

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ 6 ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50210 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5384-5100 โทรสาร 0-5384-5133 www.payaptechno.ac.th

หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2541 แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธารณูปโภค และปรับภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2544 โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา 2544 นั้นนับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 500 คน ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ 10 ปี และเนื่องมาจากพรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 วิทยาลัยจึง เปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการ จาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯ มุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องกามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจคือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีพจะเป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่เหมาะสมสำหรับโครงการต่างๆ ที่เน้น Sector-based and place-based strategies

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจของเราคือ การมีชื่อเสียงในด้าน พลังพลวัต ความคิดก้าวหน้า จริยธรรม เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความปรารถนาที่จะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีพลังพลวัตมีความมุ่งมั่นอย่างต่อเนื่องที่จะพัฒนามาตรฐานการสอนที่สูงขึ้น สนับสนุน และการบริหาร อย่างมุ่งมั่นที่จะเป็นศูนย์กลางในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

- เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่มีพลังแข็งแกร่งทันสมัยที่สะท้อนแนวการเรียนการสอนในปัจจุบัน
- เป็นสถาบันที่จัดให้มีการฝึกงาน มีภาคปฏิบัติ ให้กับนักศึกษาทั้งใน และ ต่างประเทศ
- สร้างความสัมพันธ์กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วโลกโดยเน้นที่นักศึกษา และ การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

วิชาการ

- ทูมเทสนับสนุนวิชาการให้นักศึกษามีคุณภาพทัดเทียมสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในยุโรป และ อเมริกาเหนือในการแสวงหาความรู้จากการศึกษาระดับสูงและการฝึกอบรม
- จัดการด้านระเบียบวิธีการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการประชุม สัมมนา โครงการการศึกษาต่อเนื่องและกิจกรรมต่างๆ

เอกลักษณ์

เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต

อัตลักษณ์ (Identity)

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

- คิดเป็น** : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด
- เน้นปฏิบัติ** : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม
- จัดการได้** : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่าง ๆ ได้ ทั้งด้าน ปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	5.00	ดีมาก

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา (รอข้อมูลครบ)

1. ระดับตัวบ่งชี้

1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน34..... ตัวบ่งชี้

1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน0..... ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ไม่ได้นำมาคิด

2. ระดับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน7..... มาตรฐาน

2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน0..... มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. จุดเด่นของสถานศึกษา จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. มีนโยบายและกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องต่อปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ที่โดดเด่นตามแนวปรัชญาที่มุ่งเน้นการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงและจากประสบการณ์ชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างทักษะเพื่อประกอบวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตที่มีความสุขในสังคม
2. มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้คู่มือของ สอศ. รวมทั้งมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีสำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสัดส่วน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกสาขา / ประเภทวิชา รวมทั้งนำผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังต่อเนื่อง
3. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
4. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยสามารถติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วถึง
5. มีผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ดี (Good Practice) โดยสามารถนำต้นแบบไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. มีการถ่ายทอดแนวคิดเกี่ยวกับ ปรัชญา พันธกิจ ให้ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง
8. มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน กฎระเบียบ และวินัยและกำหนดข้อตกลงร่วมกับ ผู้ปกครอง และนักศึกษาอย่างชัดเจน
9. มีกลยุทธ์ในการฝึกวินัยโดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติภายใต้แนวคิด คือ ลำดับแรก ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ลำดับต่อมาผู้เรียนจึงพัฒนาเป็นคนเก่ง ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏอย่างชัดเจน
10. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษา ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านวิชาชีพ ความเป็นคนดี ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับมาก

11. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงานภายใน 1 ปี
12. มีการจัดให้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อทำการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้กระบวนการสอบออก Exit และการทดสอบสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ
13. มีหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างครบถ้วน ซึ่งช่วยทำให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติงานจริง
14. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
15. มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การปฏิบัติงาน “Little Manager” เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจเป็นอาสาสมัคร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับครูผู้สอนในกิจกรรมด้านต่างๆ ได้แก่ การทดสอบ Quiz ในชั้นเรียน การค้นหาสาเหตุขาดเรียน การลาเรียนบ่อยครั้ง การมาสาย การส่งการบ้านให้ตรงเวลา โดยนักศึกษาอาสาสมัครจะดำเนินการช่วยเหลือและส่งเสริมเพื่อในชั้นเรียน ให้สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
16. มีระบบการประเมินที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
17. มีการวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล
18. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
19. มีการสร้างเครือข่ายการทำงาน และลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่เป็นจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพ/แหล่งหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา
20. มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างเพียงพอและเหมาะสมทุกสาขาวิชา
21. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นายจ้าง สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพ การมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักศึกษาเป็นอย่างมาก
22. มีจำนวนผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ครบถ้วนตามเกณฑ์ทุกสาขาวิชาและทุกภาคเรียน
23. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. อย่างครบถ้วนทุกภาคการศึกษา
24. มีงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยงานวิจัยจากแหล่งภายในของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

25. มีการนำผลศึกษาวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันร่วมกันในองค์กร (KM: Knowledge Management) โดยนำไปใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและระสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
26. มีผลงานวิจัยที่สามารถใช้เป็นต้นแบบเพื่อให้สถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษานำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ
27. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง
28. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ
29. มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
30. สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานประกอบการอยู่ในระดับดีมาก โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือใช้ทรัพยากรร่วมกันสำหรับฝึกนักศึกษาตามหลักสูตรสมรรถนะ
31. มีชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามาเป็นผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย ทำให้มีหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นโอกาส นำไปสู่/ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางระดับสากลมากยิ่งขึ้น
32. คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีคุณภาพส่วนมากอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ และมีพลังในการทำงานสูง
33. วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการลงทุนและการพัฒนา
34. การกำหนดให้ผู้เรียนอยู่ในสถานศึกษาในช่วงเวลาเรียนทำให้ง่ายต่อการควบคุมและดูแล
35. การดำเนินโครงการวัดแววความถนัดได้ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการชี้แนะในการเข้าโปรแกรมการเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถและทักษะพื้นฐานที่ตนเองมีอยู่ทำให้ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ
36. การดำเนินโครงการ Payap Techno Service ทำให้ผู้เรียนได้ไปฝึกทักษะของตนเองโดยการบริการชุมชน
37. มีการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตให้ผู้เรียนโดยผ่านการทำกิจกรรม Day Project ให้มีคุณสมบัติของคนหาปลา
38. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น คือ คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

1. ระบบการจัดเก็บหลักฐานร่องรอยการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. การจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐานร่องรอยการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องตามข้อกำหนดในมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสภาพการณ์ในปัจจุบัน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ที่ตั้ง อยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 6 ถนน เชียงใหม่ – พริ้ว แขวง/ตำบล หนองจ่อม เขต/อำเภอ สันทราย จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50120 โทรศัพท์ 053-845133, 053-845100 โทรสาร 053-845137

E-mail infor@payaptechno.ac.th Website www.payaptechno.ac.th

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 /สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชน เป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และ ค้าขาย ฯลฯ

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและค้าขาย สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ฯลฯ

1.3. ประวัติสถานศึกษา

ราวปี พ.ศ. 2542 เป็นช่วงต้นของวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศ ดังที่พวกเราทราบกันดีว่า เป็นช่วงเวลาที่คนไทยทุกคนจดจำว่าเป็นช่วงเวลาแห่งความขมขื่นและความหายนะได้เป็นอย่างดี มีคนตกงาน จำนวนมหาศาล ค่าเงินได้ต่ำลงกว่า 40-50% ภาวะดังกล่าวไม่เพียงแต่ประเทศเราหรือเศรษฐกิจของเราถูกรุกรานเท่านั้น แต่สาเหตุหลักอีกประการหนึ่ง คือ ชัดความสามารถทางการผลิตหรือความสามารถที่แท้จริงของผู้ผลิตไทยตั้งแต่ระดับล่างถึงผู้บริหารระดับบนขาดความสามารถแข่งขันในเวทีโลกอีกด้วย ชัดความสามารถดังกล่าวมีความสัมพันธ์โดยตรงกับมาตรฐานการศึกษาไทย กล่าวโดยเฉลี่ยการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยอยู่ในระดับท้าย ๆ เสมอในการจัดลำดับทั่วโลก

ปี พ.ศ. 2543 ผู้บริหารและผู้ก่อตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ตระหนักเห็นถึงความสัมพันธ์ของคุณภาพการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและคุณภาพของสังคม ว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง จึงมีความคิดและตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่นและความคาดหวังอันสูงส่ง โดยอาศัยประสบการณ์ที่สั่งสมมาจากการบริหารงานภาคอุตสาหกรรมบริการวิศวกรรมและด้านการค้าระหว่างประเทศเกือบ 20 ปี จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 พฤษภาคม 2544 โดย ฯพณฯ ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยฯ ได้นำเสนอสาระสำคัญอันถือได้ว่าเป็นพันธะสัญญาประชาคมว่า **“สถาบันการศึกษานั้น สำคัญที่วิธีคิด สำคัญที่ วัฒนธรรมองค์กร และสำคัญที่มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนที่ดีมิได้หมายถึง จำนวนนักเรียนมากที่สุด หากแต่ต้องมีคุณภาพดีที่สุดในโรงเรียนที่ดีต้องมีใช้ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วย**

ปฏิบัติการทางสังคมและเป็นที่พักของชุมชนได้ ถึงแม้ว่าการเปลี่ยนแปลงโลกเป็นไปไม่ได้ แต่เราสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้”

ภายใต้วิสัยทัศน์ **“มุ่งมั่นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน-นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีทักษะในการคิดชี้นำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ เป็นโรงเรียนอาชีวะที่ดีที่สุดในประเทศไทย ภายในระยะเวลา 5 ปี”**

ตลอดระยะเวลา 5 ปี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจประกอบด้วย บุคลากร ครู อาจารย์ คนหนุ่มสาวที่กระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ ยกระดับศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ใช้การปฏิบัติเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ และถือเอาการปฏิบัติเป็นเครื่องชี้วัดความถูกต้องของการรับรู้ เรียนรู้ แก้ไขและดัดแปลงตัวเองท่ามกลางการปฏิบัติและความจริงทางวัฒนธรรมกล่าวคือการเอาสภาวะธรรม (ชาติ) เป็นตัวกำหนดการทำงานยึดหลักการสันโดษ ตามหลักพุทธศาสนาว่าด้วยทำงานด้วยการทุ่มเทสรรพกำลัง ความคิดจิตใจความสามารถอย่างเต็มที่ และยอมรับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นด้วยความสงบยินดีกับผลงานตามสภาพความเป็นจริงธำรงความมุ่งมั่นตั้งใจและความคาดหวังในระดับสูงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของขบวนการจัดการศึกษาที่เน้นวัฒนธรรมคุณภาพ ด้วยการจัดการที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักศึกษาแข็งแรง เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะขับเคลื่อนสังคมไทย ให้ก้าวรุดหน้าไปเฉพาะอย่างยิ่งเน้นกระบวนการที่ฝึกฝนตนเอง เพื่อเป็นคนดีต่อครอบครัวและสังคม มีจิตสำนึกร่วมต่อส่วนรวม มีศิลปะการใช้ชีวิต มีทักษะการประกอบวิชาชีพที่สามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้งสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วย ที่สำคัญเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการอย่างแท้จริง หรือสามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีอนาคต

ในปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยฯ มีความยินดีและภูมิใจที่ **วิทยาลัยฯ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน อันเป็นความยินดี อย่างทั่วทั้งองค์กร ตั้งแต่ นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร อาจารย์และผู้บริหารทุกระดับ** ด้วยเป็นผลของความวิริยะอุตสาหะบากบั่นอดทน เพียรพยายามที่ถือเอาประโยชน์ที่ยั่งยืนอย่างแท้จริงของผู้เรียนเป็นตัวตั้งทั้งสิ้น วิทยาลัยฯ มุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาและพัฒนาความต่อเนื่องของวัฒนธรรมคุณภาพเพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเป็นบุคลากรที่ดีเป็นคุณภาพของครอบครัวและของสังคมเพื่อสร้างสังคมไทยที่มีคุณภาพต่อไป

และปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 จาก **สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**

(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. **เพื่อรับรองคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินในครั้งนั้น วิทยาลัยฯได้รับคะแนนเต็ม 5.00 ทุกมาตรฐาน ซึ่งถือเป็นผลการประเมินสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของประเทศ**

จากการได้รับผลการประเมินคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ดังกล่าว วิทยาลัยฯจึงได้รับเกียรติจาก สมศ.ในการให้เข้าร่วมโครงการประเมินสถานศึกษาแบบโดเด่น 1 ช่วย 9 ซึ่งเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งเดียวของประเทศ

1.4 โครงสร้างการบริหารงาน (ปรับเป็นแนวขวางตาม File PDF)

1.5. ข้อมูลด้านการบริหาร

1.5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง
1	นายนาวาราช คานาการาช	ประธานกรรมการ คณะกรรมการบริหาร	พ .ศ. 2555 ถึง พ.ศ.2556
2	นางฉัตรนา ยูประพัฒน์	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	พ .ศ. 2555 ถึง พ.ศ.2556
3	นายอุทัย สุวรรณเรือง	ผู้อำนวยการ	พ .ศ. 2555 ถึง พ.ศ.2556
4	MR. DOMINIC ANTHONY	ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ บริหาร	พ .ศ. 2555 ถึง พ.ศ.2556
5	MR.SENTHIL THEEBAGARAW	ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ บริหาร	พ .ศ. 2555 ถึง พ.ศ.2556
6	นายอุทัย สุวรรณเรือง	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1.5.2 ผู้รับใบอนุญาต นางฉัตรนา ยูประพัฒน์

โทรศัพท์ 089-8519117 E- mail ensile@live.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา สังคมศาสตร์บัณฑิต

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2555

1.5.3 ผู้รับใบอนุญาต นายอุทัย สุวรรณเรือง

โทรศัพท์ 086-1947511 E- mail uthaisuwanrueang@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 24 ตุลาคม 2556

1.5.4 ผู้จัดการ นางฉัตรนา ยูประพัฒน์

โทรศัพท์ 089-8519117 E- mail ensile@live.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา สังคมศาสตร์บัณฑิต

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2555

1.5.5 ผู้จัดการ นายอุทัย สุวรรณเรือง

โทรศัพท์ 086-1947511 E- mail uthaisuwanrueang@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 24 ตุลาคม 2556

1.5.6 ผู้อำนวยการ นายอุทัย สุวรรณเรือง

โทรศัพท์ 086-1947511 E- mail uthaisuwanrueang@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2556

1.6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	2	2	-	-	-	-	1	1	-
ผู้จัดการ	2	2	-	-	-	-	1	1	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	-	-	1	-
ครู	48	48	-	28	20	-	3	43	2
บุคลากร ทางการศึกษา	2	2	-	-	2	-	-	2	-
บุคลากร สนับสนุน	8	8	-	-	8	-	-	8	-
รวม	58	63	-	29	30	-	5	56	2

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
 ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน
 บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว
 งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
 บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู
 และบุคลากรทางการศึกษา

1.7 จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปวช. แยกตามประเภทวิชา									
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
-สาขาวิชาเครื่องกล	12	10	2	8	4	-	-	11	1
-สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์(สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์)	5	5	-	1	4	-	-	5	-
-สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์(สาขา งานไฟฟ้ากำลัง)	1	1	-	1	-	-	-	1	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม									
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขางานการบัญชี)	4	1	3	3	1	-	-	4	-
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขางานการขาย)	3	-	3	1	2	-	-	-	-
-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขางานการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	4	-	4	4	-	-	1	3	-
	4	1	3	3	1	-	-	4	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว									
-สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม									
ประเภทวิชาพื้นฐาน (สามัญ)									
รวม	7	3	4	4	1	-	1	6	-
ปวส. แยกตามประเภทวิชา	8	4	4	5	3	-	1	7	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	48	25	23	30	16	-	3	41	-

-สาขาวิชาเครื่องกล									
-สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
-สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	7	6	1	6	1	-	-	7	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	3	3	-	-	3	-	-	3	-
-สาขาวิชาการบัญชี	1	1	-	1	-	-	-	1	-
-สาขาวิชาการตลาด									
-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	-	3	1	2	-	-	3	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	4	-	4	4	-	-	1	3	-
-สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	2	1	1	1	1	-	-	2	-
รวม	7	3	4	4	3	-	1	6	-
	27	14	13	17	10	-	2	25	-

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

1.8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2556

1. เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 27 สาขาการตลาด แข่งขันในรายวิชาเทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการและโครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

รางวัลเหรียญทอง อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

3. การแข่งขันฟุตบอลหญิง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

4. การแข่งขัน 1) วงจรอิเล็กทรอนิกส์ 2) เทคนิคดิจิทัล

รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

5. การแข่งขันการตั้งดาวเทียม

รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

6. การแข่งขันเครื่องปรับอากาศ

รางวัลเหรียญเงิน 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

7. การแข่งขันงานไฟฟ้าประยุกต์

รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

8. การแข่งขันสาขาเครื่องกล (ปวช.)

รางวัลเหรียญทอง 11 เหรียญ ,เหรียญเงิน 2 เหรียญ, เหรียญทองแดง 1 เหรียญ

อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก

9. การแข่งขันสาขาเครื่องกล (ปวส.)

รางวัลเหรียญทอง 3 เหรียญ, เหรียญเงิน 1 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ

จ. พิษณุโลก

10. การแข่งขันช่างเทคนิคพื้นฐาน (ปวช.)

รางวัลเหรียญทอง 4 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก

11. การแข่งขันประเภทสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

รางวัลเหรียญเงิน 3 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก

12. การแข่งขันเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวช.)

รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก

13. การแข่งขันนวัตกรรม (ปวส.)

รางวัลเหรียญเงิน 3 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก

14. การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี
รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ, เหรียญเงิน 4 เหรียญ, เหรียญทองแดง 1 เหรียญ อาชีวศึกษา
เอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 15. การแข่งขันผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
รางวัลเหรียญทอง 8 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 16. การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย-หญิง
รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ (ชาย) ,เหรียญทอง 1 เหรียญ (หญิง) อาชีวศึกษาเอกชน
กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 17. การแข่งขันนักร้องไทยสากล
รางวัลชาย ทองแดง 1 เหรียญ (ชาย-หญิง) ,รางวัลเหรียญเงิน (หญิง) อาชีวศึกษาเอกชน
กลุ่มภาคเหนือ (จ. พิษณุโลก)
 18. การแข่งขันวิชาการออกแบบกราฟฟิกส์,วิชาการออกแบบเว็บไซต์, วิชาการ Flash Animatik รางวัล
เหรียญทอง 3 เหรียญ, เหรียญทองแดง 1 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน
กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 19. การแข่งขันงานส่งกำลังรถยนต์
รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ, เหรียญเงิน 1 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ
จ. พิษณุโลก
 20. การแข่งขันงานเครื่องกลส่งกำลัง
รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 21. การแข่งขันงานเครื่องยนต์ดีเซล
รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 22. การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย-หญิง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง (ชาย-หญิง) อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 23. การแข่งขันพิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์
รางวัลเหรียญทอง อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 24. การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 25. การแข่งขันเครื่องเสียงและเครื่องรับวิทยุ
รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
 26. เข้าร่วมประชุมเนื่องในวันการศึกษาเอกชนสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
- รวม เหรียญทองจำนวน 55 เหรียญ**

เหรียญเงินจำนวน 16 เหรียญ

เหรียญทองแดงจำนวน 9 เหรียญ

รวมทั้งหมด 80 เหรียญ

1.9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งจากการระดมความคิดของคณะครู นักศึกษาและบุคลากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.9.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 2. ลดการออกกลางคันเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.9.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1.9.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก
1.9.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	จำนวน 14 กิจกรรม
1.9.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษาและชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลระดับภาค
1.9.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 80
1.9.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้มาตรฐานครบทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับดีมาก โดยไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา (Philosophy)

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯ มุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจคือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีพจะเป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่เหมาะสมสำหรับโครงการต่างๆที่เน้น Sector-based and place-based strategies

1.3 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจของเราคือ การมีชื่อเสียงในด้าน พลังพลวัต ความคิดก้าวหน้า จริยธรรม เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความปรารถนาที่จะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีพลังพลวัตมีความมุ่งมั่นอย่างต่อเนื่องที่จะพัฒนามาตรฐานการสอนที่สูงขึ้น สนับสนุน และการบริหาร อย่างมุ่งมั่นที่จะเป็นศูนย์กลางในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

- เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่มีพลังแข็งแกร่งทันสมัยสะท้อนแนวการเรียนการสอนในปัจจุบัน
- เป็นสถาบันที่จัดให้มีการฝึกงาน มีภาคปฏิบัติ ให้กับนักศึกษาทั้งใน และ ต่างประเทศ
- สร้างความสัมพันธ์กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วโลกโดยเน้นที่นักศึกษา และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
- ทูมเทสนับสนุนวิชาการให้นักศึกษามีคุณภาพทัดเทียมสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในยุโรป และ อเมริกาเหนือในการแสวงหาความรู้จากการศึกษาระดับสูงและการฝึกอบรม
- จัดการด้านระเบียบวิธีการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการประชุม สัมมนา โครงการการศึกษาต่อเนื่องและกิจกรรมต่างๆ

1.4 เอกลักษณ์

เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต

1.5 อัตลักษณ์ (Identity)

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพ

อย่างดียิ่ง

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่าง ๆ

ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน

ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์สามารถนำเสนอได้ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการ
2. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานกิจการนักศึกษา
3. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานบุคลากร
4. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานนวัตกรรม
5. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนาบริหารจัดการ
6. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์พัฒนางานเครือข่ายชุมชน
7. แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2557

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	11,441,758.75	- เงินเดือนครู	8,175,653.50	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	2,666,341.46	- เงินเดือนบุคลากร	3,236,106.01	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	14,429,016.81			
- เงินอุดหนุน	5,197,120.00	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	779,933.62	
- เงินอุดหนุน		- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอนวัสดุฝึก		
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	1,970,600.00	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	196,270.00	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	3,358,546.55	
- เงินบริจาค		- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	286,069.00	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	492,650.00	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	957,000.00	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		- งบพัฒนาบุคลากร	141,100.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	1,418,691.50	
- อื่นๆ		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	3,358,546.55	
รวมรับ	34,226,887.02	รวมจ่าย	22,957,483.11	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 เมื่อวันที่ 4-6 กุมภาพันธ์ 2552		
1. ควรจัดสอนซ่อมเสริมโดยเปิดสอนภาคฤดูร้อนและเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหา หรือให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ดีขึ้น
2. ควรกำหนดแผน/เป้าหมาย/ระบุกิจกรรม รวมทั้งระบุระยะเวลาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการฐานข้อมูลโปรแกรม Public Library Service (PLS) เพื่อให้เข้าถึงสารสนเทศและค้นหาข้อมูลได้อย่างเต็มศักยภาพ	จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประจำปีงบประมาณ 2556	มีการพัฒนาการจัดการฐานข้อมูลโปรแกรม Public Library Service (PLS) เพื่อให้เข้าถึงสารสนเทศและค้นหาข้อมูลได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. หาแนวทางเพื่อกำหนดรูปแบบและหลักเกณฑ์ การเขียน (ข้อเสนอโครงการ) และรูปแบบการเขียน (รายงานฉบับสมบูรณ์) โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามหลักสากล โดยอาศัยแนวทางเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.)	จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประจำปีงบประมาณ 2556	ได้นำแนวทางการเขียนเสนอโครงการ และการเขียนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.) มาใช้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียน (ข้อเสนอโครงการ) และการเขียน (รายงานฉบับสมบูรณ์) โครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โดยมีเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพดี โดยจัดฝึกอบรม หรือ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัยเพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและกลั่นกรองคุณภาพงานวิจัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	1.จัดทำคู่มือการเขียนเสนอโครงการ และคู่มือการเขียนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.) 2.จัดฝึกอบรม หรือ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัยเพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและกลั่นกรองคุณภาพงานวิจัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	1. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเสนอโครงการ และการเขียนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยยึดแนวทางการเขียนตามรูปแบบของสำนักวิจัย (วช.) 2. มีผู้รับผิดชอบดูแลโครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ชัดเจน
5. หาแนวทางเพื่อนำระบบบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management system) ให้ผสานเข้ากับกระบวนการทำงานระบบประกันคุณภาพ โดยวางมาตรการ การควบคุม การหาวิธีป้องกันและแก้ไข ปัญหา เพื่อลดความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดในกระบวนการทำงานให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารผสานความร่วมมือบุคลากรภายในและภายนอกอย่างเข้มแข็ง	มีระบบป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล
6. หาแนวทางทำงานแบบบูรณาการ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนตำบล ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีชุมชน เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการรายย่อยที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพภายในชุมชน โดยให้คำปรึกษาและสอดแทรกความรู้ทางด้านการจัดการตลาด การวิเคราะห์ต้นทุนกำไร การจัดทำบัญชี รวมทั้งแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ประจำปีงบประมาณ 2556	1.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนตำบล 2.ครูผู้สอนสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
7. ควรหาแนวทางประหยัดงบประมาณ โดยใช้ระบบ Paper-less	ส่งเสริมให้มีการให้กระดาษ 2 หน้า ในการทำงานเพื่อประหยัด ทรัพยากร	1. ครูและบุคลากรมีส่วนช่วยลดการใช้ ทรัพยากรอย่าง ฟุ่มเฟือยโดยการใช้ กระดาษ 2 หน้า 2. ครูจัดการเรียนการ สอนโดยการรณรงค์ให้ นักศึกษาให้กระดาษ อย่างคุ้มค่า
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด วันที่ประเมิน 15-17 สิงหาคม 2554		
1. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐานร่องรอยการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น	พัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐาน ร่องรอยการทำงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น	ระบบการจัดเก็บ หลักฐานร่องรอยการ ทำงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบ มากขึ้น ทั้งในรูปแบบ File และ เอกสาร

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาคือต้องพัฒนาผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการประกอบวิชาชีพและมีทักษะการใช้ชีวิตสอดคล้องกับ ระดับคุณภาพของประชากรที่ประเทศต้องการ ด้วยเหตุนี้ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนในทิศทาง และ อัตราเร็วที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความต้องการของประเทศ หากสถาบันการศึกษาไม่ทำหน้าที่นี้ให้สำเร็จ การพัฒนาประเทศให้สามารถยืนหยัดอย่างเข้มแข็งในศตวรรษที่ 21 ย่อมเป็นไปได้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง **ทักษะวิชาชีพ** และ **ศิลปะการใช้ชีวิต** ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในช่วง 5 ปีที่ 3 ขึ้นเพื่อที่จะเป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีวะเป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่เหมาะสมสำหรับโครงการต่างๆ ที่เน้น *Sector-Based and Place-Based Strategies* โดยกำหนดยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ ขึ้นเป็น Road Map ในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

วิทยาลัยตระหนักดีว่า วิทยาลัยมีหน้าที่ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขให้กับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับชีวิตของตนเองได้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยจึงเป็นไปตามแนวคิดที่ว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่ หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป” นั่นคือ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มากกว่า ความรู้ เพราะเราเชื่อมั่นว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องสร้างขึ้นก่อนแล้วผลลัพธ์ของกระบวนการจะเกิดเป็นความรู้ ของตัวผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นความรู้ที่ถาวร มิใช่ เป็นความรู้ที่ได้จากการจดจำข้อความ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยจัดทำยุทธศาสตร์ด้านวิชาการขึ้น โดยกำหนดนโยบายและโครงการที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้สอดคล้องกับคุณภาพบุคลากรที่ประเทศต้องการ โดยในปีการศึกษา 2556 และจัดให้มีคณะทำงานในระดับต่างๆทั้งผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- **นโยบายที่ 1:** พัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของภาคการผลิต
 - 1.1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 1.2) โครงการพัฒนารายการสมรรถนะประจำปี
 - 1.3) โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
 - 1.4) โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
 - 1.5) โครงการฝึกอาชีพ
 - 1.6) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- **นโยบายที่ 2:** ส่งเสริมและพัฒนากิจการกระบวนกรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - 2.1) โครงการทัศนศึกษาสถานอกสถานที่
 - 2.2) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Project Approach
 - 2.3) โครงการ Learning By Practice
 - 2.4) โครงการพัฒนาวิชาชีพด้วยหลักสูตรระยะสั้น
 - 2.5) โครงการสัมมนาวิชาชีพ "สู่เส้นทางอาชีพ"
 - 2.6) โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมในสถานประกอบการ
 - 2.7) โครงการ Happy Homework
 - 2.8) โครงการ Payaptechno Service
 - 2.9) โครงการ Academic Day
- **นโยบายที่ 3:** ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
 - 3.1) โครงการ "บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ"
 - 3.2) โครงการ "ID: Safety Tidy Quality"
 - 3.3) โครงการ "เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม"
 - 3.4) โครงการ "นำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ"
 - 3.5) โครงการ "ตรรกะดี ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม"
 - 3.6) โครงการ "ทักษะดี มีความสะอาด มาตรฐานสูง"
- **นโยบายที่ 4:** ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะแกน หรือ ทักษะหลักของนักศึกษา (Key Skill or Core Skill)
 - 4.1) โครงการรักการอ่าน
 - 4.2) โครงการนักเขียนรุ่นเยาว์
- **นโยบายที่ 5:** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 5.1) โครงการ Happy Vocabulary (Quiz 7.55)

- **นโยบายที่ 6:** ส่งเสริม และ พัฒนา ทักษะการคิดให้กับผู้เรียน
 - 3.1) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา Thinking Skill
- **นโยบายที่ 7:** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการให้กับผู้เรียน
 - 3.1) โครงการ Little Manager
- **นโยบายที่ 8:** ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกให้สามารถสนับสนุนการสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจ
 - 8.1) โครงการเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 8.2) โครงการ "คุณครูชุมชน"
- **นโยบายที่ 9:** ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ความสำคัญกับพัฒนาการ และช่วยยกระดับศักยภาพของผู้เรียน
 - 9.1) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล
 - 9.2) โครงการแก้ไขผลการเรียน
- **นโยบายที่ 10:** ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการพัฒนานวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีตลอดจนการบริการวิชาการสู่ชุมชน
 - 10.1) โครงการ "กิจกรรมวัดแววความถนัดทางด้านวิชาชีพ"
 - 10.2) โครงการ "กิจกรรมช่างไฟฟ้ายุคใหม่ ใส่ใจพลังงาน"
 - 10.3) โครงการ "กิจกรรมเรียนรู้เรื่องเครื่องยนต์"
 - 10.4) โครงการ "กิจกรรมบริการงานยานยนต์สัญจร"
 - 10.5) โครงการ "กิจกรรมนวัตกรรมสู่ชุมชน"
 - 10.6) โครงการ "กิจกรรม มือใหม่ ใจรักคอมฯ"
 - 10.7) โครงการ "IT Relationships Camp'55"
 - 10.8) โครงการ ค่ายอาสาพัฒนาชุมชน
 - 10.9) โครงการ "กิจกรรม TI Hospitality Training"
- **นโยบายที่ 11:** ส่งเสริม และ พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพให้กับครูผู้สอน
 - 11.1) โครงการ "พัฒนาภูมิรู้..ครูวิชาชีพ" มีวัตถุประสงค์หลักเพื่ออบรมและพัฒนาครูผู้สอน ในด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ
 - 11.2) โครงการ "เรียนรู้...สู่ครูมืออาชีพ" มีวัตถุประสงค์เพื่ออบรม และพัฒนาทัศนคติ ความคิดความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ (Achieve)
ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	1	54	6	48	29	60.42
	พาณิชยกรรม/บัญชี	2	42	5	37	32	86.49
		3	52	0	52	50	96.15
	พาณิชยกรรม/การ ขาย	2	34	0	34	12	35.29
		3	31	0	31	26	83.87
	พาณิชยกรรม/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	2	69	1	68	48	70.59
		3	84	2	82	74	90.24
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การโรงแรมและ การท่องเที่ยว/ การท่องเที่ยว	1	29	1	28	16	57.14
		2	77	0	77	44	57.14
		3	95	2	93	68	73.12
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ ยานยนต์	1	39	0	39	13	33.33
		2	92	5	87	46	52.87
		3	76	1	75	51	68.00
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	1	7	0	7	2	28.57
		2	24	1	23	11	47.83
		3	37	1	36	29	80.56
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	1	15	1	14	2	14.29
		2	25	2	23	11	47.83
		3	21	0	21	17	80.95
รวม ปวช.			903	28	875	581	66.40
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	35	3	32	26	81.25
		2	41	1	40	37	92.50
	การตลาด	1	21	2	19	14	73.68
		2	17	0	17	13	76.47
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	31	1	30	26	86.67
		2	47	4	43	27	62.79
ปวส.	การจัดการธุรกิจ	1	35	0	35	6	17.14

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ท่องเที่ยว	2	47	7	40	38	95.00
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	1	39	6	33	19	57.58
		2	49	3	46	38	82.61
	อิเล็กทรอนิกส์	1	17	3	14	7	50.00
		2	19	2	17	14	82.35
	ไฟฟ้ากำลัง	1	17	2	15	4	26.67
		2	16	0	16	10	62.50
รวม ปวส.			431	34	397	279	70.28
รวม ปวช. และ ปวส.			1334	62	1272	860	67.61

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มิให้นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก(Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้เรียน จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสำคัญคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาในสายวิชาชีพมุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาเข้าสู่สายงานอาชีพเป็นหลัก นักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาควรจะมีมุ่งสู่การประกอบอาชีพหรือทำงานเป็นหลักแต่ในปัจจุบันค่านิยมของการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีสูงขึ้น ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่หันไปศึกษาต่อวิทยาลัยฯได้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการผลิตบุคลากรในสายอาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนของวิทยาลัย วิทยาลัยได้จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ชุมชน ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาและนำแบบประเมินนี้ใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย
2. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทำข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการเพื่อทำความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะ และได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บ ข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการและบุคคลใน ชุมชนที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน
มี	270	1,178	265	1,086	98.14	92.19
รวม	1,448		1,351		93.30	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาในสายวิชาชีพมุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาเข้าสู่สายงานอาชีพเป็นหลัก นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาควรจะมีคุณสมบัติที่ประกอบอาชีพหรือทำงานเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันค่านิยมของการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีสูงขึ้น ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่หันไปศึกษาต่อวิทยาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการผลิตบุคลากรในสายอาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงาน จึงได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษามีสมรรถนะที่แท้จริงและสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา อีกทั้งได้ทำการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่ออีกด้วย

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

2. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้ร่วมกันสรรหาข้อสอบจากหน่วยงานกลางที่มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือมาใช้เป็นข้อสอบในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติมโดยความร่วมมือจากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้

ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาต่อไป

3.ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลดังนี้

3.1 ระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.2 ข้อมูลความคาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน(การศึกษาต่อ/ การทำงาน/ การประกอบธุรกิจส่วนตัว) โดยจัดทำก่อนสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านต่างๆให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

3.3 ติดตามข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลครั้งแรกในเดือนสิงหาคม 2556 และหลังจากนั้นจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสิ้นปีการศึกษา

3.4 ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป โดยจัดเก็บครั้งแรก เมื่อสำเร็จการศึกษา และครั้งต่อไปจัดเก็บข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)
ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
	-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขา งานการบัญชี)	52	49	94.23
	-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขา งานการขาย)	31	26	84.87
	-สาขาวิชาพาณิชยกรรม(สาขา งานการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	84	61	72.62
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			
	-สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ การโรงแรม	95	76	80.00
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	-สาขาวิชาเครื่องกล	76	52	68.42
	-สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	37	31	83.78
	-สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง)	21	14	66.67
	รวม ปวช.	396	309	78.03

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวส.	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
	-สาขาวิชาการบัญชี	41	39	95.12
	-สาขาวิชาการตลาด	17	15	88.24
	-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	47	37	78.72
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			
	-สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	47	39	82.97
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	-สาขาวิชาเครื่องกล	49	39	79.59
	-สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	17	89.47
	-สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	16	12	75.00
รวม ปวส.		236	198	83.90
รวม ทั้งหมด		632	507	80.22

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) และทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skill) เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ท่ามกลางความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสังคม และการร่วมตัวกันของประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) และทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skill) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานได้อย่างมีมาตรฐาน ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยตระหนักดีว่า วิทยาลัยมีหน้าที่ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับชีวิตของตนเองได้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยจึงเป็นไปตามแนวคิดที่ว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป” นั่นคือ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มากกว่า ความรู้ เพราะเราเชื่อมั่นว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องสร้างขึ้นก่อนแล้วผลลัพธ์ของกระบวนการจะเกิดเป็นความรู้ ของตัวผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นความรู้ที่ถาวร มิใช่ เป็นความรู้ที่ได้จากการจดจำข้อความ

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) และทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skill) ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมวิทยาลัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills)

จัดดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) 6 ด้านให้กับผู้เรียนในรายวิชา โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดอบรม สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนเรื่องทักษะหลัก (Core Skills) ในชั้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนวัดประเมินผล ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาทักษะหลักตลอด ภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาได้ตระหนักและมีความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียน และได้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทั้ง 6 ด้านตามที่กำหนด

2. การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skills)

ฝ่ายงานวิชาการกำหนดให้มีการจัดทำสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชา โดยมีการทำความเข้าใจร่วมกันกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการจัดอบรมอาจารย์ในการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา รวมถึงการจัดอบรมให้อาจารย์จัดทำชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์

จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ และได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
การบัญชี/ พณิชยการ	53	51	39	76.47	51	40	78.43137	35	68.63
การขาย/ พณิชยการ	31	27	18	66.67	27	14	51.85185	12	44.44
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/พินชย การ	83	83	55	66.27	83	44	53.01205	39	46.99
การท่องเที่ยว/ การโรงแรม และการ ท่องเที่ยว	80	77	57	74.03	77	50	64.93506	43	55.84
ยานยนต์/ เครื่องกล	75	55	20	36.36	55	37	67.27273	16	29.09
อิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	36	33	19	57.58	33	27	81.81818	20	60.61
ไฟฟ้ากำลัง/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	21	20	8	40.00	20	8	40	4	20.00
รวมทั้งหมด	379	346	216	62.43	346	220	63.58382	169	48.84

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไปจาก การทดสอบทาง การศึกษา	ร้อยละ
การบัญชี	41	40	16	40.00
การตลาด	18	17	3	17.65
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	35	22	62.86
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	47	38	24	63.16
เครื่องกล	49	44	15	34.09
อิเล็กทรอนิกส์	19	17	10	58.82
ไฟฟ้ากำลัง	14	12	2	16.67
รวมทั้งหมด	232	203	92	45.32

ระดับชั้น	ร้อยละ
ปวช.	48.84
ปวส.	45.32
สรุป	47.54

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตระหนักดีว่า ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก (Core Skills) เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอาชีพได้ต่อไปจึงกำหนดให้มี การพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษา และการสื่อสารเป็นสมรรถนะอันเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการ ทำงาน และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” ต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ภาษา และการสื่อสาร ตลอดจนสามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารในอาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม วิทยาลัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills)

จัดดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) 6 ด้านให้กับผู้เรียนใน รายวิชาโดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดอบรม สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนเรื่องทักษะหลัก (Core Skills) ในชั้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนวัดประเมินผล ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาทักษะ หลักตลอดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาได้ ตระหนักและมีความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียน และได้วางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะหลัก (Core Skills) ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทั้ง 6 ด้านตามที่ กำหนดไว้ ตลอดจนได้จัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่พิจารณาพัฒนาการทักษะหลัก (Core Skills) ของ ผู้เรียนด้วย โดยทักษะหลักเรื่องความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ภาษา และการสื่อสาร ตลอดจนสามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารในอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นี่เป็น หนึ่งใน 6 ทักษะหลักที่ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนา ผู้เรียน

2. โครงการ Happy Vocabulary (Quiz 7.55)

เพื่อสร้างพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยได้จัดทำโครงการ Happy Vocabulary ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบสะสมทีละน้อย อย่าง ต่อเนื่องให้กับนักศึกษาทุกคน ซึ่งวิทยาลัยได้จัดทำชุดคำศัพท์ที่นักศึกษาควรรู้ขึ้นเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะการ ใช้งานและความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แล้วนำคำศัพท์มาจัดการเรียนรู้ ผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ และจัด ทดสอบความรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ วันละ 5 และ 10 คำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ตามลำดับ ผลการดำเนินการพบว่านอกจากจะสามารถพัฒนาความรู้ด้านศัพท์ภาษาอังกฤษ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างได้ผลแล้ว กิจกรรมนี้ยังได้พัฒนาคุณลักษณะการ เรียนรู้ และความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนได้อย่างดียิ่ง

ผลการดำเนินการ (Achieve)
ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี/บัญชีการ	53	51	36	70.59
	การขาย/พานิชยกรรม	31	27	15	55.56
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/บัญชีการ	83	83	53	63.86
	การท่องเที่ยว/การโรงแรมและการ ท่องเที่ยว	83	77	56	72.73
	ยานยนต์/เครื่องกล	75	59	18	30.51
	อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	36	33	16	48.48
	ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	21	20	12	60.00
รวม ปวช.		382	350	206	58.86
ปวส.	การบัญชี	41	40	30	75.00
	การตลาด	18	17	10	58.82
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	37	28	75.68
	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	47	38	30	78.95
	เครื่องกล	49	44	20	45.45
	อิเล็กทรอนิกส์	19	17	7	41.18
	ไฟฟ้ากำลัง	14	12	6	50.00
รวม ปวส.		236	205	131	63.90
รวมทั้งหมด		618	555	337	60.72

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.					
รวม ปวช.					
ปวส.					
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสามารถวัดได้อย่างง่ายที่สุด ดูจาก อัตราส่วน ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้า อย่างไรก็ตาม อัตราส่วนดังกล่าว ต้องเกิดขึ้นภายใต้กระบวนการที่มีมาตรฐาน ตามเกณฑ์คุณภาพการจัดการศึกษาด้วย

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ตามเกณฑ์คุณภาพของวิทยาลัย จึงได้จัดให้มีกระบวนการติดตามช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และด้านกิจการนักศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองทุกปี การศึกษา ปฐมนิเทศนักศึกษาทุกภาคเรียน ประชุมผู้ปกครองแบบกลุ่มย่อย โดยฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ดำเนินงานร่วมกันในการส่งเสริม-ดูแล-และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านผลการเรียน และด้านพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยเน้นความเข้าใจร่วมกันและความมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุน ส่งเสริม แก่ไข ให้ความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี/พานิชยการ	52	49	94.23
	การขาย/พานิชยการ	31	26	83.87
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พานิชยการ	84	74	88.10
	การท่องเที่ยว/การโรงแรมและการท่องเที่ยว	95	68	71.58
	ยานยนต์/เครื่องกล	76	51	67.11
	อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	37	29	78.38
	ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	21	17	80.95
	รวม ปวช.	396	314	79.29
ปวส.	การบัญชี	41	29	70.73
	การตลาด	17	13	76.47
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	47	16	34.04
	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	47	38	80.85
	เครื่องกล	49	37	75.51
	อิเล็กทรอนิกส์	19	14	73.68
	ไฟฟ้ากำลัง	16	10	62.50
	รวม ปวส.	236	157	66.53
รวมทั้งหมด		632	471	74.53

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

จากคำขวัญของวิทยาลัยที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดชี้นำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ วิทยาลัยมีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และ ทุ่เม่หะยกระดบักระบวนกร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และ การประกอบอาชีพอิสระเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นที่ยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเป็น เจ้าของกิจการ หมายความว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ไว้วางใจ จนได้รับตำแหน่ง หัวหน้างาน และวิทยาลัยได้จัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างนักศึกษาที่ดีมี คุณภาพ วิทยาลัยจึงมีการสำรวจข้อมูลการทำงานต่อของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อทำการสรุปผลใน การได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยวิธีการให้ผู้สำเร็จการศึกษากรอก แบบสอบถาม และการกรอกรายละเอียดนักศึกษาศิษย์เก่า รวมถึงการติดตามรายละเอียดข้อมูลศิษย์เก่าจาก อาจารย์ที่ปรึกษา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

ผลการดำเนินการ (Achieve)
ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ		อื่นๆ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/ พาณิชย์การ/ การบัญชี	36	-	-	3	8.33	28	77.78	1	2.78	4	11.11
	พาณิชยกรรม/พาณิชย์ การ/การขาย	23	2	8.70	-	-	21	91.30	-	-	-	-
	พาณิชยกรรม/พาณิชย์ การ/ คอมพิวเตอร์	63	-	-	-	-	58	92.06	1	1.59	4	6.35
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว/ การโรงแรม และการ ท่องเที่ยว/ ธุรกิจ ท่องเที่ยว	50	-	-	-	-	49	98.00	1	2.00	-	-
ปวช. อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ เครื่องกล/ ยานยนต์	57	3	5.26	2	3.51	44	77.19	-	-	8	14.04
	อุตสาหกรรม/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	19	-	-	-	-	19	100.00	-	-	-	-
	อุตสาหกรรม/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	14	100.00	-	-	-	-
รวม ปวช.		262	5	1.91	5	1.91	233	88.93	3	1.15	16	6.11

ปวส. บริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจ/ การบัญชี	28	4	14.29	-	-	21	75.00	-	-	3	10.71
	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/การ พัฒนา โปรแกรม	15	-	-	-	-	14	93.33	-	-	1	6.67
	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ กราฟฟิก	13	2	15.38	-	-	11	84.62	-	-	-	-
ปวส. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว/การ จัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	12	-	-	-	-	11	91.67	-	-	1	8.33
ปวส. อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ เครื่องกล/ เทคนิคยาน ยนต์	29	10	34.48	1	3.45	8	27.59	-	-	10	34.48
	อุตสาหกรรม/ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ /โทรคมนาคม	18	6	33.33	-	-	10	55.56	-	-	2	11.11
รวม ปวช.		115	22	19.13	1	0.87	75	65.28	-	-	17	14.78
รวมทั้งหมด		377	27	7.16	6	1.59	30.8	81.70	3	0.80	33	8.75

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขึ้นนำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ดีตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุข ได้ วิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และ ห้มเหยกระดับกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และ ความ พึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็น เครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นที่ยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเป็นเจ้าของกิจการ หมายความว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ไว้วางใจ จนได้รับตำแหน่งหัวหน้างาน และ วิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างนักศึกษาที่ดีมีคุณภาพ วิทยาลัยฯ จึงมี การสำรวจข้อมูลการทำงานต่อของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำการรวบรวมรายชื่อหน่วยงาน องค์กร หรือ สถาน ประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในแต่ละปีการศึกษา และทำการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจ ของหัวหน้างานที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจไปยังหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการเพื่อให้หัวหน้างานพิจารณาประเมิน ร่วมกับการใช้วิธีสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ เพื่อศึกษา ข้อมูลความพึงพอใจของหัวหน้างานต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานและด้านคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูลแล้วเสร็จได้นำข้อมูลความพึงพอใจมาประมวลผลเป็น รายบุคคล และหาค่าเฉลี่ยรายสาขาวิชา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี	30	6	4	26	6	4	86.67	100.00	100.00
รวม	40			36			90.00		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ ตามภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	3	พอใช้
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	4	ดี
1.6	ไม่สรุป	ไม่สรุป
1.7	4	ดี
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	34	
คะแนนเฉลี่ย	4.25	ดี

จุดเด่น

1. มีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. มีการกระบวนกรดำเนินการในสำรวจข้อมูลนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ให้เพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน
2. การติดตามดูแลให้ผู้เรียน แก้ไขผลการเรียนตามระบบ โดยมีการดำเนินการให้ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับ วิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

ในประเทศที่กำลังพัฒนาสิ่งที่จำเป็นที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศคือ แรงงาน ผู้ที่จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งถ้าแรงงานมีสมรรถนะในการทำงานตรงกับงานที่ทำ ก็จะทำให้งานที่ผลิตออกมามีคุณภาพ และคุณภาพที่เกิดขึ้นจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศไปด้วย แต่สถานการณ์แรงงานในประเทศปัจจุบันกำลังประสบปัญหา สถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีฝีมือ ส่วนใหญ่นักศึกษาที่จบออกไปทำงาน ยังขาดสมรรถนะในการทำงานที่เป็นจริง ทำให้แต่ละสถานประกอบการประสบปัญหามากก็คือ เมื่อรับพนักงานเข้าไปทำงาน ต้องจัดอบรมให้กับพนักงานที่เข้าไปทำงานใหม่ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ไม่ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถทำงานและสมรรถนะในการทำงานได้จริง มุ่งแต่ให้นักศึกษาเรียนแต่ละทฤษฎีหรือให้นักศึกษาจดจำจากตำรา ขาดการฝึกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยมีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณวุฒิและวุฒิภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่สำเร็จการศึกษาอย่างแท้จริงอีกทั้งยังมุ่งสร้างคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีความเป็นสากล ภายใต้วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างให้ผู้เรียน มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขึ้นนำการปฏิบัติเป็นพื้นฐานในการจัดการ สามารถทำงานได้จริง มีสมรรถนะตรงตามสาขาที่เรียน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ

ความพยายาม (Attempt)

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถานบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับ การฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการประจำปี 2556 ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี 2556 ซึ่งมีโครงการที่ดำเนินการดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) จากเว็บไซต์ ของต่างประเทศเช่นประเทศอังกฤษ ประเทศสกอตแลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นต้น
- 1.2 นำข้อมูลมาตรฐานอาชีพที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสมรรถนะประจำชั้นปี พร้อมทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะชั้นปีของแต่ละสาขาวิชา
- 1.3 มีการกำหนดยุทธศาสตร์แผนกเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะประจำชั้นปี
- 1.4 จัดทำชุดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสมรรถนะของรายวิชาและกำหนด Learning outcome ไว้อย่างชัดเจน
- 1.5 จัดโครงการสอบวัดสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ทุกภาคการศึกษา
- 1.6 จัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการหรือฝึกงาน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 2.1 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.2 ค้นคว้าข้อมูลมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) จากเว็บไซต์ ของต่างประเทศ
- 2.3 นำข้อมูลมาตรฐานอาชีพที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา บนพื้นฐานของความต้องการของสถานประกอบการด้านสมรรถนะมาตรฐานอาชีพเป็นหลัก
- 2.4 ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการเรื่องการจัดการเรียนรูปแบบ Apprenticeship Program
- 2.5 ขอความร่วมมือจากสถานประกอบการจัดทำสมรรถนะวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อทดสอบสมรรถนะของนักศึกษาก่อนส่งนักศึกษาออกเรียนในรูปแบบ Apprenticeship Program
- 2.6 ทำการพัฒนา Module รายวิชาจากมาตรฐานอาชีพที่ทำการศึกษาค้นคว้าทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- 2.7 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Apprenticeship Program
- 2.8 มีการจัดการวัดประเมินผลจากสถานประกอบการร่วมกับการเรียนการสอน

ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรนั้นมีการวัดประเมินผลเพื่อที่จะได้พัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1.1 อาจารย์จัดทำชุดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสมรรถนะของรายวิชาและกำหนด Learning outcome ไว้อย่างชัดเจน
- 1.2 มีการประเมินผลจากการสอบสมรรถนะวิชาชีพ นักศึกษาทุกสาขาวิชาสามารถสอบสมรรถนะวิชาชีพผ่านร้อยละ 80
- 1.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาที่ออกเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 2.1 วิทยาลัยฯ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Apprenticeship Program
- 2.2 วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา Module ใฝ่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Apprenticeship Program

จากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยที่วิทยาลัยฯ มีการค้นคว้าข้อมูลมาตรฐานอาชีพจากต่างประเทศ การจัดทำรายละเอียดสมรรถนะประจำชั้นปี การจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จึงทำให้ระบบการวัดประเมินผลนั้นต้องสามารถวัดประเมินผลสมรรถนะของนักศึกษาอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับรายวิชา

วิทยาลัยฯ เห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการตั้งแต่การแยกประเภทรายวิชาและจัดโครงสร้างการให้คะแนนที่ชัดเจนตามประเภทวิชา มีการให้คะแนนแบบเป็นสัดส่วน มีทั้งคะแนนด้านทักษะการใช้ชีวิต (Core Skill) และคะแนนทักษะวิชาชีพ (Occupational Skill) รวมไปถึงการจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลตามประเภทรายวิชาเพื่อให้ช่วยยกระดับคุณภาพของนักศึกษา และเหมาะสมกับประเภทวิชา และยังมีการจัดทำระบบปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลโดยมีการให้อาจารย์ภายในแผนกสามารถปรับเกณฑ์การวัดผลได้ตามความเหมาะสมจากการจัดการเรียนการสอน โดยที่ต้องนำเสนอและผ่านความคิดเห็นจากหัวหน้าคณะ ทำให้เกณฑ์การวัดผลมีความเหมาะสมกับการวัดประเมินผลสมรรถนะวิชาชีพ และวิทยาลัยฯ ยังมีการจัดการวัดประเมินผลในหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งมีการวัดประเมินผลดังนี้

ระดับ	รายละเอียดการวัดประเมินผล
1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1.การจัดทำโครงสร้างการให้คะแนนแยกตามประเภทวิชา 2.การจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทวิชา 3.การจัดการสอบสมรรถนะวิชาชีพ 4.การจัดการสอบอัตลักษณ์
2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1. การจัดทำโครงสร้างการให้คะแนนแยกตามประเภทวิชา 2. การจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทวิชา 3. การประเมินผลคะแนนจากสถานประกอบการ 3.1 การประเมินผลคะแนน Core Skill 3.2 การประเมินผลคะแนน Occupational Skill

และวิทยาลัยฯ มีการจัด รายงานผลการเรียนให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยมีวิธีการจัดการ รายงานผลการเรียนดังนี้

1. การรายงานผลการเรียนให้กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้รายงานผลการเรียนโดยที่อาจารย์ให้นักศึกษามารับผลการเรียนเป็นรายบุคคล จากอาจารย์ที่ปรึกษา และหากนักศึกษามีผลการที่ติด F,I ก็จะมี

อาจารย์จะพูดคุยทำการวางแผนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถแก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2. การรายงานผลการเรียนให้กับผู้ปกครองนั้นจะมีการรายงานผล 2 ช่องทางคือ ให้นักศึกษานำผลการเรียนส่งให้กับผู้ปกครอง และมีการส่งจดหมายแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครอง ส่วนนักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ติด F,I นั้นจะผู้ปกครองมาร่วมกันวางแผนแก้ไขผลการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ อาชีวศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืนมากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงจัดให้มีการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด

ความพยายาม (Attempt)

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
2. การจัดทำชุดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการ และเน้นสมรรถนะของรายวิชา
3. จัดโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่นโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Project Approach โครงการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ(Learning By Practice) เป็นต้น
4. จัดให้มีการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละสาขาวิชา โดยจากหัวหน้าแผนกหรือคณะ และจากนักศึกษาทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามชุดการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ และเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ
5. จัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานให้แก่แต่ละสาขาวิชา

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จึงมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและมีการกำหนด Learning out come ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

2. การประเมินชุดการเรียนรู้โดยจะทำการประเมินโดยตัวผู้สอนเอง และหัวหน้าแผนกหรือคณะจะทำการประเมินอีกครั้ง ซึ่งการประเมินชุดการเรียนรู้นั้นจะได้รับการประเมินครบทุกรายวิชา

3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาขาวิชามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Project Approach เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะได้ใช้จินตนาการ ได้คิด ได้นำเสนอผลงานซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างแท้จริง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5. โครงการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ(Learning By Practice) โครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและสรุปบทเรียน ได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นเหตุเป็นผล ผ่านการปฏิบัติในการทำชิ้นงาน โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดลักษณะของชิ้นงานนักศึกษาและมีการประเมินผลผ่านรายวิชา

6. การวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จะดำเนินการวัดประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ

6.1 จากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือคณะหรือจากงานวิชาการกลางทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง หรือในบางครั้งได้รับนิเทศมากกว่า 2 ครั้ง

6.2 จากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางฝ่ายวิชาการกลางจะทำการประเมินให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับ แต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

6.2.1 การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกของแต่ละสาขา ในปีการศึกษา 2556 ไว้เป็นเงินจำนวน 10,000,000 บาทซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการลงมือปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น และในส่วนของนักศึกษาสามารถเกิดการเรียนรู้มากขึ้นจากการลงมือปฏิบัติ โดยผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องจัดทำรายวัสดุฝึกที่จะต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสนอให้กับสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาและเสนอจัดซื้อ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Achieve)

ปัจจัยที่ ส่งผลครูผู้สอนมีคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำแผนการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการหลากหลาย มีการนิเทศแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลถึงระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน คือครูผู้สอนจะต้องมีการจัดทำบันทึกหลังการสอนและนำผลการนิเทศจากหัวหน้างาน เพื่อนร่วมงานมาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งพัฒนางานวิจัยในด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำ บันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายและนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 48
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 48

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสาร ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

ด้วยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาไว้อย่างชัดเจน โดยการวัดผลประเมินผลด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ ทราบและตระหนักถึงเกณฑ์การประเมินผล โดยคำนึงถึงสมรรถนะอาชีพ และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

ด้วยวิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงกระบวนการ การดำเนินการให้ได้คุณภาพในการวัดและประเมินผล โดยการสร้างความตระหนักถึงผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเพื่อการยกระดับมาตรฐานทางด้านการวัดผลและประเมินผล โดยสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลในรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพด้วย

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

ในประเทศที่กำลังพัฒนา แรงงานผู้ที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งถ้าแรงงานมีสมรรถนะในการทำงานตรงกับงานที่ทำ ก็จะทำให้การพัฒนางานมีคุณภาพส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศด้วย แต่ด้วยสภาพปัจจุบันที่ประเทศชาติประสบปัญหา สถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีคุณภาพ ฝีมือ สอดคล้องกับความต้องการบุคลากร

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรให้มีคุณวุฒิ และวุฒิภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่เรียนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพในโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภายในภายนอก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมทศวรรษหน้าได้อย่างมีคุณภาพนั้น ต้องได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมบรรยากาศที่เรียนรู้ที่ดีให้กับนักศึกษาเพื่อให้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดยการฝึกงานกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5.00	ดีมาก
2.2	5.00	ดีมาก
2.3	5.00	ดีมาก
2.4	5.00	ดีมาก
2.5	4.00	ดี
รวม	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน และมีการจัดทำชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพทุกรายวิชา
- 2.สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

- 1.สถานศึกษาควรวางแผนการจัดการสัมมนาสรุปโครงการฝึกงานและเรียนร่วมกับสถานประกอบการ โดยเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมการสัมมนามีส่วนร่วมในการสรุปผล

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งเพราะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยังส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยซึ่งคณะกรรมการได้ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องมีการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการให้มีสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และมอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในปีต่อไป โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาทำการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
2. เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยร่วมจัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.60
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

- หมายเหตุ**
1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
 2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือการประเมิน ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญเรื่องของการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2556-2560)โดยได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปรายงานการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2556-2560) โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาปฏิบัติการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดทำสรุปรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารแบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่นักศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้นั้นนักศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต

ความพยายาม (Attempt)

ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาไว้ว่า คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ โดยมีโครงการสนับสนุนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

คิดเป็น

- 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา Thinking skill
- 2.โครงการ Day Project

เน้นปฏิบัติ

1. โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
๒. โครงการ Learning by practice
๓. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์แต่ละสาขา

จัดการได้

- 1.โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Project Approach
- ๒.โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓.โครงการ Payaptechno service
- ๔.โครงการวันวิชาการ Competency day
- 5.โครงการ Little manager

นอกจากนี้วิทยาลัยยังกำหนดอัตลักษณ์ของสาขาอย่างชัดเจนเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขางานที่ตนเองเรียนมา ดังนี้

สาขาการช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และช่างอิเล็กทรอนิกส์ อัตลักษณ์ คือ Safety Tidy Quality มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

1. กิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าบนแผงทดลอง (สาขาช่างยนต์)
2. ปฏิบัติเครื่องยนต์ดีเซล (สาขาช่างยนต์)
3. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ Safety Tidy Quality (สาขาไฟฟ้ากำลังและสาขาอิเล็กทรอนิกส์)

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อัตลักษณ์ คือ ตรีกระตี่ ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ตรีกระตี่ ก้าวทันเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

สาขาการบัญชี อัตลักษณ์ คือ เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

1. กิจกรรม เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐาน บริการสังคม
2. Learning by practice (Competency test)

สาขาการตลาด อัตลักษณ์ คือ นำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

1. กิจกรรมนำเสนอดี มีความมั่นใจ ใฝ่งานบริการ

สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อัตลักษณ์ คือ บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ควรหลักฐานแสดงการให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหาร แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ประกาศเจตจำนงของวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจนในพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เมื่อเดือนพฤษภาคม 2544 ในเรื่องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม วิทยาลัยไม่ใช่ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม ตลอดระยะเวลาหลายปีที่ วิทยาลัยได้ระดมศักยภาพในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับภาคส่วนต่างๆ ในชุมชนและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพบุคลากร และพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ปัจจุบันนี้วิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือในระดับต่างๆ ที่สามารถพัฒนาเป็นเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการค้นคว้า การสนับสนุนทรัพยากรซึ่งกันและกันตลอดจนเป็นกลไกในการยกระดับพัฒนาได้อย่างหลากหลายในระดับท้องถิ่น ระดับสังคม ระดับประเทศชาติ และระดับนานาชาติ ในการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษานั้นวิทยาลัยได้พิจารณาความต้องการของสังคมตลอดจนระดมความร่วมมือของชุมชน ตั้งแต่กระบวนการกำหนดเป้าหมายของจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยสำรวจความต้องการของท้องถิ่น สังคม ตลอดจนตัวแทนจากภาคส่วนต่างๆ ในสังคมมาร่วมกันค้นคว้า นอกจากนั้นยังสร้างความมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้การสนับสนุนของชุมชนในระดับต่างๆ ทั้งภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น และภาคการผลิต นอกจากนี้วิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการนำองค์ความรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยนำศักยภาพภายในที่มีไปร่วมพัฒนาสร้างคุณค่าอันเป็นประโยชน์ให้กับเครือข่ายโดยการจัดทำโครงการ บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ตลอดจนแสวงหาแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสังคมตามศักยภาพที่มีอยู่

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเปิดโอกาสและดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตลอดโดยมีการบริหารงานดังนี้

1. การใช้วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหารมาบริหารจัดการ ผสมผสานความร่วมมือบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และองค์กรภายนอกให้เข้ามาส่วนร่วมในการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.หลังจากนั้น ประชุมทีมผู้บริหารในสถานศึกษาเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ตั้งไว้

3.ต้องการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนงานยุทธศาสตร์

4.ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อดึงการมีส่วนร่วมและการทำงานที่มีประสิทธิภาพขององค์กร

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยได้ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับภายในสถานศึกษา

1.ระดับบุคลากรภายในวิทยาลัย ผู้บริหารได้ กระจายอำนาจการบริหารงาน การตัดสินใจ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยแบ่งออกเป็นแต่ละระดับดังนี้

1.1 ผู้บริหารระดับสูง จำนวน 2 คน

- ผู้รับใบอนุญาต 1 คน
- ผู้อำนวยการ 1 คน

1.2 ผู้บริหารระดับกลาง

- หัวหน้าคณะ
- หัวหน้าแผนก แต่ละสาขาวิชาที่วิทยาลัยฯเปิดจัดการเรียนการสอน
- หัวหน้าส่วนงานต่าง ๆ

1.3 ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพแผนก

1.4 ระดับครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติงาน

2.นักศึกษา วิทยาลัยได้ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯโดยมีหลักคิดที่ว่า ครูเป็นท่า นักศึกษาเป็นเรือ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและคอยให้คำแนะนำ

3.ผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยได้ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมดังนี้

3.1 จัดประชุมผู้ปกครอง จำนวน 1 ครั้ง

3.2 โทรศัพท์เยี่ยมบ้านนักเรียนเฉลี่ยคนละ 4 ครั้ง

3.3 ส่งจดหมายแจ้งข่าวสารผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง

3.4 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน เป็นคณะกรรมการอำนวยการ

4. คณะกรรมการอำนวยการ ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยได้จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 2 ครั้ง โดยมีตัวแทนที่มาจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้าร่วม

5. คณะกรรมการอำนวยการร่วม 4 ฝ่าย ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 2 ครั้ง

ระดับภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ ได้จัดทำยุทธศาสตร์เครือข่ายชุมชน ขึ้นเพื่อกระจายอำนาจสู่ชุมชน และดึงเข้ามามีส่วนร่วมต่อการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกลุ่มชุมชนแบ่งออกเป็น 5 เครือข่ายดังนี้

1. เครือข่ายผู้ปกครอง
2. เครือข่ายชุมชนใกล้เคียง
3. เครือข่ายหน่วยงานราชการ
4. เครือข่ายสถานประกอบการ
5. เครือข่ายสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.70

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2556 โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

จัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงาน เพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน

1. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบ
2. จัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
3. จัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ

4. จัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

5. กำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย

6. จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2556 ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

1.โครงการพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

1.1 กิจกรรมพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันท่วงที โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี 3 ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

2. โครงการ Improvement Technology จัดทำขึ้นเพื่อนำระบบเทคโนโลยี มาช่วยในการบริหารจัดการ และการจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย ตลอดถึงการพัฒนาระบบการจัดเก็บทุกปีการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมดังนี้

2.1 จัดซื้อโปรแกรมบริหารงานวิทยาลัยฯ เพื่อจะได้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน

2.2 พัฒนาระบบห้องปฏิบัติการ Server เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และเสถียรของระบบฐานข้อมูลและระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

2.3 ติดตั้ง และวางระบบเครือข่ายประจำทุกห้อง สำนักงาน (Lan) และบริเวณในวิทยาลัยฯ (Wifi) เพื่อความสะดวกต่อการค้นคว้าและนำข้อมูลไปใช้ เพิ่มประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของการจัดการข้อมูล และสารสนเทศ

2.4 ติดตั้งระบบการใส่รหัส Password ประจำทุกเครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน เพื่อความปลอดภัยของข้อมูล และกำหนดสิทธิ์การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน

2.5 พัฒนาระบบกล้องวงจรปิดประจำทุกห้องสำนักงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับครู บุคลากร นักศึกษา รวมไปถึงสามารถใช้ในการตรวจสอบย้อนหลังได้ ให้ผู้ที่ต้องการใช้ข้อมูลกล้องวงจรปิด นำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เพื่อรักษาข้อมูลให้ใช้งานได้เป็นระยะเวลานาน สะดวกรวดเร็วเมื่อต้องการใช้ข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และลดเวลาการทำงานของบุคลากรให้น้อยลง

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	4.58

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ บำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีย่อมต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัย ของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกัน ความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง **ทักษะวิชาชีพ** (Skill for work) และ **ศิลปะการใช้ชีวิต** (Skill for Life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคม และประเทศต่อไปวิทยาลัยฯ ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ด้านกิจการนักศึกษา **เพื่อพัฒนาศิลปะการใช้ชีวิต** ของผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (Learn to Live Together) และเรียนรู้ที่จะเป็นในสิ่งที่ตนเองมีความสุข (Learn to Be) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้นั้น วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การดูแลตลอดจนให้คำปรึกษาผู้เรียนระดับรายบุคคลนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน ทั้งด้านความสนใจ ความคิด และพื้นฐานครอบครัว การรู้จักข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และการติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้โรงเรียนสามารถจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป และในสภาวะการในปัจจุบัน จากสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนย่อมส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้การการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปด้วยดี โดยจะ ช่วยให้การบริหารงานมีความเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ลดการสูญเสียและโอกาสที่

ทำให้เกิดความเสียหายแก่สถานศึกษา ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่วิทยาลัยฯ ในด้านต่างๆ เช่น ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุจากการจราจร ความเสี่ยงจากอัคคีภัย ความเสี่ยงจากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องมือต่างๆ เป็นต้น

บริหารความเสี่ยง (Risk Management) หมายถึง การกำหนดแผนเพื่อให้ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย ได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน และสามารถนำไป ประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วนงาน โดยมีขั้นตอนในการบริหารความเสี่ยงดังนี้

1. การระบุความเสี่ยงหรือปัจจัยเสี่ยง
2. การวิเคราะห์ความเสี่ยง
3. การกำหนดมาตรการจัดการความเสี่ยง
4. การติดตาม รายงาน และประเมินผลการดำเนินการ
5. การทบทวนการบริหารความเสี่ยง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดทำยุทธศาสตร์กิจการนักศึกษา โดยกำหนดนโยบายและโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2556 และได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อความร่วมมือในการดำเนินการและคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้ประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

1. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และกำหนดมาตรการในการป้องกันและ ควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการในการ ป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่ง เสพติด อย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่อง

4. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านสังคม มีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสังคม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุม ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการพยายามบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยได้ทำการวิเคราะห์ความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง โดยการประเมินจากโอกาสที่จะเกิด และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการประเมินความเสี่ยงด้าน ต่างๆของคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงสามารถสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1.1 ความเสี่ยงด้านอัคคีภัย

1.1.2 ความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุจากการจราจร

1.1.3 ความเสี่ยงจากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า

1.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

1.2.1 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา

1.2.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทภายนอกสถานศึกษา

1.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด แบ่งออกเป็น

1.3.1 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดชนิดอ่อนๆ เช่น บุหรี่ สุรา สารระเหย เป็นต้น

1.3.2 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น กัญชา ยาบ้า ยาไอซ์ เฮโรอีน ผงขาว

1.4 ความเสี่ยงทางด้านสังคม จากการประเมินโอกาสที่จะเกิดในสถานศึกษาจากมากไปหาน้อยมี ดังนี้

1.4.1 ความเสี่ยงด้านขู้สาว และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

1.4.2 ความเสี่ยงด้านการเที่ยวกลางคืน และการเที่ยวในสถานที่ที่ไม่เหมาะสมกับวัยเรียนของ นักเรียน นักศึกษา

1.4.3 ความเสี่ยงด้านปัญหาครอบครัวและผู้ปกครองของนักศึกษา

1.4.4 ความเสี่ยงด้านค่าใช้จ่ายและการเงินของนักศึกษา

1.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม แบ่งออกเป็น

1.5.1 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ภายในสถานศึกษา

1.5.2 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ภายนอกสถานศึกษา

1.5.3 ความเสี่ยงด้านการเล่นการพนันทางอินเทอร์เน็ต

1.5.4 ความเสี่ยงการเล่นเกมและมั่วสุมในร้านเกม

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด	มี

	ด้านสังคม ด้านการพินิจและการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยง
3. ประเมินความเสี่ยง
4. วางแผนจัดการความเสี่ยง
5. ดำเนินงานตามแผน
6. รายงานผลการดำเนินงาน
7. สรุปประเมินผล

จุดเด่น

1. มีการวางแผนให้ตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุถึง ความเสี่ยงโดยการจัดกลุ่มให้เหมาะสม สอดคล้องกับนักศึกษาในแต่ละสาขา แต่ละระดับชั้น และรองรับเกณฑ์การประเมินภายนอกจาก สมศ.

2. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมของตัวแทนครู บุคลากร และตัวแทนนักศึกษา ก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

มาตรการควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้และมีค่าใช้จ่ายในการจัดการ/ ควบคุมดูแลสูงกว่าผลประโยชน์ การโอนความเสี่ยงให้บุคคลที่สามรับผิดชอบ เช่น การทำประกันภัย การจ้างบริการหรือให้บุคคลภายนอกดำเนินการแทน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง **ทักษะวิชาชีพ** (Skill for work) และ **ศิลปะการใช้ชีวิต** (Skill for Life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคม และประเทศต่อไป วิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกิจการนักศึกษา **เพื่อพัฒนาศิลปะการใช้ชีวิต** ของผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (Learn to Live Together) และเรียนรู้ที่จะเป็นในสิ่งที่ตนเองมีความสุข (Learn to Be)

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้นั้น วิทยาลัยฯตระหนักดีว่า การดูแลตลอดจนให้คำปรึกษาผู้เรียนระดับรายบุคคลนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน ทั้งด้านความสนใจ ความคิด และพื้นฐานครอบครัว การรู้จักข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และการติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้วิทยาลัยสามารถจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป โดยวิทยาลัยฯมีแนวคิดในการกำหนดระบบดูแลผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนนั้นเป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนแบบสะสมทีละน้อยเริ่มจากภายในรูปจิตสำนึก ร่วมกับการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงจะส่งผลให้พฤติกรรมพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยฯปฏิเสธการใช้ไม้เรียว เพราะเราไม่เชื่อว่าอำนาจจะสามารถสร้างวินัยที่ยั่งยืนและแท้จริงได้ เราเชื่อมั่นว่าวินัยมีรากฐานมาจากปัญญา หากเด็กได้เข้าใจเรื่องเสรีภาพที่แท้จริงแล้ว วินัยจะเกิดตามมาเอง และจะเป็นวินัยที่ยั่งยืน

2. พฤติกรรมที่แสดงออกในแต่ละสถานการณ์ มีรากฐานมาจากวิถีคิด และทัศนคติของบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี จึงต้องเริ่มพัฒนาที่วิถีคิด ทัศนคติ และคุณค่านิยม

3. ครู ต้องเคารพและให้เกียรติผู้เรียน ตลอดจน **เข้าใจ** ธรรมชาติของผู้เรียน แต่ต้อง**ไม่ตามใจ**ปล่อยปละละเลยในการจัดการในขณะเดียวกันต้อง **ไม่ใช้อำนาจ** กล่าวคือ ครูต้อง ถือเอาประโยชน์ในการพัฒนาตนของผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูต้องมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ ตัวครูเองก็ต้องพัฒนาตนไปด้วย

4. ในการพัฒนาผู้เรียนนั้น ปัจจัย หลักในการพัฒนาคือ ตัวของผู้เรียนเอง ส่วนผู้ปกครอง ครู และวิทยาลัยฯ เป็นปัจจัยภายนอก วิทยาลัยฯ และผู้ปกครองต้องร่วมมือกันสร้างปัจจัยภายนอกให้มีภาวะเหมาะสมในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

5.วิทยาลัยจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมโดยใช้หลักคิด “โรงเรียนเป็นทำให้นักศึกษาเป็นเรือ” กล่าวคือ นักเรียนเรียนรู้ผ่านการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้สังเกตการณ์ และให้คำปรึกษาแนะนำ ซึ่งเขาจะได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิต(Skill for Life) อันได้แก่ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และการรู้จักตนเองและเป็นตัวของตัวเองได้อย่างมีความสุข ผ่านการทำกิจกรรมด้วย

6.วิทยาลัย เชื่อมั่นว่า **“เมื่อเป็นคนดีแล้ว...จะเก่งเอง”** นั่นคือเมื่อมีความคิดที่ดี (การมีทัศนคติเชิงบวก, มีความตั้งใจ, มีความคิดแบ่งปันไม่เห็นแก่ตัว, มีความซื่อสัตย์, มีความรับผิดชอบ เป็นต้น) และลงมือกระทำที่ดี (มีความพยายาม, ขยัน อดทน, รู้จักแก้ไข, ปรับปรุง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เป็นต้น) ในที่สุดผลที่ดี (ความสำเร็จ) ก็เกิดขึ้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้จัดทำยุทธศาสตร์กิจการนักศึกษาขึ้น โดยกำหนดนโยบายและโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและดูแลผู้เรียน ในปีการศึกษา 2556 และจัดให้มีคณะทำงานในระดับต่าง ๆ ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ร่วมกันดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และมีการติดตาม ตรวจสอบ และยกระดับพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามรายการนโยบายด้านกิจการศึกษาดังต่อไปนี้

1. โครงการคัดกรองระดับความพร้อมของผู้สมัครเข้าเรียน

1.1 กิจกรรมการจัดสรรโควต้าสำหรับนักศึกษาใหม่

- 1.2 กิจกรรมบันทึกข้อตกลงก่อนการรับสมัครเรียน
2. สร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจเรื่องการดูแลนักศึกษาและเทคนิคในการให้คำปรึกษาให้กับครูที่ปรึกษา
 - 2.1 โครงการ Professional Advisor
3. พัฒนาระบบติดตามข้อมูลและ คัดกรองความเสี่ยง ให้ครูที่ปรึกษาสามารถทำความเข้าใจข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนานักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 3.1 โครงการคัดกรองความเสี่ยง
 - 3.2 โครงการ 1115
 - 3.3 โครงการ Homeroom
 - 3.4 โครงการป้องกันการคบเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม
 - 3.5 โครงการป้องกันการเสี่ยงการติดยาเสพติด
 - 3.6 กิจกรรมการป้องกันการติดเกมส์
 - 3.7 กิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยด้านต่าง ๆ
 - 3.8 โครงการตรวจสอบการมั่วสุม/การพนันอย่างไม่เหมาะสม
 - 3.9 โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยที่ยั่งยืนด้วยการให้การศึกษาเรื่องเสรีภาพ
 - 4.1 โครงการ First Day (ปฐมนิเทศ)
 - 4.2 โครงการ MDA
5. ติดตามพัฒนาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลโดยประสานงานระหว่างสถานศึกษาเดิม ครูประจำชั้นปัจจุบัน และผู้ปกครองในการร่วมกันดำเนินการ
 - 5.1 โครงการติดตามพัฒนาการ
 - 5.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา
6. จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริการนักศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6.1 โครงการบริการสวัสดิการนักศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี

4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ สภาพแวดล้อมเป็นหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนในด้านสุขภาพจิต และบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี เป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่อบอุ่น รวมถึงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จะต้องพร้อมต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ ตลอดระยะเวลาหลายปีวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาคุณภาพในเรื่องนี้ให้ดียิ่งขึ้น โดยการที่มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดึงนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อม เช่น การจัดสวนหย่อม การรักษาความสะอาดในห้องเรียนของตนเอง ฯลฯ ปัจจุบันนี้วิทยาลัยฯ สามารถสร้างจิตสำนึกให้กับครู นักศึกษา ในการดูแลสภาพแวดล้อม ความสะอาด และการใช้สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ โดยมีกิจกรรม (EDET) EVERY DAY EVER TIME คือทำความสะอาดทุกวัน ทุกเวลา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมทำความสะอาด Big Cleaning Day ในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี การใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และพัฒนาสังคมตามศักยภาพต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้พัฒนาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ดึงครู บุคลากร นักศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเรื่องดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. มีคนสวนคอยดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ อยู่เป็นประจำ
2. ในห้องเรียนแต่ละห้องจะมีการทำเวร ในเรื่องของการทำความสะอาดก่อน และหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน
3. ครูและบุคลากรมีพื้นที่รับผิดชอบในการทำ 5 ส. ทุกวัน ทุกเวลา 16.00 น.
4. มีแม่บ้านประจำอาคารเรียนละ ๑ คน และมีแม่บ้านอีก ๒ คน คอยดูแลทำความสะอาดภายในวิทยาลัยฯ
5. ได้จัดกิจกรรม (EDET) EVERY DAY EVER TIME คือการทำความสะอาดทุกวัน ทุกเวลาให้กับครู บุคลากร นักศึกษา
6. ได้จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุก ๑ ภาคเรียน
7. มีอัมพันท์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมทุกสัปดาห์ในคาบกิจกรรม
8. มีสถานที่ทำกิจกรรมของแผนกต่างๆ ดังนี้
 - 8.1 ลาน XO ทำกิจกรรมของคณะอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 8.2 อัมพันท์ ทำกิจกรรมของคณะบริหารธุรกิจ
 - 8.3 หน้า Shop AU ทำกิจกรรมของคณะช่างอุตสาหกรรม
 - 8.4 ศาลา II ทำกิจกรรมของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 8.5 ศาลาล้านนา ทำกิจกรรมช่วงเช้าสำหรับนักศึกษาที่มาสาย
 - 8.6 ลานพรวัว ทำกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก
 - 8.7 ศาลายูเนสโก ใช้เป็นห้องเรียนภายนอกของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
9. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของนักศึกษาแต่ละสาขาอย่างเพียงพอ

10. มีโรงฝึกงานให้นักศึกษาขณะช่วงอุตสาหกรรมเรียนวิชาพื้นฐานทางช่วงอุตสาหกรรมเรียนวิชาพื้นฐานทางช่วงอุตสาหกรรม เช่น วิชางานตะไบ วิชางานเขียนแบบ และอื่นๆ
11. จัดศูนย์วิทยบริการไว้บริการนักศึกษา และบุคลากร เพื่อสืบค้นข้อมูล และหาความรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และ ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงสร้าง	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.70
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ภายใต้คำขวัญที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะในการทำงานอย่างแท้จริง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนจะต้องมีครบถ้วนเพียงพอต่อการใช้งาน อย่างเช่น การเรียนรายวิชาที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ถ้าให้นักศึกษาเรียน 2 คน ต่อ 1 เครื่อง การเรียนรู้ของนักศึกษาคงไม่ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ นักศึกษาควรได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งนักศึกษาจะมีสมรรถนะได้นั้น ต้องได้รับการสนับสนุนในการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ อย่างครบถ้วนและเหมาะสม จึงมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพ
2. มีการซ่อมแซม และสำรวจวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ทุกภาคเรียน เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
3. จัดสรรการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้งของการเรียน
4. จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน คิดเป็นอัตราส่วน 1 เครื่อง : 1 คน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.68
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

“ครู” ในทัศนะของวิทยาลัยพณิชยการและเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจนั้น คือผู้ที่มีบทบาทต่อการเรียนรู้ของในแง่ที่เป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่วนความรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์ขึ้นด้วยตนเอง วิทยาลัยพณิชยการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ยกให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน ปฏิเสธการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนต้อง เชื่อ-จำ-ทำตาม เพราะกระบวนการดังกล่าวไม่อาจทำให้ปัญญาของงานได้ หากแต่ภายใต้บริบทของสังคมไทยที่แทบทุกภาคส่วนของระบบการศึกษาติด-ยึด รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นองค์ความรู้ เป็นหลัก มากกว่าการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เป็นอุปสรรคสำคัญ ที่ “เรา” จะสร้าง “ครู” ผู้เป็น “กัลยาณมิตร” ต่อความงอกงามทางปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่ข้ามและเหนือปริณิชนของการศึกษาที่เน้นองค์ความรู้เป็นหลัก วิทยาลัยฯ ต้อง บ่มเพาะ “ครู” ให้สามารถ เป็น “ผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้” และ “ไม่เป็นผู้นั่งรับปัญหา” แม้ว่าการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ที่มาจากต้นไม้ที่ แคระแกร็น ไม่สมบูรณ์นั้นจะทำได้ยากยิ่ง แต่วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า เป็นภารกิจหลักเบื้องต้นของงานวิชาการวิทยาลัยฯ ที่จะนำพาให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างดี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ซึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและทัศนคติของครูผู้สอนซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน จึงได้จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาครู ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เข้าใจหลักคิดทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าถึงวิสัยทัศน์ รับทราบพันธกิจ ตลอดจนมีสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาปัญญาของผู้เรียนได้ ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดอบรม/สัมมนา/ประชุม/กิจกรรม ในลักษณะโครงการและวิทยาลัยฯ ยังได้ส่งครูผู้สอนหรือบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับส่วนงานที่รับผิดชอบที่หน่วยงานภายนอก ได้ดำเนินการจัดให้มีการอบรมพัฒนา

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/คน/ปี

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 78
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 15

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้นำหลักการ จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์” (Performance-based Budgeting System - PBBS) มาใช้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแกนหลักของการปฏิรูประบบงบประมาณตามแนวทางธรรมาภิบาล ที่ถูกกำหนดไว้ 5 ข้อหลัก คือ 1) การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 2) การให้อำนาจการตัดสินใจ การบริหาร และความรับผิดชอบในผลงานควบคู่กันไปอย่างเหมาะสมในการบริหารองค์การในภาครัฐ 3) การแสดงความโปร่งใส 4) การจัดวางระบบให้มีกรอบการวางแผนและฐานข้อมูลด้านการงบประมาณ 5) การกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารสามารถติดตามการใช้งบประมาณ สัมพันธ์กับผลงานหรือผลผลิตที่เกิดขึ้น ตามแผนงานที่วางไว้ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ขององค์การ โดยมีตัววัดผลซึ่งเป็น 1) ตัววัดผลเชิงปฏิบัติการที่ไม่ใช้ตัวเงิน ได้แก่ คุณภาพ การประกันการบริการ และระยะเวลาปฏิบัติงาน และ 2) ตัววัดผลที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ต้นทุน โดยมีการคำนวณต้นทุนของกิจกรรมที่สำคัญ มีการกำหนดกิจกรรมและผลผลิตของกิจกรรมที่ชัดเจน มีเกณฑ์กำหนดต้นทุนทางตรงและทางอ้อม ซึ่งในการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการกำหนดมาตรฐานไว้ 7 ด้าน คือ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุน 3) การจัดซื้อจัดจ้าง 4) การบริหาร การควบคุมทางการเงินและงบประมาณ 5) การรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานกลาง 6) การบริหารสินทรัพย์ และ 7) การควบคุมภายใน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายการจัดสรรงบประมาณการบูรณาการดำเนินงาน ตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ มีทั้งหมด 7 ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างมีแบบแผน มีระบบ ควบคุมการเงินที่ดีป้องกันการรั่วไหลและสูญหาย มีการดูแล ป้องกันทรัพย์สินที่รัดกุมและสามารถตรวจสอบได้ การใช้ทรัพยากร และงบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัด มีประสิทธิภาพ เกิดความโปร่งใสทางการเงิน

งบประมาณดำเนินการ ประกอบไปด้วย

1. งบประมาณรายรับ (revenue budget) งบประมาณรายรับสะท้อนรายรับที่จะได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ตั้งไว้
2. งบประมาณบุคลากร (personnel budget) งบประมาณบุคลากรจะมีส่วนในการช่วยแจ้งปริมาณและประเภทของบุคลากรที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. งบประมาณค่าวัสดุและค่าใช้สอย (supplies and services budget) งบประมาณค่าวัสดุและค่าใช้สอยเป็นประมาณการต้นทุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ ขององค์การ
4. งบประมาณปริมาณบริการ (volume budget) โดยข้อมูลปริมาณบริการมีประโยชน์หลายด้าน ทั้งที่บ่งบอกความต้องการทรัพยากรทั้งหมดในการบริการ และสะท้อนถึงการใช้งานสินทรัพย์ ครุภัณฑ์และอาคารต่างๆ และยังเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนงบประมาณรายการอื่นๆ

5. งบประมาณรายจ่าย (expense budget) งบประมาณรายจ่ายจะเป็นงบประมาณที่รวมรายจ่ายประเภทต่างๆ ตามต้นทุนของวิทยาลัยฯ ไว้ด้วยกัน

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่ มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และ สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	19,626,136.81	1,970,600	10.4	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		$100 \times 492,650 / 1,970,600 = 25$		มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และ สื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		196,270	1.00	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อย กว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		286,069	1.45	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพล โลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		957,000	4.87	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1
----------------------	-------------------------	---

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ประกาศเจตนารมณ์ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนในพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เมื่อเดือนพฤษภาคม 2544 ในเรื่องการเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันทางสังคมว่า "โรงเรียนมิใช่ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของ **ผู้คนในสังคม**" และตลอดระยะเวลา 11 ปี วิทยาลัยได้ระดมศักยภาพในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพบุคลากร และพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชุมชนปัจจุบันนี้วิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาเป็นเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการค้นคว้า การสนับสนุนทรัพยากรซึ่งกันและกันตลอดจนเป็นกลไกมาตรในการยกระดับพัฒนา และกันได้อย่างหลากหลาย ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสังคม และระดับประเทศ

ในการสร้างความมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษานั้นโรงเรียนได้พิจารณาความต้องการของสังคมตลอดจนระดมความร่วมมือของชุมชน ตั้งแต่กระบวนการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบบริหารจัดการ และพัฒนาองค์ความรู้ขององค์กร โดยการสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตลอดจนนำตัวแทนจากภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมมาร่วมค้นคว้าร่วมกัน นอกจากนั้นยังสร้างความร่วมมือในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้การสนับสนุนของชุมชนในระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น และภาค การผลิต ในปัจจุบันโรงเรียนยังได้สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานใน สหราชอาณาจักรอีกด้วย นอกจากนี้วิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการนำองค์ความรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยนำศักยภาพภายในที่มีไปร่วมพัฒนาสร้างคุณค่าอันเป็นประโยชน์ ให้กับเครือข่าย โดยการจัดทำโครงการ บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ตลอดจนแสวงหาแนวทางสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสังคมตามศักยภาพที่มีอยู่

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเปิดโอกาสและดึงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตลอด จนทำให้ในปลายปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับสถานะที่เป็นจริง และได้วิสัยทัศน์สำหรับระยะที่ 2 (ปีการศึกษา 2549-2554) พร้อมกับได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ซึ่งเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และให้ทุกคณะวิชาและทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้องทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

อนึ่ง การปรับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯได้ดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วม ระดมความคิดทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนได้นำผลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการมาเป็นส่วนในการพิจารณาการกลั่นกรองวิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งจะเป็นวิสัยทัศน์ที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และโรงเรียนมีศักยภาพที่จะปฏิบัติได้

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง ในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน สาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	25 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	7 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญในการบูรณาการความรู้ของนักศึกษา ร่วมกับชุมชน โดยการสนับสนุน และผลักดันให้เครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยวิทยาลัยฯ ได้สนับสนุน และระดมในส่วนของทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มที่

จุดควรพัฒนา

วิทยาลัยฯควรสนับสนุนทรัพยากร และผลักดันให้เครือข่ายต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกสาขางานมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาและสอดคล้องกับสมาคมเศรษฐกิจอาเซียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ดำเนินการเปิดสอนให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการทำงาน และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของการที่จะทำให้นักศึกษาได้เกิดสมรรถนะทั้งสองด้านอย่างสมดุลนั้นโรงเรียนต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถที่อยู่ในสาขาวิชาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และส่วนร่วม “โรงเรียนมิใช่ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม” เป็นคำกล่าวรายงานของวิทยาลัยในพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เป็นบทสะท้อนจุดยืนของวิทยาลัยอย่างชัดเจนที่ตระหนักว่าวิทยาลัยคือส่วนหนึ่งของสถาบันทางสังคม ความสำคัญของวิทยาลัยที่ไม่ใช่เป็นแค่แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นภายในเพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ต้องบริการแก่สังคม ชุมชนที่หลากหลาย โดยการนำเอาองค์ความรู้ที่อยู่ในองค์กรที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และความพร้อมของบุคลากรครู และนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ไม่ว่าจะเป็น งานทางด้าน ช่างอุตสาหกรรม ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านการตลาด การอุตสาหกรรมท่องเที่ยว หรือว่าจะเป็นด้านการบัญชี ซึ่งองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรเหล่านี้ โรงเรียนมีกำลังที่จะสามารถให้บริการด้านความรู้ หรือพัฒนาวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการประกอบอาชีพในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่ยั่งยืน

ความพยายาม (Attempt)

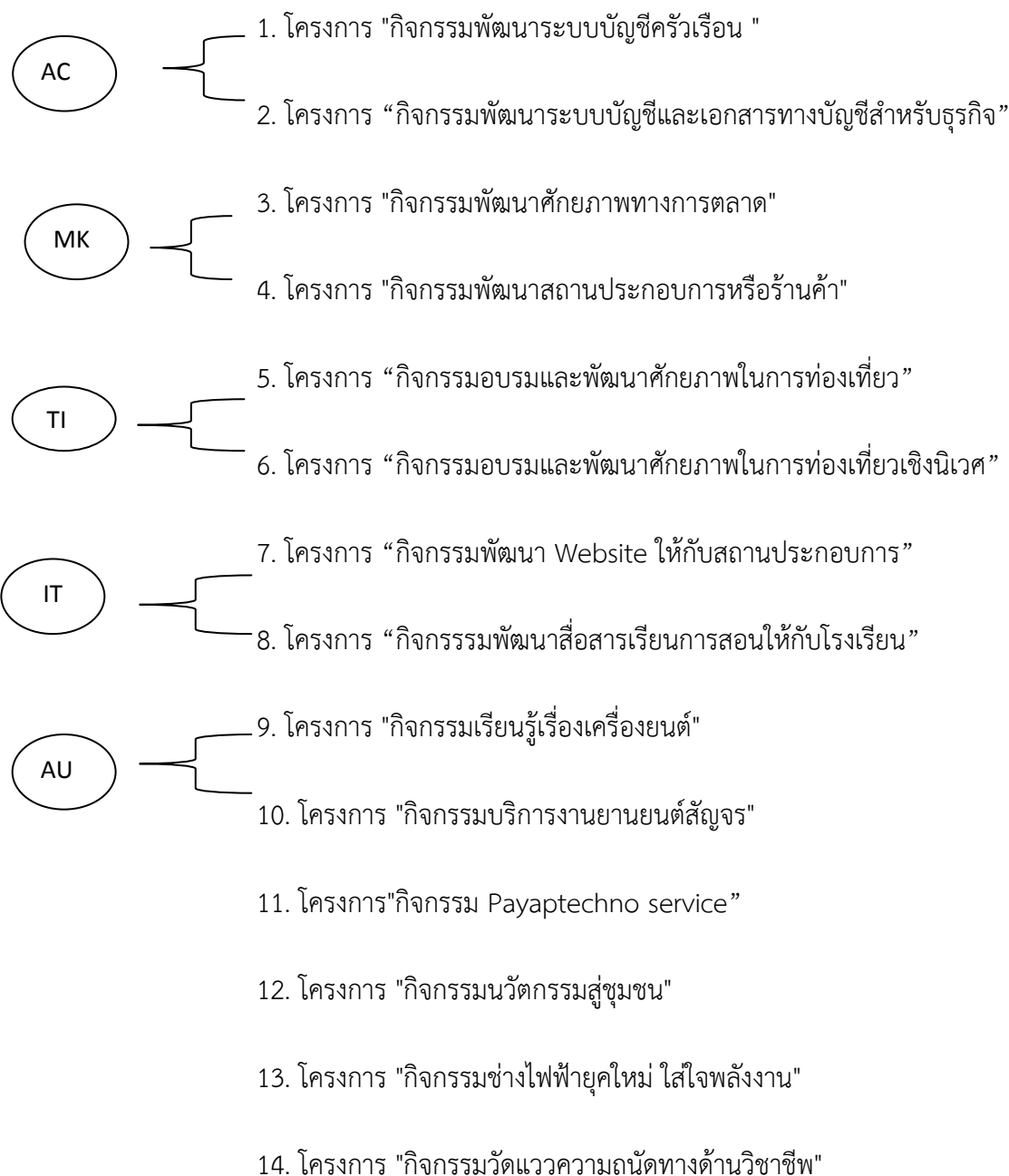
จากคำกล่าวรายงานตอนเปิดวิทยาลัยฯ “โรงเรียนมิใช่ธุรกิจบริการ แต่เป็นหน่วยปฏิบัติการทางสังคม มีหน้าที่ยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้คนในสังคม” ที่สะท้อนให้เห็นจุดยืนของวิทยาลัยฯอย่างชัดเจน ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ วิทยาลัยฯจึงมีความพยายามที่จะดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯได้แยกชุมชนออกเป็นทั้งหมด 4 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง , ชุมชนใกล้เคียง , หน่วยงานราชการ , สถานประกอบการ โดยขั้นตอนของการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผลการดำเนินการ มีวิธีการดังต่อไปนี้

1.วิทยาลัยฯได้มีการคัดเลือกตัวแทนของชุมชนในแต่ละประเภทเพื่อร่วมกันเป็นคณะกรรมการในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการคัดเลือกมีหลักเกณฑ์ ในการคัดเลือกดังนี้

1.1 สืบหาข้อมูลจากกลุ่มต่างๆ เพื่อหาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นคณะกรรมการ อาทิ เช่น

- 1.1.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระดับที่สามารถร่วมกันอภิปราย เรื่อง วิทยทัศน์ได้
- 1.1.2 เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากคนในชุมชนว่ามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา
- 1.1.3 มีตำแหน่งหรือหน้าที่ในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน
- 1.2 ตรวจสอบการเป็นที่ยอมรับของคนในกลุ่มหรือชุมชนจากรายชื่อที่สำรวจได้
- 1.3 ติดต่อประสานงานพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ กำหนดวิทยทัศน์ของโรงเรียน
2. วิทยาลัยฯได้ระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการในแต่ละชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดวิทยทัศน์และ เป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. วิทยาลัยฯได้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในแต่ละกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมี วิธีการ ดังนี้
 - 3.1 กำหนดประเด็น / หัวข้อที่ต้องการสำรวจในชุมชน
 - 3.2 จัดทำแบบประเมินการสำรวจความต้องการของชุมชน
 - 3.3 ประสานงานในชุมชนแต่ละส่วนเพื่อขอเข้าร่วมปรึกษาหารือในเรื่องกิจกรรมที่ชุมชนมีความต้องการ
 - 3.4 สรุปความต้องการของแต่ละชุมชน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
4. ติดต่อประสานงานกับชุมชนเพื่อหารือเรื่องความเหมาะสมของการจัดโครงการโดยพยายามให้ สอดคล้องศักยภาพของแต่ละชุมชนในการดำเนินโครงการกิจกรรม ที่จะจัดขึ้นร่วมกับชุมชน โดยในการจัด กิจกรรมจะใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีโรงเรียนเป็นฐาน เป็นศูนย์กลางในการดำเนินกิจกรรม
5. ระดมบุคลากร ที่มีความพร้อมในแต่ละสาขางานที่มีความถนัดเพื่อดำเนินการ เช่น สาขาช่าง อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และบริหารธุรกิจ
6. จัดเตรียมนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในแต่ละสาขาวิชาที่มีการดำเนินโครงการ เพื่อร่วม กิจกรรมที่จะสร้าง ประโยชน์ให้ชุมชน
7. ติดตามผลการดำเนินงานที่มีร่วมกับชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ อันจะเป็นการพัฒนา ยกศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน
8. ในการดำเนินกิจกรรม วิทยาลัยและชุมชนมีขั้นตอนการตรวจสอบความสำเร็จของกิจกรรมให้ ครอบคลุมกับผู้รับประโยชน์ทุกระดับ โดยมีการตั้งวัตถุประสงค์ (KPI) ที่ชัดเจน โดยระดับของการตรวจสอบ ความสำเร็จ แบ่งเป็น ดังนี้
 - 8.1 ความสำเร็จระดับวิทยาลัย
 - 8.2 ความสำเร็จระดับชุมชน
 - 8.3 ความสำเร็จของนักศึกษา
 - 8.4 ความสำเร็จของผู้รับบริการ
9. ดำเนินกิจกรรม วิทยาลัยและชุมชนจะร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อหาแนวทางใน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

จากความพยายามของวิทยาลัยที่จะดำเนินโครงการเพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน จึงได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาในเรื่องของ **“การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอด เทคโนโลยีตลอดจนการบริการวิชาการสู่ชุมชน”** เพื่อสะท้อนจุดยืนของโรงเรียนในข้างต้น โดยในปีการศึกษา 2556 มีโครงการเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว จำนวน 14 โครงการ ดังนี้



ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
--------	-------------------	-------------

1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	14 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.60

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

จุดเด่น

1. มีการวางแผนให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาชีพ โดยการจัดกลุ่มให้เหมาะสม สอดคล้องกับนักศึกษาในแต่ละสาขา แต่ละระดับชั้น และรองรับเกณฑ์การประเมินภายนอกจากสมศ.
2. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมกับชุมชนใกล้เคียงให้หลากหลายชุมชนและหลากหลายด้านมากขึ้น โดยเฉพาะการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนในโครงการ Community Network เช่น ด้านกีฬา ด้านกิจกรรมพัฒนาสังคม กิจกรรมส่งเสริมการเป็นคนดีมีจิตสาธารณะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

ผลงานที่เป็นโครงการงานของนักศึกษา หมายถึง จำนวนผลงานที่เป็นโครงการงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับรางวัลในการประกวดระดับต่างๆ นำเสนอในรูปร้อยละ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการมีวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ ประกอบกับการเป็นผู้นำทางความคิดที่นำกระแสการปฏิรูปการศึกษา ทำให้องค์กรสรุปบทเรียนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา งานวิจัยและนวัตกรรม จึงเป็นรูปแบบหนึ่งที่แสดงถึงการเรียนรู้ การยกระดับความคิด อันหมายถึงความงอกงามทางปัญญาขององค์กร ตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “**บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญาการศึกษาเพื่อชีวิต**”

ความพยายาม (Attempt)

หนึ่งในพันธกิจด้านการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจคือ “มุ่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ซึ่งต้องการคนคิดเป็น ทำเป็นจัดการได้” และอีกหนึ่งในพันธกิจด้านสังคมคือ “มุ่งให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการศึกษา” โรงเรียนจึงได้กำหนดส่วนงานวิจัยและพัฒนาขึ้นในปีการศึกษา 2556 ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานฝ่ายแผนและกิจการพิเศษ เพื่อรับผิดชอบ ในด้านการค้นคว้าวิจัย เพื่อการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนตั้งไว้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพตาม

คุณค่าของงานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นั้น ๆ ตลอดจนนำผลงานออกเผยแพร่ต่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมซึ่งคณะกรรมการได้ทำการประชุมวางแผนงานเพื่อวางแผนงานในการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนงาน / โครงการวิจัยและพัฒนาประจำปีการศึกษา 2556
2. จัดการอบรมการทำโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทำโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
4. รวบรวมผลงานนักศึกษาที่ได้ทำในแต่ละภาคเรียน
5. ประเมินผลงานทางวิชาการและผลงานของนักศึกษาที่ได้รับรวบรวมมาในแต่ละภาคเรียน
6. จัดประกวดผลงานนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 5

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
----------	-------------

5	ดีมาก
---	-------

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

ความตระหนัก (Awareness)

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครู หมายถึงผลงานจากการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ต่างๆ บทความทางวิชาการ หรือผลงานจากการวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู ตลอดจน ส่งเสริม ให้ ผลงานนั้นๆเกิดประโยชน์ในวงกว้าง ได้รับการเผยแพร่ทั้งในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการมีวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ ประกอบกับการเป็นผู้นำทางความคิดที่นำกระแสการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ องค์กรสรุปบทเรียนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา งานวิจัยและนวัตกรรม จึงเป็นรูปแบบหนึ่งที่แสดงถึงการเรียนรู้ การยกระดับความคิด อันหมายถึงความงอกงามทางปัญญาขององค์กร ตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า **“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญาการศึกษาเพื่อชีวิต”**

ความพยายาม (Attempt)

หนึ่งในพันธกิจด้านการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจคือ **“มุ่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ซึ่งต้องการคนคิดเป็น ทำเป็นจัดการได้”** และอีกหนึ่งในพันธกิจด้านสังคมคือ **“มุ่งให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการศึกษา”** โรงเรียนจึงได้กำหนดส่วนงานวิจัยและพัฒนาขึ้นในปีการศึกษา 2556 ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานฝ่ายแผนและกิจการพิเศษ เพื่อรับผิดชอบ ในด้านการค้นคว้า วิจัย เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนตั้งไว้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพตามคุณค่าของงานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นั้น ๆ ตลอดจนนำผลงานออกเผยแพร่ต่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมซึ่งคณะกรรมการได้ทำการประชุมวางแผนงานเพื่อวางแผนงานในการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนงาน / โครงการวิจัยและพัฒนาประจำปีการศึกษา 2556
2. จัดการอบรมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้กับครูและนักศึกษา
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทำงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และผลงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน
4. รวบรวมผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูและนักศึกษาที่ได้ทำในแต่ละภาคเรียน
5. ประเมินผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูที่ได้รับรวบรวมมาในแต่ละภาคเรียน
6. จัดประกวดผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูในรูปแบบต่าง ๆ ตามความ

เหมาะสม

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 5

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. มีเป้าประสงค์
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีดำเนินการ
4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	5	ดีมาก
รวม	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. วิสัยทัศน์และนโยบายของผู้บริหารกว้างไกลและชัดเจน
2. มีบุคลากรเพียงพอและมีความพร้อมในการทำนวัตกรรมและวิจัย
3. มีการวางแผนงานที่ดีและมีผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านอย่างชัดเจน
4. มีเวทีการประกวดโครงงานนักเรียนระดับประเทศซึ่งมีส่วนช่วยผลักดันในการเผยแพร่ นวัตกรรมออกสู่ชุมชน
5. ความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา

1. ผลงานนวัตกรรมและวิจัยครูมีมากแต่เวทีในการจัดแสดงผลงานของครูมีน้อย
2. ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบงานนวัตกรรมและวิจัยมีน้อย
3. งบประมาณภายในมีน้อยและไม่มีเงินสนับสนุนจากภายนอกทำให้การทำงานนวัตกรรมใหม่ๆ มีข้อจำกัด

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักดีว่าท่ามกลางสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตที่มีการแข่งขันในด้านต่าง ๆ สังคมที่มีความแตกต่างทางด้านความคิด ความรู้สึก ความเป็นอยู่ ทำให้ในปัจจุบันส่งผลให้การคิดถึงผู้อื่นในสังคมการเคารพในระบอบประชาธิปไตยมีน้อยลงมุ่งเน้นการสร้างประโยชน์ให้ตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลกระทบด้านหนึ่งที่ทำให้เยาวชนเห็นว่า คนเก่งคือคนที่สังคมต้องการ และเชื่อว่าคนเก่งเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จในชีวิต แต่ในความเป็นจริงที่ค้นพบจากสภาพสังคมปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านอาชญากรรม ปัญหาสังคม ปัญหาการว่างงาน และปัญหาเยาวชน เป็นต้น ล้วนเกิดจากการขาดทักษะชีวิต ขาดการส่งเสริมเยาวชนด้านศิลปะเพื่อให้เยาวชนมีความคิดที่อ่อนโยน สร้างสรรค์ ขาดทักษะการคิดพื้นฐานการเป็นคนดีช่วยเหลือผู้อื่น ขาดการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม ซึ่งถือเป็นทักษะการใช้ชีวิตซึ่งต้องอาศัยวิธีการบ่มเพาะให้เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาที่ละเล็กละน้อยเป็นเมล็ดพันธุ์ที่ค่อยๆ เติบโตขึ้นในจิตใจ ซึ่งไม่สามารถที่จะบังคับกันได้ ซึ่งวิทยาลัยฯ เชื่อว่าเมื่อนักศึกษามีความดีเกิดขึ้นในจิตใจแล้วนั้นนักศึกษาก็จะได้พัฒนาทักษะของตนเองในเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา วิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. โครงการที่ส่งเสริมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - 1.1 โครงการวันพ่อแห่งชาติ
 - 1.2 โครงการวันแม่แห่งชาติ
2. โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 2.1 โครงการสโมสรนักศึกษา
3. โครงการที่ส่งเสริมด้านทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
 - 3.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (เดินขึ้นดอยสุเทพ)
 - 3.2 กิจกรรมวันไหว้ครู
 - 3.3 กิจกรรมวันเข้าพรรษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	6 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.85

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

ในปัจจุบันปัญหาสภาวะโลกร้อนได้ส่งผลกระทบต่อทุกคนในชาติ ทุกประเทศอย่างเห็นได้ชัดเจน เช่น การเกิดน้ำท่วมอย่างหนัก การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิที่สูงขึ้น ความแห้งแล้งอย่างหนักในบางพื้นที่ การเกิดโรคระบาดต่าง ๆ การกลายพันธุ์ของเชื้อโรค การที่สิ่งมีชีวิตย้ายที่อยู่อาศัย สิ่งมีชีวิตบางประเภทเริ่มสูญพันธุ์ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นจากผลที่เกิดจากสภาวะโลกร้อน ซึ่งเมื่อก่อน เราอาจคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว เป็นเรื่องที่เราไม่ได้รับผลกระทบ หรือถึงได้รับก็ไม่มากนัก แต่ในปัจจุบันนี้ ผลกระทบที่เกิดขึ้น กลับเกิดขึ้นกับเราโดยตรง ทำให้หลายชีวิตต้องดำรงชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบากมากขึ้นกว่าก่อน หลายชีวิตต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด ดังนั้นวิทยาลัยจึงมีการวางแผนโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของอาจารย์ บุคลากร สภาพแวดล้อมของคนในชุมชน สังคม เพื่อให้ทุกคนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากเรื่องที่ใกล้ตัวก่อนเป็นอันดับแรก เช่น เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า การรณรงค์การใช้กระดาษ Reuse เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนทำได้ และกลายเป็นนิสัยที่ยั่งยืนของทุกคนต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

จากแนวคิดดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ฯ ดังนี้

1. โครงการการใช้กระดาษ Reuse ของอาจารย์และบุคลากร
2. โครงการรณรงค์การประหยัดพลังงาน ของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	2 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและ บุคลากร เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.95

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักดีว่า เยาวชนถือเป็นกำลังของชาติในอนาคต แต่จากสภาพปัจจุบัน เยาวชนได้ถูกล่อลวงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้เยาวชนเริ่มปลีกตัวออกจากสังคม ดิจิทัล ออนไลน์ บางคนหาทางออกไม่ได้ต้องพึ่งพายาเสพติดหรือก่อปัญหาอาชญากรรม ซึ่งเป็นปัญหาสังคมที่เริ่มมีมากยิ่งขึ้น ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทักษะการทำงาน (Skill for work) และ ทักษะการใช้ชีวิต (Skill for life) ผ่านการปฏิบัติในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬานั้นเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัยของนักศึกษา ที่มีความชื่นชอบในเสียงเพลง ชื่นชอบในการออกกำลังกาย การแข่งขัน อีกทั้งยังถือว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้กระบวนการการทำงานเป็นทีม การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขตามแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่กล่าวไปข้างต้นอีกด้วย

ความพยายาม (Attempt)

จากปัญหาและความตระหนักของวิทยาลัยฯข้างต้น วิทยาลัยฯจึงได้วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬาให้กับนักศึกษา ดังนี้

1. โครงการ Sport Day
2. โครงการ Happy and music day
3. โครงการการแข่งขันกีฬาใน โครงการ การแข่งทักษะวิชาชีพภาคเหนือ

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	3 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.69

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ผ่านการพิสูจน์มานานและสร้างผลงานอย่างมากมายโดยมีผู้น้อมนำแนวทางพระราชดำริมาทดลองปฏิบัติจนประสบความสำเร็จและเข้าใจอย่างท่องแท้ว่าไม่ใช่เป็นการสร้างความพออยู่ พอกินเท่านั้นและยังสามารถสร้างรายได้ให้มีความมั่นคงในอาชีพอีกด้วยซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้ยึดหลักการพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากภายนอก ซึ่งเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นต้น คือ การพออยู่ พอกิน พอใช้ พึ่งพาตนเองได้ จากนั้นก็สามารถก้าวต่อไปในระดับที่ก้าวหน้าได้ โดยนำผลผลิตมาแปรรูปให้เกิดการต่อยอดสร้างรายได้เพิ่มเติม เป็นต้น

ดังนั้น จากภาวะปัจจุบันคนไทยกำลังเผชิญปัญหาเกี่ยวกับระบบทุนนิยมที่ให้ความสำคัญแก่คุณค่าของตัวเงินเป็นหลัก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เน้นสร้างกระบวนการคิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการทำงาน (Skill for work) และทักษะการใช้ชีวิต (Skill for life) วิทยาลัยฯ จึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานและในการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นจากอาจารย์และบุคลากรทุกคนต้องมีความเข้าใจก่อนเป็นอันดับแรก ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้มีการวางแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในส่วนของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ซึ่งทุกส่วนงานจะร่วมกันดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้เพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืนต่อไป

ความพยายาม (Achieve)

จากแนวคิดดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ฯ ดังนี้

1. โครงการการใช้กระดาษ Reuse ของอาจารย์และบุคลากร
2. โครงการรณรงค์การประหยัดพลังงาน ของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	2 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.80

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	4	ดี
6.3	4	ดี
6.4	5	ดีมาก
รวม	18	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ครอบคลุม ทำให้มีการวางแผนโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนานักศึกษาครบทุกด้าน
2. ผู้รับผิดชอบมีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย
3. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการดึงการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ บุคลากร ในการดำเนินโครงการ ทำให้โครงการทุกโครงการประสบความสำเร็จ มีผลประเมินเป็นที่น่าพอใจ

จุดควรพัฒนา

1. ทุกโครงการมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี – ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

3. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการดังต่อไปนี้

3.1 หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามี 3 ประการ คือ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 : 11)

3.1.1 จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหน้า โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่ การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3.1.2 การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามข้อ 1.1 ต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

3.1.3 การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

3.2 กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ มี 3 ขั้นตอนคือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 :7)

3.2.1 การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2.3 การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับกระทรวง

3.3 กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

3.3.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)

3.3.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

3.3.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

3.3.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)

การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ทั้งแต่ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารครู บุคลากรผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการอีกทั้งสถานศึกษายังมีการทำความเข้าใจมีระหว่างสถานศึกษา ในโครงการ “1 ช่วย 9” โดยสถานศึกษาในเครือข่ายทั้ง 9 แห่ง มีดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย | สังกัด สช. จ.เชียงราย |
| 2. โรงเรียนศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ | สังกัด สช. จ.กรุงเทพมหานคร |
| 3. โรงเรียนสหพานิชย์บริหารธุรกิจ | สังกัด สช. จ.กรุงเทพมหานคร |
| 4. โรงเรียนบ้านป่าเส้า | สังกัด สพฐ. เขต 1 จ.เชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนบ้านบวกเปา | สังกัด สพฐ. เขต 1 จ.เชียงใหม่ |
| 6. โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย | สังกัด สพฐ. เขต 1 จ.เชียงใหม่ |
| 7. โรงเรียนวัดช่อแล | สังกัด สพฐ. เขต 2 จ.เชียงใหม่ |
| 8. โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว | สังกัด สพฐ. เขต 2 จ.เชียงใหม่ |
| 9. โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย | สังกัด สพฐ. เขต 2 จ.เชียงใหม่ |

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการจัดทาแผนพัฒนาจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหาร ครูบุคลากรผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2. การดำเนินงานและรายงานผลตามแผนโดยผู้รับผิดชอบและดำเนินการในการทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู บุคลากร และนักศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทำการคัดเลือกร่วมกัน
4. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในโดยฝ่ายประกันคุณภาพ
5. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหาร ฝ่ายประกันคุณภาพ และหัวหน้ายุทธศาสตร์
6. จัดทำรายงานการประเมินประกันคุณภาพภายในประจำปีโดยฝ่ายประกันคุณภาพ หัวหน้ายุทธศาสตร์ และผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
7. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินการทำโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ (Achieve)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก (Awareness)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 การอาชีวศึกษา ข้อ 22 ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2555โดยกำหนดแผนงาน/โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ครูบุคลากรผู้เรียนชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประจำปีพ.ศ. 2556 และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

- 3.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)
- 3.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
- 3.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
- 3.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)



แนวทางการปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ วิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้ดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการ และคณะทำงานด้านประกันคุณภาพ เพื่อเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินการประกันคุณภาพ
2. ดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัย โดยใช้งบประมาณที่มีอย่างประหยัด และคุ้มค่า
3. จัดทำฐานข้อมูลของงานประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ระเบียบ สามารถสืบค้น ตรวจสอบได้ง่าย
4. มีระบบการประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และกลไกในการกระตุ้นผลักดันให้บุคลากรเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง
5. มีการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน รวมไปถึงการทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมต่างๆ
6. สนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และให้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนางานในวิชาชีพโดยให้มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ
7. มีการตรวจสอบ และประเมินผล การใช้งานอาคารสถานที่ เครื่องไม้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ
8. มีการศึกษาข้อมูลระดับคุณภาพของสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของวิทยาลัย และนำไปสู่การพัฒนาต่อไป
9. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ แนะนำ และตรวจสอบการทำงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย
10. มีการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย
11. จัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เผยแพร่แก่ประชาชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพของวิทยาลัยมีดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูง ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจดังนี้
 - 3.1. การเตรียมการเพื่อการตรวจสอบและประเมิน
 - 3.2. เตรียมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
 - 3.3. เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในฝ่าย หรือคณะตามองค์ประกอบ
 - 3.4. จัดทำแบบฟอร์มการตรวจสอบและประเมินคุณภาพวัดผลการประกันคุณภาพในแต่ละ

องค์ประกอบ (มีลักษณะเป็น check-list)

3.5 จัดทำระดับเกณฑ์ตัดสินรับรองคุณภาพ

3.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

3.7 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการการตรวจสอบระบบการประกัน
คุณภาพ

3.7.1 ศึกษาเอกสาร SAR และหลักฐานที่อ้างอิงตามองค์ประกอบต่าง ๆ

3.7.2 รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

3.7.3 ประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ

3.7.4 ตัดสินตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดไว้ตามดัชนีของแต่ละองค์ประกอบ

3.7.5 ตัดสินใจเกี่ยวกับผลการตรวจสอบตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดไว้

3.7.6 ประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการประกันคุณภาพของวิทยาลัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแจ้งผล
การตัดสิน และปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน และเสริมจุดแข็งให้เด่นยิ่งขึ้น

4. จัดทำสรุปรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ (Achieve)

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1			3		
	1.2	5				
	1.3	5				
	1.4			3		
	1.5		4			
	1.6					
	1.7		4			
	1.8	5				
	1.9	5				
2	2.1	5				
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5		4			
3	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.6	5				
	3.7	5				
	3.8	5				
	3.9	5				
	3.10	5				
	3.11	5				
	3.12	5				
4	4.1	5				
5	5.1	5				
	5.2	5				
6	6.1	5				
	6.2		4			
	6.3		4			
	6.4	5				
7	7.1	5				
รวม		26	5	2		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมากจำนวน.....26...ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ ในระดับ 4 คะแนน ดีจำนวน.....5... ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ ในระดับ 3 คะแนน พอใช้จำนวน..... 2....ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. มีชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามาเป็นผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย ทำให้มีหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นโอกาส นำไปสู่/ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางระดับสากลมากยิ่งขึ้น
2. คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีคุณภาพส่วนมากอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ความสามารถ และมีพลังในการทำงานสูง

จุดควรพัฒนา

ไม่มี

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	34	
คะแนนเฉลี่ย	4.25	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	60	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	18	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	10	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
รวม	4.79	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน34..... ตัวบ่งชี้
1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน0..... ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ไม่ได้นำมาคิด

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน7..... มาตรฐาน
2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน0..... มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. มีชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามาเป็นผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย ทำให้มีหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นโอกาส นำไปสู่/ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางระดับสากลมากยิ่งขึ้น
2. คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีคุณภาพส่วนมากอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ และมีพลังในการทำงานสูง
3. วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการลงทุนและการพัฒนา

จุดควรพัฒนา

ไม่มี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบการเก็บหลักฐานร่องรอยการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องตามข้อกำหนดในมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสภาพการณ์ในปัจจุบัน