๔.๖๕	๔.๖๗	๔.๒๗	๔.๕๓	มากที่สุด
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๒๘	๔.๔๑	๔.๕๓	๔.๔๐	มาก
๓	สถานศึกษามีถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สถานศึกษา ที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๖๑	๔.๖๒	๔.๑๒	๔.๔๕	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย	๔.๗๓	๔.๖๘	๔.๐๘	๔.๔๙	มากที่สุด
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๔๙	๔.๔๐	๔.๔๗	๔.๔๕	มาก
๖	ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยฯ	๔.๖๑	๔.๕๗	๔.๓๕	๔.๕๑	มากที่สุด

จากตาราง ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ได้รับผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

จากผลกระทบจาก Covid-๑๙ ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) ในสถานการณ์โควิด-๑๙ ช่วงที่เขาต้องอยู่บ้าน หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ความรู้ก็อาจจะหายไป นอกจากความรู้ที่หายไปแล้ว ยังอาจส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ในด้านสำคัญๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ในสังคม หลายประเทศก็พยายามแก้ปัญหา โดยการเพิ่มอุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มอินเทอร์เน็ต รวมทั้งอบรมครูให้รับมือกับการเรียนการสอนแบบ Online

จากสถานการณ์ ดังกล่าว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้มีการเริ่มปรับตัว และประยุกต์หลักการดังกล่าว ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายของผู้บริหาร ที่ยังคงไว้ คือ ระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาต้องเพียงพอต่อนักเรียนอยู่เสมอ เพราะหากสถานการณ์ Covid-๑๙ เริ่มคลี่คลาย นักเรียนทั้งหมดก็จะกลับมาเรียนพร้อมกันอีกครั้ง

ผลสะท้อนที่ได้จาก ครู บุคลากร ภาพรวมได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสะท้อนที่ได้รับจาก นักเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ และผลสะท้อนจากผู้ปกครองภายนอก ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ อยู่ในระดับมาก ที่มีผลสะท้อนในรูปธรรมมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย เพราะ มีการเก็บโทรศัพท์ขณะเรียน ทำให้นักเรียนไม่มีความจำเป็นต้องหาที่ ชาร์จโทรศัพท์ และ นานๆ ครั้ง ระบบไฟฟ้าจะขัดข้องซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้ใช้น้อย ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียน ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการพัฒนา ศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์ วิทยบริการ

๒. เปิดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้ามาใช้บริการภายในศูนย์วิทยบริการ ตั้งแต่เวลา ๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ในวันและเวลาราชการ ทั้งนี้มีการจำกัดจำนวนผู้เข้าใช้บริการไม่เกินครั้งละ ๒๐ คน เพื่อรักษาระยะห่างระหว่างกัน ตามมาตรการลดแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยผู้ เข้ามาใช้บริการ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๒.๑ ผู้ใช้บริการทั่วไป ซึ่งสามารถเข้ามาใช้บริการได้ในช่วงเวลา que ศูนย์วิทยบริการ เปิดให้บริการ

๒.๒ ผู้ใช้บริการที่ได้ทำการจองเข้าใช้บริการ ซึ่งจะเป็นการเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการ ผ่านรายวิชาต่างๆ ตามตารางการขอเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการเป็นประจำทุกสัปดาห์ อาทิเช่น

(๑) รายวิชา Skill for Life กลุ่มผู้เรียนระดับ ปวช.๑ ทุกสาขาวิชา

(๒) รายวิชาโครงการ กลุ่มผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา

(๓) รายวิชาอื่นๆ ที่สามารถลงในตารางขอให้บริการได้

โดยสรุป ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมามีผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘ ๒.๘๘ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางจำนวนผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาขา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าใช้บริการ	ร้อยละ
๑	การบัญชี	๑๙๔	๑๕๘	๘๑.๔๔
๒	การตลาด	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖๐	๑๓๖	๘๕
๕	ธุรกิจค้าปลีก	๗๗	๗๕	๙๗.๔๐
๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗
๗	การท่องเที่ยว	๒๕๓	๒๐๔	๘๐.๖๓
๘	การโรงแรม	๑๖๕	๑๔๓	๘๖.๖๖
๙	ช่างยนต์	๔๒๘	๓๑๙	๗๔.๕๓
๑๐	อิเล็กทรอนิกส์	๙๘	๘๒	๘๓.๖๗
๑๑	ไฟฟ้ากำลัง	๑๗๐	๑๓๗	๘๐.๕๘
๑๒	ครู - บุคลากร	๙๔	๘๙	๙๔.๖๘
รวม		๑,๗๕๗	๑,๔๖๘	๘๒.๙๘

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. แผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

(๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การจัดที่นั่งให้เว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานแบบเว้นระยะห่าง ติดสติ๊กเกอร์ดใช้ที่นั่ง และจัดทำบัตรเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสามารถเข้าใช้บริการได้ครั้งละ ๒๐ คนเท่านั้น

(๒) จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๑๒๒ เล่ม (อยู่ในระหว่างการนำเข้าข้อมูลลงระบบ)

(๒) จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์
รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี
วรรณกรรม และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตาม
สาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

หมวดหนังสือ	จำนวน
หนังสืออ้างอิง	๓๑๕ เล่ม
หนังสือนวนิยายและวรรณกรรม	๔๑๘ เล่ม
หนังสือเรื่องสั้น และสารคดี	๕๕๖ เล่ม
หนังสือวิชาพื้นฐาน	๘๐๕ เล่ม
หนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก	๑,๒๕๓ เล่ม
หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๔๕ เล่ม
หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๑๕๖๑ เล่ม
หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์	๒๒๗๒ เล่ม
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง	๑,๒๕๓ เล่ม
รวม	๙,๓๗๘ เล่ม

* ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๓

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

(๑) นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูล หนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

ตารางผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าว่าหาความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๒๓	ดี
๒	หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน	๔.๘๖	ดี
๓	หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	๔	ดี
๔	โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ	๔.๒๕	ดี
๕	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๔.๓๔	ดี
๖	ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	๔.๐๑	ดี
	รวม	๔.๑๑	ดี

ผลการประเมิน การให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากผู้ให้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๑๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ แล้ว สถานที่ยังเป็นเป็นหนึ่งปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้

จากผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม โดยประเมินว่ามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รักษาระยะห่างระหว่างกัน ด้วยการจัดที่นั่งแบบเว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานเพื่อไม่ให้เกิดความแออัด นอกจากนั้นยังมีการติดสติ๊กเกอร์รักษาระยะ และตั้งจุดบริการเจล-สเปรย์แอลกอฮอล์ ให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ รวมไปถึงจัดทำบัตรเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการ ซึ่งจะจำกัดให้มีผู้เข้าใช้บริการได้ครั้งละ ๒๐ คนเท่านั้น การดำเนินการดังกล่าวได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการค้นคว้าไปพร้อมๆ กับการสร้างความมั่นใจในการเข้าใช้บริการ ส่งผลให้ผู้เข้าใช้บริการเกิดความพึงพอใจ และเห็นว่าสภาพแวดล้อมของศูนย์บริการมีความเหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ด้านจำนวนของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ โดยประเมินว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๖ คะแนน ศูนย์วิทยบริการได้ให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการที่มีหมวดหมู่ครบตามสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือวิชาพื้นฐาน หนังสือการบัญชี การตลาดและธุรกิจค้าปลีก หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง รวมหนังสือและสิ่งพิมพ์ทั้งหมด ๙,๓๗๘ เล่ม ซึ่งจากการประเมินได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ

ด้านที่ ๓ ด้านความสอดคล้องของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมิน พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ โดยประเมินในหัวข้อ หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔ คะแนน ด้วยหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการนั้นมีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือวิชาการ พจนานุกรม สารานุกรม แบบเรียน คู่มือ หนังสือความรู้ต่างๆ และยังมีหนังสือเพื่อพัฒนาศาสตร์การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้พัฒนาทักษะการสอนและเพิ่มพูนความรู้อีกด้วย นอกจากนั้นยังมีการให้บริการหนังสือบันเทิงคดี ที่มีทั้ง เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมต่างๆ จึงเห็นได้ว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการอย่างหลากหลายนี้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้ดีเป็นอย่างยิ่ง

ด้านที่ ๔ ด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ สำหรับด้านนี้ทางศูนย์วิทยบริการได้ใช้โปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” ในการบริหารจัดการ ซึ่งโปรแกรมนี้นี้จะช่วยสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ รวมไปถึงการสืบค้นข้อมูล เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้บริการ ทำให้ผู้บริการมีการประเมินด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๕ คะแนน

ด้านที่ ๕ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่มีความเหมาะสม ในด้านนี้ผู้บริการมีการประเมินอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนน ๔.๓๔ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่มากที่สุดในการประเมิน สำหรับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิทยบริการ มีครูผู้ดูแลหลัก ๒ ท่าน และมีครูผู้ดูแลร่วมกันดูแลให้คำแนะนำอีก ๘ ท่าน ทำให้ผู้บริการเห็นว่ามีความเหมาะสม เนื่องด้วยครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการต่างมีความพร้อมและให้บริการคำปรึกษา

ด้วยความเป็นมิตร และไม่เฉพาะแต่ครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการเท่านั้น ทั้งครูผู้สอนทุกท่านต่างก็เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และจะมีการหมุนเวียนนำนักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

ด้านที่ ๖ ความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในด้านนี้ ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๑ แสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมทั้งหมดในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

กล่าวโดยสรุป จากการประเมินความพึงพอใจทั้ง ๖ ด้าน พบว่าผู้ให้บริการศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๑ คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการเป็นหนึ่งในพื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล หาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หนังสือสิ่งพิมพ์มีจำนวนเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ มีโปรแกรมช่วยอำนวยความสะดวก และเจ้าหน้าที่มีการให้บริการอย่างเหมาะสม ประกอบกับมีการบริหารจัดการให้สามารถใช้พื้นที่ได้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยรวมแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่เป็น ‘วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน’ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน รวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆต่อไป

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจำหน่ายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้เพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก True Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Mbps True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๑๐๐ Gbps เป็นเพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัยจำนวน ๓๙ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๕ ตัว
อัมรินทร์และโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว
อาคาร B	จำนวน ๑๒ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	จำนวน ๕ ตัว

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา

ตารางผลประเมินการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๗๗	ดีมาก
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๖๓	ดีมาก
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๗๗	ดีมาก
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๖๒	ดีมาก
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๗๐	ดีมาก
รวม		๔.๖๙	ดีมาก

จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิภาพ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า
ค่าเฉลี่ย มีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๙ เมื่อนำมารวมกันแล้ว ระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้
งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน ทั้งในห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ใน
วิทยาลัย รวมถึงพื้นที่สาธารณะโรงอาหาร อัฒจันทร์ และลานพักผ่อนต่างๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อ
การใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๑.๖) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน
เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็น
ระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงาน
ในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มี
ส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุ
ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน
ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)

๕. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๖. ร้อยละครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าคะแนน อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๓๑

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

ลำดับ	ประเด็นการดำเนินการ	จำนวนครูและ บุคลากร	จำนวนครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน)	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒	การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๗	๘๔	๙๖.๕๕
๓	สรุปรงานประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๓	๘๗	๘๓	๙๕.๔๐
ค่าเฉลี่ยรวม				๙๗.๓๑

**๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
ครูและบุคลากร**

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน
ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น

๒. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัด
ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่วนงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำ ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๑ ครั้ง/สัปดาห์

๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร
มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด มีค่าคะแนนที่ ๔.๖๕

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๕	มากที่สุด
๒	ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๒	มากที่สุด
๓	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๖	มากที่สุด
๔	ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๒	มากที่สุด
๕	การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๗๐	มากที่สุด
รวม		๔.๖๕	มากที่สุด

๑.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์ภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับเกียรติร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับอาชีวศึกษาเชียงใหม่

๒. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ เข้าร่วมการสัมมนา ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนและการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ ๔๕ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จังหวัดพิษณุโลก และปฏิบัติหน้าที่อุปนายกฝ่ายวิชาการสมาคม นำเสนอแผนการพัฒนางานวิชาการในปี ๒๕๖๔ ให้กับผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศได้รับทราบ

๓. วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศ โดยท่านเลขาธิการ สอศ. ผู้อำนวยการสำนักบริหารอาชีวศึกษาเอกชน และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ห้องประชุมเรนโบว์ ฮอลล์ ชั้น๑๗ ไบเทคสกาย กรุงเทพมหานคร

๔. วันที่ ๒๓ ก.ย.๒๕๖๓ ผกท.พ.ดร.ธนภัทร มั่นคง ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสมาคม ได้รับมอบหมายจากนายกสมาคมผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารของ ศฝ.นศท. มทบ.๓๓ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ให้นำประชุมแก้ไขระเบียบข้อบังคับสมาคมให้มีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารแต่ละสถานศึกษา

๕. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม
๖. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปรได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ	จำนวนสาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการ เรียนการสอนทวิภาคี	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
ปวส.	๙	๗	๗๗.๗๘	
รวม.	๑๙	๙	๔๗.๓๗	

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๗

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๑๑๒	๐	๐.๐๐
	การตลาด	๖๐	๐	๐.๐๐
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๗๗	๗๗	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๓	๐	๐.๐๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๓	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๒๐๙	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๑๑๕	๐	๐.๐๐
	ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๔๔	๑๙	๕.๕๒
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๐	๐.๐๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๒๑	๐	๐.๐๐

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	๘๒	๖	๗.๓๒
	การตลาด	๒๗	๔	๑๔.๘๑
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๗	๒๘	๔๙.๑๒
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๕๐	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๕๐	๒๙	๕๘.๐๐
	เทคนิคเครื่องกล (สาขางาน เทคนิคยานยนต์)	๘๔	๔๘	๕๗.๑๔
	อิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
	ไฟฟ้า	๔๙	๒๑	๔๒.๘๖
รวม.		๑,๖๖๓	๒๕๑	๑๕.๐๙

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๖๖๓ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๙

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำหรับความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี

๑.๒ วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒ แห่ง

๑.๓ วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึก ในสถานประกอบการ

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒.๑ วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

๒.๒ ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เชียงใหม่ ๑๙ พิจารณาลงนามเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ

๒.๓ วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้

- สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
- สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
- สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๒ วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา

๓.๓ วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

๓.๔ วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๓ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน
- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

๔.๑.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่างฝึกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา ระบบทวิภาคี

๔.๑.๒ การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

- การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี (การเรียนละ ๔ ครั้ง)
- การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

- การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๔.๒. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล

๔.๒.๑ การจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนรู้โดยมีการจัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพ

๔.๒.๒ จัดให้มีการนำเสนอการฝึกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกระหว่างฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๗๑ คน

๕.๒ วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๕.๓ วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๐	ดี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๖	ดีมาก
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๙	ดีมาก
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๑	ดีมาก
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๑	ดีมาก
ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย	๔.๖๕	ดีมาก

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๕
ระดับดีมาก

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓วิทยาลัยได้จัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๓๙ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. U Nimman Chiang mai
๒. Eastin Tan Hotel Chiang Mai
๓. Rati Lanna Riverside Spa Resort Chiang Mai
๔. Shangri-La Hotel - Chiang Mai
๕. MOOSE HOTEL CHIANG MAI
๖. CHIANG MAI GATE HOTEL
๗. Wintree City Resort Chiang Mai
๘. ฮอไรซัน วิลเลจ แอนด์ รีสอร์ท
๙. บริษัท บาเซลอน่า มอเตอร์ จำกัด
๑๐. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๑. บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๒. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๓. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๑๔. บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาเชียงใหม่
๑๕. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๖. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด
๑๗. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๑๘. บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด
๑๙. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์ เชียงใหม่
๒๐. อุ๋นัมเบอร์วันเซอร์วิส
๒๑. บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๒๒. บริษัท พิทยาอดิธ จำกัด
๒๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศ การบัญชี
๒๔. สำนักงาน นนทพรการบัญชี
๒๕. บริษัท ขอยส์ มินิสโตร จำกัด
๒๖. บริษัทปลูกผักเพราะรักแม่ จำกัด (ไ้กะจู)
๒๗. บริษัท New Good Agency จำกัด
๒๘. บริษัท ซีแอต เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๒๙. บริษัท ดนตรีสีสัน จำกัด

๓๐. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชัคเชส มีเดีย เชียงใหม่
๓๑. บริษัท พีวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๓๒. บริษัท ครีเอทีฟแอสซิสต์ เชียงใหม่ จำกัด
๓๓. บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด สาขาเชียงใหม่
๓๔. The Live Eye
๓๕. ภัทรการไฟฟ้า
๓๖. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
๓๗. บริษัท เชี่ยวชาญวิศวกรรม
๓๘. บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด
๓๙. Chiang Mai Air Care Engineering

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานประกอบการที่ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๗ แห่ง และสถานประกอบการใหม่ที่ตอบรับอีกจำนวน ๑๒ แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แม้จะอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้
๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ทุกสาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม
๔. วิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทั้งระดับปวช.และระดับปวส.ครบทุกสาขาวิชา
๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
๗. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๘. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๙. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๑๑. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

๑๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาต้องมี Project approach จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้อย่างได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผล การจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ

๑๓. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course โดยได้รับคำแนะนำจากท่านผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน โดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๑๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๑๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑๘. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๑๙. ครูทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๒๐. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๒๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๒๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ

๒๓. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒๔. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๕. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒๖. วิทยาลัยฯมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม,ประชุม ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

๒๗. วิทยาลัยฯมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ

๒๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้งานระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๙. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๓๐. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยสามารถติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

๓๑. มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วทั้งที่ มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย

๓๒. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓๓. วิทยาลัยฯมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน อาทิ เช่น การทำศูนย์โปรเซส การทำศูนย์บ่มเพาะ การตั้งร้านน้ำดื่ม(ตาแปง) การติดตั้งจุดน้ำดื่มหลังตึก B การขยายจุดขายอาหาร (โรงอาหาร ๒) การบริการตู้เครื่องดื่มหยอดเหรียญ การบริการฝากเงิน (น้องฮอมดังก์)

๓๔. วิทยาลัยฯมีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา

๓๕. วิทยาลัยฯได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

๓๖. วิทยาลัยฯได้จัดตั้งกิจกรรมชมรม PYT Maintenance เพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ห้องเรียน ครุภัณฑ์ต่างๆภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านวิชาชีพ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักในสถาบันตนเอง และการรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดคุณค่า

๓๗. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งในส่วนของโต๊ะอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม

๓๘. มีการบริหารจัดการพื้นที่ และการเข้าใช้บริการได้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓๙. มีการใช้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

๔๐. บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีมาตรฐานที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

๔๑. มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมถึงพื้นที่บริการสาธารณะ

๔๒. มีการจัดระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแยกกันระหว่างสำหรับครูบุคลากรและผู้เรียน

๔๓. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๔๕. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๔๖. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

๔๗. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

๔๘. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔๙. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง

๕๐. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

๕๑. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคี โดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับรูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. ในการทำชุดการเรียนรู้ สำหรับหัวข้อที่ได้ปรับปรุงรายวิชา ควรกำหนดกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ให้เน้นสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรม Active Learning ในทุกรายวิชา ทั้งวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน

๖. สำหรับอาจารย์ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน หัวหน้าแผนกควรมีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้ผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

๘. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป

๙. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๑๐. ความต่อเนื่องในการตรวจสอบข้อมูลของแต่ละส่วนงานให้เป็นปัจจุบัน

๑๑. การซ่อมบำรุงปั้มน้ำบริเวณบ่อพัก

๑๒. การจัดทำระบบน้ำในอาคารให้มีความใส

๑๓. การเพิ่มเก้าอี้เรียน

๑๔. การบริหารจัดการพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีฝ่ายวางแผนที่กำหนดแผนพัฒนา ด้านสาธารณูปโภค ล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ ปี เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

๑๕. ควรทำจุดสำหรับล้างมือก่อนเข้าวิทยาลัย โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ถาวร(เดิมที่ใช้การต่อสายยาง)
๑๖. เพิ่มตู้น้ำดื่มที่มีความเย็นตลอดเวลาอีก ๒ เครื่อง ได้แก่ บริเวณหน้าอิมจันทร์ และจุดศูนย์กลางของสนามกีฬา เพราะต้องยอมรับว่าประเทศไทยมีอากาศที่ร้อน ทำให้น้ำเย็นมีความจะเป็นต่อนักเรียนมากขึ้น
๑๗. การเพิ่มเส้นทางในการรับส่งนักเรียน โดยขนาบรถเดือน และจำนวนสาย
๑๘. ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นแม่บ้าน คนสวน หรือช่างซ่อมบำรุง ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นประจำ เนื่องจากแรงงานเหล่านี้เป็นแรงงานต่างด้าว จึงมีการย้ายถิ่นฐาน หรือลากลับบ้าน(ต่างประเทศ) บ่อย ทำให้บางช่วงงานที่มอบหมายให้ เกิดการติดขัด หรือต้องจ้างแรงงานใหม่ในที่สุด
๑๙. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้น รวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น
๒๐. เพิ่มช่องทางในการเข้าถึงหนังสือ อาทิ หนังสือออนไลน์
๒๑. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป
๒๒. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ
๒๓. การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๒๔. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ
๒๕. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒๖. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีบางแห่ง จะลดการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ และจะส่งผลให้ในอนาคต มีแนวโน้มที่สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ
๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม
๓. จัดตั้งกลุ่มงานนิเทศการสอนแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการในการทำแผนการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม Active Learning ในทุกรายวิชา

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๖. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัยของสภากิจแห่งชาติ (วช.)

๗. ควรให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

๘. มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ กับโรงเรียน ในเครือข่าย

๙. ควรพัฒนาอุปกรณ์ระบบแม่ข่าย(Server) ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของระบบ Gigabit LAN

๑๐. สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

๑๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๓. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการตรวจเช็คตลอดเวลา เพื่อป้องกันปั้มน้ำชำรุดและไหม้

๑๔. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการต่อท่อส่งน้ำโดยเป่าลมไล่ตะกอนที่คั่งค้างในท่อ

๑๕. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงและฝ่ายจัดซื้อทำการซ่อมแซมเก้าอี้ในส่วนที่พังเสียหายและจัดซื้อใหม่ให้เพียงพอ กับปริมาณของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

๑๖. จัดตารางเรียน ตารางสอนให้สอดคล้องกับการใช้พื้นที่ ให้กระชับกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๗. ประกาศให้รถเดือนทราบถึงเส้นทางที่นักเรียน มีความประสงค์ จะใช้บริการ

๑๘. ควรเพิ่มอัตราค่าจ้างในการดูแลระบบ เช่น ช่างเทคนิคด้านเครื่องกล

๑๙. เนื่องจากวิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาที่มีผู้เชี่ยวชาญงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ จึงควรให้แผนกต่าง ๆ เหล่านี้ จัดทำข้อมูลระบบการซ่อมบำรุง ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน ให้สะดวกต่อการทำงานของช่างซ่อมบำรุง และในกรณีที่ช่างซ่อมบำรุงเข้ามาใหม่หรือลาออก ระบบก็สามารถทำงานต่อไปได้ ไม่เกิดการติดขัด

๒๐. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อออนไลน์ เพื่อเสนอซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ

๒๑. จัดโครงการหนังสือออนไลน์ หรือห้องสมุดออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงหนังสือและแหล่งข้อมูลในศูนย์วิทยบริการ

๒๒. ควรมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอีกวงจร เพื่อสำรองในกรณีที่มีการใช้งานเกินขีดจำกัดหรือระบบใดระบบหนึ่งล่มไป

๒๓. การสร้างเครื่องมือ เพื่อปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา อื่นๆ รวมทั้งควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนกลาง เนื่องจากแต่ละแผนกมีภาระงานค่อนข้างมาก และควรมีการสื่อสารระหว่างแผนก เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒๔. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

๒๕. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อที่ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น

๒๖. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒๗. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๘๖ คน

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผนพัฒนา ๕ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๖ คน

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๖ คน

๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๘๖	๘๖	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๘๖	๘๖	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓	๘๖	๘๖	๑๐๐
๔	การวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๓	๘๖	๘๖	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวม		๘๖		๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๘๐	ดีมาก
๒	ผู้บริหารสถานศึกษานำพาครูและบุคลากรสร้างคุณภาพในองค์กรด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๖๕	ดีมาก
๓	รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
๔	ครูและบุคลากรได้นำผลจากการประชุมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนางาน	๔.๖๘	ดีมาก
๕	ความพึงพอใจในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๗๓	ดีมาก
รวม		๔.๗๒	ดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน ๔.๗๒ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพิ่มเติม ๒ ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของสถานศึกษา รวมเป็น ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

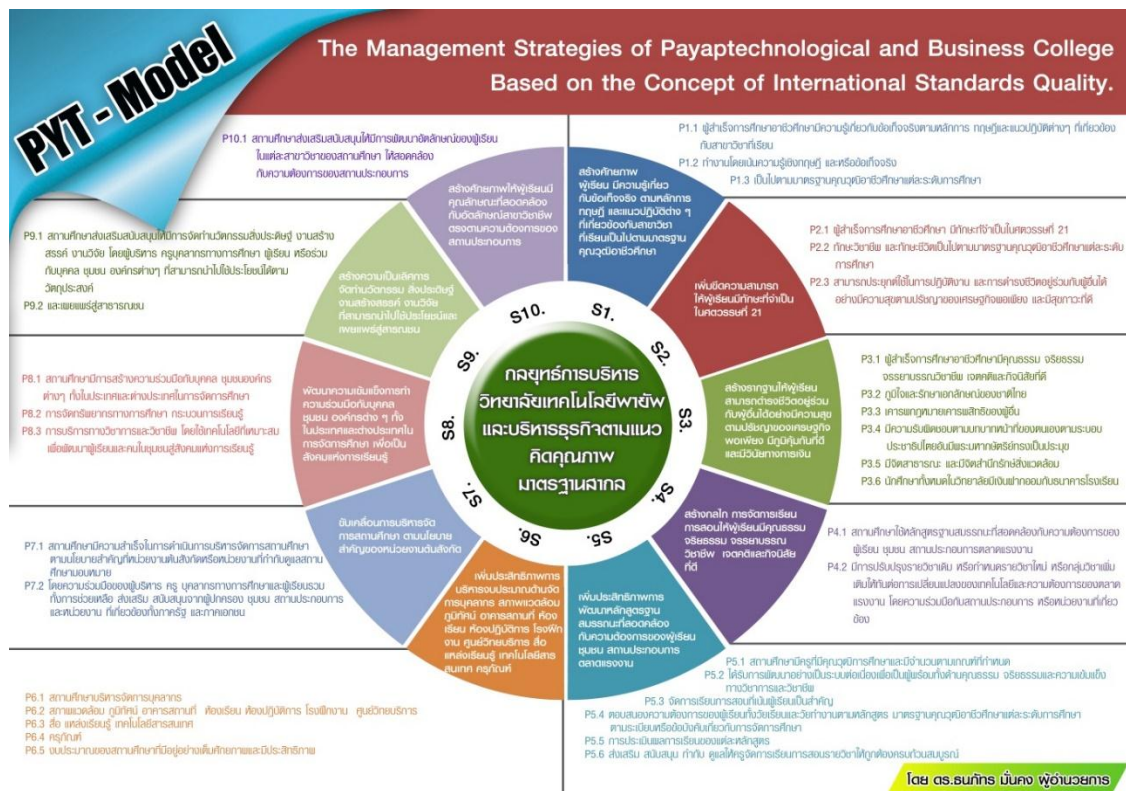
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด และพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๔๐ โครงการ/กิจกรรม



กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา ดังนี้**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษา

๑. มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาครัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. มีอดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. มีคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษา กับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้าร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้นจากผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมส่งผลให้ ผู้อำนวยการได้รับรางวัลระดับประเทศด้านการบริหารสถานศึกษาจาก ชื่อรางวัลที่ได้รับ CEO การศึกษาดีเด่น ระดับของรางวัล ระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัล ครุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๕. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย วิทยาลัยของภาครัฐและเอกชน รวมถึงมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชนเขามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกันผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มากมายหลายแห่ง

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

โครงการ/งาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ/งาน	ร้อยละ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๕ สาขาวิชา	๗๕
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๓.โครงการประชุม	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๖.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๗.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๘.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๙.งานจัดหาครุภัณฑ์	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๐.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๑.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละโครงการได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่
๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน ๒๒ แห่งดังนี้
 - ๒.๑ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แม่ริม เชียงใหม่
 - ๒.๒ วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - ๒.๓ ศูนย์ฝึกอบรมอิมมูเน้นท์เชียงใหม่
 - ๒.๔ ศูนย์บริการวิชาการพลังงานที่ ๗
 - ๒.๕ สวนสัตว์เชียงใหม่
 - ๒.๖ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ แม่ริม เชียงใหม่
 - ๒.๗ Hotel Inspection At Wintree City Resort Chiang Mai
 - ๒.๘ หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่

- ๒.๙ ชุมชนบ้านโป่ง อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่
 - ๒.๑๐ วัดเจดีย์หลวงวรมหาวิหาร
 - ๒.๑๑ วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร
 - ๒.๑๒ The Empress Hoel
 - ๒.๑๓ เวียงกุมกาม จังหวัดเชียงใหม่
 - ๒.๑๔ อุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 - ๒.๑๕ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เชียงใหม่
 - ๒.๑๖ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน)
 - ๒.๑๗ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่
 - ๒.๑๘ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 - ๒.๑๙ ศูนย์ขับเคลื่อนลดภัยอันตราย จังหวัดเชียงใหม่
 - ๒.๒๐ บริษัท นิยมพานิช (สำนักงานใหญ่)
 - ๒.๒๑ บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด
 - ๒.๒๒ ร้าน WP. WPEV รถพลังงานไฟฟ้า จังหวัดลำพูน
๓. โครงการประชุมชน ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน ๑๑ แห่งดังนี้
- ๒.๒๓ นายพิชัย อุปนันท์ ผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่สวิตซ์บอร์ด ๒๐๐๓
 - ๒.๒๔ ธนาคารแห่งประเทศไทย
 - ๒.๒๕ มหาวิทยาลัยธนบุรี จ.ลำพูน
 - ๒.๒๖ คุณศิรินทร์ญา วงศ์มณีรุ่ง (วิทยากร) ตำแหน่ง รองกรรมการผู้จัดการ ศูนย์การค้า แจ่มฟ้าช้อปปิ้งมอลล์ จังหวัดลำพูน
 - ๒.๒๗ คุณโชติกา ตุ่นไชย ตำแหน่ง เจ้าของบริษัททัวร์ Kate Travel และ มัคคุเทศก์มืออาชีพ
 - ๒.๒๘ น.ส.ธันยนันท์ กุณะ ตำแหน่ง Duty Manager -๑ บ.เทสโก้ โลตัส สาขา เชียงใหม่ – รวมโชค
 - ๒.๒๙ นายภานุพงศ์ วงศ์วิบูลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ออกแบบกราฟิกแอนิเมชัน
 - ๒.๓๐ นายธีระศักดิ์ อุปวงศิลป์ เจ้าหน้าที่โฟร์แมน ศูนย์บริการ บริษัทโตโยต้า อินทนนท์ จำกัด
 - ๒.๓๑ นายภาคภูมิ ริมประสงค์ เจ้าของกิจการล้างอัดฉีด
 - ๒.๓๒ นางสาวภคมน ปินตานา อาจารย์วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - ๒.๓๓ คุณอินกร สุวรรณไตรย์ ผู้จัดการห้างหุ้นส่วนสามัญ ช่างอัดมิมวสิก จำกัด

๓. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๔. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอกโดยมีการจัดอบรม ๖ หัวข้อเช่น

๔.๑ การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๔.๒ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๔.๓ Active Learning

๔.๔ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๔.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ด้วย MIT Application

๔.๖ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

๕. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๑๑ ส่วนงาน จำนวน ๒๓๖ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๒๖๗,๔๘๔.๐๐ บาท

๖. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๒,๑๖๗,๕๖๕.๑๕ บาท

๗. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกภายนอกจำนวน ๒๗ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐๑,๐๐๐ บาทต่อปี

ตารางผลการประเมินและข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/งาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๖๕	ดีมาก
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	๔.๕๙	ดีมาก
๓.โครงการประชุม	๔.๖๐	ดีมาก
๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	๔.๖๐	ดีมาก
๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๔.๘๒	ดีมาก
๖.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	๔.๗๘	ดีมาก
๗.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	๔.๗๘	ดีมาก
๘.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๕	ดีมาก
๙.งานจัดหาครุภัณฑ์	๔.๘๗	ดีมาก
๑๐.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๘๖	ดีมาก
๑๑.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	๔.๖๖	ดีมาก
รวม	๔.๗๑	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ๔.๗๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๒.๓) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่ และได้รับเงินสนับสนุนศูนย์ทดสอบจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากมีผู้ผ่านการทดสอบประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๗ คน
๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๒ แห่ง
๓. โครงการประชุมชมเชย ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๑ แห่ง
๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai
๕. โครงการเตรียมความพร้อม HSK ได้ทำความร่วมมือรัฐบาลจีน โดยกระทรวงศึกษาธิการ
๖. โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง
๘. โครงการพัฒนาครูด่านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๑ แห่ง
๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน หอปฏิบัติโรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์พิมพ์ สอศ., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ
๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๔. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๕ แห่ง

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ

➤ กิจกรรมบริการชุมชน

๑. โครงการลูกเสือวิสามัญบริการสังคม

➤ กิจกรรมบริการวิชาการ

๑. โครงการบริการวิชาการสร้างวินัยทางการเงิน

➤ กิจกรรมบริการวิชาชีพ

๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)

➤ กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการรุด.จิตอาสา

๑.๓.๒.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
จำนวน ๔ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมินกิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการลูกเสือวิสามัญบริการสังคม	ระดับ ๔.๗๐	ดีมาก
๒.	โครงการบริการวิชาการสร้างวินัยทางการเงิน	ระดับ ๔.๘๕	ดีมาก
๓.	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)	ระดับ ๔.๖๗	ดีมาก
๔.	โครงการรุด.จิตอาสา	ระดับ ๔.๗๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม		ระดับ ๔.๗๒	ดีมาก

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดม ความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและเฝ้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้

และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการ ที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น เทศบาลตำบลสนทรายหลวง เทศบาลตำบลหนองปากั้ง เทศบาลเมืองแม่ใจ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๓๗๕	๓๑๖	๘๔.๒๗
นักศึกษาระดับปวส.	๒๒๔	๒๐๐	๘๙.๑๔
รวม	๕๙๙	๕๑๖	๘๖.๑๔

จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภท	จำนวน ผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๔๘	๓๐.๓๘	
ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๑๙	๑๒.๐๓	
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๓	๑.๙๐	
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๔๔	๒๗.๘๕	
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๒๑	๑๓.๒๙	
ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	๒๒	๑๓.๙๒	
ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms	๑	๐.๖๓	
รวม	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	

จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่ สู่สาธารณะชน

ประเภท	จำนวน ผลงาน ทั้งหมด	จำนวน ผลงานที่ ได้เผยแพร่	ร้อยละ	หมายเหตุ
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๔๘	๔๘	๑๐๐	
ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๑๙	๑๙	๑๐๐	
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๓	๓	๑๐๐	
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๔๔	๔๔	๑๐๐	
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๒๑	๒๑	๑๐๐	
ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	๒๒	๒๒	๑๐๐	
ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms	๑	๑	๑๐๐	
รวม	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางาน
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คน
รุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๓

การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

■ **รางวัลเหรียญทอง ๙ รางวัล**

๑. สบู่ล้างมือใบบาง
๒. หม่อง Jasmine
๓. กระเป๋าจากผักตบชวา
๔. "หอมละมุน" นวัตกรรมสารสกัดจากหัวหัวใหญ่ บรรเทาอาการปวดเมื่อย
๕. ทามาร์ เชิร์ม นวัตกรรมเพื่อลดรอยหยากบ้านของผิวจากสารสกัดจากมะขาม
๖. น้ำมันนวดวิรุงรอง นวัตกรรมการนวดผ่อนคลายจากใบพลับพลึง
๗. ทีเจ สเปรย์เคลือบยาง
๘. เทียนหอมบ้านเฮา
๙. นวัตกรรมสมุนไพรแช่เท้า "บาธบอมป์ ฟู "

■ **รางวัลเหรียญเงิน ๑๓ รางวัล**

๑. ไม้แขวนเสื้อโรมา
๒. ชักหอม
๓. หม้อทองสมุนไพรไฮโซ
๔. ไม้กรอก ๔ ภาค

๕. อุปกรณ์ถอดฝาปิดบูทแรรีค
๖. หมูลำ จิ้นลุง
๗. น้ำพริกจำจอง
๘. คั่วกลิ้งไส้อั่ว
๙. เว็บไซต์เครื่องเงินเชิงดอย
๑๐. นื่องความรู้
๑๑. ไอศกรีมโฮมเมด มาลองดู
๑๒. คุกกี้ยอดชา
๑๓. นื่องสดใส

■ **รางวัลเหรียญทองแดง ๑๑ รางวัล**

๑. เครื่องตัดเหล็กแบบสองระบบ
๒. เว็บไซต์มีชัยการเกษตร
๓. เครื่องทำไอศกรีมกึ่งอัตโนมัติ
๔. ใส่อั่วกินม่วนกินลำ
๕. กล่องวัดค่ากระแสไฟฟ้าอัจฉริยะ
๖. ควบคุมระบบแสงสว่างด้วยเสียง
๗. แยมผลไม้รวม "หว่า กะ เข้"
๘. ชุดทดลอง Google Home Switch Google Home Reduction Kit
๙. ระบบฆ่าเชื้อด้วยแสง UV
๑๐. รถสกู๊ตเตอร์ขนส่งเอกสาร
๑๑. ไฟฟ้าสะดุ้ง
๑๒. น้ำสมุนไพรภูไพร
๑๓. ผงปรุงรสมหัศจรรย์

การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ การบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนา
สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา: Smart Invention & Innovation (ภาคเหนือ) จัดโดย
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ระหว่างวันที่
๑๒ – ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องดวงตะวันแกรนด์บอลรูม โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่

ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

- อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำอัจฉริยะ ๒ ระบบ ได้รับรางวัล ๓ ดาว
- การควบคุมระบบแสงสว่างด้วยเสียง ได้รับรางวัลชมเชย
- เครื่องตัดหญ้าควบคุมระยะไกล ได้รับรางวัลชมเชย

ด้านสาธารณสุข สุขภาพ และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

- ผงปรุงรสมหัศจรรย์ ได้รับรางวัล ๔ ดาว
- รถกรองฝุ่น PM๒.๕ ได้รับรางวัลชมเชย
- แยมผลไม้ แบบหลอดบีบ ตรา หว่า กะ เข้ ได้รับรางวัลชมเชย

- ทามาร์ เซรัม

ได้รับรางวัลชมเชย

ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

- น้องฮอมตังค์

ได้รับรางวัล ๔ ดาว

ด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และ BCG Economy Model

- ทีเจ สเปรย์เคลือบยาง

ได้รับรางวัลชมเชย

- เครื่องปรับอากาศจากแผ่นเทอร์โมอิเล็กทริก

ได้รับรางวัลชมเชย

ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

- นวัตกรรมกล่องอาหารว่างเพื่อการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่

ได้รับรางวัล ๔ ดาว

- นวัตกรรมเทียนหอมใบชา ชุมชนบ้านเหล่า จังหวัดเชียงใหม่

ได้รับรางวัลชมเชย

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้ได้รับรางวัล ระดับชาติ ใน การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ได้รับรางวัล ระดับภาค ใน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ การบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา: Smart Invention & Innovation (ภาคเหนือ) ระดับอาชีวศึกษา” ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้ได้รับรางวัล ระดับภาคและระดับชาติ ใน การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ได้รับรางวัล ระดับภาค ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ การบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา: Smart Invention & Innovation (ภาคเหนือ) ระดับอาชีวศึกษา” ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดย มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา

๒. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ แห่ง
๔. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๕. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ
๖. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
๗. สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือใน การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
๘. เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้
๙. มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชน ในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน
๒. แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยตามความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชน
๔. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น (ระดับประเทศ)
๕. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ
๓. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดไว้
๔. สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควร พัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๖. ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๑๐๙ \times ๑๐๐) / ๑๑๕$			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๒๓ \times ๑๐๐) / ๒๕$			๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $(๙๓ \times ๑๐๐) / ๙๕$			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๒๕ \times ๑๐๐) / ๒๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๘๕ \times ๑๐๐) / ๘๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $(๖๕ \times ๑๐๐) / ๖๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = $(30 \times 100) / 30$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(45 \times 100) / 45$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(12 \times 100) / 12$			๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๐๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

การประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมประเด็นการประเมินอีก ๒ ประเด็นตามความโดดเด่น ของการจัดการศึกษา รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ในผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาในแต่ละสาขาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีอัตลักษณ์ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

การประเมิน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. แผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. ข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. รายวิชาที่บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ๑,๒,๓,๔ และ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒ และ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวศิริขวัญ จันท์พลอย

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ๑,๒,๓,๔ และ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีการบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๓๖ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๕๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนา อัตลักษณ์		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๗๖	๗๖	๑๐๐
๒	สาขาการบัญชี	๑	๑	๔๘	๔๘	๑๐๐
๓	สาขาการตลาด	๑	๑	๓๙	๓๙	๑๐๐
๗	สาขาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวและสาขาการ โรงแรม	๕	๙	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
๕	สาขาช่างยนต์	๕	๕	๑๕๐	๑๔๙	๙๙.๓
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๓๘	๓๘	๑๐๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๑	๑	๗๒	๗๒	๑๐๐
รวม		๑๕	๑๙	๕๓๖	๕๓๕	๙๙.๘

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
ของ รวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ใน
แต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มี
โครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการ
พัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
และวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	CC Identity Project	ปวช. ๑ ผ่านรายวิชา จริยธรรมและกฎหมาย คอมพิวเตอร์ CC,IT ปวช. ๒ ผ่านรายวิชา การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ Printed Material ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา มัลติมีเดียโปรแกรม Multimedia Program	CC๑๐๑,IT ๑๐๑ CC๒๐๑ CC๓๐๑	๘๐ ๓๘ ๔๒
		ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑-๒ ผ่านรายวิชา คอมพิวเตอร์แอนิเมชั่น ปวส.๒ CP CG ๕๐๑- ๒ ผ่านรายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่องานวิจัย	CP/CG ๔๐๑-๒ CP/CG ๕๐๑-๒	๓๐ ๓๔

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	CC Identity Project	เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์สาขา ปวช. ๑ ผ่านรายวิชา จริยธรรมและกฎหมาย คอมพิวเตอร์ CC,IT ปวช. ๒ ผ่านรายวิชาการ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ Printed Material ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา มัลติมีเดียโปรแกรม Multimedia Program	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	CC Identity Project	เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีคุณลักษณะและ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์สาขา ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑-๒ ผ่าน รายวิชา คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน ปวส. ๒ CP CG ๕๐๑-๒ ผ่าน รายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่องานวิจัย	ประเมินผ่านรายวิชา	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	AC๑๐๑ AC๒๐๑ AC ๓๐๑ AC ๔๐๑ AC๕๐๑	๓๘ ๓๑ ๓๕ ๓๒ ๑๓

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถ ประจำวิชาของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการ สอบการบันทึกบัญชี ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา สมรรถนะ ประจำปี	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต ลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัด ทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำ ชั้นปี	

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขา การตลาดและสาขาธุรกิจค้าปลีก	การตลาด	MK ๑๐๑	๑๒
			MK ๒๐๑	๒๕
			MK ๓๐๑	๒๓
		การตลาด	MK ๔๐๑	๑๑
			MK ๕๐๑	๑๖
		ธุรกิจค้าปลีก	RM ๑๐๑-๒	๕๘
			RM ๒๐๑	๑๙

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาดและสาขาธุรกิจ ค้าปลีก	กิจกรรมการสอบ สมรรถประจำวิชา ของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปีตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวันอัต ลักษณ์ให้เขียนอัต ลักษณ์ของสาขาใน ท้ายแบบฝึกหัดทุก ครั้งบริการวิชาชีพสู่ ชุมชนโดยกิจกรรมวัด แนวความถนัดทาง วิชาชีพ และผ่าน รายวิชาโครงการ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ อดทน พากเพียร	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	Personality development in tourism	Personality development in tourism	TG๑๐๑ TG๑๐๒ HM๑๐๑ HM๑๐๒	๑๒๘
๒	Chinese for communication in daily life	Chinese for communication in daily life	TI ๒๐๑ TI ๒๐๒ TI ๒๐๓	๑๐๐
๓	Tour operation	Tour operation	TI ๓๐๑ TI ๓๐๒	๗๘
๔	Food and beverage service management	Food and beverage service management	TG ๔๐๑-๒ HM ๔๐๑-๒	๒๔
๕	Banquet event	Banquet	TG ๕๐๑-๒ HM๕๐๑	๒๕

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Personality development in tourism	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Personality development in tourism ส่งเสริมอัตลักษณ์ของ คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิก งามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมี บุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้น เรียนในการนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงใน หัวข้อศิลปะการให้บริการ ฝึกปฏิบัติ ในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยา ท่าทาง การยืน การใช้สายตา และ การแต่งกายให้มีความเหมาะสม และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้การ	ประเมินผ่านรายวิชา	

		ประกอบอาชีพในอนาคตได้		
๒	Chinese for communication in daily life	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Chinese for communication in daily life ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการสื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น เพื่อพัฒนาความรู้ทางภาษาและสามารถนำไปในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		
๓	Tour operation	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Tour operation ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านการเรียนในเรื่องการจัดนำเที่ยว และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดนำเที่ยว การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำเที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและในสถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต		
๔	Food and beverage service management	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Food and beverage service management ส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานและการจัดการภัตตาคาร ซึ่งมีการดำเนินการสอนหลายอย่าง		

		เช่น แผนกห้องอาหาร แผนก ห้องครัว การต้อนรับลูกค้า ห้องอาหาร การรับออเดอร์ การ จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับโต๊ะอาหาร ที่ถูกต้องโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่มี ประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมือ อาชีพในอนาคต		
๕	Banquet event	ลักษณะการดำเนินกิจกรรมโครงการ Banquet event ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของคณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว “บุคลิกลักษณะ ภาษาดี มีความรอบรู้ สู่งานบริการ” โดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความ รอบรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นและการฝึก ปฏิบัติจริง ในส่วนงานด้านจัดเลี้ยง และมีคุณลักษณะด้านความ รับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และ พร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพ		

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือน ภายในโรงงานอุตสาหกรรม	รายวิชางานเขียน แบบเบื้องต้น	AU ๑๐๑ AU ๑๐๒ AU ๑๐๓ AU ๑๐๔	๑๓๔
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	ความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม	AU ๒๐๑ AU ๒๐๒	๘๑
๓	โมเดล ๓ มิติ	งานขั้วรถยนต์	AU ๓๐๑ AU ๓๐๒ AU ๓๐๓	๑๐๕
๔	ชุดสาธิตระบบนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์	ความตึงผิว	AU ๔๐๑-๒	๒๑
๕	โครงการป้ายไวน์ลส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อม โลหะ	การนำความร้อน ของโลหะ	AU๕๐๑-๒	๔๕

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการบอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น	ประเมินผ่านรายวิชา	
๒	บอร์ดแสดงเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตรายต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยโดยปราศจากอุบัติเหตุ นักศึกษามาสารถบอกความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ดภายในโรงงาน		
๓	โมเดล ๓ มิติ	เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติขั้บรถยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขั้บรถด้วยความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติขั้บรถยนต์		
๔	ชุดสาริระบบนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงน้ำหนักจำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงความสมดุลของคานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้ นักศึกษาได้ทดลองผ่านการปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง		
๕	โครงการป้ายไวโนลส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในงานเชื่อมโลหะ	เพื่อทดลองการนำความร้อนของโลหะ เหล็ก ทองแดง และทองเหลือง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม		

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety Tidy Innology	รายวิชาในสาขา อิเล็กทรอนิกส์	EL ๑๐๑ EL๒๐๑ EL๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑	๙๙

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety Tidy Innology	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมใน สาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุก ความ ประ ณี ต สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน สาขาวิชาชีพ	ประเมินตาม รายวิชา	

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิด นวัตกรรมใหม่	ติดตั้งระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร	EP ๑๐๑	๔๐
		ติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร	EP ๒๐๑	๓๔
		ระบบ เครื่องปรับอากาศและ ซ่อมบำรุง	EP ๓๐๑	๔๘
		ทำการออกแบบระบบ ควบคุมในงาน อุตสาหกรรม	EP ๔๐๑ EP ๕๐๑	๔๙

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ทำการทดลองการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ ทำการทดลองการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ทำการทดลองการต่อวงจรและปฏิบัติใบงานไฟฟ้ากระแสสลับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	ประเมินผ่านรายวิชา	

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	CC Identity Project	ปวช. ๑ ผ่านรายวิชา Multimedia Program BasicObjectOriented Programming ปวช. ๒ ผ่านรายวิชา Computer and maintenance ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา Multimedia for Presentations	CC๑๐๑ IT ๑๐๑ CC๒๐๑ CC๓๐๑	๒๔ ๒๓ ๓๗ ๔๑
		ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑-๒ผ่านรายวิชา Database System and Design ปวส. ๒ CP CG ๕๐๑-๒ผ่านรายวิชา Multimedia Package	CP CG ๔๐๑-๒ CP CG ๕๐๑-๒	๒๓ ๒๓

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	CC Identity Project	เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขา เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีคุณลักษณะและ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์สาขา	ประเมินผ่านรายวิชา	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	รายวิชาโครงการ รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	AC๑๐๑ AC๒๐๑ AC ๓๐๑ AC๓๐๒	๑๑๒
			AC ๔๐๑-๒ AC๕๐๑-๒	๘๒

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถนะประจำวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการสอบการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษผ่านรายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำปี	

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาด	การตลาด	MK ๑๐๑ MK ๒๐๑ MK ๓๐๑	๖๐
		การตลาด	MK ๔๐๑ MK ๕๐๑	๒๗
		ธุรกิจค้าปลีก	RM ๑๐๑-๒ RM ๒๐๑	๗๗

๓. สาขาการตลาดและ สาขาธุรกิจค้าปลีก

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีก : ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการมุ่งมั่น
สู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุค ๔.๐

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาการตลาด	เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ อัตลักษณ์ คุณค่าและ ความสำคัญของ อัตลักษณ์นักศึกษา	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ อดทน พากเพียร	

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Art of Service in Hospitality	Art of Service in Hospitality	HM๑๐๑ HM๑๐๒	๖๒
๒	Japanese Communication at Work	Japanese Communication at Work	TG๑๐๑ TG๑๐๒	๖๒
๓	Food Production	Food Production	HM ๒๐๑ HM ๒๐๑	๔๘
๔	Tour Operation	Tour Operation	TG ๒๐๑ TG ๒๐๒	๕๓
๕	English for Tour Guide	English for Tour Guide	TI ๓๐๑ TI ๓๐๒ TI ๓๐๓	๗๙
๖	Niche Tourism	Niche Tourism	TG๔๐๑-๒	๑๒
๗	Housekeeping Management	Housekeeping Management	HM ๔๐๑-๒	๑๒
๘	Meeting Incentive Convention Exhibition	Meeting Incentive Convention Exhibition	TG ๕๐๑-๒	๒๒
๙	Modern Drinks	Modern Drinks	HM๕๐๑-๒	๒๔

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Art of Service in Hospitality	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงในหัวข้อศิลปะการให้บริการ ฝึกปฏิบัติในการพูดการใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางการ	ประเมินผ่านรายวิชา Art of service in hospitality	

		ยื่น การใช้สายตา และการแต่งกายให้มีความเหมาะสม		
๒	Japanese Communication at Work	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นกับอาจารย์เจ้าของภาษา เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น	ประเมินผ่านรายวิชา Japanese Communication at Work	
๓	Food Production	การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควรปฏิบัติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต	ประเมินผ่านรายวิชา Food Production	
๔	Tour Operation	การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควรปฏิบัติขณะนำเที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยวและในสถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต	ประเมินผ่านรายวิชา Tour Operation	
๕	English for Tour Guide	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานและการจัดการของโรงแรมในแต่ละตำแหน่งโรงแรมซึ่งมีการดำเนินการสอนหลายอย่าง เช่น แผนกห้องอาหาร แผนกห้องครัว แผนกบาร์และเครื่องดื่มโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพในอนาคต	ประเมินผ่านรายวิชา English for Tour Guide	
๖	Niche Tourism	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล การฝึกปฏิบัติการนำเที่ยว การนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่ถูกต้อง ประวัติศาสตร์ไทยแต่ละยุคเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพด้านการเป็นผู้นำเที่ยว	ประเมินผ่านรายวิชา Niche Tourism	

๗	Housekeeping Management	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล	ประเมินผ่านรายวิชา Housekeeping Management	
๘	Meeting Incentive Convention Exhibition	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล	ประเมินผ่านรายวิชา Meeting Incentive Convention Exhibition	
๙	Modern Drinks	โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล	ประเมินผ่านรายวิชา Modern Drinks	

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม	งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	AU๑๐๑ AU๑๐๒ AU๑๐๓ AU ๑๐๔	๓๖ ๓๔ ๓๓ ๓๖
๒	บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	การต่อวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	AU๒๐๑ AU๒๐๒	๔๐ ๔๑
๓	งานตรวจสอบปั๊มน้ำมันเชื้อเพลิงและงานจ่ายไฟ	ไฟฟ้ารถยนต์	AU๓๐๑ AU๓๐๒ AU๓๐๓	๓๒ ๔๐ ๓๓
๔	งานพ่นสีชิ้นงาน	คำนวณความแข็งแรงของวัสดุ	AU ๔๐๑-๒	๔๕
๕	ชุดสาธิตการทำงานระบบนิวเมติกส์	ระบบนิวเมติกส์	AU ๕๐๑-๒	๔๕

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายใน โรงงานอุตสาหกรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาทักษะหลักการผ่าน การปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับรายวิชางาน เชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษา สามารถเข้าใจหลักการใช้ พื้นที่ในการปฏิบัติงาน	เพื่อให้นักศึกษา สามารถเลือกพื้นที่ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างปลอดภัย	
๒	บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อ วงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบ ถึงขั้นตอนการต่อวงจรนิว เมติกส์และไฮดรอลิกส์ เพื่อให้นักศึกษาทราบถึง สัญลักษณ์ของวงจรนิวเม ติกส์และไฮดรอลิกส์ นักศึกษามาสารถต่อวงจร ในระบบนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์	ประเมินผ่าน รายวิชา	
๓	งานตรวจสอบปั้มน้ำมันเชื้อเพลิง และจานจ่ายไฟ	เพื่อให้นักเรียนต่อวงจร วงจรไฟฟ้าแสงสว่าง รถยนต์ เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอ เทคโนโลยีหลอดไฟฟ้า รถยนต์สมัยใหม่ เพื่อให้นักเรียนบูรณาการ ใช้อัตลักษณ์ของสาขางาน ช่างยนต์เข้ากับวิชางาน ไฟฟ้ารถยนต์	ประเมินผ่าน รายวิชา	
๔	งานพ่นสีชิ้นงาน	เพื่อให้นักศึกษาทราบถึง ตัวแปรในสูตรการคำนวณ เพื่อให้นักศึกษาทราบถึง สูตรความเค้นแรงดึง ความเค้นแรงตัด ความ เค้นแรงเฉือน และ ความเครียด	ประเมินผ่าน รายวิชา	
๕	ชุดสาธิตการทำงานระบบ นิวเมติกส์	เพื่อทดลองการทำงาน ระบบนิวเมติกส์และ	ประเมินผ่าน รายวิชา	

		ไฮดรอลิกส์ เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำการทดลอง โดยใช้สัญลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการ ทำงานเป็นทีม		
--	--	--	--	--

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ
๑	Safety Tidy Innology	รายวิชาในสาขา อิเล็กทรอนิกส์	EL ๑๐๑ EL๒๐๑ EL๓๐๑ EL ๔๐๑ EL ๕๐๑	๙๙

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety Tidy Innology	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ตนเองให้มีคุณลักษณะ และ บุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขา วิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขา วิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงาน ด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุกความ ประณีตสร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY)เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ได้พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน สาขาวิชาชีพ	ประเมินตาม รายวิชา	

๗. สาขาช่างไฟฟ้า อัตลักษณ์สาขา :

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายใน อาคาร	EP ๑๐๑	๔๐
		ติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	EP ๒๐๑	๓๔
		ระบบเครื่องปรับอากาศ และซ่อมบำรุง	EP ๓๐๑	๔๘
		ทำการออกแบบระบบ ควบคุมในงาน อุตสาหกรรม	EP ๔๐๑ EP ๕๐๑	๔๙
		ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายใน อาคาร	EP ๑๐๑	๔๐

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการ ประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม อัตลักษณ์	บุคลิกดี : ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต ลักษณ์ตามมาตรฐานรายวิชา มีทักษะเป็นเลิศ: บริการวิชาชีพ สู่ชุมชนโดยกิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพผ่านรายวิชา โครงการ ก่อก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยกิจกรรมวัด แววความถนัดทางวิชาชีพผ่าน รายวิชาโครงการ	ประเมินผ่าน รายวิชา และ ผ่านการประเมิน กิจกรรม	

จากตารางสรุปผลได้ว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเห็นได้จากนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพและทุกชั้นปีได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนกล่าวคือมีการเสนอร่างโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งและมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจนโดยจัดกิจกรรมปีการศึกษาละ ๒ ครั้งแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพต่างๆที่จัดขึ้นล้วนสอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจน และมีเกณฑ์การประเมินผ่านกิจกรรมที่ชัดเจนผ่านรายวิชาที่นักศึกษาที่ได้เรียน

ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการการศึกษาในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์		
		เข้าร่วมโครงการ	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๖	๗๖	๑๐๐
๒	สาขาการบัญชี	๔๘	๔๘	๑๐๐
๓	สาขาการตลาด	๓๙	๓๙	๑๐๐
๔	คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
๕	สาขาช่างยนต์	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๘	๓๘	๑๐๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๗๓	๗๓	๑๐๐
รวม		๕๓๖	๕๓๖	๑๐๐

จากตารางสรุปได้ว่า จำนวนผู้สำเร็จการการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของแต่ละสาขานั้นคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ คือ เข้าร่วมการประเมินทุกคน ผลคือประสบความสำเร็จในการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการได้ สอดคล้องกับตารางข้างล่างต่อไป

ผลสะท้อน

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือมีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชม นักศึกษามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาคือเป็นสิ่งสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวพรชนก อุดทา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|------------------|-------------|
| ๑. ดร.ธนภัทร | มั่นคง |
| ๒. นายเอกชัย | ใจเมคา |
| ๓. นางสาวเดือนใจ | อารีโรจนกุล |

สรุปผลตามรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากกระบวนการและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำดี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๖. ร้อยละครูและบุคลากร ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าคะแนน อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๓๑

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

ลำดับ	ประเด็นการดำเนินการ	จำนวนครูและ บุคลากร	จำนวนครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน)	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒	การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๗	๘๔	๙๖.๕๕
๓	สรุปงานประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๓	๘๗	๘๓	๙๕.๔๐
ค่าเฉลี่ยรวม				๙๗.๓๑

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น

๒. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่วนงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำ ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ๑ ครั้ง/สัปดาห์

๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

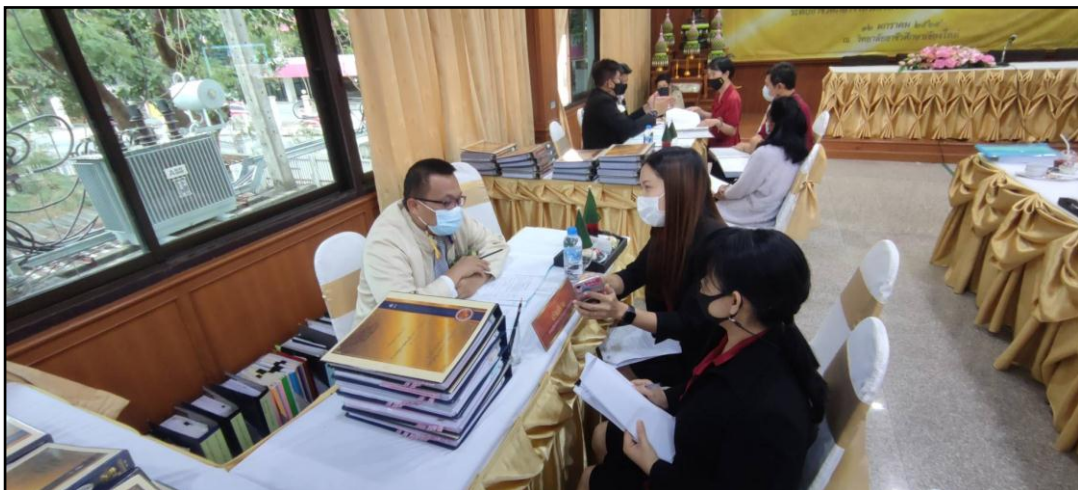
ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๕	มากที่สุด
๒	ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๒	มากที่สุด
๓	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๖	มากที่สุด
๔	ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๒	มากที่สุด
๕	การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๗๐	มากที่สุด
รวม		๔.๖๕	มากที่สุด

๕. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด มีค่าคะแนนที่ ๔.๖๕

ผลสะท้อน: องค์กรภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับเกียรติร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับอาชีวศึกษาเชียงใหม่



ดร.ธนภัทร มั่งคั่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ เข้าร่วมการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนและการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ ๔๕ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จังหวัดพิษณุโลก และปฏิบัติหน้าที่อุปนายกฝ่ายวิชาการสมาคม นำเสนอแผนการพัฒนางานวิชาการในปี ๒๕๖๔ ให้กับผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศได้รับทราบ



วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศ โดยท่านเลขาธิการ สอศ. ผู้อำนวยการสำนักบริหารอาชีวศึกษาเอกชน และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ห้องประชุมเรนโบว์ ฮอลล์ ชั้น ๑๗ ไบเทคสกาย กรุงเทพมหานคร



วันที่ ๒๓ ก.ย.๒๕๖๓ ผกท.พ.ดร.ธนภัทร มั่งคั่ง ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสมาคม ได้รับมอบหมายจากนายกสมาคมผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารของ ศฝ.นศท. มทบ.๓๓ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ให้นำประชุมแก้ไขระเบียบข้อบังคับสมาคมให้มีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารแต่ละสถานศึกษา



๗. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทะจิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



จุดเด่น

๑. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๕. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ
๒. การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๓. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การสร้างเครื่องมือ เพื่อปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา อื่นๆ รวมทั้งควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนกลาง เนื่องจากแต่ละแผนกมีภาระงานค่อนข้างมาก และควรมีการสื่อสารระหว่างแผนก เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

๓. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อที่ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ๒. เพื่อประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงาน โดยเน้นความรู้	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ภายใน ระยะเวลา ๑ ปี ๒.สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานประกอบการ หรือสถานศึกษา นักศึกษาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ได้รับผลคะแนนการ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๗๐	๑,๔๔๐	อ.อาภรณ์ศิริ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี	๑. นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรได้ ภายในระยะเวลาที่สถานศึกษา กำหนดเชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จ จริง	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่กำหนดเทียบกับจำนวน นักศึกษาแรกเข้า ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๕๐๐	อ.อัญจารีย์
๓	งานสรุปผลการเรียนประจำปี	๑. เพื่อสรุปผลการเรียนของ นักศึกษาประจำปีการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	ร้อยละ ๖๐	๕๐๐	อ.อัญจารีย์
๔	โครงการสอบ V-net	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยว ของกับสาขาวิชาที่เรียน	๑.ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษามีผล คะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ ระดับจังหวัด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	๒๗,๓๖๔	อ.ปฐพล

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ สู่สมรรถนะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ สร้างผลงาน และการ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามี กระบวนการเรียนรู้ด้านวิชาการ ที่หลากหลาย ๓. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ด้าน วิชาการที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของนักศึกษา เข้าร่วม โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ๒.ร้อยละของนักศึกษาได้เรียนรู้และ เข้าใจสมรรถนะด้านวิชาชีพที่ หลากหลายระดับ ๔.๕๑ขึ้นไป ๓.วิทยาลัย สถานประกอบการและ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและ เอกชน มีความสัมพันธ์อันดี ด้านการมีส่วน ร่วม ในการจัดการศึกษาาร่วมกัน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐ ๑๐ แห่ง	๘๐,๗๑๐	อ.เอกชัย
๒	โครงการสอบสมรรถนะรายวิชา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขางาน ผ่านการเข้าสอบสอบสมรรถนะ รายวิชา ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถนะรายวิชา	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	๒๔๓,๐๘๔	อ.ไอลดา

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการ Smart Classroom	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของอาจารย์ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐	๕๐๐	อ.นิชาภา
๔	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้ประมวลความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพของตนเองตลอดหลักสูตร ๓. เพื่อให้บุคลากรและวิทยาลัยฯ ได้ติดตามพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป	๑. ร้อยละของนักศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	อ.ปฐพล

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคน ให้มีโอกาสทำงานมากขึ้น ทั้ง ในส่วนที่เป็นความต้องการ ของตลาดแรงงาน และ ประกอบอาชีพอิสระ ๒. เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ให้กับผู้ ว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้ผ่านการทดสอบ สามารถนำความรู้ ความสามารถกลับไปทำงาน ในสถานประกอบการหรือใน ท้องถิ่นได้	๑. ร้อยละของนักศึกษา เข้ารับการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทุก สาขาที่เปิดสอบ ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้า ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานมีผล ผ่านการทดสอบ	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐	๖๙,๗๕๑	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๖	โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go to school	๑. เพื่อเป็นการสร้างรากฐาน ให้แก่ นักศึกษา และ บุคลากรของวิทยาลัย ในการก้าวเข้าสู่ยุคสังคม ไร้เงินสด	๑. ร้อยละของ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาทุกคนให้ ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐	อ.กิตติยาภรณ์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการตลาดนัด PYT	๑. เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา	๑. ร้อยละของนักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวางแผนการบริหารจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐	อ.ประไพวัลย์
๘	โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้จากสถานที่อย่างมีความสุข	๑.นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าร่วมโครงการทุกคน	ดำเนินการทุก สาขางาน	๑๖๑,๔๒๐	อ.อภิวัฒน์
๙	โครงการประชุมชน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน)	๑. นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าร่วมโครงการทุกคน ทุกสาขางาน	ดำเนินการทุก สาขางาน	๒๔,๖๐๐	อ.วารีวรรณ
๑๐	โครงการ Five Stars Language	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละของนักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาที่ได้เรียนเพิ่มเติมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๔,๐๐๐	อ.ยุรดี

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าย SMSQ)	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ ถูกต้อง และมีคุณลักษณะ ที่มีความพร้อม ก่อนออก เรียน ร่ว ม ส ถ า น ประกอบการ	๑. ร้อยละของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกคนมีความเข้าใจเห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน อยู่ใน ระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๖๕,๐๐๐	อ.กนกพร
๑๒	โครงการ เตรียมความพร้อมการสอบ HSK	๑. เพื่อเป็นการเตรียมความ พร้อมสอบวัดระดับความรู้ ภาษาจีน HSK ให้แก่ นักศึกษา	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความรู้ ภาษาจีน HSK ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	๑,๒๐๐	อ.จิราพรณ
๑๓	โครงการ Project approach	๑ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	๑.ร้อยละของนักศึกษาที่สามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้แบบ Project approach	ร้อยละ ๗๐	๙๒,๒๔๐	อ.ปณิชา
๑๔	โครงการ Happy Vocabulary	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามี ค ว า ม รู้ ค า ศั พ ท์ ภาษาอังกฤษและประโยคที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑.ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการ ประเมินการทดสอบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษและประโยคภาษาอังกฤษ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน Quiz ๘.๐๐น.	ร้อยละ ๗๐	๔,๐๐๐	อ.รัชนก

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	๔ โครงการ	-	อ.เตือนใจ
๒	โครงการ อาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่	๑. เพื่อให้นักศึกษาของวิทยาลัยห่างไกลจากการสูบบุหรี่ ๑๐๐%	๑. มีกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของบุหรี่ให้กับนักศึกษา	๓ กิจกรรม	๑,๐๐๐	อ.วรัชญา
๓	โครงการวันแม่	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดโครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา	๑. ร้อยละของนักศึกษาทั้งวิทยาลัยมีความสนใจ ใส่ใจ ในการเข้าร่วมในกิจกรรมแต่ละด้านอย่างดีมาก ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ ๒. ร้อยละของนักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ	ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	อ.อัจฉรา จินะภาศ
๔	โครงการวันพ่อ				๑,๐๐๐	อ.ปิยนันท์
๕	โครงการ Art and culture day				๑๕,๐๐๐	อ.ศิวพร
๖	โครงการ พุทธมาฆะ				๔,๘๗๒	อ.สรารัตน์
๗	โครงการไหว้ครู				๓,๐๐๐	อ.ชรัญชนก

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป			
๘	กิจกรรม College is my home	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๑. ร้อยละของนักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๒,๘๐๐	อ.ชฎาภรณ์
๙	โครงการ ประหยัดพลังงาน	๑.เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์พลังงาน และวิธีในการประหยัดพลังงาน	๑.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ได้ปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์พลังงาน และวิธีในการประหยัดพลังงาน	๓ กิจกรรม	๕,๐๐๐	อ.เชิดชูเกียรติ
๑๐	โครงการ Sport Day	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	๑. ร้อยละของ นักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๓๑,๐๒๐	อ.ภาสกร

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ Family Day	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้าน นันทนาการ	๑. ร้อยละของนักศึกษา ได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะ กิจกรรมด้าน นันทนาการ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๔๔๐	อ.เตือนใจ
๑๒	โครงการ First Day			ร้อยละ ๙๐	๓,๒๕๐	อ.เตือนใจ
๑๓	โครงการ ส่งเสริมกีฬา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถทางด้านกีฬาของ นักศึกษา	๑. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมทำ กิจกรรมกีฬาทั้งภายนอกและ ภายในวิทยาลัย	๗ กิจกรรม	๔๐,๐๐๐	อ.วิชาญ
๑๔	โครงการ องค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย อวท.	๑. เพื่อให้นักศึกษาองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เรียนรู้ถึงการบริหารจัดการ ภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	๑. สถานศึกษามีการจัดตั้งชมรม วิชาชีพครบทุกสาขางาน	ครบ	๑๐,๐๐๐	อ.พรชัย
๑๕	โครงการ ธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ เรียน	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการได้ฝึกทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการและ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	-	อ.รมิดา

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติ และบุคลิกภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ	๑. ร้อยละของนักศึกษา เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนา อัตลักษณ์ ของตนให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๓๔,๕๙๐	อ.ศิริขวัญ
๑๗	โครงการลูกเสือช่อสะอาด	๑. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักมีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่น ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความตระหนักและช่วยกันสอดส่องการคอร์รัปชันทุจริต ๓. ให้นักศึกษาได้รู้จักการมีวินัยในตนเองและผู้อื่น	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมมีจิตอาสาช่วยกันสอดส่องการคอร์รัปชันทุจริต อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๓,๐๐๐	อ.จิรวิทย์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการ รด.จิตอาสา	๑. เพื่อใช้งาน “รด.จิตอาสา”ตามลักษณะงานของวิทยาลัยฯ ในการสร้างการรับรู้และเป็นสื่อกลางประชาสัมพันธ์ การขับเคลื่อน ตลอดจนการช่วยเหลือสังคม และประชาสัมพันธ์ตามขีดความสามารถ	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตอาสา(ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน) ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือสังคมเป็นส่วนรวม สนับสนุนงานของวิทยาลัยฯ ในการประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนงานของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และรัฐบาลเป็นรูปธรรม มุ่งสู่ความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงของชาติ	๔ กิจกรรม	๕,๐๐๐	อ.สุริยะ
๑๙	โครงการ สถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน	๑. เพื่อปลูกฝังการมีระเบียบวินัยเสริมสร้างความสามัคคี มีอุดมการณ์ความรักชาติให้กับนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้มีระเบียบวินัย เสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี และความเป็นผู้นำ	๔ กิจกรรม	๕,๐๐๐	อ.สุริยะ
๒๐	โครงการค่ายราชพฤกษ์	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ก่อนเข้ามาศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	๑. ร้อยละของศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมโครงการค่ายราชพฤกษ์ สามารถเรียนรู้การปรับตัวในการอยู่ร่วมกันกับสังคม อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	อ.ธิดารินทร์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการ บริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน	๑. เพื่อดูแลและป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษา	๑. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๔,๐๐๐	อ.รุ่งนภา
๒๒	โครงการ ระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา	๑. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ชีวิตที่ดี ประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดหลักสูตร	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถจบหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๓,๐๐๐	อ.รุ่งนภา
๒๓	โครงการ สืบฮีตสานฮอยลอย กระทงยี่เป็ง	๑. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟู ประเพณีอันดีงามของชาวล้านนา	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟู ประเพณีอันดีงามของชาวล้านนา อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๖๘๐	อ.ชานนท์ เชี่ยวชาญ
๒๔	โครงการ Fin D We Can Do. (ส่งเสริมเรื่องการออม)	๑. เพื่อให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน โดยใช้กระบวนการออม	๑. ร้อยละของนักศึกษาได้ฝึกนิสัยรักการออม โดยมีสถิติการออมที่เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	-	อ.เตือนใจ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการ สังคมไร้เงินสด Mymo go to School	๑. เพื่อเป็นการสร้างรากฐาน ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัย ในการก้าวเข้าสู่ยุคสังคมไร้เงินสด	๑. ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์บุคลากร และนักศึกษาทุกคนให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐	อ.เตือนใจ
๒๖	โครงการ แสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	๑. นักศึกษามีโอกาส ที่จะได้รับทุนการศึกษาอื่นๆมากขึ้น	๑. เพื่อแสวงหาทุนส่งเสริมเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถาบัน เพื่อเพิ่มโอกาสการทางศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ต้องการทุนการศึกษา	๔ ทุน	๑,๐๐๐	อ.ชนกชนม์
๒๗	โครงการ วันสถาปนาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจ ค่านิยมขององค์กร และวัฒนธรรมในองค์กรมากขึ้น	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเข้าใจ ค่านิยมขององค์กร และวัฒนธรรมในองค์กรมากขึ้น อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๑๓,๕๖๐	อ.สถาพร
๒๘	โครงการ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดโครงการด้านการรักษาดีเดิทุนพระมหากษัตริย์	๑. ร้อยละของนักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักษาดีเดิทุนพระมหากษัตริย์ ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	-	อ.ปราโมทย์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๙	โครงการ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดโครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์	๑. ร้อยละของนักศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	-	อ.จุฑามาศ
๓๐	โครงการทัศนศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	๑. สถานศึกษามีโครงการที่ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ ร ี ย น รู้ ก ี ย ว กั บ ศิลปะวัฒนธรรม	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิด กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๑๗๖,๓๐๐	อ.ปฏิพร
๓๑	โครงการ รณรงค์การสวมหมวกกันน็อค	๑.สถานศึกษามีโครงการที่ ส่งเสริมให้นักศึกษาขับขี่ ปลอดภัยและวินัยจราจร	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ รณรงค์การสวมหมวกกันน็อคอยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๑,๑๕๒	อ.ปวเรศ
๓๒	โครงการ To Be Number one	๑. สถานศึกษามีโครงการ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็น คนเก่งและเป็นคนดี	๑. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน เก่ง และดีอยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๓,๐๐๐	ส.อ.กัณฑ์พรารักษ์
๓๓	โครงการทำบุญตักบาตร	๑. สถานศึกษามีโครงการที่ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์พุทธ ศาสนา	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมได้พัฒนา ค่านิยมที่พึงประสงค์และสำนึกในความเป็น ไทยอยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	อ.ปวเรศ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓๔	โครงการ Little Manager	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ความรู้ความสามารถของนักศึกษา ให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการเป็น ผู้นำ และด้านความรับผิดชอบ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ทักษะของนักศึกษาให้สามารถพัฒนา ทักษะด้านการสื่อสาร	๑. ร้อยละนักศึกษาที่เข้าร่วม อบรมพัฒนา ในโครงการ Little Manager ๒. นักศึกษาที่ สามารถพัฒนาทักษะ การ เป็นผู้นำ ความรับผิดชอบและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	๘๕	อ.จิตตรารัตน์

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติ และบุคลิกภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ	๑. ร้อยละของนักศึกษา เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนา อัตลักษณ์ ของตนให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๓๔,๕๙๐	อ.ศิริขวัญ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี	๑. ร้อยละของสาขางานที่พัฒนาหลักสูตร รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ ๙๐	๑๓,๗๑๘	อ.ปรีดา
๒	โครงการ พัฒนาหลักสูตรการเตรียม ความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพร่วมกับ สถานศึกษาเครือข่าย	๑. เพื่อตอบสนองนโยบายการ ส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ ของรัฐบาล และการปฏิรูป การเปลี่ยนภาพลักษณ์การ เรียนสายอาชีวศึกษา ให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิด ความเชื่อมั่น	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น (Pre-VEd.) ร่วมกับโรงเรียน เครือข่าย	๔ แห่ง	๑๐,๐๐๐	อ.ปรีดา
๓	โครงการ พัฒนารายวิชาทักษะชีวิต Skill For Life	๑. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะใน การใช้ชีวิตที่ดี สามารถดำรง ตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาทักษะในการใช้ชีวิต สามารถดำรง ตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	อ.นครินทร์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการตลาดแรงงาน	๑. ร้อยละของสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ ๙๐	๒๘,๐๐๐	อ.เชาวฤทธิ์
๕	โครงการ พัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ	๑. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมี ความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของ การพัฒนา	๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำชุดการเรียนรู้ ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๓,๐๐๐	อ.ปรีดา
๖	โครงการ บริการวิชาการวิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา	๑. เพื่อให้ชุมชนได้รับการ บริการด้านวิชาชีพจาก นักศึกษาทำให้เกิด	๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาได้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ	๔ กิจกรรม	๑๐,๐๐๐	อ.ณัฐวุฒิ
๗	โครงการส่งเสริม ทักษะการฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๑.เพื่อให้ศึกษามีโอกาส เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ด้านทักษะวิชาชีพจากการ ทำงานจริง	๑.ร้อยละ ของ นักศึกษาที่ผ่านการฝึก ประสบการณ์ด้านวิชาชีพตรงตามสาขางานของ ตนเอง ๒.ร้อยละของสถานประกอบการมีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐	๒๒,๗๕๐	อ.ปฐพล

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ มัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)	เพื่อตอบสนองนโยบายการ ส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ ของรัฐบาล และการปฏิรูป การเปลี่ยนภาพลักษณ์การ เรียนสายอาชีพศึกษา ให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิด ความเชื่อมั่น	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น (Pre-VEd.) ร่วมกับโรงเรียน เครือข่าย	๔ แห่ง	๑๐,๐๐๐	อ.ปทุมยาภา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานสรุป ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและ จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. สถานศึกษามีครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิตามสาขา	๑. ร้อยละของครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถและคุณวุฒิตามสาขา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	อ.จิรนนท์
๒	โครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร)	๑. ครูและบุคลากรเข้าใจถึง วัฒนธรรมขององค์กร	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน รับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	ดร.ธนภัทร
๓	โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการ และงานวิจัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการ และงานวิจัย	๑. ร้อยละของครูได้รับการอบรมด้าน วิชาการ และงานวิจัยไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	อ.กนกพร
๔	โครงการพัฒนาครูด้านการบริหารชั้น เรียน Class Management	๑. เพื่อให้ครูจัดการชั้นเรียนให้ อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะ ดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่จัดการชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๕๐๐	อ.กนกพร
๕	โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในแต่ ละสาขาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและมี ความจำเป็นในสาขาวิชาชีพ	๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู ให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบันอันจะส่งผลให้ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๑๐,๕๐๐	อ.สรารัตน์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ รูปแบบ Active Learning	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	๑. ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนจัดทำชุดการ เรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๐	๒,๐๐๐	อ.เอกชัย
๗	โครงการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อนิเทศ ติดตามคุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนในมีคุณภาพตาม มาตรฐานของวิทยาลัย	๑. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศจาก หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ ผู้บริหาร ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	อ.ปรีดา
๘	โครงการ ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ รายวิชา	๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพของนักศึกษาเหมาะสม ตามสาขาวิชาชีพ	๑. ร้อยละของนักศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา	ร้อยละ ๙๐	-	อ.ปรีดา
๙	โครงการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร	๑. ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนา ด้าน ทักษะ การ ปฏิบัติงาน ใน หน้า ที่ ที่ รับผิดชอบ	๑. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินผล การปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๙๐	-	ดร.ธนภัทร
๑๐	โครงการ การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอน Block Course	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนแบบ Block Course	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	อ.สุจิตรา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ และประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานสรรหาครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบเท่ากับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. ร้อยละของสาขางานที่มีจำนวนครูเทียบ กับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	อ.จิรนนท์
๒	งานจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร	๑. การทำงานในองค์กรเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยมีระบบ การบริหารที่ชัดเจน	๑. มีโครงสร้างการบริหารงานระบุกลุ่ม/ ฝ่าย/งานชัดเจน มีสายการบริหารงานที่ เหมาะสมครบ ทุกฝ่ายงาน	ครบ	๑๐๐	อ.จิรนนท์
๓	งานการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารครูและบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรได้ปรับ เลื่อนขั้นเงินเดือนตามขีด ความสามารถในการหน้าที่ ที่รับผิดชอบ	๑. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ เป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย	มีระบบ	๘๕๒,๐๐๐	ดร.ธนภัทร

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	งานรวบรวมผลงานประจำปีของ ผู้บริหารครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ผลงาน ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงาน ภายนอก	๑. ร้อยละจำนวนผลงานต่อจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัล	ร้อยละ ๑๗	๑๐๐	อ.จักรพงษ์
๕	โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์	๑. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ภายในบริเวณสถานศึกษา และเพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๗๐,๐๐๐	อ.วุฒิพงษ์
๖	โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	๑. มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วน เพียงพอและใช้ ประโยชน์คุ้มค่า	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจการ ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๖๕,๐๐๐	อ.ชานนทร์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ	๑. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการ มีปริมาณสื่อและเทคโนโลยี เพียงพอ	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจใน การใช้ห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการ อยู่ใน ระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	อ.บุพพรณี
๘	โครงการ จัดสรรงบประมาณและการ บริการประจำปี	๑. สถานศึกษามีการจัดสรร งบประมาณโดยมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดระบบงบประมาณ	๑. มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับ พันธกิจ เป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์การ บริหารการศึกษา	มีการจัดสรร งบประมาณ	-	ดร.ธนภัทร
๙	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศในการ จัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น ตอบสนองการทำงานของแต่ละส่วน งาน	มีระบบ	๔,๓๕๐	อ.กานต์
๑๐	โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ การใช้งาน	๑.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง ในการรองรับการจัดการเรียนการสอน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด	มีระบบ	๒๕๖,๐๐๐	อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ ส่งเสริมกีฬา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถทางด้านกีฬา ของนักศึกษา ๒. เพื่อพัฒนางานกีฬาของ วิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศ	๑. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ นักศึกษาได้เข้าร่วมทำกิจกรรมกีฬาทั้งภายนอก และภายในวิทยาลัย	๗ กิจกรรม	๔๐,๐๐๐	อ.วิชาญ
๑๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการ บริหารจัดการ	๑. มีการพัฒนาระบบเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ที่อย่างหลากหลายและอย่างต่อเนื่อง	มีระบบ	๗๐๐	อ.พรชนก
๑๓	โครงการสวัสดิการผู้บริหาร ครูและ บุคลากร	๑. สถานศึกษามีการจัด สวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	๑. มีระบบการจัดสรรสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	มีระบบ	๕๑๓,๐๓๔	อ.จirnันท์
๑๔	โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษา มีการ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	๑. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	มีระบบ	๕๐๐	อ.จirnันท์

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารครูและบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา ดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงาน	๑. สถานศึกษามีการจัด โครงการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหารครูและบุคลากรสาย สนับสนุนการศึกษาดูงาน เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมโครงการ พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารครูและบุคลากร สายสนับสนุนการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน	ร้อยละ ๘๐	๑๔๙,๐๐๐	อ.จirnันท์
๑๖	โครงการ รด.จิตอาสา	๑. เพื่อใช้งาน “รด.จิตอาสา” ตามลักษณะงานของวิทยาลัยฯ ในการสร้างการรับรู้และเป็น สื่อกลางประชาสัมพันธ์ การ ขับเคลื่อน ตลอดจนการ ช่วยเหลือสังคม และประชาชน ตามขีดความสามารถ	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตอาสาปฏิบัติงานเพื่อ ช่วยเหลือสังคมเป็นส่วนรวม สนับสนุนงานของ วิทยาลัยฯ และสนับสนุนงานของคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ และรัฐบาลเป็นรูปธรรม มุ่งสู่ ความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงของชาติ	๔ กิจกรรม	๕,๐๐๐	อ.สุริยะ
๑๗	โครงการ สถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน	๑. เพื่อปลูกฝังการ มีระเบียบ วินัยเสริมสร้างความสามัคคีมี อุดมการณ์ความรักชาติให้กับ นัก ศึกษ าว ิ ชา ท ห ร ในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ให้มีระเบียบวินัย เสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี และ ความเป็นผู้นำ	๔ กิจกรรม	๕,๐๐๐	อ.สุริยะ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการสวัสดิการ นักเรียน/นักศึกษา	๑. โครงการสวัสดิการ นักเรียน / นักศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาได้รับสวัสดิการอย่าง ทั่วถึงและเหมาะสม	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับสวัสดิการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการสวัสดิการของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	-	ส.อ.กัณฑ์พรภรณ์
๑๙	งานสรุปครุภัณฑ์	๑. สถานศึกษามีการกำกับดูแล ในการจัดหาการใช้ การ บำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมเพียงพอ และมี ความปลอดภัยในทุกสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน	๑. สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ ทุกปี และทำการ ตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ประจำปี ๒. มีการลงชื่อยืมใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ทุกครั้ง ทำให้ลดปริมาณความเสี่ยงครุภัณฑ์ สูญหาย ๓. การบำรุงรักษาครุภัณฑ์โดยมีการ ซ่อมแซม	ดำเนินการ	๖๕๕,๐๐๐	อ.ยุพาวรรณ
๒๐	โครงการสนับสนุน เครื่องมืออุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนทุก สาขาวิชามีเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ๒. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	๑. ครูผู้สอนทุกสาขาวิชานำเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นำไปใช้จัดการเรียนการสอน ๒. นักศึกษามีความพึงพอใจในการใช้ เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	-	อ.ยุพาวรรณ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการ หลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ในอาชีพใหม่เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคตได้	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีความพึงพอใจในการจัดหลักสูตร อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	-	อ.ปฐพล
๒	โครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	๑. สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๑. สถานศึกษามีการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	มีการดำเนินการ	๓,๐๐๐	อ.รุ่งนภา
๓	โครงการ พัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย	๑. เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพของรัฐบาล และการปฏิรูปการเปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	๔ แห่ง	๑๐,๐๐๐	อ.ปรีดา

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการตลาดแรงงาน	๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ ๙๐	๒๘,๐๐๐	อ.เชาวฤทธิ์
๕	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการให้ ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษา คุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	๔ โครงการ	-	อ.เตือนใจ
๖	โครงการ องค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคต แห่งประเทศไทย	๑. เพื่อให้ นักศึกษาองค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เรียนรู้ถึงการบริหาร จัดการภารกิจและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง	๑. นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	๑๐,๐๐๐	อ.พรชัย
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนลูกเสือวิสามัญ	๑. มีการจัดตั้งกองลูกเสือตาม ระเบียบของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	๑. มีการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือตาม ระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	มีการ ดำเนินการ	๑๔๙,๙๐๐	อ.ธีราวุฒิ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการ อาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบ ปลอดบุหรี่	๑. เพื่อให้นักศึกษาของวิทยาลัย ห่างไกลจากการสูบบุหรี่ ๑๐๐%	๑. มีกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของบุหรี่ให้กับ นักศึกษา	๓ กิจกรรม	๑,๐๐๐	อ.วรรษทยา
๙	กิจกรรม College is my home	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแล ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๑. ร้อยละของนักศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมทุกคน อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๒,๘๐๐	อ.ชฎาภรณ์
๑๐	โครงการลูกเสือช่อสะอาด	๑. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นมีความตระหนัก และช่วยกันสอดส่องการคอร์รัปชัน ทุจริต	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมมีจิตอาสา ช่วยกันสอดส่องการคอร์รัปชันทุจริต อยู่ใน ระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๓,๐๐๐	อ.จิรวิทย์
๑๑	โครงการบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน	๑. เพื่อดูแลและป้องกันความเสี่ยง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	๑. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๔,๐๐๐	อ.รุ่งนภา
๑๒	โครงการช่วยเหลือติดตามนักศึกษา	๑. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการ ใช้ชีวิตที่ดี ประสบความสำเร็จใน การเรียนตลอดหลักสูตร	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจบหลักสูตร ได้ภายในระยะเวลา ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๓,๐๐๐	อ.รุ่งนภา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐	อ.นฤมล
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ มัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)	เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพของรัฐบาล และการปฏิรูปการเปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนรู้สายอาชีพศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	๔ แห่ง	๑๐,๐๐๐	อ.ปณยาภา
๓	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา	๑. เพื่อให้ชุมชนได้รับการบริการด้านวิชาชีพจากนักศึกษา ทำให้เกิด	๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ	๔ กิจกรรม	๑๐,๐๐๐	อ.ณัฐวุฒิ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการ แสวงหาแหล่งทุนการศึกษา จากภายนอกให้ผู้เรียน	๑. นักศึกษามีโอกาส ที่จะ ได้รับทุนการศึกษาอื่นๆ มากขึ้น	๑. เพื่อแสวงหาทุนส่งเสริมเพื่อการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถาบัน เพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ ต้องการทุนการศึกษา	๔ ทุน	๑,๐๐๐	อ.ชนกชนม์
๕	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการตลาดแรงงาน	๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ ๙๐	๒๘,๐๐๐	อ.เชาวฤทธิ์
๖	โครงการ ธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความ สามารถ และมี ประสบการณ์ในการทำงาน ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้ฝึกทักษะความรู้ ความสามารถทาง วิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับ ๔.๕๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	-	อ.รมิดา
๗	โครงการ สังคมไร้เงินสด Mymo go to School	๑. เพื่อเป็นการสร้างรากฐาน ให้แก่นักศึกษา และบุคลากร ของวิทยาลัย ในการก้าวเข้าสู่ ยุคสังคมไร้เงินสด	๑. ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ทุกคนให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๙๐	๕๐๐	อ.เตือนใจ

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคน ให้มีโอกาสทำงานมากขึ้น ทั้ง ในส่วนที่เป็นความต้องการ ของตลาดแรงงาน และ ประกอบอาชีพอิสระ	๑. ส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ทุกสาขางานที่เปิด สอบ ๒. นักศึกษาเข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงาน มีผลผ่านการทดสอบ	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐	๖๙,๗๕๑	อ.เกียรติศักดิ์

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ สู่สาธารณชน	๑. ร้อยละของจำนวนผลงานต่อจำนวน ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕	๔,๐๐๐	อ.ปภาวรินทร์
๒	โครงการ วิจัย นวัตกรรม สื่อการสอน ของครูและบุคลากร	๑. เพื่อส่งเสริมการวิจัยการผลิต นวัตกรรมและสื่อการสอนของครู และบุคลากร ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน งานวิจัยการผลิตนวัตกรรมและสื่อ การสอนของครูและบุคลากร	๑. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรมและสื่อ การสอน ของครูและบุคลากร ๒. ร้อยละของผลงานวิจัยนวัตกรรมและสื่อ การสอนผ่านการประเมินเข้ารอบ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๖๕	๑๐,๐๐๐	อ.บุพพณี
๓	โครงการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย สื่อการสอน ของครู บุคลากร และนักศึกษา	๑. เพื่อเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัย สื่อการ สอนของครู บุคลากร และ นักศึกษา	๑. ร้อยละของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่เกิดจากงานวิจัยได้รับการ เผยแพร่	ร้อยละ ๙๐	-	อ.บุพพณี

ภาคผนวก

**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดย หน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**
ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจภารกิจ ๓. องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ๔. แผนงานโครงการสอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑. มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๑. มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การดำเนินการ
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ ผ่าน เว็บไซต์ โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาและประเด็นประเมิน ๒. พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบ ออนไลน์ ๓. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนา สถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๙๗)
โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี คุณภาพอยู่ใน
ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๖) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
(ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๑)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ
เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ในครั้งแรก
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อ
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง
ประโยชน์ให้กับ ชุมชน และสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
- ๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) ๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ได้เต็มศักยภาพ

๘. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๑๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และ เพียงพอ กับผู้ใช้บริการ
๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

—

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

—

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕) เมื่อจำแนก เป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- ๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม
๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่าง มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้ เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทะจิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

๑. รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/pro.pdf>



๒. รางวัลและผลงานของ ครู

แผนการบัญชี

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/ac.pdf>



แผนการตลาด

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/mk.pdf>



แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/com.pdf>



แผนกการท่องเที่ยวและการโรงแรม

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/hm.pdf>



แผนกภาษาต่างประเทศ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/fl.pdf>



แผนกสามัญ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/gs.pdf>



แผนกช่างยนต์

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/au.pdf>



แผนกไฟฟ้ากำลัง

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/ep.pdf>



แผนกอิเล็กทรอนิกส์

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/el.pdf>



๓. รางวัลและผลงาน ของบุคลากร

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๓/admin.pdf>



รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ

๑.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=hTNOmoquUCg&t=๒๑๘>



๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=paxbhXIUZyc>



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=wO๐OUIldUgpl>



๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๔.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=KLztTAogQFk>



๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๕.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=๖๗๓๓eEX_Q๙www



๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๖.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=ytWWAgVgOs๐>



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๗.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=De๒iFwxJmag>



๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๘.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=๖EnmJ๔J_๙๐๘



๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๑.๙.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=KXskEidFEXw>



๒. ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๒.๑.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=lBwWm๗๒LWJs>



๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๒.๑.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=RGh๘xxo_ffk



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๒.๒.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=eurGTduLLFY>



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้: สูการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๒.๒.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=a๖doGhYpdCI>



๓. ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๓.๑.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=lnBVV๔fP๗hl>



๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๓.๑.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=yfqztzK๖_hQ



๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๓.๑.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=๑UKtxckrCf๘&t=๘s>



๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๓.๒.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=EGNMnCVbVjc&t=๑๒s>



๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๓.๒.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=๗vsft๑vZ๓fM>



๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๓.๒.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=zJdRLHt_OSU



๔. ดานการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๔.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=JvioEbUMblo>



๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๔.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=wwQ&ZfilzWY>



๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๔.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=MSwxsPQzol8>



๕. ดานปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟาร์ม

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๕.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=FioKHFe๖e_E



๕.๒ ระบบสารสนเทศบุคคลพื้นฐาน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๕.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=rZqepGiJRrY>



๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๕.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ https://www.youtube.com/watch?v=al_TmhMwH๒l



๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๕.๔.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=jpxfGwnHSOg>



๑.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒๕๖๓/๕.๕.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=PVF๗๗-D๔w-A>



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ

ที่ ๐๐๓/ 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจได้มีการจัดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 เพื่อกำกับดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตลอดจนการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆ วิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

1. นายธนภัทร	มั่นคง	ประธาน
2. นายเอกชัย	ใจเมตตา	รองประธาน
3. นายวิทยา	ใจวิถี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ว่าที่ ร.ต. อธิป	นันทันติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวเดือนใจ	อารีโรจนกุล	กรรมการ
6. นางสาวรุ่งนภา	ชาญเขียว	กรรมการ
7. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	กรรมการ
8. นายกานต์	อะตามา	กรรมการ
9. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	กรรมการ
10. นายเชิดชูเกียรติ	ผาคำ	กรรมการ
11. นางสาวปภาวรินทร์	นักรรมา	กรรมการ
12. นางสาวขวัญชนก	ธรรมชัย	กรรมการ
13. นางสาวศรียา	จันทร์พลอย	กรรมการ
14. นางสาวยุรดี	สนธิ์รักษา	กรรมการ
15. นางสาวบุพพณีย์	นันท์จรรยา	กรรมการ
16. นางสาวพรชนก	อุดทา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

 **Dayap Technological
and Business College**

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563

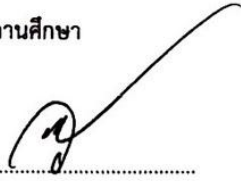


(นายธนภัทร มั่นคง)

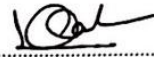
ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

คณะกรรมการสถานศึกษา



(นายวิทยา ใจวิถี)
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายเอกชัย ใจเมคา)
ผู้แทนครู



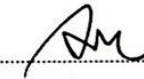
(นายสมบูรณ์ มณีกุล)
ผู้แทนชุมชน



(นางปัทรัส วรรณมาศ)
ผู้แทนผู้ปกครอง



(ดร.ธนากร มั่นคง)
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ



(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ